


A. Lesson Plan and Course Assessment

| | | | | | | |
|---|----------------|---|--------------------|----------------|-------------------------------|-------------------------|
|  UNESA <small>Universitas Negeri Surabaya</small> | | Universitas Negeri Surabaya Faculty of Languages and Arts Indonesian Language and Literature Education Study Program | | | | Document Code |
| Lesson Plan | | | | | | |
| COURSE | | Code | Cluster | Credits | Semester | Compilation Date |
| Bahasa Indonesia bagi Anak Berkebutuhan Khusus | | <2014212041> | <Language> | 2 | 3 | 2021 |
| AUTHORIZATION | | Lesson Plan Developer | Coordinator | | Head of Study Program | |
| | | Dr. Mintowati, M.Pd. | | | <Dr. Heny Subandiyah, M.Hum.> | |
| Program Learning Outcome (PLO) | PLO | | | | | |
| | PLO-1 | Contributing to improving society's, nation's, and state's life quality as well as the advancement of changes based on Pancasila | | | | |
| | PLO -5 (P-2) | Mastering the basic concepts and language and literature learning, research in language education and literature | | | | |
| | PLO -9 (KU-2) | Being able to make correct decisions in solving problems in the field of Indonesian language and literature along with its learning process based on the results of the obtained information and data analysis to ensure the validity and prevent plagiarism | | | | |
| | PLO -14 (KK-3) | Being able to analyze and apply theories, concepts, and approaches in Indonesian language and literature learning; and producing innovative learning designs for Indonesian language and literature learning process, including for foreign learners and inclusive children | | | | |
| Course Learning Outcome (CLO) | | | | | | |

| | | |
|-----------------------------------|---|---|
| | CLO1 | Utilizing science and technology as a medium for solving problems and communicating ideas through appropriate Indonesian sentence structure |
| | CLO2 | Mastering Indonesian sentence structure that reflects the ability to deliver ideas in good and effective ways |
| | CLO3 | Making a strategic decision in using Indonesian sentence structure based on the rules and situations of their usage |
| | CLO4 | Being responsible and showing perceived faith, intelligent, independent, honest, caring, and resilient characters in completing assignments, quizzes, and tests related to Indonesian sentence structure and its application |
| Course Description | Pembahasan hakikat ABK, jenis dan karakteristik ABK, pembelajaran BI untuk ABK: materi ajar BI untuk ABK, metode Pembelajaran BI untuk ABK, media pembelajaran BI untuk ABK, asesmen BI untuk ABK, penyusunan RPP Mapel BI ABK, penelitian BI untuk ABK, dan literasi untuk ABK melalui kegiatan tatap muka, pelatihan, tugas terstruktur, belajar mandiri, dan simulasi guna menghasilkan artikel/makalah untuk dipresentasikan dalam diskusi kelas dan pameran/gelar karya prodi. | |
| Learning Materials/ Topics | <ol style="list-style-type: none"> 1. Hakikat ABK dan BI untuk ABK dan Lingkup Kajiannya 2. Jenis ABK dan Karakteristiknya: Tuna netra 3. Jenis ABK dan Karakteristiknya: Tuna rungu 4. Jenis ABK dan Karakteristiknya: Tuna wicara 5. Jenis ABK dan Karakteristiknya: Tuna grahita 6. Jenis ABK dan Karakteristiknya: Tuna daksa 7. Jenis ABK dan Karakteristiknya: Autisme 8. Pembelajaran BI untuk ABK: Materi ajar 9. Pembelajaran BI untuk ABK: Metode pembelajaran 10. Pembelajaran BI untuk ABK: Media pembelajaran 11. Pembelajaran BI untuk ABK: Asesmen pembelajaran 12. Penyusunan RPP BI untuk ABK 13. Penelitian BI untuk ABK | |
| References | Primary | <ol style="list-style-type: none"> 1. Hermijanto, Olivia Bobby. 2016. <i>Disleksia</i>. 2. Infenthaler, Dirk, dkk. (Eds.). 2008. Understanding Models for Learning and Instructions. New York: Springer. 3. Karyana, Asep dan Widati Sri. (2013). Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Tunadaksa. Jakarta: PT Luxima Metro Media 4. Kurikulum 2013. <i>Mata Pelajaran BI untuk ABK</i>. 2013 5. Lakshita, Nattaya. 2012. <i>Belajar Bahasa Isyarat untuk Anak Tunarungu (Menengah)</i>. Javalitera: Yogyakarta. |

| | | |
|---------------------|----------------------|--|
| | Supplementary | <p>6. Murtie, Afin. 2016. <i>Ensiklopedia Anak Berkebutuhan Khusus</i>. Yogyakarta: Redaksi Maxima.</p> <p>7. NCSE. 2014. Children with Special Needs. Co Meath: NSCE.</p> <p>8. Netmedia. 2016. <i>Vidio Lentera Indonesia – Kisah Inspiratif Seorang Tuna Netra Memperjuangkan Pendidikan di Surabaya</i> (https://www.youtube.com/watch?v=IPDQwrlN61k).</p> <p>Ismawati, Nur. 2012. <i>Kisah-kisah Motivasi untuk Anak Berkebutuhan Khusus Tunarungu</i>. Javalitera: Yogyakarta.</p> <p>9. Rinakri, Jati Atmaja. 2018. <i>Pendidikan dan Bimbingan Anak Berkebutuhan Khusus</i>. Bandung: PT.Remaja Rosdakarya.</p> <p>10. Wasita, Ahmad. 2012. <i>Seluk-Beluk Tunarungu dan Tunawicara Serta Strategi Pembelajarannya</i>. Javalitera: Yogyakarta.</p> <p>Widjaya, Ardhi. 2012. <i>Seluk-Beluk Tunanetra dan Strategi Pembelajaran</i>. Jogjakarta: Javalitera.</p> |
| Lecturer(s) | Dr. Mintowati, M.Pd. | |
| Prerequisite | Non-prerequisite | |

| Meeti ng | Learning Objectives | Assessment | | Learning Form, Learning Methods, Student Assignment, (Estimated Time) | | Learning Sources | Scoring |
|-------------|---|--|--|---|--------|-------------------------|---------|
| | | Indicators | Criteria/Form/ Type | Offline | Online | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1 | Mendeskrripsikan hakikat ABK dan BI untuk ABK dan lingkup kajiannya | 1. Menjelaskan definisi ABK dan Bahasa Indonesia untuk Anak Berkebutuhan Khusus 2. Menjelaskan lingkup kajian Bahasa Indonesia untuk Anak Berkebutuhan Khusus | 1. Tes Lisan 2. Daftar pertanyaan Kriteria Penilaian 4: uraian benar 3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 1: uraiannya salah | Problem Based Learning 1. Orientasi Siswa pada Masalah Menjelaskan dan diskusi kepada mahasiswa perihal hakikat, jenis, karakteristik ABK dan BI 2. Mengorganisasi Siswa | | 1,2,3,5,6,7,8,9, dan 10 | 0—100 |
| 2 | Mendeskrripsikan Jenis ABK dan Karakteristiknya: Tuna netra | 1. Menjelaskan hakikat tuna netra 2. Menjelaskan karakteristik tuna netra 3. menunjukkan tanggung jawab atas hasil tugas pembelajaran terkait 6. topik perkuliahan. | 1. Tes Lisan 2. Daftar pertanyaan Kriteria Penilaian 4: uraian benar 3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 1: uraiannya salah | Mahasiswa mengidentifikasi persoalan hakikat, jenis, karakteristik ABK dan BI 3. Membimbing Penyelidikan Mahasiswa mengumpulkan sumber artikel yang akan dijadikan referensi pembuatan makalah | | 1,2,3,5,6 | 0—100 |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|-------------------|-------|
| 4 | Mendeskripsikan Jenis ABK dan Karakteristiknya: Tuna rungu | <ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan hakikat tuna rungu Menjelaskan karakteristik tuna rungu 3. Memanfaatkan internet untuk menemukan video pembelajaran untuk anak tuna rungu | <ol style="list-style-type: none"> Tes Lisan Daftar pertanyaan <p>Kriteria Penilaian</p> <ol style="list-style-type: none"> uraian benar uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat uraian salah | 4. Mengembangkan, Menyajikan hasil Mahasiswa membuat karya berupa makalah 5. Menganalisis dan Evaluasi Masalah Mahasiswa mengumpulkan hasil makalah | | 1,2,3,5,6,12,14 | 0—100 |
| 5 | Mendeskripsikan Jenis ABK dan Karakteristiknya: Tuna wicara | <ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan hakikat tuna wicara Menjelaskan karakteristik tuna wicara 3. Memanfaatkan internet untuk menemukan video pembelajaran untuk anak tuna wicara 1. | <ol style="list-style-type: none"> Tes Lisan Daftar pertanyaan <p>Kriteria Penilaian</p> <ol style="list-style-type: none"> uraian benar uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat uraian salah | 6. Presentasi Mahasiswa mempresentasikan hasil dari pembuatan makalah | | 1,2,3,5,6,7,10,11 | 0—100 |
| 6 | Mendeskripsikan Jenis ABK dan Karakteristiknya: Tuna grahita | <ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan hakikat tuna grahita Menjelaskan karakteristik tuna grahita 3. Memanfaatkan internet untuk menemukan video pembelajaran untuk anak tuna grahita | <ol style="list-style-type: none"> Penilaian Produk Presentasi <p>Rubrik</p> <ol style="list-style-type: none"> Artikel sesuai format template www.ejournal.unesa.ac.id, tiap komponen ditulis dengan kaidah sesuai pedoman pengembangan artikel, artikel dikembangkan dari penelitian pendahuluan dengan langkah-langkah sesuai perintah, ada bukti | | | 1,2,3,5,6,7 | 0—100 |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|-------------|-------|
| | | | <p>konsultasi paling tidak 4 kali. 3: Artikel sesuai format template www.ejournal.unesa.ac.id, tiap komponen ditulis dengan kaidah sesuai pedoman pengembangan artikel (namun ada maksimal 2: komponen yang ditulis tidak sesuai pedoman), artikel dikembangkan dari penelitian pendahuluan dengan langkah-langkah sesuai perintah, ada bukti konsultasi paling tidak 3 kali. 2: Artikel sesuai format template www.ejournal.unesa.ac.id, tiap komponen ditulis dengan kaidah sesuai pedoman pengembangan artikel (namun ada lebih dari 2:komponen yang ditulis tidak sesuai pedoman), artikel dikembangkan dari penelitian pendahuluan dengan langkah-langkah sesuai perintah, ada bukti konsultasi paling tidak 2 kali. 1: Artikel ditulis, namun tidak sesuai format template www.ejournal.unesa.ac.id.</p> | | | | |
| 7 | Mendeskripsikan jenis ABK dan Karakteristiknya: Tuna daksa | 1. Menjelaskan hakikat tuna daksa 1. Menjelaskan karakteristik tuna daksa | 1. Tes Lisan 2. Daftar pertanyaan Kriteria Penilaian 4: uraian benar 3: uraian secara umum benar, | | | 1,2,3,5,6,7 | 0—100 |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 1: uraiannya salah | | | | |
| 8 | UTS | | | | | | |
| 9 | Mendeskripsikan pembelajaran BI untuk ABK: Materi ajar | 1. Menjelaskan kurikulum BI untuk ABK 2. Menganalisis materi ajar untuk ABK | 1. Tes Lisan 2. Daftar pertanyaan Kriteria Penilaian 4: uraian benar 3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang Mendeskripsikan sikap bahasa dan pilihan bahasa penjelasannya tidak tepat 2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 1: uraiannya salah | Problem Based Learning 1. Orientasi Siswa pada Masalah Menjelaskan dan diskusi kepada mahasiswa perihal pembelajaran BI untuk ABK materi ajar, metode pembelajaran, media pembelajaran, asesmen | | | |
| 10 | Mendeskripsikan pembelajaran BI untuk ABK: Metode pembelajaran | 1. Menjelaskan prinsip pemilihan metode pembelajaran. 2. Menjelaskan aneka metode pembelajaran untuk ABK bahasa. 1. Memanfaatkan internet untuk menemukan video pembelajaran untuk ABK | 1. Tes Lisan 2. Daftar pertanyaan Kriteria Penilaian 4: uraian benar 3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 1: uraiannya salah | pembelajaran dan menganalisis rpp BI untuk ABK 2. Mengorganisasi Siswa Mahasiswa mengidentifikasi persoalan pembelajaran BI untuk ABK materi ajar, metode pembelajaran, | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|--|
| 11 | Mendeskripsikan pembelajaran BI untuk ABK: Media pembelajaran | <ul style="list-style-type: none"> .. menjelaskan konsep media pembelajaran .. menjelaskan kriteria pemilihan media .. menjelaskan aneka media pembelajaran untuk ABK .. Memanfaatkan internet untuk menemukan penggunaan media pembelajaran bagi ABK | 1. Tes Lisan 2. Daftar pertanyaan Kriteria Penilaian 4: uraian benar 3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 1: uraiannya salah | media pembelajaran, asesmen pembelajaran dan menganalisis rpp BI untuk ABK 3. Membimbing Penyelidikan Mahasiswa mengumpulkan sumber artikel yang akan dijadikan | | | |
| 12 | Mendeskripsikan pembelajaran BI untuk ABK: Asesmen pembelajaran | <ul style="list-style-type: none"> .. Menjelaskan konsep asesmen pembelajaran .. menentukan jenis asesmen untuk ABK 3. menyusun asesmen pembelajaran BI untuk ABK | 1. Penilaian Produk 2. Presentasi Rubrik 4: Artikel sesuai format template www.ejournal.unesa.ac.id , tiap komponen ditulis dengan kaidah sesuai pedoman pengembangan artikel, artikel dikembangkan dari penelitian pendahuluan dengan langkah-langkah sesuai perintah, ada bukti konsultasi paling tidak 4 kali. 3: Artikel sesuai format template www.ejournal.unesa.ac.id , tiap komponen ditulis dengan kaidah sesuai pedoman pengembangan artikel (namun ada maksimal 2: komponen yang ditulis tidak sesuai pedoman), artikel dikembangkan dari penelitian pendahuluan dengan langkah-langkah | referensi pembuatan makalah 4. Mengembangkan, Menyajikan hasil Mahasiswa membuat karya berupa makalah 5. Menganalisis dan Evaluasi Masalah Mahasiswa mengumpulkan hasil makalah 6. Presentasi Mahasiswa mempresentasikan hasil dari pembuatan makalah 7. Publikasi Makalah yang telah dibuat | | | |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------|---|---|--|--|--|--|
| | | | <p>sesuai perintah, ada bukti konsultasi paling tidak 3 kali.</p> <p>2: Artikel sesuai format template www.ejournal.unesa.ac.id, tiap komponen ditulis dengan kaidah sesuai pedoman pengembangan artikel (namun ada lebih dari 2:komponen yang ditulis tidak sesuai pedoman), artikel dikembangkan dari penelitian pendahuluan dengan langkah-langkah sesuai perintah, ada bukti konsultasi paling tidak 2 kali.</p> <p>1: Artikel ditulis, namun tidak sesuai format template www.ejournal.unesa.ac.id.</p> | <p>dikembangkan menjadi artikel ilmiah dan diupload pada jurnal nasional</p> | | | |
| 13 | Menganalisis RPP BI untuk ABK | <p>.. menemukan komponen-komponen RPP</p> <p>1. 2. menentukan hubungan antara indicator, rumusan tujuan pembelajaran, dan butir-butir asesmen</p> | <p>1. Tes Lisan 2. Daftar pertanyaan</p> <p>Kriteria Penilaian</p> <p>4: uraian benar 3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 1: uraiannya salah</p> | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|--|
| 14 | Melakukan penelitian mini BI untuk ABK | 1. Memilih topik penelitian 2. Merumuskan judul penelitian 3. merumuskan masalah penelitian 4. merumuskan tujuan penelitian 5. menentukan pendekatan dan jenis penelitian 6. menentukan sumber data dan data 7. menentukan Teknik penyediaan data 8. menentukan Teknik penganalisan data 9. menyajikan hasil penelitian | 1. Penilaian Produk 2. Presentasi Rubrik 4: Artikel sesuai format template www.ejournal.unesa.ac.id , tiap komponen ditulis dengan kaidah sesuai pedoman pengembangan artikel, artikel dikembangkan dari penelitian pendahuluan dengan langkah-langkah sesuai perintah, ada bukti konsultasi paling tidak 4 kali. 3: Artikel sesuai format template www.ejournal.unesa.ac.id , tiap komponen ditulis dengan kaidah sesuai pedoman pengembangan artikel (namun ada maksimal 2: komponen yang ditulis tidak sesuai pedoman), artikel dikembangkan dari penelitian pendahuluan dengan langkah-langkah sesuai perintah, ada bukti konsultasi paling tidak 3 kali. 2: Artikel sesuai format template www.ejournal.unesa.ac.id , tiap komponen ditulis dengan kaidah sesuai pedoman pengembangan artikel (namun ada lebih dari 2:komponen yang ditulis tidak sesuai pedoman), artikel dikembangkan dari penelitian pendahuluan | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | dengan langkah-langkah sesuai perintah, ada bukti konsultasi paling tidak 2 kali. 1: Artikel ditulis, namun tidak sesuai format template www.ejournal.unesa.ac.id. | | | | |
| 15 | Mendeskripsikan pembelajaran BI untuk ABK: Materi ajar | .. Menjelaskan kurikulum BI untuk ABK 1. 2. Menganalisis materi ajar untuk ABK | 1. Tes Lisan 2. Daftar pertanyaan Kriteria Penilaian 4: uraian benar 3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang Mendeskripsikan sikap bahasa dan pilihan bahasa penjelasannya tidak tepat 2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 1: uraiannya salah | | | | |
| 16 | Final-term examination | | | | | | |

