

ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТИ

РЕД. БРОЈ	Б: ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ	НЕДЕЉН О	ГОДИШЊ Е
1.	Верска настава	1	36
2.	Грађанско васпитање	1	36
УКУПНО:		2	72
УКУПНО А+Б		22	792

ВЕРСКА НАСТАВА

Назив предмета: **Верска настава**

Годишњи фонд часова: 36

Разред: други

Врста програма: изборни

Општи циљ изучавања верске наставе у другом разреду: упознати ученике са литургијом и њеном структуром.

Опште предметне компетенције: да ученик упознаје себе, своје природно и друштвено окружење и развија способности за одговоран живот у заједници, да активно учествује у богослужбеном животу цркве.

Циљ	Садржај	Исходи	Специфичне међупредметне компетенције	Начин остваривања	Активности	
					наст.	учен

*уознавање ученика са садржајима и начином рада; * мотивисање ученика за похађање часова верске наставе.	I – УВОД Уознавање са садржајем програма и начином рада.	По завршетку теме ученик ће: <i>Когнитивни аспект:</i> * моћи да сагледа садржаје којима ће се бавити настава Православног катихизиса у току 2. разреда основне школе; * моћи да уочи какво је његово предзнање из градива Православног катихизиса обрађеног у претходном разреду школовања. <i>Афективни аспект:</i> * желети да активно учествује на часовима верске наставе.	Компетенција за учење; ученик стиче нова знања и вештине, примењујући претходно учење и ваншколске активности; има позитиван став према учењу Одговорно учешће у демократском друштву: Поштује равноправност различитих заједница, њихову традицију и културни идентитет. Естетичка компетенција: Показује позитиван однос према сопственој култури.	На почетку сваке наставне теме ученике би требало упознати са циљевима и исходима наставе, садржајима по темама, начином остваривања програма рада, као и са начином вредновања њиховог рада. Настава се реализује кроз следеће облике наставе: теоријска настава (35 часова) практична настава (1 час). Место реализације наставе: Теоријска настава се реализује у учионици; Практична настава се реализује у цркви – учешћем у литургијском сабрању; - одлазак у природу	Уознаје предзнања ученика; Организује наставни процес; Демонстрира; Пружа помоћ и подршку; Мотивише ученике; Прати индивидуалне способности, интелектуалне и сазнајне промене код ученика; Укључује ученике у литургијски живот; Подстиче ученике, даје савете; Уводи ученике у нове термине; Јасно формулише проблеме и задатке; Објашњава, врши проверу, даје смернице за рад	Активно слушају (усмеравају пажњу, питају); Решавају проблеме (уочавају их, дефинишу, процењују); Учествују у комуникацији (дискутују, постављају питања); Сарађују са другима; Мисле (процењују, објашњавају, претпостављају, закључују, повезују постојеће знање са новим).
---	--	--	--	--	--	---

• омогућити ученицима разумевање Крштења као уласка у Божју породицу; • омогућити ученицима да разликују појмове: Црква, храм, Литургија. * указати ученицима да је учешће у Литургији засновано на слободи.	II – МОЈЕ МЕСТО У ЦРКВИ * Икона Христовог Крштења * Библијска прича о Ноју – <i>Нојева барка – брод спасења</i> * Народна приповетка <i>Седам прUTOва</i> * Сlike различитих православних храмова (спољашњи и унутрашњи изглед) * Новозаветно сведочанство о Свадби царевог сина (препричано и прилагођено)	<i>Когнитивни аспект:</i> • знати да се Крштењем постаје члан Цркве; • знати да је Црква заједница потпуно другачија од свих; • знати да је Црква заједница са Богом; • разликовати значења појмова Црква (заједница) и храм (место на којем се сабирамо); • на елементарном нивоу моћи да опише зашто се подижу храмови; • моћи да уочи да је Литургија догађај Цркве; • знати да у Литургији учествује само онај ко је крштен и ко то жели. <i>Афективни аспект:</i> • желети да посети храм и боље упозна основна обележја православних храмова.				
Циљ	Садржај	Исходи	Специфичне међупредметне компетенције	Начин остваривања	Активности	
					наст.	учен

• ученицима пружити основно знање о литургијским службама; • омогућити ученицима да уоче да Црква не може да постоји без свих служби; • омогућити ученицима да уоче да свако у Цркви има своју службу.	III – ЛИТУРГИЈСКЕ СЛУЖБЕ * Садржаји који се односе на разне службе људи у свету; * Прича <i>Отац управља бродом</i> * Садржаји који се односе на службе у цркви (примери светитеља и њихових служби (епископи: Св. Сава, Св. Никола...; Св. ава Јустин, Св. Серафим Саровски; Св. архиђакон Стефан, Св. ђакон Авакум, народ, Св. Петка, Св. Димитрије, Св. Ђорђе). * Разне илустрације епископа, свештеника, ђакона; * Слике са Литургије; * Слике монаха, монахиња; * Прича: <i>Велики монаси најсличнији анђелима</i>; * Манастири – извори љубави и светлости; * Слике манастира.	<i>Когнитивни аспект:</i> • препознати и именовати основне службе које постоје на Литургији • знати да свако у Цркви има своју службу; • уочити међусобну повезаност служби у Цркви; • уочити од коликог је значаја за неку заједницу окупљање свих њених чланова; • уочити да је и он сам важан и посебан у животу Цркве; • моћи да објасни службу Епископа у Цркви; • моћи да увиди сличност службе Епископа са првосвештеником Христом; • уочити да Епископ предводи молитву Цркве; • моћи да објасни ко су монаси и шта су манастири. <i>Афективни аспект:</i> • ученик ће бити подстакнут да размишља о својој служби у Цркви.	Показује осетљивост за еко-културу и културу свакодневног живљења и има критички однос према употреби и злоупотреби природе. Комуникација: Познаје различите облике комуникације и њихове одлике (усмену и писану, невербалну, телефоном, путем интернета итд.).	Уводне часове требало би осмислити тако да допринесу међусобном упознавању ученика, упознавању ученика с циљевима, исходима, наставним садржајима, али и тако да наставник стекне почетни увид у то каквим предзнањима и ставовима из подручја Православног катихизиса, група располаже. Реализација програма требало би да се одвија у складу с принципима савремене активне наставе, која својом динамиком подстиче ученике на истраживачки и проблемски приступ садржајима тема. У току реализације стављати нагласак више на доживљајно и формативно, а мање на сазнајно и информативно.		
--	---	---	---	---	--	--

ВБЕРСКА НАСТАВА

Циљ	Садржај	Исходи	Специфичне међупредметне компетенције	Начин остваривања	Активности	
					наст.	учен
• ученицима пружити основно знање о великим празницима Цркве; • указати ученицима да се празници прослављају литургијски – на заједничкој молитви; • ученицима пружити основно знање о важности личности Пресвете Богородице.	IV – ЖИВОТ У ЦРКВИ – ЛЕПОТА ПРАЗНИКА * Пресвета Богородица – Ваведење и Благовести * Богородичини празници * Молитва <i>Богородице Дјево</i> * Рођење Христово * Прича <i>Мали Данило сведок Христовог рођења</i> * Божићна песма: <i>Витлејеме славни граде</i> * Крштење Христово; * Казивање о Светом Сави и Светом Симеону * Песме Св. Владике Николаја: <i>Брижни син</i> (о Св. Сави и Св. Симеону) и Хиландар.	<i>Когнитивни аспект:</i> • уочити разлог нашег великог поштовања према Богородици; • знати да је Богородица много волела Бога и желела да му служи и да много воли нас; * уочити да Богородицу сматрамо светијом од свих светих; * знати молитву <i>Богородице Дјево</i> * усвојити текст и мелодију песме <i>Витлејеме славни граде</i> • знати да се приликом Крштења Христовог, Бог открива као Света Тројица; • знати ко је подигао манастир Хиландар. <i>Афективни аспект:</i> * пожелети да радо учествује у прослављању празника; * пожелети да стваралачки (кроз песму, молитву, цртеж), исказе своју љубав и поштовање према Богородици; • знати да је Свети Сава наш први архиепископ.		У остваривању савремене наставе наставе наставник је извор знања, креатор, организатор и координатор ученичких активности у наставном процесу. Настава је успешно реализована ако је ученик спреман да Цркву схвати као простор за остваривање своје личности кроз заједничарење са ближњима и Тројичним Богом који постаје извор и пуноћа његовог живота. Евалуација наставе Евалуацију наставе (процењивање успешности реализације наставе		

Циљ	Садржај	Исходи	Специфичне међупредметне компетенције	Начин остваривања	Активности	
					наст.	учен
пружити ученицима неопходно знање да у Литургији свет приносимо Богу; • омогућити ученицима основ за разумевање да се кроз Причешће остварује наша заједница са Богом; • ученицима пружити основно знање о предметима који се користе на Литургији; • упознати ученике са основним елементима славе и њеном везом са Литургијом.	V – ТРПЕЗА ГОСПОДЊА * Прича о Литургијским даровима: вину и хлебу; * Сlike литургијских предмета: Путир, кашичица, дискос, звездица, кадионица... * Сlike славе.	<i>Когнитивни аспект:</i> • моћи да увиди и каже зашто приносимо дарове природе Богу; • уочити да су дарови које приносимо Богу, свет у малом; • моћи на елементарном нивоу да препозна и именује литургијске предмете; • уочити да је заједничка трпеза израз љубави, • знати да је Литургија заједничка трпеза око које се окупљају чланови Цркве; • моћи да уочи разлику између Светог Причешћа и друге хране; • уочити сличности елемената. Литургије и славе. <i>Афективни аспект:</i> • код ученика ће се развити жеља да учествује у Литургији.		и остварености задатака и исхода наставе) наставник ће остварити на два начина: -процењивањем реакције ученика или прикупљањем коментара ученика путем анкетних евалуационих листића; -провером знања које ученици усвајају на часу и испитаивањем ставова.		

• пружити ученицима основ за разумевање Литургије као догађаја остварења наше заједнице са Богом; • побољшати знање о догађајима везаним за Васкрсење Христово.	VI – СВЕТА ЛИТУРГИЈА – ПРОСЛАВА ВАСКРСЕЊА * Причешће, храна љубави – прича из књиге <i>Мали анђео</i>, Невена Витошевић * <i>Корица хлеба</i> (Из житија Св. Онуфрија) * <i>Божјије старање</i> (о томе како је у сиромашном манастиру аве Теодосија понестало хлеба и вина, а ава се уздао у Божју помоћ. И Бог се постарао да монаси добију све што је потребно за причешће).	<i>Когнитивни аспект:</i> • препознати значај празновања Васкрса. • проширити своја знања о Христовом Васкрсењу; • уочити да је Христово Васкрсење изузетан догађај у који је укључена читава природа; • знати да је Христос увек са нама. <i>Афективни аспект:</i> • исказати свој доживљај Христовог Васкрсења кроз самостални креативни израз.				
--	--	--	--	--	--	--

Циљ	Садржај	Исходи	Специфичне међупредметне компетенције	Начин остваривања	Активности	
					наст.	учен
* омогућити ученицима да упознају који су основни делови храма; • приближити ученицима појам Царства Божјег; * указати на иконе као на посебну пројаву Царства Небеског; • приближити ученицима појам светих.	VII ИКОНА - ПРОЗОР У ВЕЧНОСТ * основни делови храма; * иконе Господа, Богородице, празника, светитеља; * прилагођена и препричана житија светих.	<i>Когнитивни аспект:</i> • знати да наброји основне делове храма; • уочити да је унутрашњост храмова уређена за служење Литургије; • знати да објасни ко су светитељи; • испричати ко су и шта су све чинили светитељи које славимо; • уочити да постоје светитељи и у данашње време; • сазнати о неким светитељима новијег доба. <i>Афективни аспект:</i> * бити подстакнут на поштовање и правилан однос према храму и иконама; • бити подстакнут да воли природу и друге људе; • бити подстакнут да у свим људима види пријатеље Божје.				

Кључни појмови: позитиван став, вештине, одговорно учешће, равноправност различитих заједница, традиција и културни идентитет, култура, еко-култура, живљење, критички, злоупотреба, комуникација, усмена, писана, телефоном, путем интернета.

Формативно и сумативно оцењивање: У току реализације стављати нагласак више на доживљајно и формативно, а мање на сазнајно и информативно. Оцењивање се врши описном оценом и то:

- Истиче се;
- Добар;
- Задовољава;

Непосредно описно оцењивање ученика може се вршити кроз:

- усмено испитивање;
- писмено испитивање;
- посматрање понашања ученика.

Праћење ученика води се: Прикупљањем и бележењем података у педагошкој документацији и евиденцији

Корелативни садржаји:

Српски језик:

- Народна приповетка, *Седм прута*

Математика:

- Геометријска тела и фигуре

Српски језик:

- Усмено изражавање

- Писмено изражавање

- Прича: *Казивање о Светом Сави и Светом Симеону*.

Свет око нас:

- Празници и обичаји

Специфичне предметне компетенције:

- Разуме појам одговорности, схвата разлике између одговорности према себи, другим људима, заједници;

- Разуме и прихвата међусобне разлике;

- Разуме појам пријатељства;

- Учествује у развоју своје животне средине и штити је;

- Разуме појам заједнице;

- Разуме појам љубави;

- Уважава појам традиције и културног идентитета;

- Учествује у литургијском животу цркве;

- Зна основне елементе Православног катихизиса.

ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ

Циљ наставе и учења програма Грађанско васпитање је подстицање развоја личности која је одговорна према својим правима и правима других, отворена за договор и сарадњу и спремна да активно учествује у животу школске заједнице, уважавајући принципе, процедуре и вредности демократског друштва.

РАЗРЕД	II	ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ	ФОНД ЧАСОВА			
			ГОДИШЊИ	36	НЕДЕЉНИ	1
Наставни садржаји	Циљ учења	Међупредметне компетенције	Исходи	Начин остваривања програма	Активности	
					Ученика	Наставника

ЉУДСКА ПРАВА Ја и други у различитим групама Групни идентитет Ко смо ми – сличности и разлике? Групе којима припадамо (породица, одељење, школа, спортски клуб, музичка школа...). Од чега зависи функционисање и напредак групе: комуникација, сарадња, узајамно подржавање, блискост. Понашања појединаца која ојачавају или ометају односе у групи. Осећања Изражавање сопствених осећања. Осећања других, како их препознајемо и уважавамо. Веза осећања са мислима и понашањима. Потребе и права Моје потребе и потребе других. Осећања, потребе, вредности и начин њиховог остваривања. Веза са правима. Права детета Конвенција о дејим правима. Различити смо, али су нам права иста. Људска права важе свуда и за сваког.	-оспособљавање ученика да препознају и разумеју сопствена осећања и потребе и њихову међусобну повезаност, да штите и остварују своје потребе на начин који не угрожава друге -подстицање самосвести, самопоштовања и уважавања других - оспособљавање ученика да упознају и уважавају дејја права и да буду способни да активно учествују у њиховом остваривању	Комуникација Сарадња Одговорно учешће у демократском друштву Решавање проблема	– разликује понашања појединаца која доприносе или ометају функционисање и напредовање групе; – успоставља, гради и чува успешне односе са члановима групе којој припада; – искаже своја осећања и потребе на начин који не угрожава друге; – препозна и уважи осећања и потребе других; – наведе и својим речима објасни основна права детета садржана у Конвенцији о дејим правима; – прихвата и образлаже на примерима из живота да свако дете има иста права без обзира на различитости; – препозна ситуације кршења својих и туђих права и показује спремност да тражи помоћ;	Методску окосницу предмета чине интерактивне радионице са фокусом на симболичком изражавању и размени у круг. Битне одреднице образовно-васпитног рада су: - Искуствено учење, - Игровни контекст	-разговор, описивање презентовање, -играње улога, -цртање, -праћење, -стварање, -договор, -сарадња	демонстрација, подстицање ученика на активно учешће у раду, припремање позитивне атмосфере посматрање, -читање текстова, - пружа подршку ученицима, -слушање
--	---	--	---	--	---	---

Кршење и заштита права Нисам посматрач, реагујем на ситуације кршења права деце у одеље- њу и школи. Знам како и коме да се обратим за помоћ.						
ДЕМОКРАТСКО ДРУШТВО Школа као заједница Школа као заједница Вредности школе као заједнице – равноправност, одговорност, соли- дарност, брига за друге, толерантност, праведност, поштење. Правила у школи и њихова функција. Одговорности ученика и одраслих за функционисање школе као заједнице. Односи у заједници Како радим сам, а како у групи? Шта у школи радимо заједно? У чему смо добри? У чему бисмо могли бити бољи? Како комуницирамо у групи? Насилна и ненасилна комуникација. Сукоби Узроци сукоба и шта са њима. Сукоб из угла оног другог. Посредова- ње у сукобу. Конструктивно решавање сукоба.	- подстицање групног рада, договарања и сарадње са вршњацима и одраслима; Развијање креативног изражавања	Комуникација Сарадња Одговорно учешће у демократском друштву Решавање проблема	– се договара и одлучује у доношењу правила групе и да се понаша у складу са њима; – наводи примере међусобне повезаности права и одговорности; – разликује ненасилну од насилне комуникације међу члановима групе на примерима из свакодневног живота, из књижевних дела које чита и филмова које гледа; – саслуша излагање саговорника без упадица и са уважавањем; – даје и прихвата предлоге водећи рачуна о интересу свих страна у сукобу;	Методску окосницу предмета чине интерактивне радионице са фокусом на симболичком изражавању и размени у круг. Битне одреднице образовно-васпитн ог рада су: - Искуствено учење, - Игровни контекст	-разговор, описивање презентова ње, -играње улога, -цртање, -праћење, -стварање, -игра, интервјуиса ње, саопштава ње, изражавање захвалност и	демонстрација, подстицање ученика на активно учешће у раду, припремање позитивне атмосфере посматрање, -читање текстова, - пружа подршку ученицима, -слушање

ПРОЦЕСИ У САВРЕМЕНОМ СВЕТУ Школа као безбедно место Безбедност ученика у школи Ученици имају право на заштиту и безбедност. Правилник школе о безбедности ученика. Безбедност ученика у школи и школском дворишту, на путу између куће и школе, ван школе – на излету и на настави у природи. Безбедност ученика је одговорност свих – запослених у школи, уче- ника, родитеља, институција ван школе. Безбедно и небезбедно понашање на интернету. Одговорна употреба мобилног телефона.	- оспособљавање ученика да упознају непосредно друштвено окружење и сопствено место у њему и да активно доприносе развоју школе по мери детета	Комуникација Сарадња Одговорно учешће у демократском друштву Рад с подацима и информацијама Дигитална компетенција Решавање проблема	– представи шта садржи и чему служи Правилник о безбедности ученика његове школе; – се понаша у складу са Правилником о безбедности ученика; – наводи примере одговорности одраслих и ученика за безбедност у школи; – препознаје предности, ризике и опасности по себе и друге и одговор- но поступа при коришћењу мобилног телефона и интернета;	Методску окосницу предмета чине интерактивне радионице са фокусом на симболичком изражавању и размени у круг. Битне одреднице образовно-васпитног рада су: - Искуствено учење, - Игровни контекст	-разговор, описивање презентовање, -играње улога, -цртање, -праћење, -стварање, -игра асоцијације, -игра слагалице	демонстрација, подстицање ученика на активно учешће у раду, припремање позитивне атмосфере посматрање, -читање текстова, - пружа подршку ученицима, -слушање
---	---	---	---	--	---	---

Формативно и сумативно оцењивање: У току реализације стављати нагласак више на доживљајно и формативно, а мање на сазнајно и информативно. Оцењивање се врши описном оценом и то:

- Истиче се;
- Дobar;
- Задовољава;

Непосредно описно оцењивање ученика може се вршити кроз:

- посматрање понашања ученика
 - усмене и писмене провера постигнућа
 - активности ученика и његових резултати рада
 - учешћа у различитим облицима групног рада
 - продуката ученичких активности

Праћење ученика води се: Прикупљањем и бележењем података у педагошкој документацији и евиденцији

РЕД. БРОЈ	В: ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ВАСПИТНО ОБРАЗОВНОГ РАДА	НЕДЕЉНО	ГОДИШЊЕ
1.	Час одељенског старешине	1	36
2.	Допунска настава	1	36

РАЗРЕД	II	ЧАС ОДЕЉЕНСКОГ СТАРЕШИНЕ	ФОНД ЧАСОВА			
			ГОДИШЊИ	36	НЕДЕЉНИ	1

ОБРАЗЛОЖЕЊЕ
 ВАСПИТНО-
 ОБРАЗОВАНОГ
 РАДА

НАСТАВНИ САДРЖАЈИ	ЦИЉ УЧЕЊА	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА	ИСХОД	АКТИВНОСТИ	
				УЧЕНИКА	НАСТАВНИКА
ШКОЛА БЕЗ НАСИЉА - дефинисати појам насиља - неговање другарства и пријатељства - безбедно и подстицајно окружење за децу	Спречавање и смањење насиља у школи.	Интерактивне радионице са фокусом на симболичком изражавању и размени у круг. - Искуствено учење, - Игровни контекст	Зна које су вредности неговања пријатељства; Зна шта је безбедно и подстицајно окружење за децу; Зна које врсте насиља постоје	-размена, -рангирање, -ситуационо учење, -мисаона активизација, -договор, -сарадња, -разговор.	-разговара, -слуша, -саветује, -усмерава, -чита
ПОДСТИЦАЊЕ ЛИЧНОГ САМОПОУЗДАЊА - како учимо, радимо, помажемо - шта нам нуди Буквар дејих права (Дечја недеља) - значај штедње - како да негујемо другарство и пријатељство	Подизање личног самопоуздања.	Интерактивне радионице са фокусом на симболичком изражавању и размени у круг. - Искуствено учење, - Игровни контекст	Зна како учење, рад и помоћ другима утичу на самопоуздање; Зна шта је садржај Буквара дејих права; Предлаже начине штедње у породици, школи, другим местима	-учи на примерима, -комуницира, -изражава осећања и потребе, -решава проблеме, -примењује вредности, ставове и понашања, -игра се	-разговара, -слуша, -саветује, -усмерава, -чита

ПОДСТИЦАЊЕ СОЦИЈАЛНИХ ОДНОСА - односи у одељењу-толеранција и уважавање; - када си усамљен, уплашен и бесан; - моја осећања, опажања и потребе	Подстицање социјалних односа.	Интерактивне радионице са фокусом на симболичком изражавању и размени у круг. - Искуствено учење, - Игровни контекст	Примењује толеранцију и уважавање; Значај помоћи одраслих и деце када имамо нека непријатна осећања; Препознаје различита осећања и потребе	-размена, -рангирање, -ситуационо учење, -мисаона активизација, -договор, -сарадња, -разговор.	-разговара, -слуша, -саветује, -усмерава, -чита
СОЦИЈАЛНЕ ВРЕДНОСТИ - шала и смех чине живот здравим; - како проводимо слободно време; - шта је хуманост; -сарадња са супротним полом	Усвајање моралних односа.	Интерактивне радионице са фокусом на симболичком изражавању и размени у круг. - Искуствено учење, - Игровни контекст	Зна да позитиван став утиче на здрав стил живота; Даје предлоге за корисно коришћење слободног времена; Зна да буде хуман; Успешно сарађује са супротним полом	-учи на примерима, -комуницира, -изражава осећања и потребе, -решава проблеме, -примењује вредности, ставове и понашања, -игра се	-разговара, -слуша, -саветује, -усмерава, -чита

КОМУНИКАЦИЈА - како се понашамо у свечаним приликама, на рођенданима - култура је.. - лепа реч гвоздена врата отвара	Развијање комуникативних способности.	Интерактивне радионице са фокусом на симболичком изражавању и размени у круг. - Искуствено учење, - Игровни контекст	Зна како треба да се понаша на рођенданима и у свечаним приликама; Поштује бонтон у различитим ситуацијама; Зна да је за комуникацију важно да се обраћамо у позитивном тону	-размена, -рангирање, -ситуационо учење, -мисаона активизација, -договор, -сарадња, -разговор.	-разговара, -слуша, -саветује, -усмерава, -чита
ЕКОЛОГИЈА - дружење са природом ради очувања здравља - поздрав пролећу и животу - чувајмо природу – природа ће чувати нас	Развијање еколошке свести.	Интерактивне радионице са фокусом на симболичком изражавању и размени у круг. - Искуствено учење, - Игровни контекст	Зна да боравак у природи утиче на очување здравља; Има позитиван однос према природи; Даје предлоге за очување природе	-комуницира, -изражава осећања и потребе, -решава проблеме, -примењује вредности, - ставове и понашања, -игра се	-разговара, -слуша, -саветује, -усмерава, -чита, - уочава

ПРОФЕСИОНАЛНА ОРИЈЕНТАЦИЈА - Самоспознаја: препознавање сопствених капацитета, способности, интересовања, предности и склоности; - Информисање о занимањима; - Реални сусрети са светом рада и занимања: сусрет са представницима занимања	Препознати сопствене капацитете везане за професионалну оријентацију. Упознавање са светом рада и занимања.	Интерактивне радионице са фокусом на симболичком изражавању и размени у круг. - Искуствено учење, - Игровни контекст	Препознаје сопствене капацитете, способности, интересовања, предности и склоности; Информисан је о различитим занимањима; Има прилику да се у току године сусретне са представницима различитих занимања	-комуницира, -изражава осећања и потребе, -игра се	-разговара, -слуша, -саветује, -усмерава, -чита, -учава
Кључни појмови: безбедност; насиље; комуникација; социјални односи и вредности; самопоуздање; екологија; професионална оријентација;					

КОРЕЛАЦИЈА – Час одељенског старешине

Час одељенског старешине развија толеранцију, односе са другима, побољшава квалитет живота у школи, развија сарадничку комуникацију, развија креативно изражавање, оспособљава ученике за примену вештине ненасилне комуникације и пружа могућност ученику да упозна непосредно друштвено окружење и сопствено место у њему.

Час одељенског старешине је повезан са циљевима српског језика, света око нас, ликовном културом, музичком културом, здравственим васпитањем као и физичким васпитањем. Захваљујући едукативним и забавним садржајима омогућава ученику да прошири своја знања о свету око себе.

РАЗРЕД	II	ДОПУНСКА НАСТАВА – СРПСКИ ЈЕЗИК	ФОНД ЧАСОВА			
			ГОДИШЊИ	36	НЕДЕЉНИ	1
НАСТАВНИ САДРЖАЈИ	ЦИЉ УЧЕЊА	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА	ИСХОД	АКТИВНОСТИ		
				УЧЕНИКА	НАСТАВНИКА	
-појам субјекта и предиката; -именице и врсте именица; -придеви; -глаголи; -употреба великог слова; -писање скраћеница;	-ученици треба да усвоје основна граматичка правила; -разликују врсте речи; -уочавју реченицу и њене главне делове; -правилно користе велико слово; -изговарају гласове и интонирају речи у реченици;	-вербална, -илустративно демонстративна, -писаних радова	-чита са разумевањем; -зна основна правописна правила; -правилно користи велико слово;	-припремање, мотивација, постављање питања, подела задатака, давање упутстава, праћење, подршка, вредновање и оцењивање	-закључује, запажа, разликује, описује, језичке игре, пише, открива, препознаје, записује, уочава	
-лирика; -епика; -драма; -читање и тумачење текстова;	-ученици треба да унапреде технику и логику читања; -доживе књижевни текст; -учествују у разговору о њему; -уочавају ликове, место и време вршења радње, поуку; -користе књигу као извор знања;	-вербална, -илустративно демонстратив-на, -писаних радова	-чита са разумевањем; -доживљава књижевни текст; -уочава ликове,поруку;			
-препричавање; -причање; -описивање; -извештавање;	-оспособити ученике да јасно причају о догађају; -препричавају; -описују; -извештавају; -упознају основна правила поименог изражавања;	-вербална, -илустративно демонстратив-на, -писаних радова	-самостално прича о догађају; -уме да препричава и описује;			

РАЗРЕД	II	ДОПУНСКА НАСТАВА – МАТЕМАТИКА	ФОНД ЧАСОВА			
			ГОДИШЊИ	36	НЕДЕЉНИ	1

НАСТАВНИ САДРЖАЈИ	ЦИЉ УЧЕЊА	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА	ИСХОД	АКТИВНОСТИ	
				НАСТАВНИКА	УЧЕНИКА
БРОЈЕВИ Сабирање и одузимање са преласком. Једначине са једном операцијом (сабирање или одузимање). Римске цифре I, V, X, L, C Множење и дељење (таблично) Нула и јединица као чиниоци; нула као дељеник. Једначине са једном операцијом (множење или дељење). Разломци облика $\frac{1}{n}$, $1 \leq n \leq 10$, визуелно и симболичко представљање.	-ученици знају да читају и пишу природне бројеве у декадном бројевном систему; -изводе рачунске операције и решавају једноставне текстуалне задатке и једначине; -препознају разломке	-вербална, -илустративно демонстративна, -писаних радова	– одреди десетице најближе датом броју; – усмено сабира и одузима бројеве до 100; – усмено множи и дели у оквиру прве стотине; – израчуна вредност бројевног израза са највише две операције; – одреди непознати број у једначини са једном аритметичком операцијом; – одреди делове (облика $\frac{1}{n}$) дате величине; – изрази одређену суму новца преко различитих апоена; – прочита број записан римским цифрама и напише дати број римским цифрама;	-припремање, мотивација, постављање питања, подела задатака, давање упутстава, праћење, подршка, вредновање и оцењивање	-уочавање, -повезивање, -именовање, -груписање, -закључивање, -цртање, -решавање проблема

ГЕОМЕТРИЈА Дуж, права и полуправа. Тачка и права. Отворена и затворена изломљена линија. Цртање правоугаоника, квадрата и троугла на квадратној мрежи, на тачкастој мрежи. Симетричне фигуре. Подударност фигура (интуитивно).	-ученици терба да упознају јединице мере за дужину и време, да претварају веће у мање и обрнуто; -препознају дуж, праву и полуправу -цртају правоугаоник и квадрат -препознају симетричне и подударне фигуре	-вербална, -илустративно демонстративна, -писаних радова	– разликује дуж, полуправу и праву; – нацрта правоугаоник, квадрат и троугао на квадратној мрежи и тачкастој мрежи; – уочи подударне фигуре на датом цртежу; – уочи симетричне фигуре;		-мерење, -цртање, -резање, -упоређивање, -претварање, -именовање, -записивање, -рачунање
МЕРЕЊЕ И МЕРЕ Мерење дужине стандардним мерним јединицама (m, dm, cm). Мерење времена (час, минут).	-мери дуж стандардним јединицама; -чита и пише време са часовника;	вербална, -илустративно демонстратив-на, -писаних радова	– изрази дужину у различитим јединицама за мерење дужине; – измери дужину дужи и нацрта дуж дате дужине – чита и запише време са часовника;		-мерење, -цртање, -пресавијање, -резање, -упоређивање, -записивање, -рачунање

РАЗРЕД II	ДОПУНСКА НАСТАВА ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК	ФОНД ЧАСОВА				
		НЕДЕЉНИ	1	ГОДИШЊИ	36	
САДРЖАЈ	ЦИЉ	МЕТОДЕ И ТЕХНИКЕ (начин остваривања програма)	ИСХОД	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	ПРАЋЕЊЕ

ПОЗДРАВЉАЊЕ, ПРЕДСТАВЉАЊЕ И ДАВАЊЕ ИНФОРМАЦИЈА	-усвајање новог и понављање старог вокабулара и једноставних конструкција, -разумевање краћих текстова и одговарање на одговарајући начин, -оспособљавање за самостално комуницирање о познатим темама, -примена усвојених структура	-комуникативна, -слушање и реаговање на инструкције.	Ученик ће бити у стању да: - поздрави и отпоздрави; – представи себе и другог; – разуме јасно постављена једноставна питања личне природе и одговара на њих;	-подстиче разумевање речи -прати, -мотивише , -припрема	- реагује на краћи усмени текст -реагује вербално и невербално на упутства -црта по диктату	-посматрањем, -разговором, -ангажовањем ученика
ИЗРАЖАВАЊЕ ПРИПАДАЊА/ НЕПРИПАДАЊА И ПОСЕДОВАЊА/ НЕПОСЕДОВАЊА	-усвајање новог и понављање старог вокабулара, -разумевање краћих текстова, -оспособљавање за самостално комуницирање о познатим темама, -примена усвојених структура, -примена присвојених заменица	-комуникативна, -слушање и реаговање на инструкције.	- разуме једноставне исказе којима се изражава припадање/ неприпадање, поседовање/ непоседовање и реагује на њих; – тражи и даје једноставне исказе којима се изражава припадање/ неприпадање, поседовање/ непоседовање;	-подстиче разумевање речи -прати, -мотивише , -припрема	- реагује на краћи усмени текст -реагује вербално и невербално на упутства -црта по диктату	-посматрањем, -разговором, -ангажовањем ученика

РАЗУМЕВАЊЕ И ДАВАЊЕ ЈЕДНОСТАВНИХ УПУТСТАВА И НАЛОГА ИЗРАЖАВАЊЕ СПОСОБНОСТИ	-усвајање новог и понављање старог вокабулара и једноставних конструкција, -примена усвојених структура. -разумевање једноставних упутстава и адекватно реаговање -практична примена знања - употреба императива - изражавање способности	-комуникативна, -слушање и реаговање на инструкције.	- разуме и даје кратка и једноставна упутства и налоге - разуме једноставне исказе који се односе на изражавање способности; – тражи информацију о туђим способностима и саопшти шта неко може/не може/уме/не уме да уради	-подстиче разумевање речи -прати, -мотивише , -припрема	- реагује на краћи усмени текст -реагује вербално и невербално на упутства -црта по диктату	-посматрањем, -разговором, -ангажовањем ученика
САДРЖАЈ	ЦИЉ	МЕТОДЕ И ТЕХНИКЕ	ИСХОД	АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА	АКТИВНОСТ УЧЕНИКА	ПРАЋЕЊЕ

ОПИСИВАЊЕ БИЋА, ПРЕДМЕТА, МЕСТА И ПОЈАВА; ИЗРАЖАВАЊЕ ДОПАДАЊА/ НЕДОПАДАЊА	-усвајање новог вокабулара и једноставних конструкција, -правилно вербално и невербално реаговање на упутства и постављена питања, -учествовање у комуникацији, -описивање, кратким структурама, познате ситуације, -репродуковање рецитација и песама.	-комуникативна, -слушање и реаговање на инструкције.	- препозна и именује бића, предмете и места из непосредног окружења; – разуме једноставне описе и опише бића, предмете и места; - разуме једноставне исказе за изражавање допадања/недопадања и реагује на њих; – тражи мишљење и изражава допадање/недопадање једноставним језичким средствима;	-подстиче разумевање речи -прати, -мотивише , -припрема	- реагује на краћи усмени текст -реагује вербално и невербално на упутства -црта по диктату	-посматрањем, -разговором, -ангажовањем ученика
ПОЗИВ И РЕАГОВАЊЕ НА ПОЗИВ ЗА УЧЕШЋЕ У ЗАЈЕДНИЧКОЈ АКТИВНОСТИ; ИСКАЗИВАЊЕ МОЛБЕ, ЗАХВАЛНОСТИ И ИЗВИЊЕЊА	-усвајање новог вокабулара и једноставних конструкција, -разумевање краћих текстова и одговарање на одговарајући начин, -примена усвојених структура, -упознавање обичаја и културе других народа. -учествовање у комуникацији	-комуникативна, -слушање и реаговање на инструкције.	- разуме и упути позив на заједничку активност; – разуме и упути кратке и једноставне молбе; – исказе и прихвати захвалност и извињење на једноставан начин	-подстиче разумевање речи -прати, -мотивише , -припрема	- реагује на краћи усмени текст -реагује вербално и невербално на упутства -црта по диктату	-посматрањем, -разговором, -ангажовањем ученика

ПРАЗНИЦИ, ЧЕСТИТАЊЕ, СРЕЋАН БОЖИЋ, СРЕЋАН РОЂЕНДАН, СРЕЋАН ВАСКРС; ИСКАЗИВАЊЕ ПОТРЕБА, ОСЕТА И ОСЕЋАЊА	-именовање годишњих доба, месеци, дана у недељи и празника, делова дана -Божих, Нова година, Ускрс -именовање поклана -упознавање са обичајима -певање празничних песама -самостална примена стечених знања -саопштавање својих потрба, осета и осећања и реаговање на туђа	-комуникативна, -слушање и реаговање на инструкције.	- разуме једноставно исказане честитке и одговара на њих; – упуту једноставне честитке; – разуме свакодневне исказе у вези са непосредним потребама, осети- ма и осећањима и реагује на њих; – изрази основне потребе, осете и осећања кратким и једноставним језичким средствима;	-подстиче разумевање речи -прати, -мотивише , -припрема	- реагује на краћи усмени текст -реагује вербално и невербално на упутства -црта по диктату	-посматрањем, -разговором, -ангажовањем ученика
ИСКАЗИВАЊЕ ПОЛОЖАЈА У ПРОСТОРУ	-усвајање новог вокабулара и једноставних конструкција, -разумевање краћих текстова и одговарање на одговарајући начин, -оспособљавање за самостално комуницирање о познатим темама, -примена усвојених структура, -учествовање у комуникацији.	комуникативна, -слушање и реаговање на инструкције.	- разуме једноставна обавештења о положају у простору и реагује на њих; – тражи и пружи кратка и једноставна обавештења о положају у простору;	-подстиче разумевање речи -прати, -мотивише , -припрема	- реагује на краћи усмени текст -реагује вербално и невербално на упутства -црта по диктату	-посматрањем, -разговором, -ангажовањем ученика

ИЗРАЖАВАЊЕ КОЛИЧИНЕ И БРОЈЕВА; ИСКАЗИВАЊЕ ВРЕМЕНА	-усвајање новог вокабулара и једноставних конструкција, -разумевање краћих текстова и одговарање на одговарајући начин, -примена усвојених структура, -упознавање обичаја и културе других народа. -учествовање у комуникацији.	комуникативна, -слушање и реаговање на инструкције.	- разуме и саопшти једноставне исказе који се односе на бројеве и количине - разуме и саопшти једноставне исказе који се односе на хронолошко и метеоролошко време	-подстиче разумевање речи -прати, -мотивише , -припрема	- реагује на краћи усмени текст -реагује вербално и невербално на упутства -црта по диктату	-посматрањем, -разговором, -ангажовањем ученика
---	--	---	--	---	--	--

КОРЕЛАЦИЈА								
ДРУГИ РАЗРЕД								
Предмет			Разред			Корелативни садржаји		
Хоризонтална повезаност	Повезаност међу предметима у оквиру разреда	Вертикална повезаност	А	Б	В	А	Б	В
А	Б	В						

Српски језик	Српски језик	Српски језик	2	2	3,4,5,6,7	Писање састава	Одређивање ликова,радње	Техика израде писменог састава, -врсте речи, -правопис, описивање, -народне песме, -бајке и бајке
	Енглески језик	Енглески језик	2	2		Читање и писање	Поздрављање, Опис предмета	Описивање карактеристика бића,предмета,места, догађаја
	Свет око нас	Природа и друштво	2	2	4	Описивање природе,догађаја	Где човек живи Где човек живи; Жива и нежива природа;	Материјали
	Музичка култура	Музичка култура	2	2	3,4,5,6,	Тактирање песмица	Песме о породици, другарству и годишњим добима	Певање народних(обичајних) песама
	Физичко и здравствено васпитање	Географија Биологија	2	2	5,6	Организовање заједничких активности	Игре	Градови Биљни и животињски свет-разноврсност
	Ликовна култура	Ликовна култура	2	2	5,6	Илустрација текстова и песама	Илустрација доживљаја	Визуелне поруке Сцена
Математика	Енглески језик	Математика Физика	2	2	5,6	Бројеви Геометрија	Бројеви	Природни бројеви Тачка права Бројевна права
	Ликовна култура	Географија Страни језик	2	2	5		Облици у простору	Оријентација

Свет око нас	Ликовна култура Физичко и здравствено васпитање	Географија Физика	2	2	5,6	Кретање у простору и времену	Релације Простор положај тела, светлост сенка Полигон	Оријентација Кретање
	Музичка култура Страни језик	Музичка култура Страни језик Техника и технологија Географија	2	2	5	Где човек живи	Певање и слушање Породица, школа	Певање и слушање Породица, Школа Празници Животно и радно окружење примена мера заштите на раду Саобраћај Рееф и воде, насеља
	Физичко и здравствено васпитање	Биологија	2	2	5	Здравље безбедност	Здравствено васпитање	Здравље

	Ликовна култура	Техника и технологија Географија	2	2	5,6	Људска делатност	Материјали	Материјали Делатност
	Српски Језик Страни језик	Биологија Географија Физика	2	2	5,7	Жива и нежива природа	Говорење и песме Жива бића	Биљке, животиње, човек Разноврсност природе Нежива природа
Музичка култура	Српски Језик Страни језик	Српски Језик Страни Језик Физика	2	2	5,6	Слушање музике	Песме и приче	Песме и приче Звук

	Српски Језик Страни Језик Физичко и здравствено васпитање	Српски Језик Страни Језик	2	2	5	Извођење музике	Дечије песме и игре Држање тела и дисање	Дечије песме и игре
	Свет око нас Физичко и здравствено васпитање	Физика	2	2	6	Музичко стваралаштво	Материјали Игре	Материјали
Физичко и здравствено васпитање	Српски језик		2	2		Моторичке вештине	Моторичке вежбе	
	Свет око нас	Биологија	2	2	5	Физичка и здравствена култура	Здрав начин живота	Здравље
	Музичка култура		2	2		Плес и ритмика	Држање тела и дисање Певање песама уз покрет	
	Математика		2	2		Ходање и трчање	Просторне релације	
Ликовна култура	Математика		други	други		Кретање облика у простору	Геометријска тела и фигуре	

	Физичко и здравствено васпитање		други	други		Кретање облика у простору	Ходање и трчање	
	Свет око нас		други	други		Дејство светлости на карактер облика	Жива и нежива природа	
	Српски језик		други	други		Амбијент- сценски простор	Књижевност	
	Свет око нас		други	други		Амбијент- сценски простор	Људска делатност	
	Српски језик		други	други		Лепо писање са калиграфијом	Језичка култура	
		Природа и друштво	други		четврти	Разне врсте знакова и симбола (Печат, грб, симболи)		Основне одреднице државе Србије (симболи)