

ЗАУВАЖЕННЯ ТА ПРОПОЗИЦІЇ
ДО ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ
ПРОСИМО НАДСИЛАТИ НА ЕЛЕКТРОННУ
АДРЕСУ КАФЕДРИ фізики та інформаційних систем

fiz.inform@dspu.edu.ua

ПРОЄКТ

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДРОГОБИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Середня освіта (Фізика, інформатика)»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за спеціальністю *A4 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)»*

предметна спеціальність: A4.08 Середня освіта (Фізика та астрономія)
додаткова предметна спеціальність: A4.09 Середня освіта (Інформатика)

галузі знань *A «Освіта/Педагогіка»*
Освітня кваліфікація: *«Бакалавр середньої освіти»*
Професійна кваліфікація: *«Вчитель фізики та астрономії,
вчитель інформатики»*

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова Вченої ради

_____ Валентина Бодак

(протокол № __ від _____ 2025 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01.09. 2025 р.

Ректор _____ Валентина Бодак

(наказ № __ від __ червня 2025 р.)

Дрогобич 2025

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

«Середня освіта (Фізика, інформатика)»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за спеціальністю *A4 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)»*

предметна спеціальність: *A4.08 Середня освіта (Фізика та астрономія)*

додаткова предметна спеціальність: *A4.09 Середня освіта (Інформатика)*

галузі знань *A «Освіта/Педагогіка»*

РЕКОМЕНДОВАНО

Кафедрою *фізики та інформаційних систем*

Протокол № _ від _____ 2025р.

Завідувача кафедри _____ Віталій ГОЛЬСЬКИЙ

Вченою радою *Факультету фізики, математики, економіки та інноваційних технологій*

Протокол № _ від _____ 2025 р.

Голова вченої ради _____ Ігор СТОЛЯРЧУК

ПОГОДЖЕНО

Начальник навчально-методичного відділу

_____ Софія ЗАЯЦЬ

«____» _____ 2025р.

Проректор з науково-педагогічної роботи та інформатизації

_____ Юрій СКВАРОК

«____» _____ 2025р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійну програму розроблено робочою групою у складі:

1. **Гольський Віталій Богданович** – кандидат фізико-математичних наук, завідувач кафедри фізики та інформаційних систем Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка (гарант програми) **керівник групи**;
2. **Даньків Олеся Омелянівна** – кандидат фізико-математичних наук, доцент кафедри фізики та інформаційних систем Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка,;
3. **Кузик Олег Васильович** – кандидат фізико-математичних наук, доцент кафедри фізики та інформаційних систем Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка;
4. **Паньків Людмила Іванівна** – кандидат фізико-математичних наук, доцент кафедри фізики та інформаційних систем, спеціаліст вищої категорії, вчитель фізики Городищенського закладу загальної середньої освіти I-II ступенів Ралівської сільської ради Самбірського району Львівської області;
5. **Гуняк Мар'яна Ігорівна** – здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 «Середня освіта (Фізика)» Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.

Зовнішні рецензенти освітньо-професійної програми:

1. **Брезвін Руслан Степанович** – професор кафедри експериментальної фізики Львівського національного університету імені Івана Франка, доктор фізико-математичних наук, доцент.
2. **Юрків Андрій Степанович** – вчитель фізики вищої кваліфікаційної категорії, учитель-методист Дрогобицького наукового ліцею імені Богдана Лепкого.
3. **Сосяк Роман Михайлович** – вчитель фізики та інформатики КЗЛОР «Обласний науковий ліцей», вчитель вищої категорії, вчитель методист, відмінник освіти України, кавалер нагрудного знаку «Василь Сухомлинський».

**1. Профіль освітньої програми «Середня освіта (Фізика, інформатика)»
за спеціальністю А4 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)»
предметна спеціальність: А4.08 Середня освіта (Фізика та астрономія)
додаткова предметна спеціальність: А4.09 Середня освіта (Інформатика)**

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	<i>Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка Факультет фізики, математики, економіки та інноваційних технологій Кафедра фізики та інформаційних систем</i>
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: «Бакалавр» Освітня кваліфікація: «Бакалавр середньої освіти» Кваліфікація в дипломі: Ступінь вищої освіти – «Бакалавр» Спеціальність – А4 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)» предметна спеціальність: А4.08 Середня освіта (Фізика та астрономія) додаткова предметна спеціальність: А4.09 Середня освіта (Інформатика) Освітня програма – «Середня освіта (Фізика, інформатика)» Професійна кваліфікація – «Вчитель фізики та астрономії, вчитель інформатики»
Офіційна назва освітньої програми	<i>Середня освіта (Фізика, інформатика)</i>
Тип диплому та обсяг освітньої програми	<i>Диплом бакалавра, одиничний. Обсяг освітньої програми на базі повної загальної середньої освіти становить 240 кредитів ЄКТС.</i>
Форма здобуття освіти та розрахункові строки виконання освітньої програми	<i>Форма здобуття освіти – очна (денна). Розрахунковий строк виконання освітньої програми – 4 роки.</i>
Наявність акредитації	<i>Міністерство освіти і науки України. Сертифікат: НД № 1490709. Термін дії сертифіката до 1 липня 2025 р.</i>
Цикл/рівень	<i>НРК України – 6 рівень, QF-LLL – 6 рівень, FQ- ENEA – перший цикл.</i>
Передумови	<i>Повна загальна середня освіта.</i>
Мова(и) викладання	<i>Українська мова.</i>
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://dspu.edu.ua/studentu/#katalog-program
2 – Мета освітньої програми	
<i>Підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі середньої освіти, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик, та характеризується комплексністю і невизначеністю умов.</i>	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	<i>Галузь знань – А «Освіта / Педагогіка»; Спеціальність: А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями); предметна спеціальність: А4.08 Середня освіта (Фізика та астрономія) додаткова предметна спеціальність: А4.09 Середня освіта</i>

	(Інформатика)
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна, що має прикладну орієнтацію. Програма базується на загальновідомих наукових результатах із врахуванням сьогоденного стану фізики. Передбачає підготовку до виконання функціональних обов'язків учителя фізики та інформатики, класного керівника у закладах загальної середньої освіти, організатора фізичного гуртка.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна освіта в галузі А «Освіта / Педагогіка» за предметними спеціальностями А4.08 «Середня освіта (Фізика та астрономії)», А4.09 «Середня освіта (Інформатика)» спеціальності А4 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)».
Особливості програми	Ключові слова: вища освіта, бакалавр, вчитель, фізика, інформатика. Узгодженість освітньої програми вимагає педагогічної практики зі спеціальностей А4 Середня освіта (Фізика та астрономії) та А4 Середня освіта (Інформатика). Проведення майстер-класів провідних вчителів фізики та інформатики.
4 – Придатність випускників працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Види економічної діяльності (за КВЕД 009:2010): Загальна середня освіта, код КВЕД – 85.31; Професійні види робіт (за ДК 003:2010): Вчитель середнього навчально-виховного закладу, код КП – 2320; Педагог-організатор, код КП – 2359.2; Асистент вчителя, код КП – 3340; Лаборант (освіта), код КП – 3340.
Подальше навчання	Можливість навчання за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання через лабораторну практику. Викладання: лекції, мультимедійні лекції, семінарські та практичні заняття, лабораторні роботи.
Оцінювання	Письмові та усні екзамени, есе, презентації, захист лабораторних робіт та індивідуальних завдань, захист звітів із практики, захист курсових робіт, кваліфікаційний екзамени.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій і методів педагогічних та інших наук відповідно до предметної спеціальності та характеризується комплексністю і невизначеністю умов
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, національно-державні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

	ЗК3. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК5. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК6. Здатність до міжособистісної взаємодії. ЗК7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК8. Здатність виявляти, порушувати та вирішувати проблеми. ЗК9. Здатність працювати в команді та проявляти ініціативу. ЗК10. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	ФК1. Здатність моделювати зміст освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти, визначених державними стандартами освіти. ФК2. Здатність формувати і розвивати в здобувачів освіти ключові компетентності і наскрізні вміння, визначені державними стандартами освіти. ФК3. Здатність добирати і використовувати сучасні й ефективні методики і технології навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти. ФК4. Здатність здійснювати інтегроване навчання учнів. ФК5. Здатність формувати ціннісні ставлення в учнів. ФК6. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності, використовувати цифрові технології в освітньому процесі, створювати та використовувати цифрові освітні ресурси. ФК7. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності. ФК8. Здатність враховувати в освітньому процесі вікові та індивідуальні особливості учнів для формування мотивації учнів та організації їхньої пізнавальної діяльності, розвитку позитивної самооцінки, я-ідентичності. ФК9. Здатність формувати спільноту здобувачів освіти, у якій поважають і враховують права кожного. ФК10. Здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, усвідомлюючи власні відчуття, почуття, емоції, потреби та керувати власними емоційними станами. ФК11. Здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства. ФК12. Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі. ФК13. Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів. ФК14. Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язберезувальні технології під час освітнього процесу. ФК15. Здійснювати профілактично-просвітницьку роботу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу, формувати в учнів культуру

	здорового та безпечного життя. ФК16. Здатність проєктувати осередки навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти, планувати, організовувати освітній процес з використанням різних видів і форм навчально-пізнавальної діяльності, прогнозувати результати освітнього процесу ФК17. Здатність здійснювати оцінювання рівня навчальних досягнень учнів, аналізувати результати їхнього навчання, навчати учнів самооцінювання та взаємооцінювання.
	ФК18. Здатність здійснювати власний професійний розвиток, отримувати підтримку від колег та надавати підтримку колегам у їхньому професійному розвитку. ФК19. Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі. ФК 20. Здатність використовувати у професійній діяльності основні положення, методи, принципи фундаментальних та прикладних наук. ФК 21. Знання і розуміння теоретичного та експериментального базису сучасної фізики та астрономії. ФК 22. Здатність використовувати на практиці базові знання з математики як математичного апарату фізики, астрономії та інформатики. ФК 23. Здатність працювати із науковим обладнанням та вимірювальними приладами, опрацьовувати та аналізувати результати досліджень. ФК 24. Здатність використовувати базові знання з фізики та астрономії для розуміння будови та поведінки природних і штучних об'єктів, законів існування та еволюції Всесвіту. ФК 25. Здатність розробляти і впроваджувати комп'ютерні програми та використовувати існуючі, аналізувати процеси проектування, розробки програмних комплексів, веб-додатків, апаратних засобів комп'ютерно-інформаційних систем з точки зору фундаментальних, фахових знань, а також на основі відповідних технологій програмування. ФК 26. Здатність ефективно використати на практиці різні теорії в області інформаційних технологій, знання мережних технологій, архітектури комп'ютерних мереж, основних засобів комунікаційної техніки, їх характеристик та класифікацію; призначення та особливостей функціонування й концепції побудови локальних і глобальних комп'ютерних мереж. ФК 27. Здатність застосовувати освітні технології для формування в учнів STEM-грамотності а також здатність визначати соціально-економічні та екологічні проблеми які можуть бути вирішені на основі STEM-освіти.
7 – Програмні результати навчання	

- ПРН1. Вільно спілкуватися державною мовою на професійну тематику, використовуючи сучасну термінологію та систему понять за спеціальністю; аргументовано висловлювати власні думки державною мовою.
- ПРН2. Спілкуватися іноземною мовою у професійній діяльності.
- ПРН3. Реалізовувати свої громадянські права і обов'язки, усвідомлювати та утверджувати цінності демократичного суспільства у професійній діяльності.
- ПРН4. Знати законодавчі вимоги щодо змісту загальної середньої освіти відповідного рівня та форм організації освітнього процесу (державні стандарти, типові освітні програми, модельні навчальні програми).
- ПРН5. Використовувати міжпредметні зв'язки, інтеграцію змісту різних освітніх галузей.
- ПРН6. Володіти методиками та інструментами оцінювання та моніторингу результатів навчання учнів.
- ПРН7. Володіти методиками формування та розвитку ціннісних ставлень в учнів.
- ПРН8. Орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, перевіряти її достовірність, використовувати інформаційно-комунікаційні технології та цифрові освітні ресурси у професійній діяльності.
- ПРН9. Використовувати навчально-методичний інструментарій, дидактичні матеріали, обладнання навчального й загального призначення для кабінетів (за предметними спеціальностями); мультимедійне обладнання в освітньому процесі.
- ПРН10. Дотримуватися академічної доброчесності, вимог з охорони авторських прав під час використання та поширення електронних (цифрових) освітніх ресурсів.

ПРН11. Усвідомлювати вплив вікових особливостей учнів на різні сфери їх розвитку, психічні процеси та використовувати відповідні форми і методи роботи з учнями; розпізнавати індивідуальні особливості учнів (навчальні стилі, типи темпераменту, особливості розвитку тощо) та враховувати їх під час планування та здійснення освітнього процесу.

ПРН12. Підтримувати взаємодію між учнями для сприяння їхньому соціальному розвитку, формувати навички взаємодопомоги та співпраці.

ПРН13. Взаємодіяти з учасниками освітнього процесу на засадах партнерства, конструктивно та безпечно, поважаючи розмаїття думок і поглядів, приймаючи та поцінуючи інакшість.

ПРН14. Забезпечувати педагогічний супровід учнів з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі.

ПРН15. Добирати та застосовувати в освітньому середовищі здоров'язбережувальні засоби та ресурси, володіти методами профілактично-просвітницької роботи та безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя.

ПРН16. Знати умови надання домедичної допомоги відповідно до законодавства, розпізнавати зовнішні ознаки погіршення самопочуття людини.

ПРН17. Забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, з урахуванням його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

ПРН18. Планувати освітній процес на основі освітньої програми закладу освіти і навчальних програм з предметів (інтегрованих курсів) з урахуванням вимог Державного стандарту базової середньої освіти.

ПРН19. Організовувати навчальні заняття різних типів, застосовувати різні види і форми навчально-пізнавальної діяльності учнів.

ПРН20. Аналізувати результати навчання учнів з метою подальшого врахування в освітньому процесі; використовувати методи та прийоми розвитку в учнів здатності до самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання.

ПРН21. Добирати та застосовувати різні методи наукового пізнання в освітньому процесі відповідно до змісту навчання.

ПРН22. Добирати та застосовувати інноваційні форми, методи, прийоми, засоби навчання у педагогічній діяльності.

ПРН23. Визначати власні освітні потреби та обирати відповідні види, форми, програми професійного розвитку.

ПРН24. Усвідомлювати та утверджувати моральні, національно-державні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства.

ПРН25. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх у професійній діяльності.

ПРН26. Вміти застосовувати базові математичні знання, які використовуються у фізиці, астрономії та інформатиці.

ПРН27. Демонструвати експериментальні навички у фізиці (знання теоретичних основ та методів проведення експериментів).

ПРН28. Вміння застосовувати STEM-технології в практичній навчально-виховній діяльності.

ПРН29. Знати і розуміти фізичні основи астрономічних явищ: аналізувати, тлумачити, пояснювати і класифікувати будову та еволюцію астрономічних об'єктів Всесвіту (планет, зір, планетних систем, галактик тощо), а також основні фізичні процеси, які відбуваються в них.

ПРН30. Пояснювати природні явища і технологічні процеси на основі фізичних законів, теорій, концепцій із застосуванням відповідних математичних методів і комп'ютерних моделей.

ПРН31. Планувати, організовувати та здійснювати навчальний фізичний експеримент.

ПРН32. Розв'язувати задачі з фізики та астрономії різного рівня складності раціональними методами.

ПРН33. Подавати і обробляти дані різних типів, використовуючи програмні засоби загального та спеціального призначення.
ПРН34. Створювати цифрові продукти, зокрема, програми, для розв'язання задач/проблем за допомогою цифрових пристроїв.
ПРН35. Налаштовувати, обслуговувати та експлуатувати комп'ютерну техніку й мережу, встановлювати програмне забезпечення.
ПРН36. Будувати інформаційну модель, реалізовувати її засобами цифрових технологій; проводити комп'ютерний експеримент, інтерпретувати, аналізувати та узагальнювати його результати.
ПРН37. Розв'язувати задачі з інформатики різного рівня складності раціональними методами.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Освітню програму забезпечує професорсько-викладацький склад кафедри фізики та інформаційних систем факультету фізики, математики, економіки та інноваційних технологій. До викладання окремих дисциплін відповідно до їх компетенції та досвіду залучений професорсько-викладацький склад кафедри математики та економіки факультету фізики, математики, економіки та інноваційних технологій. Керівник групи забезпечення та викладацький склад, який забезпечує її реалізацію, відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти.
Матеріально-технічне забезпечення	Навчальний процес за освітньою програмою відбувається в аудиторіях та лабораторіях, обладнаних необхідними технічними засобами навчання і відповідним програмним забезпеченням. У навчальній роботі за освітньою програмою використовуються технічні засоби, зокрема, універсальні монохроматори, трьохпризмовий спектрограф, монохроматори подвійні, лазер, кріостат, температурний регулятор, навчальні набори електроніки на базі Arduino, цифрові STEM-лабораторії Viener LabQuest 3 тощо. Фізичні лабораторії мають канали доступу до Інтернету та необхідне програмне забезпечення, яке відповідає вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти. Лабораторії з методики навчання фізики обладнані цифровою лабораторією-5000, а також демонстраційними амперметрами, вольтметрами, блоками живлення, реостатами, осцилографами шкільними, електрометрами, електроскопами, наборами приладів з кінематики, динаміки, прилад Гравізанда, прилад Тиндаля тощо. Навчальні аудиторії оснащені мультимедійним обладнанням. Навчальні заняття проводяться у комп'ютерній лабораторії, оснащений ліцензійними операційними системами та пакетами прикладного програмного забезпечення.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Студенти можуть використовувати бібліотеку університету. При цьому вони мають доступ до електронних журналів, до електронних бібліотечних ресурсів світу. Студенти також використовують методичні матеріали, підготовлені викладачами: підручники, презентації за лекціями, конспекти лекцій, навчально-методичні посібники, методичні вказівки до практичних, лабораторних, семінарських занять, індивідуальних завдань тощо. Методичні матеріали надаються у друкованому вигляді та в електронному кабінеті студента.

9 – Академічна мобільність

Національна кредитна мобільність	<i>На основі двосторонніх договорів між Дрогобицьким державним педагогічним університетом імені Івана Франка та закладами вищої освіти України.</i>
Міжнародна кредитна мобільність	<i>На основі двохсторонніх угод між Дрогобицьким державним педагогічним університетом імені Івана Франка та закладами вищої освіти країн-партнерів</i>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	<i>Здійснюється за умови володіння ними мовою навчання на рівні, достатньому для засвоєння навчального матеріалу, та за умови успішного проходження вступних випробувань</i>

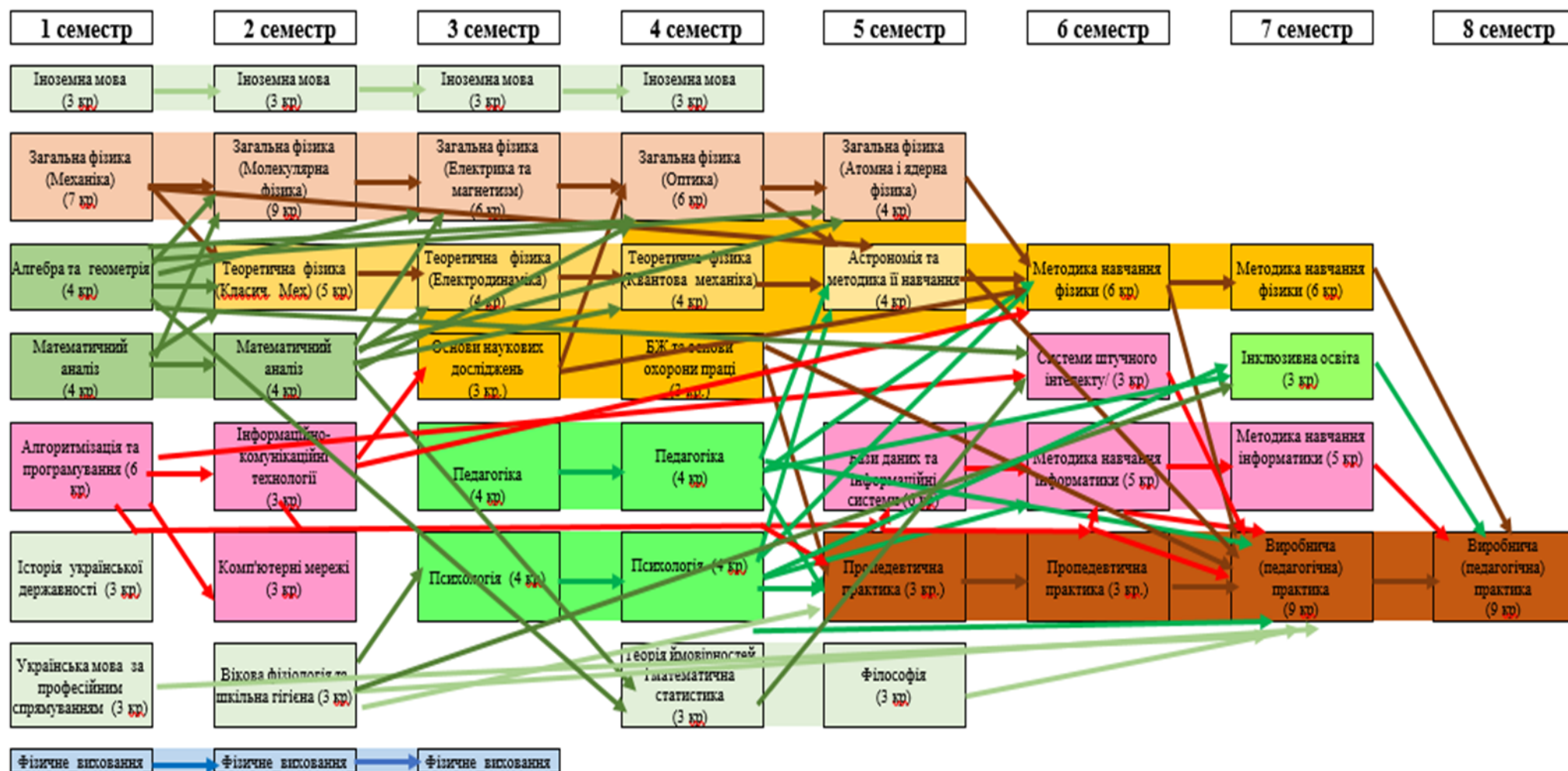
2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

3.1.Перелік компонент освітньої програми

Код ОК	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1. ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			
ОК 1	Історія української державності	3	залік
ОК 2	Українська мова за професійним спрямуванням	3	залік
ОК 3	Філософія	3	екзамен
ОК 4	Безпека життєдіяльності та основи охорони праці	3	залік
ОК 5	Вікова фізіологія та шкільна гігієна	3	залік
ОК 6	Інклюзивна освіта	3	залік
ОК 7	Іноземна мова	12	залік екзамен залік, екзамен
ОК 8	Фізичне виховання	позакредитна	залік, залік, залік
ОК 9	Психологія	8	залік, екзамен
ОК10	Педагогіка	8	залік, екзамен
ОК11	Алгебра та геометрія	4	екзамен
ОК 12	Математичний аналіз	8	залік, екзамен
ОК 13	Теорія ймовірностей і математична статистика	3	залік
ОК 14	Основи наукових досліджень	3	залік
ОК 15	Пропедевтична практика	3	диференційований залік
ОК 16	Пропедевтична практика	3	диференційований залік
ОК 17	Виробнича (педагогічна) практика	9	диференційований залік
ОК 18	Виробнича (педагогічна) практика	9	диференційований залік
Всього:		88	
1.1. Обов'язкові компоненти предметної спеціальності «А4.08 Середня освіта (Фізика та астрономія)»			
ОК 19	Загальна фізика (Механіка)	7	екзамен

ОК 20	Загальна фізика (Молекулярна фізика)	9	екзамен
ОК 21	Загальна фізика (Електрика і магнетизм)	6	екзамен
ОК 22	Загальна фізика (Оптика)	6	екзамен
ОК 23	Загальна фізика (Атомна і ядерна фізика)	4	екзамен
ОК 24	Теоретична фізика (Класична механіка)	5	екзамен
ОК25	Теоретична фізика (Електродинаміка)	4	екзамен
ОК 26	Теоретична фізика (Квантова механіка)	4	екзамен
ОК 27	Астрономія та методика її навчання	4	екзамен
ОК 28	Методика навчання фізики	12	екзамен, екзамен
Всього:		61	
1.2. Обов'язкові компоненти предметної спеціальності «А4.09 Середня освіта (Інформатика)»			
ОК 29	Алгоритмізація та програмування	6	екзамен
ОК 30	Інформаційно-комунікаційні технології	3	залік
ОК 31	Бази даних та інформаційні системи	6	екзамен
ОК 32	Комп'ютерні мережі	3	залік
ОК 33	Системи штучного інтелекту	3	екзамен
ОК 34	Методика навчання інформатики	10	залік, екзамен
Всього:		31	
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		180	
2. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			
<i>Вибір дисципліни з блоку (студент обирає 1 дисципліну з кожного блоку)</i>			
ВК 1	Вибіркова дисципліна з блоку 1	3	залік
ВК 2	Вибіркова дисципліна з блоку 2	4	залік
ВК 3	Вибіркова дисципліна з блоку 3	4	залік
ВК 4	Вибіркова дисципліна з блоку 4 (іноземна мова)	3	залік
ВК 5	Вибіркова дисципліна з блоку 5 (іноземна мова)	3	екзамен
ВК 6	Вибіркова дисципліна з блоку 6 (іноземна мова)	3	залік
ВК 7	Вибіркова дисципліна з блоку 7	4	екзамен
ВК 8	Вибіркова дисципліна з блоку 8	4	залік
ВК 9	Вибіркова дисципліна з блоку 9	4	екзамен
<i>Вільний вибір студента (студент обирає 1 дисципліну кожного семестру)</i>			
ВК 10	Вибіркова дисципліна з блоку 10	4	залік
ВК 11	Вибіркова дисципліна з блоку 11	4	екзамен
ВК 12	Вибіркова дисципліна з блоку 12	4	екзамен
ВК 13	Вибіркова дисципліна з блоку 13	4	залік
Всього:		48	
<i>Вільний вибір студента (студент обирає 1 дисципліну кожного семестру)</i>			
ВК 14	Вибіркова дисципліна 1	3	залік
ВК 15	Вибіркова дисципліна 2	3	залік
ВК 16	Вибіркова дисципліна 3	3	залік
ВК 17	Вибіркова дисципліна 4	3	залік
Всього:		12	
Загальний обсяг вибірових компонент:		60	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

2.2. Структурно-логічна схема освітньої програми



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти та присвоєння професійної кваліфікації

Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі атестаційного екзамену.

Атестаційний екзамен має забезпечити оцінювання досягнення результатів навчання, визначених освітньою програмою.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Процедура присвоєння професійної кваліфікації встановлюється нормативними документами університету.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

[illegible]

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньої програми**

	О К1	О К2	О К3	О К4	О К5	О К6	О К7	О К8	О К9	О К1 0	О К1 1	О К1 2	О К1 3	О К1 4	О К1 5	О К1 6	О К1 7	О К1 8	О К1 9	О К2 0	О К2 1	О К2 2	О К2 3	О К2 4	О К2 5	О К2 6	О К2 7	О К2 8	О К2 9	О К3 0	О К3 1	О К3 2	О К3 3	О К3 4
ПРН1		+					+								+	+	+	+																
ПРН2							+																											
ПРН3	+	+								+					+	+	+	+										+						+
ПРН 4						+				+						+	+	+	+									+						+
ПРН 5		+					+		+	+					+	+	+	+											+					+
ПРН 6									+	+					+	+	+	+										+						+
ПРН 7		+							+	+					+	+	+	+										+						+
ПРН 8	+	+					+			+					+	+	+	+										+						+
ПРН 9							+			+					+	+	+	+										+						+
ПРН 10		+								+					+	+	+	+										+						+
ПРН 11					+	+			+	+					+	+	+	+										+						+
ПРН 12						+	+		+	+					+	+	+	+										+						+
ПРН 13						+	+		+	+					+	+	+	+										+						+
ПРН 14						+	+			+					+	+	+	+										+						+
ПРН 15				+	+	+			+	+					+	+	+	+										+						+
ПРН16				+	+	+			+						+		+	+	+															
ПРН 17					+	+			+	+					+	+	+	+										+						+
ПРН 18									+						+	+	+	+										+						+
ПРН 19									+						+	+	+	+										+						+
ПРН 20						+			+						+	+	+	+										+						+
ПРН 21		+					+		+	+					+	+	+	+										+						+
ПРН 22							+		+						+	+	+	+										+						+
ПРН 23									+	+					+	+	+	+										+						+
ПРН 24	+	+					+		+						+	+	+	+										+						+
ПРН 25							+		+						+	+	+	+										+						+
ПРН 26															+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						
ПРН 27															+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						
ПРН 28															+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						
ПРН 29															+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						
ПРН 30															+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						
ПРН 31															+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						
ПРН 32															+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						
ПРН 33															+	+	+	+										+	+	+	+	+	+	+
ПРН 34															+	+	+	+										+	+	+	+	+	+	+
ПРН 35															+	+	+	+										+	+	+	+	+	+	+
ПРН 36															+	+	+	+										+	+	+	+	+	+	+
ПРН 37															+	+	+	+										+	+	+	+	+	+	+

