

Результати моніторингу вихованців ЗДО №58 «Ясочка» за вересень 2025

Моніторинг компетентностей вихованців груп відповідно до напрямів БКДО в ЗДО № 58 "Ясочка" за вересень 2025/2026 навчальний рік																														
Освітній напрям		Особистість дитини				Дитина в соціумі				Дитина в природному довкіллі				Дитина у світі мистецтва				Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі				Гра дитини				Мовлення дитини, елементи грамоти				
Вікова група	№ групи	Ігровий (фесен)	Пізнавальний (слова)	Пізнавальний (грама)	За рік	Ігровий (фесен)	Пізнавальний (слова)	Пізнавальний (грама)	За рік	Ігровий (фесен)	Пізнавальний (слова)	Пізнавальний (грама)	За рік	Ігровий (фесен)	Пізнавальний (слова)	Пізнавальний (грама)	За рік	Ігровий (фесен)	Пізнавальний (слова)	Пізнавальний (грама)	За рік	Ігровий (фесен)	Пізнавальний (слова)	Пізнавальний (грама)	За рік	Ігровий (фесен)	Пізнавальний (слова)	Пізнавальний (грама)	За рік	
Молодша "Карапуз"	1	3				3				3,8				3,6				3				4				3				
середня "Пізнайки"	2	5,8				5,6				5,2				5				5				6				5,4				
різновікова "Веселка"	5	5				4				5				4,4				4,4				6				4,5				
різновікова "Соняшник"	6	3,7				4				3,5				4				4				4,3				3,5				
Середній бал різновікові		4,4				4				4,3				4				4,2				5,2				4				
старша "Чарівники"	3	7				6,3				7,3				7				7				7,4				5,8				
старша "Бджілка"	4	5,7				5,2				5,1				5,3				5				5,6				4,7				
старша група "Ромашка"	7	6				5				6				5				5				4				5				
Середній бал старшокл.		6,2				6				6				6				6				6				5				

У вересні проведено моніторинг сформованості компетентностей дітей дошкільного віку відповідно вимогам Базового компоненту дошкільної освіти. Моніторингу підлягало 7 груп: з них 1 молодшого «Карапуз» (21 дитина), 1 середнього «Пізнайки» (20 дітей), 2 різновікові «Веселка» (22 дитини), «Соняшник» (20 дітей) та 3 старші групи «Чарівники» (23 дитини), «Бджілка» (23 дитини), «Ромашка» (21 дитина). Моніторинг здійснювався дистанційно відповідно до освітніх напрямів «Дитина в соціумі», «Дитина в природному довкіллі», «Дитина у світі мистецтва», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Мовлення дитини», «Гра дитини» та «Особистість дитини».

Рівень сформованості компетентностей дітей в групі «Карапуз» коливається від 3,0 до 3,95 бала. Це відповідає середньо-низькому рівню розвитку та складає 3,6 бали, що є очікуваним для дітей молодшого дошкільного віку в умовах дистанційної форми здобуття дошкільної освіти. Найкраще сформовані компетентності у напрямках «Гра дитини» та «Дитина в природному довкіллі». Проблемними залишаються напрями «Мовлення дитини», «Дитина в соціумі» та «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», що пов'язано з особливостями дистанційного формату навчання та віковими можливостями дітей.

Результати моніторингу рівня сформованості компетентностей дітей середньої групи «Пізнайки» в основному відповідає вимогам Базового компоненту дошкільної освіти та складає 5,3, що свідчить про достатній рівень розвитку компетентностей, але потребує подальшого вдосконалення

окремих напрямів. Найбільш розвиненими є напрямки: «Гра дитини», «Особистість дитини», «Дитина у соціумі», що свідчить про добрі умови для пізнавального та емоційно-соціального розвитку. Однак, потребують подальшої цілеспрямованої під групової та індивідуальної роботи такі напрями, як «Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі», «Дитина у світі мистецтва» та «Мовлення дитини». дитини»

За підсумками моніторингу рівень сформованості компетентностей дітей різновікових груп «Соняшник» та «Веселка» має середній рівень знань та складає 4,3 бали. Подальшу цілеспрямовану роботу з дітьми в умовах дистанційної форми здобуття дошкільної освіти потрібно планувати за всіма освітніми напрямами та використовувати інтегративний підхід.

Загальний рівень сформованості компетентностей дітей старшої групи «Чарівники» складає 7,9 та свідчить про достатній рівень знань, що відповідає вимогам Базового компоненту. Найбільш розвинені напрями – «Дитина і гра», «Особистість дитини», «Дитина у світі мистецтва». Проте потребує підвищеної уваги освітній напрям «Мовлення дитини»-розвиток мовлення, збагачення словника та формування навичок зв'язного мовлення.

Результати моніторингу сформованості компетентностей дітей в старшій групі «Бджілка» показали, що діти мають середньо-достатній рівень знань (середній бал 5,2) та відповідає вимогам Державного стандарту дошкільної освіти, однак потребує систематичної індивідуальної роботи з дітьми.

Результати моніторингу рівня сформованості компетентностей дітей в старшій групі «Ромашка» в основному відповідає вимогам БКДО. Діти демонструють середній рівень розвитку (середній бал складає 5,4), що свідчить про прогалини в опануванні програмових вимог.

Пропозиції педагогам:

З метою підвищення рівня знань та розвитку компетентностей вихованців пропонується проведення:

- спланувати індивідуальну роботу з вихованцями відповідно результатів моніторингу за відповідними освітніми напрямами;
- приділяти увагу розвитку зв'язного мовлення, збагаченню словникового запасу та формуванню граматично правильного мовлення засобами інтерактивних ігор, вправ та бесід, логопедичні вправи, формування вміння спілкуватись та відповідати на заняттях українською мовою;
- підбирати ігри та вправи на розвиток логічного мислення, закріплення уявлень про просторові та часові орієнтири;
- організовувати систематичні спостереження за природними явищами, пізнавальні прогулянки, проводити досліди та експерименти;
- підготувати рекомендації та провести індивідуальні консультування з батьками вихованців, у яких спостерігається зниження рівня знань відповідно до напрямів БКДО (мовленнєвий розвиток, елементи грамоти, сенсорно-пізнавальний розвиток).

Пропозиції батькам вихованців:

- грати з дітьми протягом дня та під час прогулянок спостерігати за явищами природи; розповідати та спостерігати за змінами.
- грати з дітьми в мовленнєві ігри та заохочувати дітей до гри;
- ввести діалог з дитиною дотримуючись теми розмови;
- переказувати добре знайомі та вперше почуті казки та оповідання;
- дотримуватись рекомендацій та порад вихователя для кращого засвоєння дітьми освітнього матеріалу.