МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

в группе компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения комбинированного типа для детей с нарушениями речи от 3 до 4 лет «РАЗ СЛОВЕЧКО, ДВА СЛОВЕЧКО»

Донецк
2020

УТВЕРЖДЕНО:
Министерство образования и науки
Донецкой Народной Республики
(приказ от 15.08.2020 № 1145)

Авторы - составители:

Момот Зоя Николаевна – заведующий муниципального дошкольного образовательного учреждения «Ясли - сад комбинированного типа №6 города Донецка», учитель-логопед, специалист высшей квалификационной категории;

Ручко Светлана Михайловна – учитель-логопед муниципального дошкольного образовательного учреждения «Ясли - сад комбинированного типа №6 города Донецка», специалист высшей квалификационной категории;

Нягина Ирина Борисовна – учитель-логопед муниципального дошкольного образовательного учреждения «Ясли-сад комбинированного типа №6 города Донецка», специалист высшей квалификационной категории.

Рецензенты:

Кобзарь Оксана Викторовна – заведующий отделом специального и инклюзивного образования Государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования»;

Яковлева Наталья Валентиновна – заместитель начальника отдела образования администрации Ленинского района города Донецка;

Швачко Алла Александровна – заведующий муниципального дошкольного образовательного учреждения «Ясли-сад комбинированного № 398 города Донецка».

Краткая аннотация к программе:

Программа коррекционно-развиивающей работы в группе компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения комбинированного типа представляет коррекционно – образовательную систему, обеспечивающую полноценное овладение всеми компонентами речи. Программа предназначена для обучения и воспитания детей от 3 до 4 лет с нарушениями речи.

Данная программа адресована учителям-логопедам (учителям-дефектологам), воспитателям, руководителям дошкольных образовательных учреждений компенсирующего и комбинированного типа для детей с нарушениями речи.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ **4**

1.1. Пояснительная записка 4

1.2. Цели и задачи программы 5

1.3. Обще дидактические и специфические принципы в работе с детьми с речевыми нарушениями 6

1.4 Планируемые результаты освоения Программы 7

II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ **9**

2.1. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками педагогического процесса 9

2.2. Основные направления коррекционно-образовательной работы учителя-логопеда с детьми младшего возраста с нарушениями речи 9

2.3. Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя 10

2.4. Основные направления коррекционно-образовательной работы учителя-логопеда с психологом и музыкальным руководителем: 11

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ **12**

3.1. Возрастная характеристика детей 3-4 лет 12

3.2. Характеристика основных компонентов речи детей 3-4 лет с ОНР I уровня: 14

3.3. Характеристика основных компонентов речи детей 3-4 лет с ОНР II уровня 15

3.4. Содержание коррекционно-образовательной работы учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей 3-4 лет с ОНР I уровня 18

3.5. Содержание коррекционно-образовательной работы учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей 3-4 лет ОНР II уровня 26

СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ **38**

ПРИЛОЖЕНИЯ **40**

Приложение 1. Индивидуальная речевая карта ребенка 3 лет 40

Приложение 2. Примерный перспективный календарно-тематический план коррекционной работы с детьми 3-4 лет с ОНР I уровня 44

Приложение 3. Примерный перспективный календарно-тематический план коррекционной работы с детьми 3-4 лет с ОНР II уровня 79

Приложение 4. Примерные индивидуальные логопедические занятия с детьми 3-4 лет 130

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Проблема речевого развития детей дошкольного возраста была и остаётся в поле особого внимания педагогов. Это объясняется тем, что развитие речи интегрируется во все виды детской деятельности. В типовой образовательной программе дошкольного образования «Растим личность» и Государственном образовательном стандарте дошкольного образования «Речевое развитие» выделено в отдельную образовательную область. ГОС ДО предусматривает организацию образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых и детей, нацеливает на создание наиболее адекватных педагогических условий для детей, имеющих проблемы в развитии речи.

В связи с увеличением количества дошкольников с нарушениями речи, при которых отмечается нарушение звукопроизношения, фонематических процессов, отставание в формировании словарного запаса и грамматического строя речи, недоразвитие связной речи возникает необходимость раннего выявления и ранней коррекции речевых нарушений. Дополнительные трудности в овладении устной речью обусловлены наличием у детей вторичных отклонений в развитии психических процессов – восприятия, внимания, памяти, навыков конструктивной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

Совокупность перечисленных нарушений служит серьезным препятствием в усвоении детьми программы дошкольного образовательного учреждения общеобразовательного типа, а в дальнейшем и программы общеобразовательной школы. Таким образом, разработка комплексной коррекционно-образовательной модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса, включает программу коррекционно-образовательной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи от 3 до 4 лет, интегрирующей содержание Типовой образовательной программы дошкольного образования, вариативных и адаптированных образовательных программ

В Программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей младшего дошкольного возраста с нарушениями речи.

Настоящая программа носит коррекционно-образовательный характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 3-4 лет с нарушениями речи.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е. Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т. Б. Филичевой и Г. В. Чиркиной.

Программа разработана в соответствии с:

- Конституцией ДНР (Приказ МОН ДНР №17 от 27. 02. 2015г.)
- Законом ДНР «Об образовании» (Постановление Народного Совета от 19.06. 2015 г.)
- Государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ МОН ДНР № 287 от 04. 04. 2018 г.)
- Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики (Приказ МОН ДНР от №23 от 29. 01. 2015 г.)
- Порядком комплектования дошкольных образовательных учреждений компенсирующего типа, групп компенсирующего типа в составе дошкольного образовательного учреждения комбинированного типа, детских садах для детей предшкольного возраста (Приказ МОН ДНР № 387 от 10. 08. 2015 г.)
- Концепцией развития инклюзивного образования в Донецкой Народной Республике (Приказ МОН ДНР №318 от 11. 04. 2018г.)

Основной базой программы являются:

- Типовая образовательная программа дошкольного образования «Растим личность» / сост. Арутюнян Л.Н., Сипачева Е.В., Губанова Н.В., Макеенко Е.П., Котова Л.Н., Михайлюк С.И., Бридько Г.Ф., Губанова Н.В., Кобзарь О.В. - ГОУ ДПО; «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2018. – 208 с.
- Программа коррекционно – развивающей работы по преодолению общего недоразвития речи II и III уровня «Говорим правильно» /сост. Рудяк Л.В.,Тимошенко Л.Н., Каменева Т.В.2 издание, доработанное- Донецк. 2019.
- Программа по преодолению общего недоразвития речи III уровня/сост. Рудяк Л.В., Морозова К.В., Арлачева В.В., Салодкая С.В., Гребенюк О.В., Бодня Н.Е., Михайлюк Н.В., Почитаева Л.В., Захарова И.Е..- Донецк, 2016
- Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада Нищева Н.В. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с.

1.2. Цели и задачи программы

Целью данной Программы являются выявление и ранняя коррекция речевых недостатков у детей младшего дошкольного возраста с нарушениями речи посредством создания оптимальных условий и системы средств для своевременного и полноценного развития личности ребёнка, обеспечения его эмоционального благополучия посредством организации взаимодействия всех участников образовательного процесса с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Основные задачи программы:

- Формировать звуковую культуру речи. Устранять дефекты звукопроизношения.
- Развивать фонематическое восприятие (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем)
- Совершенствование слоговой структуры слова.
- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Развитие связной речи младших дошкольников.
- Развитие коммуникативности, речевого и общего психического развития ребенка.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу групп компенсирующего типа для детей 3-4 лет с ОНР, обеспечить единство требований воспитателя и учителя - логопеда в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения. Программа предназначена учителям-логопедам, воспитателям коррекционных групп, психологам, родителям, студентам.

1.3. Обще дидактические и специфические принципы в работе с детьми с речевыми нарушениями

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- *принцип научно обоснованного представления о структуре дефекта,* методах и приёмах коррекционного воздействия;
- *системности и преемственности* коррекционной работы с детьми разного возраста, имеющими ОНР всех уровней;
- *комплексности* коррекционной работы по преодолению недоразвития устной и предупреждению нарушений письменной речи;
- *развивающего обучения,* определяющего главной целью всего воспитательно-образовательного процесса полноценное психическое развитие ребенка, развитие его способностей на основе педагогической поддержки инициативы и самостоятельности ребенка в познании окружающего мира;
- *принцип индивидуализации*, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- *принцип доступности* учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- *принцип систематичности* и взаимосвязи учебного материала;
- *принцип постепенности* подачи учебного материала.

1.4 Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы: в соответствии с Государственным образовательным стандартом дошкольного образования планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (образовательных маршрутов развития) детей, а также особенностей развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Целевые ориентиры освоения детьми, имеющими ОНР I коррекционно-образовательной программы:

- Ребенок вслушивается и воспринимает речь в процессе диалога, отвечает на вопросы *(Как тебя зовут? Кто это?)*.
- Понимает и выполняет простые инструкции *(Спой кукле песенку)*.
- Понимает значение предлогов в привычной конкретной ситуации *(На чем ты сидишь?)*
- Понимает вопросы *Кто? Что делает? Где? Куда? Кому? У кого? Чем?*
- Понимает и называет предметы, которыми пользуется в быту (игрушки, посуда, мебель). *Допускается искаженное произношение слов, сокращение слоговой структуры.*
- Различает значения существительных и глаголов единственного и множественного числа, понимает обозначаемые на картинках действия *(Где кукла, где куклы? Где мальчик идет, а где мальчики идут?)*
- Понимает и употребляет уменьшительно-ласкательную форму существительных *(кот - котик, лоб – лобик)*.
- Понимает и употребляет глаголы повелительного наклонения *(дай, иди, неси, кати),* глаголы настоящего времени *(спит, ест)*.
- Понимает и употребляет прилагательные с существительными *(большой дом, большая собака)*.
- Составляет простые предложения по демонстрируемому действию *(Кот спит. Утка пьет.)*
- Воспроизводит двустишья *(«Би-би-би, - гудит машина. – Не поеду без бензина»)*.
- Понимает прочитанные короткие рассказы и сказки (с опорой на картинку).

Целевые ориентиры освоения детьми, имеющими ОНР II коррекционно-образовательной программы:

- Ребенок с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- Пользуется диалогической формой речи во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов и т.д.;
- Проявляет речевую активность в общении со сверстниками, желает общаться с помощью слова; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу; может обращаться с

вопросами и просьбами, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего;

- Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием;
- Внятно произносит в словах гласные (а, у, и, о) и некоторые согласные звуки: п – б – т – д – к – г; ф – в;
- Воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке;
- Владеет навыками согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; употребления существительных с предлогами (в, *на, под, за, у*), существительных в форме единственного и множественного числа, обозначающих животных и их детенышей (кошка – котенок – котята); употребления единственного числа существительных в родительном падеже *(косточки, дудочки, ручки, яблока, огурца)*.
- Образовывает из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составляет предложения с однородными членами *(«Мы пойдем в огород и сорвем перец, огурец и помидор»);*
- Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на них;
- Рассказывает двустишья и простые потешки;
- Совместно с взрослым пересказывает знакомые сказки путем договаривания фразы;
- Владеет словарным запасом, соответствующим возрастной норме, называет предметы одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта;
- Различает и называет существенные детали и части предметов *(у машины – кабина, кузов, колеса, руль)*, качества *(цвет и его оттенки, форма, размер),* особенности поверхности *(гладкая, пушистая, шероховатая),* некоторые материалы и их свойства *(бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму),* местоположение *(за дверью, высоко, далеко, под стулом)*.
- Находит некоторые сходные по назначению предметы *(кружка – чашка, диван – кресло – скамейка, сапоги – туфли – тапки);* понимает обобщающие слова *(одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. д.);* называет части суток *(утро, день, вечер, ночь);* называет домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками педагогического процесса

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с нарушениями речи, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы в младшей группе, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Каждый специалист самостоятельно определяет наиболее эффективные формы и методы работы с детьми, исходя из основной лексической темы.

Интеграция усилий логопеда и воспитателя реализуется в ходе совместного планирования непосредственно-образовательной деятельности, составления общих планов коррекционной работы с детьми, проведении консилиумов, оформлении рекомендаций для родителей или лиц их заменяющих. Воспитатель закрепляет навыки детей, полученные на индивидуальных логопедических занятиях в регламентированное и нерегламентированное время (режимные моменты, прогулки, театрализованная и игровая деятельность.) Педагоги систематически ведут «Тетрадь взаимосвязи логопеда и воспитателей группы» с целью преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей. Вместе с тем, функции воспитателя и логопеда достаточно четко определены и разграничены.

2.2. Основные направления коррекционно-образовательной работы учителя-логопеда с детьми младшего возраста с нарушениями речи

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, слоговой структуры слова) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с нарушениями речи.
4. Формирование грамматического строя речи.

5. Развитие связной речи дошкольников.

6. Развитие коммуникативности, инициативности и успешности в общении.

2.3. Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя

1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма;

2. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе;

3. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков;

4. Обследование общего развития детей, по программе предшествующей возрастной группы на начало учебного года;

5. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка;

6. Анализ результатов мониторинга с целью перспективного планирования коррекционной работы;

7. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания;

8. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи;

9. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти;

10. Расширение кругозора детей, овладение невербальной стороной общения;

11. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий;

12. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-грамматическим темам;

13. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям;

14. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)

15. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения;

16. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей;

17. Развитие фонематического восприятия детей;

18. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда;

19. Обучение детей процессам элементарного звуко-слогового анализа и синтеза, анализа предложений;

20. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях;

21. Развитие восприятия слоговой структуры слова;

22. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида;

23. Формирование навыков словообразования и словоизменения;

24. Закрепление навыков словообразования в играх и в повседневной жизни;

25. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации;

26. Контроль речи детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок;

27. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения;

28. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, выполнения поручений в соответствии с уровнем речевого развития детей;

29. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении.

2.4. Основные направления коррекционно-образовательной работы учителя-логопеда с психологом и музыкальным руководителем:

В связи с тем, что у детей с нарушениями речи имеют место несформированность высших психических функций, нарушение речевой сферы, сопровождающейся дезадаптирующей тревожностью, снижение коммуникативной мотивации и самоконтроля возникает необходимость взаимодействия учителя-логопеда и психолога.

Педагог - психолог выполняет следующие задачи:

- - развитие и коррекция высших психических функций;
- - активизация познавательной деятельности;
- - развитие эмоционально-волевой сферы.

Музыкальный руководитель в условиях интеграции с логопедом решает следующие задачи:

- - развитие и коррекция темпо-ритмической организации речи;
- - формирование правильного дыхания;
- - развитие силы и продолжительности дыхания;
- - формирование навыка осознанного восприятия пространства и звуков.

Родители:

- - проведение игр и упражнений на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- - контроль за выполнением заданий и произношением ребенка дома;
- - выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики, помогает осуществить оптимальный выбор методов обучения, адекватных возрасту и структуре дефекта детей с ОНР, чем достигается эффективность и стабильность результатов.

Своевременность принятых мер, сотрудничество специалистов обеспечивают речевое и психическое развитие ребенка с ОНР, в чем можно убедиться, сопоставив результаты стартового, промежуточного и итогового мониторинга.

Реализация содержания коррекционно-образовательной работы и образовательной области «Речевое развитие» осуществляется логопедом в форме индивидуальных (коррекционных) занятий по коррекции дефектов звукопроизношения, формированию лексико-грамматических средств языка, фонематических процессов, связной речи.

Количество и продолжительность коррекционно - развивающих занятий зависит от периода обучения, индивидуально-психологических и речевых особенностей воспитанников (10 – 15 минут). Расписание индивидуальной образовательной деятельности составляется логопедом в начале учебного года по результатам обследования. Индивидуальные занятия с детьми проводятся ежедневно.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Возрастная характеристика детей 3-4 лет

1.Физическое развитие

Трехлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Имеет интерес к выполнению движений по образцу, однако ему сложно соизмерять свои возможности с выполняемым заданием. Крупная моторика характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К четырем годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке; трижды ударить мяч об пол и поймать его двумя руками; перекладывает по одному мелкие предметы с поверхности стола в небольшую коробку. Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, хотя дети по-прежнему в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Ребенок данного возраста владеет элементарными гигиеническими навыками (самостоятельно и правильно моет руки с мылом; аккуратно пользуется туалетом, носовым платком; при приеме пищи правильно использует ложку, салфетку; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, прическе, пользуясь зеркалом, расческой).

2.Социально-личностное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: проявляет интерес испытывает доверие к другому человеку, стремится к общению и взаимодействию с взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте с взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и

др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальной характеристикой ребенка трех лет является стремление к самостоятельности («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)». Несмотря на это, взаимодействие и общение детей четвертого года жизни по-прежнему имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым. Для детей трехлетнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжетом игры является цепочка из двух действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

К четырем годам дети могут объединяться в игре по 2-3 человека. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, но по ходу игры дети могут её изменять. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

3. Речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативное, инициируется взрослым, неустойчивое, кратковременное. Трехлетний ребенок осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения с взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную с взрослым познавательную деятельность. Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий, хотя отдельные ошибки допускаются. Возможны дефекты звукопроизношения.

4. Познавательное развитие

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: в практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов, их назначение, знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов «самый большой». Рассматривая новые предметы, ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Память и внимание ребенка носят непроизвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого трехлетний ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К четырем годам способен запомнить отрывки из

любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и, ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек из 2-3 частей по образцу и по замыслу.

5. Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, делают аппликации из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 частей. В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками, перевоплощается в зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. под плясовую или другую мелодию. Приобретает элементарные навыки игры на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). В этом возрасте закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

3.2. Характеристика основных компонентов речи детей 3-4 лет с ОНР I уровня:

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.

Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол - ли, дедушка - де), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (*петух - уту, киска -тита*), а также совершенно непохожих на произносимое слово (*воробей -ки*).

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово *лапа* обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово

лед обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность.

Исходя из внешнего сходства, дети один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, *паук - жук, таракан, пчела, оса* и т. д.

Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (*открывать - дверь*) или наоборот (*кровать - спать*).

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (*акой - открой*).

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако, понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай книгу» и «Дай книги». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, *рамка - марка, деревья - деревня*).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: *Папа туту - папа уехал*. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: *дверь — теф, вефь, веть*. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции. Способность воспринимать и воспроизводить слоговые элементы слова у детей ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: *кубики — ку*. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи).

Звуковой анализ слова детям недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

3.3. Характеристика основных компонентов речи детей 3-4 лет с ОНР II уровня

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате

коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово *чулок* - нога и жест надевания чулка, *режет хлеб* - хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не* (*помидор - яблоко не*).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы - по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*играет с мячи-ку*). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (*две уши*). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, *Витя елку иду*).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил*).

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы*). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живет на будке, я был елка*).

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: *на…на…стала лето…лета…лето*). Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различение неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смыслоразличительные морфологические элементы. В тоже время у них

отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В тоже время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки.

Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С′], [З], [З′], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р′], [Т], [Т′], [Д], [Д′], [Г], [Г′]. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (*мак*), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (*ваза — вая*).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно — кано*. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: *банка — бака*. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: *звезда - вида*. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова - ава, коволя*. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: *велосипед - сипед, тапитет*. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: *В клетке лев. — Клеки вефь*.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (*грива* понимается как *грибы*, *шерсть* как *шесть*).

3.4. Содержание коррекционно-образовательной работы учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей 3-4 лет с ОНР I уровня

I период *(сентябрь, октябрь, ноябрь)*

Обследование детей *(1-я и 2-я недели сентября*).

Преодоление речевого и неречевого негативизма.

Установление контакта с ребенком. Повышение эмоционального тонуса ребенка. Включение его в совместную деятельность и формирование навыков взаимодействия «ребенок — взрослый», «ребенок — ребенок». Воспитание у ребенка уверенности в своих силах. Формирование его интереса к игровой деятельности и умения участвовать в игре.

На первой ступени обучения основное значение придается стимулированию речевой активности детей с ОНР на специальных логопедических занятиях, которые проводятся в индивидуальной форме. У детей формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения детей в этот период является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений в сфере предметного мира. Различение и уточнение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей.

Задача учителя-логопеда — стимулировать, поддерживать, поощрять речевую активность детей, их желание общаться с помощью слова.

Логопедические занятия организуются не по типу лексического тренинга, а предусматривают развитие предметно-игровой деятельности, в ходе которой у детей возникает желание поделиться результатами своей работы.

Сформированные учителем-логопедом речевые умения необходимо

систематически уточнять, расширять и закреплять на занятиях, проводимых различными специалистами - участниками образовательного процесса, а также в повседневной жизни родителями.

Развитие импрессивной речи

Развитие импрессивного словаря

I период *(сентябрь, октябрь, ноябрь)*

- Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредоточиваться на восприятии речи и давать ответные двигательные и звуковые реакции.
- Накопление пассивного словаря в рамках лексических тем: *«Наш любимый детский сад», «Игрушки», «Фрукты. Труд взрослых в садах», «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах», «Деревья осенью», «Осень золотая», «Осенняя одежда, обувь, головные уборы», «Перелетные птицы», «Дикие животные и их детеныши», «домашние животные и их детеныши», «Домашние птицы».*

- Закрепление понимания слов, обозначающих части тела и лица человека *(голова, руки, ноги, спина, живот, рот, нос, глаза, уши),* простейшие игровые и бытовые действия *(идти, стоять, сидеть, лежать, спать, есть, пить, играть, кататься, бросать),* признаки предметов *(большой, маленький, красный, синий, круглый)*. Формирование умения соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением.
- Совершенствование понимания речи на основе восприятия целостных словосочетаний, подкрепленных действием *(«Покажи куклу», «Покажи мячик», «Покажи мишку»; «Покажи куклу» — «Принеси куклу»)*.
- Обучение пониманию обобщающих слов: игрушки, туалетные принадлежности, обувь, одежда.
- Уточнение понимания личных местоимений *(я, мы, ты, вы, он, она, они),* притяжательных местоимений *(мой, наш),* притяжательных прилагательных *(мамин, папин),* определительных местоимений *(такой же, такие же),*
- Обучение пониманию предлогов и наречий, выражающих пространственные отношения *(в, на, здесь, вверху, внизу, впереди, сзади)*.
- Соотнесение слов *один* — много с соответствующим количеством предметов и слов *большой — маленький* с величиной предметов.

II период *(декабрь, январь, февраль)*

- Дальнейшее развитие пассивного словаря существительных и глаголов в рамках лексических тем: *«Зимующие птицы», «Я – человек. Мы - девочки и мальчики», «Зимушка хрустальная. Зимние забавы. Безопасное поведение зимой», «Скоро, скоро Новый год», «Неделя сказок», «Дом, в котором я живу», «Мебель», «Зимняя одежда. Головные уборы», «Зимняя обувь», «Посуда», «»Продукты питания».*
- Пополнение словаря за счет прилагательных, обозначающих цвет (красный, синий, желтый, зеленый), свойства (сладкий, кислый), величину (большой, маленький).
- Активизация в речи личных местоимений (я, мы, ты, вы, он, она, они), притяжательных местоимений (мой, наш, твой) и притяжательных прилагательных *(мамин, папин)*.
- Активизация в речи указательных наречий *(вот, здесь, тут)*.

III период *(март, апрель, май)*

- Продолжение работы по расширению пассивного словаря существительных и глаголов в рамках изучаемых лексических тем: *«Очень-очень я люблю маму милую свою», «Я и моя семья», «Профессии взрослых. Орудия труда», «Транспорт. Правила дорожного движения», «Какие краски у весны», «Животные весной», «Птицы весной», «Кто живет в воде?», «Цветы», «День Победы. Донбасс – мой дом», «Мир насекомых», «Скоро лето. Ягоды».* Совершенствования умения соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением.
- Закрепление понимания обобщающих понятий*: мамин праздник, семья, птицы, животные, летние игры.*

- Закрепление дифференциации глаголов и прилагательных *(спать – просыпаться, большой – маленький, сладкий – кислый),* противоположных по значению.
- Закрепление дифференциации глаголов единственного и множественного числа, возвратных и невозвратных глаголов, глаголов прошедшего времени по родам.
- Обучение пониманию падежных окончаний существительных.
- Закрепление понимания пространственных отношений предметов, выраженных предлогами и наречиями *(в, на под, здесь, вот, тут, туда, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко, слева, справа).*

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

I период *(сентябрь, октябрь, ноябрь)*

- Обучение дифференциации форм единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода *(кот - коты, мяч - мячи, книга - книги, кукла - куклы, дом - дома).*
- Обучение пониманию вопросов косвенных *падежей Кого? Что? Кто? Чего? Где? («Покажи, что лежит на столе», «Покажи, кто спит», «Покажи, где лежат игрушки», «Покажи, что гудит, а что звенит», «Покажи, кто спит, а кто сидит», «Покажи, где кошка лежит, а где умывается»).*
- Формирование понимания предложных конструкций с предлогами *в, на.*

II период *(декабрь, январь, февраль)*

- Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (Кому? Чем? У кого? Где?).
- Обучение дифференциации форм единственного и множественного числа глаголов (ест - едят), глаголов прошедшего времени по родам (пила - пил), возвратных и невозвратных глаголов (одевает - одевается).
- Формирование умения различать падежные формы личных местоимений (меня, мне, тебя, тебе).

III период *(март, апрель, май)*

- Закрепление навыков дифференциации единственного и множественного числа имен существительных.
- Обучение пониманию вопросов всех косвенных падежей.
- Закрепление дифференциации глаголов единственного и множественного числа, возвратных и невозвратных глаголов, глаголов прошедшего времени по родам.
- Обучение пониманию падежных окончаний имен существительных.
- Закрепление понимания пространственных отношений предметов, выраженными предлогами и наречиями *(в, на под, здесь, вот, тут, туда, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко, слева, справа).*

Развитие фонематической системы языка

I период *(сентябрь, октябрь, ноябрь)*

- Привлечение внимания ребенка к неречевым звукам, формирование сосредоточения на звуке, определение местонахождения источника звука.
- Сравнение контрастных и близких по звучанию неречевых звуков.
- Развитие слухового внимания при восприятии звуков различной громкости *(громкий — тихий),* высоты *(высокий — низкий)* с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, звукоподражаний.
- Запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков *(двух),* звукоподражаний *(двух)* и т. п.
- Воспитание внимания к звуковой стороне речи.
- Формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста: [а] - не [а], [у] - [а], [и] - [а], [и] - [у].

II период *(декабрь, январь, февраль)*

- Совершенствования умения различать гласные звуки по принципу контраста: [а] - не [а], [у] - [а], [и] - [у], [э] - [о], [и] - [о], [э] - [у].
- Развитие внимания к звукослоговой структуре слова. Формирование умения прохлопывать, отстукивать ударный слог вместе с педагогом.

III период *(март, апрель, май)*

- Развитие умения различать гласные по принципу контраста и гласные, близкие по артикуляции: [о] - [у].
- Обучение дифференциации согласных раннего онтогенеза в закрытых слогах.
- Обучение дифференциации существительных, сходных по звучанию (кот – кит, дом - ком, миска - киска).
- Дальнейшее развитие внимания к звукослоговой структуре слова.

Развитие понимания речи

I период *(сентябрь, октябрь, ноябрь)*

- Обучение пониманию и выполнению одно- и двухступенчатых инструкций. *(«Подойди к шкафу и возьми мишку», «Возьми ложку и покорми куклу», «Возьми кубики и построй дом»).*
- Развитие понимания простых предложений в ситуативной речи.
- Обучение пониманию сказок «Курочка Ряба», «Репка» с опорой на наглядность.

II период *(декабрь, январь, февраль)*

- Обучение пониманию и выполнению двух- и трехступенчатых инструкций. («Подойди к столу, возьми карандаш и принеси мне»).
- Развитие понимания простых распространенных предложений в ситуативной речи.
- Развитие понимания сказки «Курочка Ряба» со зрительной опорой.

III период *(март, апрель, май)*

- Обучение пониманию и выполнению многоступенчатых инструкций.
- Дальнейшее развитие понимания простых распространенных предложений.
- Дальнейшее развитие понимания сказок «Курочка Ряба», «Репка», «Волк и козлята».

Развитие экспрессивной речи

Развитие экспрессивного словаря

I период *(сентябрь, октябрь, ноябрь)*

- Вызывание речевого подражания, потребности подражать слову взрослого. Вызывание речевого подражания на материале гласных звуков и их сочетаний (*«Катя поет: а-а-а»; «Вьюга гудит: у-у-у»; «Петрушка удивляется: о-о-о»; «Мышка пищит: и-и-и»; «В лесу кричат: ау»; «Малыш плачет: уа»; «Ослик кричит: иа»* и т. п.).
- Вызывание звукоподражаний на материале открытых слогов: *корова - «му»; мышка - «пи»; пальчик - «бо-бо»; машина - «би-би»; гусь - «га-га-га»; курица - «ко-ко-ко»;* на материале закрытых слогов: *мячик - «бух»; собака -«ав-ав»; гномик - «ням-ням»; чайник - «пых-пых»;* на материале слогов со стечением согласных: *лягушка - «ква», «ква-ква»; уточка - «кря», «кря-кря»; поросенок - «хрю», «хрю-хрю»* и т. п. Удавшиеся звуковые комплексы повторяются в игровой форме несколько раз (до пяти повторений).
- Обучение повторению за взрослым слов, обозначающих близких ребенку людей *(мама, папа, баба, тетя, дядя, ляля).*
- Активизация в речи слов, обозначающих названия предметов ближайшего окружения *(игрушки, туалетные принадлежности, обувь, одежда)* и действия с ними.
- Введение в речь личных местоимений *(я, мы, он, она*) и притяжательного местоимения *мой.*
- Формирование умения называть имена детей (*Тата, Вова, Аня, Ляля, Катя, Нина*), членов семьи (*мама, папа, баба, деда, тетя, дядя*), выражать просьбы (*на, дай*), произносить указательные слова (*это, тут, там*), называть действия, обозначаемые глаголами повелительного наклонения 2-го лица единственного числа (*возьми, иди, пей, спи, сиди, положи*).

II период *(декабрь, январь, февраль)*

- Развитие номинативного и предикативного словаря по изучаемым лексическим темам: *«Зимующие птицы», «Я - человек. Мы - девочки и мальчики», «Зимушка хрустальная. Зимние забавы. Безопасное поведение зимой», «Скоро, скоро Новый год», «Неделя сказок», «Дом, в котором я живу», «Мебель», «Зимняя одежда. Головные уборы», «Зимняя обувь», «Посуда», «»Продукты питания».*
- Пополнение словаря за счет прилагательных, обозначающих свет *(красный, синий, желтый, зеленый),* свойства *(сладкий, кислый),* величину *(большой, маленький).*

- Активизация в речи личных местоимений *(я, мы, ты, вы, он, она, они),* притяжательных местоимений *(мой, наш, твой)* и прилагательных *(мамин, папин).*
- Активизация в речи указательных наречий *(вот, здесь, тут).*

III период *(март, апрель, май)*

- Расширение, уточнение и активизация словаря существительных и глаголов по изучаемым лексическим темам: *«Очень-очень я люблю маму милую свою», «Я и моя семья», «Профессии взрослых. Орудия труда», «Транспорт. Правила дорожного движения», «Какие краски у весны», «Животные весной», «Птицы весной», «Кто живет в воде?», «Цветы», «День Победы. Донбасс – мой дом», «Мир насекомых», «Скоро лето. Ягоды».*
- Обогащение речи прилагательными, обозначающими признаки и качества предметов (любимый, родной, красивый, веселый).
- Уточнение и активизация в речи личных и притяжательных местоимений.
- Обогащение активного словаря наречиями, обозначающими местонахождение предметов *(вот, здесь, тут, там),* сравнение *(больше, меньше),* количество *(много, мало),* оценку действий *(хорошо, плохо),* ощущения *(тепло, холодно, вкусно).*

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

I период *(сентябрь, октябрь, ноябрь)*

- Обучение образованию и использованию в речи форм единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода в именительном падеже *(кот - коты, мяч - мячи, книга - книги, кукла - куклы, дом - дома).*
- Формирование умения согласовывать прилагательные и числительные *один, два, три* с существительными в роде и числе в именительном падеже *(один кот, два мяча, три собаки, зеленый мяч).*

II период *(декабрь, январь, февраль)*

- Формирование умения образовывать имена существительные единственного и множественного числа мужского и женского рода в именительном падеже *(кот - коты, мяч - мячи, книга - книги, кукла - куклы, дом - дома).*
- Формирование умения образовывать и использовать в речи родительный падеж имен существительных со значением отсутствием *(Чего нет у собаки? Хвоста.)*
- Формирование умения образовывать и использовать в речи глаголы настоящего времени *(стою, стоим, стоит).*
- Формирование умения образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении *(иди, сиди, спи).*
- Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже (большой дом, маленькая вишня).

- Обучение употреблению предлога *у.*
- Обучение самостоятельному изменению числа существительных, глаголов, местоимений по образцу.
- Обучение фразовой речи путем договаривания начатых логопедом фраз, формулирования фразы-просьбы *(«Мама, дай», «Дай кису», «Папа, иди»),* предложения к сотрудничеству *(«Давай играть»)* или выражения желания *(«Хочу пить»).*
- Формирование двухсловного предложения (Дай ложку. Тата спит. Таня, иди. Я стою. Можно мячик?)
- Формирование умения составлять двухсловные предложения, включающие усвоенные существительные в именительном падеже, вопросительные и указательные слова (вопросительное слово + именительный падеж существительного - «Где баба?»; указательное слово + именительный падеж существительного - *«Вот Тата», «Это мама»).*
- Формирование фразы с прямым дополнением *(Коля, дай мяч. Таня, на куклу. Даня ест суп.).*
- Формирование умения отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам *(Кто это? Что он делает? Что она делает?).*

III период *(март, апрель, май)*

- Обучение образованию и использованию в речи существительных в дательном падеже (маме, коту), творительном падеже *(карандашом, лопаткой),* родительном падеже с предлогом *у (У мамы),* предложном падеже с предлогами *в, на (в шкафу, на полке).*
- Обучение образованию и использованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами *(домик, носочек, чашечка, лисенок, лисята).*
- Закрепление умения образовывать и использовать в речи глаголы настоящего времени *(иду, идет, идут).*
- Обучение дифференциации и употреблению глаголов прошедшего времени в роде и числе *(упал, упала, упали).*
- Обучение согласованию подлежащего и сказуемого (Он идет. Дети спят.)
- Закрепление навыка согласования относительных прилагательных, обозначающих признаки предметов, с существительными мужского и женского рода в именительном падеже единственного числа *(бумажный кораблик, бумажная салфетка).*
- Обучение согласованию притяжательных местоимений с существительными (Моя кукла. Мой самолет.)
- Обучение ответам на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (Что это? Кто это? Что он делает? Он какой?)
- Развитие умения составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (Кот спит. Мама варит компот.)

Развитие фонетической стороны речи

I период *(сентябрь, октябрь, ноябрь)*

- Обучение детей оптимальному для речи типу *физиологического дыхания.*
- Воспитание правильного речевого диафрагмального дыхания и длительного речевого выдоха (2-3 сек.) на материале гласных звуков и их слияний.
- Развитие силы, динамики и модуляции голоса на материале слияний гласных звуков и звукоподражаний *(произнесение с разной громкостью и высотой тона).*
- Развитие подражания речевым звукам.
- Уточнение артикуляции гласных звуков не [а], [у], [о], [и].
- Воспитание правильного умеренного темпа речи *(путем подражания педагогу).*
- Развитие интонационной выразительности, ритмичности речи на материале звукоподражания.

II период *(декабрь, январь, февраль)*

- Воспитание речевого диафрагмального дыхания. Формирование длительного плавного ротового выдоха (3-4 сек).
- Развитие силы и динамики голоса на материале звукоподражаний.
- Развитие подражания речевым звукам.
- Активизация движений речевого аппарата, подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных игровых упражнений по подражанию.
- Уточнение произношения гласных звуков [а], [у], [о], [и] и согласных раннего онтогенеза.
- Пение гласных звуков [а], [у], [о], [и], их слияний, слогов с согласными звуками [м], [м'], [п], [п'], [б], [б'], [в], [в'], [ф], [ф'], [д], [д'], [т], [т'], [н], [н'], [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], звукоподражаний с перечисленными звуками (му-му, ме-ме, пиф-паф, бум-бум, бе-бе, ав-ав, ду-ду, динь-динь, ту-ту, тук-тук, тень-тень, но-но, ням-ням, гав-гав, ко-ко, ку-ку, га-га, ха-ха, хи-хи).
- Воспитание умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).
- Развитие интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями.

III период *(март, апрель, май)*

- Формирование правильного речевого диафрагмального дыхания и длительного ротового выдоха (5-6 сек).
- Развитие силы и динамики голоса на материале звукоподражаний.
- Дальнейшая активизация движений речевого аппарата.
- Уточнение произношения гласных звуков [а], [у], [о], [и] и согласных раннего онтогенеза в звукоподражаниях и словах.
- Воспитание умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).

- Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями и при рассказывании маленьких потешек и стишков вместе с педагогом.

Развитие разговорной (диалогической) речи, речевого общения

I период*(сентябрь, октябрь, ноябрь)*

- Воспитание потребности в речевом общении. Формирование речи как средства общения.
- Формирование умения заканчивать фразу, договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях, знакомых сказках.
- Обучение ответам на вопросы: Кто это? Что это?

II период *(декабрь, январь, февраль)*

- Обучение пониманию вопросов по сюжетной и предметной картинкам, вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой и ответам на них.
- Формирование умения заканчивать фразу, договаривать слова и словосочетания в знакомых потешках, стихах, сказках.
- Заучивание маленьких стихотворений с опорой на картинки.

III период *(март, апрель, май)*

- Совершенствование умения договаривать за взрослым словосочетания в стихотворениях, при пересказе знакомых сказок и небольших рассказов.
- Заучивание небольших песенок, потешек, стихотворений с опорой на картинки.
- Развитие умения передавать содержание знакомой сказки по серии картин с помощью логопеда.
- Закрепление умения отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действия.
- Развитие эмоционально-выразительных жестов и мимики.

3.5. Содержание коррекционно-образовательной работы учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей 3-4 лет ОНР II уровня

I период *(сентябрь, октябрь, ноябрь)*

Формирование общих речевых навыков

- Обучение детей оптимальному для речи типу *физиологического дыхания.*
- Обучение *речевому дыханию* (спокойный короткий вдох и плавный длительный выдох) без речевого сопровождения *(«Подуй на листья», «Ароматные фрукты» и др.)*

II период *(декабрь, январь, февраль)*

- Обучение *речевому дыханию* (спокойный короткий вдох и плавный длительный выдох) без речевого сопровождения *(«Сдуй снежинку с*

варежки», «Вьюга» и др.) и с речевым сопровождением на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], слогов и слов с этими согласными.

III период *(март, апрель, май)*

- Обучение *речевому дыханию* (спокойный короткий вдох и плавный длительный выдох) без речевого сопровождения *(«Понюхаем цветок», «Кораблики», «Бабочка летит» и др.)* и с речевым сопровождением на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х] слогов и слов с этими согласными, в дальнейшем - постепенно распространяющихся фраз, произношение которых требует непрерывного, длительного выдоха (два слова: «Хорошо пахнет»).

Развитие силы голоса в течение трех периодов

- Развитие силы голоса (тихо - громко) и модуляций голоса (высоко - низко); правильного умеренного темпа речи.
- Формирование первичных представлений об интонационной выразительности речи с помощью эмоционального чтения детям потешек, стихов, сказок.
- Обучение интонационному подражанию голосам животных и птиц.
- Обучение выразительному рассказыванию потешек, небольших стихотворений.
- Активизация движений артикуляционного аппарата и мимической мускулатуры в процессе выполнения игровых упражнений по подражанию *(сказка о «Веселом Язычке» и др.)*.
- Формирование умения передавать акценты ударами в бубен, хлопками в ладоши и выдерживать паузы.
- Обучение воспроизведению ритмического рисунка слова с одновременным отстукиванием рукой.

Развитие импрессивной речи

I период *(сентябрь, октябрь, ноябрь)*

- Дальнейшее развитие предметного и предикативного словаря.
- Уточнение значений слов.
- Закрепление обобщающих понятий *(«Покажи то, с чем ты будешь играть», «Покажи то, чем ты будешь есть», «Покажи то, что ты наденешь на прогулку»)*.
- Формирование антонимических отношений в процессе различения противоположных по значению глаголов (*застегни - расстегни, надень - сними, закрывает - открывает*), прилагательных (*большой - маленький),* наречий (*впереди - сзади, внизу - вверху*).
- Обучение пониманию косвенных вопросов с использованием вопросительных слов: *кому, у кого, чем, куда («Покажи, кому мама дает молоко», «Покажи, у кого кукла», «Покажи, чем рисует девочка», «Покажи, куда спрятался котенок»).*

- Дифференциация в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского и женского рода с окончанием *-ы(-и), (-а)*в именительном падеже *(«Покажи, где стол, где столы», «Покажи, где мяч, где мячи», «Покажи, где шар, где шары», «Покажи, где кубик, где кубики», «Покажи, где кукла, где куклы», «Покажи, где чашка, где чашки», «Покажи, где рыба, где рыбы», «Покажи, где дом, где дома», «Покажи, где глаз, где глаза»).*
- Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени *(«Покажи, где мальчик спит, где мальчики спят», «Покажи, где девочка поет, где девочки поют», «Покажи, где собака сидит, где собаки сидят», «Покажи, где малыш рисует, где малыши рисуют»)*.
- Развитие понимания предложных конструкций с предлогами в, на.
- Формирование понимания предложных конструкций с предлогами под, у, с (при демонстрации действий).
- Обучение пониманию значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных *-ик, -ок, -чик («Покажи, где мяч, где мячик», «Покажи, где гриб, где грибок»).*
- Обучение пониманию вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке (с использованием иллюстраций).

II период *(декабрь, январь, февраль)*

- Дальнейшее развитие предметного, предикативного и адъективного словаря.
- Уточнение значений слов.
- Закрепление обобщающих понятий *(«Покажи то, на чем ты будешь кататься зимой», «Покажи то, чем ты украсишь елку», «Покажи то, что ты наденешь на прогулку»).*
- Формирование антонимических отношений в процессе различения противоположных по значению глаголов (*застегни - расстегни, надень - сними, завязывает - развязывает, закрывает - открывает*), прилагательных (*большой - маленький, высокий - низкий, длинный - короткий*), наречий (*впереди - сзади, внизу - вверху, высоко - низко*).
- Обучение пониманию косвенных вопросов с использованием вопросительных слов: *кому, у кого, чем, куда («Покажи, кому Аня дает мишку», «Покажи, у кого чашка», «Покажи, чем машет девочка», «Покажи, куда упала шапка»).*
- Дифференциация в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского и женского рода с окончанием *-ы(-и), (-а)*в именительном падеже *(«Покажи, где елка, где елки», «Покажи, где снежинка, где снежинки», «Покажи, где шкаф, где шкафы», «Покажи, где машина, где машины», «Покажи, где нога, где ноги»).*
- Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени *(«Покажи,*

где птица спит, где птицы спят», «Покажи, где девочка пьет, где девочки пьют», «Покажи, где машина едет, где машины едут»).

- Развитие понимания предложных конструкций с предлогами *в, из,на.*
- Формирование понимания предложных конструкций с предлогами *под, за, у, с, около, от* (при демонстрации действий).
- Обучение пониманию значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных *-ик, -ок, -чик, -к- («Покажи, где шар, где шарик», «Покажи, где гриб, где грибок», «Покажи, где машина, где машинка», «Покажи, где огурец, где огурчик»).*
- Обучение пониманию вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке (с использованием иллюстраций).

III период *(март, апрель, май)*

- Дальнейшее развитие предметного, предикативного и адъективного словаря.
- Уточнение значений слов.
- Закрепление обобщающих понятий *(«Покажи то, с кем ты будешь играть», «Покажи то, чем ты будешь забивать гвоздь», «Покажи то, что пахнет»).*
- Формирование антонимических отношений в процессе различения противоположных по значению глаголов (*налей - вылей, застегни - расстегни, надень - сними, завязывает - развязывает, закрывает - открывает, залезает - слезает*), прилагательных (*большой - маленький, высокий - низкий, длинный - короткий*), наречий (*впереди - сзади, внизу - вверху, высоко - низко, далеко - близко, много - мало*).
- Обучение пониманию косвенных вопросов с использованием вопросительных слов: *кому, у кого, чем, куда («Покажи, кому папа дарит цветы», «Покажи, у кого бабочка», «Покажи, чем питается птица», «Покажи, куда собирают ягоды»).*
- Дифференциация в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского и женского рода с окончанием *-ы(-и), (-а)*в именительном падеже *(«Покажи, где грузовик, где грузовики», «Покажи, где ягода, где ягоды», «Покажи, где молоток, где молотки»).*
- Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени *(«Покажи, где медведь идет, где медведи идут», «Покажи, где рыба плывет, где рыбы плывут»)*.
- Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени мужского и женского рода *(«Покажи, где Женя читал, где Женя читала», «Покажи, где Валя катал машинку, где Валя катала машинку», «Покажи, где Саша плыл, где Саша плыла»).*
- Развитие понимания предложных конструкций с предлогами *в, из, на.*
- Формирование понимания предложных конструкций с предлогами *под, за, у, с, около, от, из-под, из-за* (при демонстрации действий).

- Обучение пониманию значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных *-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк- («Покажи, где малина, где малинка», «Покажи, где гриб, где грибок», «Покажи, где цветок, где цветочек», «Покажи, где заяц, где зайчик»)*.
- Обучение пониманию вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке (с использованием иллюстраций).
- Обучение пониманию соотношений между членами предложения *(Мальчик ловит рыбу удочкой: «Покажи, кто ловит рыбу», «Покажи, кого ловит мальчик», «Покажи, чем мальчик ловит рыбу»)*.

Формирование экспрессивной речи в течение трех периодов

- Расширение, уточнение и активизация словаря посредством использования в речи:
  - слов-действий;
  - слов-названий по различным лексическим темам;
  - слов, обозначающих признаки предметов: цвет (*красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый*), величину и ее параметры: (*большой, маленький, высокий, низкий, длинный, короткий*), вкус (*кислый, сладкий, горький, соленый, вкусный*);
  - личных и притяжательных местоимений (*я, ты, вы, он, она, мой, твой, ваш, наш*);
  - наречий, обозначающих местонахождение (*там, вот, туда, здесь*), время (*сейчас, скоро*), количество (*много, мало, еще*), сравнение (*больше, меньше*), ощущения (*тепло, холодно, горячо, кисло, сладко, горько, вкусно*), оценку действий (*хорошо, плохо*).
- Постепенное введение в словарь экспрессивной речи числительных (*один, два, три*).

Формирование грамматических категорий в экспрессивной речи

I период *(сентябрь, октябрь, ноябрь)*

- Обучение продуктивным способам словоизменения.
- Обучение употреблению форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями - *ы* (*шар - шары*), -*и* (*кошка - кошки*).
- Обучение изменению существительных по падежам: винительный падеж существительных единственного числа с окончанием -*у* (*Я беру… куклу, зайку, мишку*);
- Обучение употреблению глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени (*сиди, лежи, играй, иди*), глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (*поет - поют, стоит - стоят, лежит - лежат*).

- Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже по опорным вопросам.
- Обучение согласованию местоимений *мой, моя* с существительными в именительном падеже (*мой мишка, моя кукла*).
- Обучение правильному употреблению форм рода глаголов прошедшего времени (*ушел - ушла*).
- Обучение образованию существительных с помощью продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов *-ик, -ок, -чик*.
- Обучение самостоятельному использованию отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей при демонстрации действий и по сюжетным картинкам.

II период *(декабрь, январь, февраль)*

- Упражнение в употреблении форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями - *ы* (*шкаф - шкафы*), *-и* (*сапог - сапоги*).

- Упражнение в изменении существительных по падежам: винительный падеж существительных единственного числа с окончанием *-у* (*Я беру… куклу, зайку, мишку*);
- Обучение изменению существительных по падежам:
  - родительный падеж существительных мужского и женского рода единственного числа без предлога и с предлогом *-у (У кого нет шапки? Шапки нет у мальчика. У кого есть хвост? Хвост есть у утки.)*.
  - дательный падеж существительных мужского и женского рода единственного числа с окончанием *-е (Кому подарили санки? Санки подарили мальчику.)*
- Упражнение в употреблении глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени (*лети, беги, сиди, лежи, играй, иди*), глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (*летит – летят, поет - поют, стоит - стоят, лежит — лежат*).
- Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах по опорным вопросам.
- Упражнение в согласовании местоимений *мой, моя* с существительными в именительном падеже (*мой нож, моя чашка*).
- Обучение правильному употреблению форм рода и числа глаголов прошедшего времени (*спал – спала - спали*).
- Обучение образованию существительных с помощью продуктивных
- уменьшительно-ласкательных суффиксов *-ик, -ок, -чик, -к-*.
- Упражнение в самостоятельном использовании отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей при демонстрации действий и по сюжетным картинкам.

III период *(март, апрель, май)*

- Закрепление употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с
- окончаниями - *ы* (*заяц-зайцы*), *-и* (*бабочка - бабочки*).
- Закрепление изменения существительных по падежам: винительный падеж существительных единственного числа с окончанием *-у* (*Я катаю… машинку, коляску*);
  - родительный падеж существительных мужского и женского рода единственного числа без предлога и с предлогом *у (У кого нет машины? Машины нет у девочки. У кого есть косички? Косички есть у девочки.)*.
  - дательный падеж существительных мужского и женского рода единственного числа с окончанием *–е (Кому дали морковку? Морковку дали зайчику.)*.
- Обучение изменению существительных по падежам: творительный падеж существительных мужского рода единственного числа с окончанием *-ом (Чем забивают гвоздь? Гвоздь забивают молотком.)*.
- Закрепление употребления глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени (*беги, лети, сиди, лежи, играй, иди*), глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени *(бежит - бегут, летит - летят*, *поет - поют, стоит - стоят, лежит - лежат*).
- Закрепление согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах по опорным вопросам *(Красивая бабочка, красивой бабоч**ки**, красивую бабочку, красивой бабоч**кой**)*.
- Закрепление согласования местоимений *мой, моя* с существительными в именительном падеже (*мой цветок, моя лиса*).
- Закрепление правильного употребления форм рода и числа глаголов прошедшего времени (*ест – ела - ели*).
- Обучение и упражнение в образовании существительных с помощью продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов *-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-*.
- Закрепление умения использовать отработанные грамматические формы слова и словообразовательных моделей при демонстрации действий и по сюжетным картинкам.

Формирование и усвоение синтаксических связей в составе предложения в течение трех периодов

- Обучение детей отвечать на вопросы по картинкам двухсоставным простым предложением, в котором подлежащее выражено формой единственного (множественного) числа существительного в именительном падеже, а сказуемое формой изъявительного наклонения 3-го лица единственного (множественного) числа настоящего времени (*Мальчик спит. Заяц бежит. Птицы поют*.)

- Обучение употреблению в речи трехсоставного простого предложения с прямым и косвенным дополнением, в котором подлежащее выражено формой единственного числа существительного в именительном падеже, сказуемое - формой повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени (*Аня, дай куклу. Таня, возьми мяч*) и формой изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени (*Вова ест суп. Ваня машет флажком*).
- Формирование умения предлагать сотрудничество или выражать желание с помощью трехсоставной простой синтаксической конструкции, включающей обращение и инфинитив (*Мама, хочу гулять. Папа, давай играть*).
- Обучение использованию в речи трехсоставной простой синтаксической конструкции с местоимениями (*Я хочу спать. Он идет кататься*).
- Закрепление синтаксических связей в составе простого предложения с помощью ответов на вопросы (по сюжетной картинке, по содержанию небольших сказок, стихотворений с опорой на картинки, в процессе диалога).

Формирование связной речи в течение трех периодов

- Создание ситуаций, требующих от детей использования связной речи в общении друг с другом и с взрослыми (в различных видах деятельности).
- Обучение первым формам связного высказывания: ответы на вопросы при демонстрации действий, по картинкам, по прочитанной сказке.
- Заучивание двустиший и простых потешек, коротких стихотворений и сказок совместно с взрослым (взрослый начинает, ребенок добавляет слово или словосочетание).

Коррекция нарушений фонетической стороны речи в течение трех периодов

- Развитие элементарных произносительных навыков в работе над гласными [а], [у], [и], [о] и согласными [п], [п′], [б], [б′], [м], [м′], [т], [т′], [д], [д′], [н], [н′], [к], [к′], [г], [г′], [х], [х′], [ф], [ф′], [в], [в′] звуками (без их дифференциации на мягкие и твердые, глухие и звонкие).
- Закрепление произносительных навыков (в пределах доступного словаря).
- Обучение детей узнавать и воспроизводить гласные на основе восприятия их беззвучной артикуляции. Развитие фонематического восприятия.
- Формирование умения различать контрастные гласные ([И - У], [И - О], [А - У], [О - У]) и близкие по артикуляции согласные звуки в открытых слогах (по участию мягкого неба [М - Б], [Н - Д]; по месту образования [П - Т], [Т - К], [М - Н]).
- Формирование у детей звуко-слоговой структуры слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в двухсложных словах, состоящих сначала из открытых, затем из открытых и закрытых слогов в следующей последовательности: с ударением на гласные звуки: [А] (*мама, зайчик, банка, мука, река, мак*), [У] (*муха, кукла, утка, иду, веду,*

суп), [И] (*киса, Нина, нитка, пилка, сиди, кит*), [О] (*осы, косы, котик, ослик, зонтик, лимон, дом*).

- Обучение восприятию и воспроизведению ритмов простых усвоенных слов (одновременное проговаривание и отхлопывание).
- Обучение воспроизведению звуко-слоговой структуры глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени при произнесении пар глаголов (первым членом предъявляемой пары является глагол в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа: *спи — спит, лежи — лежит, лети — летит, сиди — сидит* и т. д.).
- Обучение произнесению слогов в чистоговорках с одновременным отхлопыванием и договариванием слов (*ка-ка - белая мука; бы-бы - высокие дубы; ха-ха-ха - купили петуха; га-га-га - нет сапога*).
- Обучение воспроизведению слоговой структуры трехсложных слов, состоящих из открытых и закрытых слогов с одновременным отхлопыванием (*курица, машина, сапоги, тапочки, капуста, кирпичи*).
- Развитие у детей творческой инициативы интонационного «окрашивания» речи (произвольной выразительности, модуляций голоса) посредством специальных игр, хороводов, доступных для ребенка небольших стихотворных диалогов.

Формирование произвольного зрительного восприятия, внимания, памяти у детей младшего дошкольного возраста

- Привлечение внимания ребенка к предметам. Рассматривание предметов: обучение фиксации взгляда на объекте, активному восприятию.
- Знакомство с различными свойствами предметов на основе операций с ними *(форма, величина, цвет)*.
- Знакомство с объемными и плоскостными геометрическими фигурами и формами предметов *(круг, квадрат, треугольник; круглый, квадратный, треугольный)*. Их различение в процессе сопоставления, сравнения (рамки Монтессори с вкладышами, противопоставление предметов по форме по принципу «такой — не такой», различение предметов контрастных и близких по форме).
- Соотнесение формы предмета со словом.
- Формирование элементарных понятий о величине предметов и ее параметрах *(большой, маленький, средний, самый большой, самый маленький; длинный, короткий; высокий, низкий; широкий, узкий; толстый, тонкий)*.
- Различение предметов по величине и параметрам: противопоставление по принципу «такой — не такой»; выбор предметов, одинаковых по величине и ее параметрам из группы однородных; группировка разнородных предметов по величине и ее параметрам; расположение предметов по словесной инструкции в ряд (в порядке возрастания или убывания) и т. п.
- Соотнесение величины предмета и ее параметров со словом.

- Формирование понятия о цвете предмета *(красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый).*
- Различение предметов по цвету (противопоставление по принципу «такой - не такой»; выбор предметов одного цвета из группы разных по форме и величине; различение предметов контрастных и близких по цвету и т. п.). Соотнесение цвета предмета со словом.
- Развитие основных функциональных уровней памяти: от простого (узнавание) к более сложному (воспроизведению).
- Расширение круга узнаваемых предметов на основе сформированных зрительных представлений. Увеличение объема зрительной и слухоречевой памяти.
- Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения:
- запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов (три-четыре), картинок, геометрических фигур, различных по величине, цвету и форме.

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей и мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста

- Обогащение двигательного опыта детей в процессе упражнений в ходьбе, беге, прыжках, в действиях с предметами.
- Развитие праксиса позы (по подражанию и самостоятельно).
- Выработка динамической координации движений: четких и точных движений, выполняемых в определенном темпе и ритме; удержание двигательной программы при выполнении последовательно организованных движений.
- Обучение выполнению правил в подвижных играх, согласованию своих движений с движениями других детей. (При определении содержания работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях учитель-логопед исходит из программных требований образовательной области «Физическое развитие».)

Развитие движений кистей рук в специальных упражнениях: сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах и совершенствованием межанализаторного взаимодействия (в работе зрительного, слухового и тактильного анализаторов).

- Формирование кинестетической основы движений пальцев рук при зрительном восприятии (упражнения и игры на развитие праксиса позы, например, «Коза», «Улитка», «Гнездо»).
- Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса: игры с пирамидками, матрешками, кубиками, настольным конструктором; составление узоров из крупной и мелкой мозаики; изображение предметов и геометрических форм с помощью палочек (по образцу, по инструкции); складывание разрезных картинок;

обводка, раскрашивание, штриховка (вертикальная и горизонтальная) трафаретов; шнуровка и т. д.

Формирование движений мимической мускулатуры по подражанию (зажмуривание глаз, надувание щек).

Формирование мыслительных операций у детей младшего дошкольного возраста

- Обучение детей умению получать новые сведения об объекте в процессе использования не только знакомых, но и новых способов действия.
- Развитие произвольности, опосредованности, восприятия, пространственных отношений, способности создавать целое из частей.
- Обучение детей простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.
- Формирование операции анализа и обучение способам ее реализации в деятельности.
- Развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа (разобрать и собрать двух (четырех) составную матрешку, пирамиды из четырех (шести) колец; игры с конструктором, настольно-печатные игры типа *«Найди такую же картинку» и т. п.)*.
- Формирование операций анализа и синтеза в различных по трудности условиях идентификации и моделирования. Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, комбинаторных способностей, способности соотнесения части и целого и их пространственной организации на предметном уровне.
- Развитие умения оперировать предметами и образами (доски Сегена с пятью-шестью вкладышами, «Заборчик»; складывание фигурок или картинок из двух, трех, четырех частей, разрезанных по вертикали и горизонтали; дополнение до целого; конструктивные игры и т. п.).
- Формирование операций сравнения, обобщения, классификации. Развитие способностей мысленного сопоставления объектов, установления сходства или различия предметов по каким-либо признакам, объединение предметов и явлений действительности в группу по общему признаку, распределение предметов по группам.
- Обучение пониманию содержания и смысла сюжетных картинок, формирование способности на основе анализа и синтеза делать простейшие обобщения *(игры в лото, домино, «Парные картинки», «Почтовый ящик», «Найди лишнее»; понимание сюжетных картинок; группировка по темам, например, «Игрушки», «Посуда», «Одежда» и т. п.)*.

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур у детей младшего дошкольного возраста

- Воспитание чувства ритма.

- Обучение ритмическим движениям в соответствии с характером звучания музыки.
- Прохлопывание простого ритма по подражанию.
- Развитие слухового внимания и слуховой памяти на материале из трех ритмических сигналов.
- Отстукивание ритма детских песен.
- Развитие чувства ритма в ритмических *(«Смотри и делай вместе со мной», «Слушай и делай вместе со мной», «Посмотри и сделай, как я»*, *«Послушай и сделай, как я»)* и музыкально-ритмических играх *(«Мишки бегают», «Кормим петушка», «Птичка летает», «Мишки ходят» и др.)*

СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аксарина Г.М. Воспитание детей раннего возраста. – М., 1974.
2. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста (3-4 года). – М., 1991.
3. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. – М., 1981.
4. Громова О.В. Методика формирования начального детского лексикона. – М., 2003.
5. Громова О.В., Соломатина Г.Н. Логопедическое обследование детей 2-4 лет. – М., 2004.
6. Дидактические игрв и занятия с детьми раннего возраста / Под ред. С.Н. Новоселова. – М., 1985.
7. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М., 1990.
8. Ковшиков В.А. Экспрессивная алалия.- Л., 1985.
9. Кузьмина Н.Н., Рождественская В.И. Воспитание речи у детей с моторной алалией. – М., 1982.
10. Лялина Г.М. Воспитание и развитие речи детей раннего возраста. – М., 1981.
11. Говорим правильно. Конспекты индивидуальных логопедических занятий с детьми 4–5 лет с ОНР II уровня /Авт.-сост. Каменева Т.В., Рудяк Л.В., Тимошенко Л.Н. - 2-е издание, доработанное. – Донецк: ГОУ ДПО "Донецкий РИДПО", 2018.
12. Диагностика индивидуального развития детей дошкольного возраста / авт.-сост. М.В. Савченко, Котова Л.Н., Губанова Н.В. Донецк: Истоки, 2017.
13. Донбасс — мой край родной. Методическое пособие по нравственно-патриотическому воспитанию детей 3-4 лет. / Авторы-составители: Губанова Н.В., Бридько Г.Ф., Котова Л.Н., Балясова И.Л., Быкова И.В., Сигида О.Н., Гиниятуллина Л.А., Голяева Т.В., Горбачова Е.В., Демидова С.А., Жуган Е.Г., Ирклиенко С.В., Карпачева Е.А., Кузьмина Т.А.; – 2-е изд., испр. и дор. – ДонРИДПО. – Донецк: Истоки, 2018.
14. Кожемяченко Л.М. Игры для умных пальчиков. Серия «Хочу в школу». – Донецк: Истоки, 2016.
15. Методические аспекты диагностики и коррекции речевого развития детей дошкольного возраста: методическое пособие /Авт.-сост. Рудяк Л.В., Каменева Т.В., Тимошенко Л.Н., Жуковская Т.П., Лавренюк С.Г. – 2-е издание, доработанное. - Донецк: ГОУ ДПО "Донецкий РИДПО", 2018.
16. Развивающая предметно-пространственная среда как важный фактор формирования личности ребёнка в условиях ДОО(У): методическое пособие / Авт.-сост. Макеенко Е.П., Сипачева Е.В., Ищук В.С., Бойко Л.П. и др. – Донецк: ГОУ ДПО "Донецкий РИДПО", 2018.
17. Развитие коммуникативно-речевой компетентности детей дошкольного возраста средствами интерактивных форм, методов и приемов:

методическое пособие. / Авт.-сост. Котова Л.Н., Прокопчук Ю.А., Егорова Л.А., Компаниец О.В., Новак Р.В., Нетребская О.Г., Пуресина Н.А., Яковлева В. В., Пастерская В.А., Иванова Е.В., Твердохлеб М.В., Ерёменко Ю. А.; Донецк: Истоки, 2017.
18. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Логопедическая работа в группах дошкольников со стёртой формой дизартрии». СПб, Образование, 1994.
19. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
20. Нищева Н.В. Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. – СПб., 2006.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Индивидуальная речевая карта ребенка 3 лет

Состояние когнитивных процессов
(оценка выполнения заданий фиксируется знаками «+» или «-»)

1. Знание основных цветов (показ, название)
2. Пирамидка из 4 колец (собирает самостоятельно, по образцу)
3. Матрешка 3- составная (собирает самостоятельно, по образцу)
4. Доска Сегена из 6 форм (собирает самостоятельно, по образцу)
5. Разрезные картинки из 2 частей (собирает самостоятельно, по образцу)
6. Количественные представления «один» - «много» (показать один пальчик, много пальчиков)
7. Конструирование по образцу домика из шести палочек

Состояние речевой деятельности
(оценка выполнения заданий фиксируется знаками «+» или «-»)

1. *Понимание речи:*
1) **«Покажи игрушку»** (выполнение инструкций)
- Покажи, где кукла
  машинка
  зайчик
- Мяч дай мне, а зайку возьми себе
- Покатай машинку
- Покачай куклу

2) **«Покажи игрушку»**
(перед ребенком выкладываются картинки: шапка, варежки, очки, зонт, ножницы)
- Покажи, что ты наденешь на голову, когда пойдешь гулять?
- Если ручки замерзли, что наденешь на ручки?
- Что нужно бабушке, чтобы лучше видеть?
- Чем будешь резать бумагу?
- Что возьмешь на улицу, если будет дождь?

3) **«Спрячь игрушку»** (выполнение инструкций на понимание предлогов)
- Спрячь машинку в коробку под коробку за коробку поставь на коробку

4) **«Покажи игрушку»** (понимание формы множественного числа существительных)

шар	шары
гриб	грибы
кукла	куклы
яблоко	яблоки
стул	стулья

2.*Состояние фонематического слуха:*

1) «Покажи, кто так кричит»:

«му» (корова)
«ме» (овечка)
«мяу» (кошка)

2) «Покажи картинку»:

стол	стул
папа	баба
мышка	мишка
дочка	точка

3. *Состояние активной речи:*

Звукоподражания:

« Как лает собачка?»
«Как мяукает кошка?»
«Как тикают часы?»
«Как пищит мышка?»

«Назови, что покажу»* (предметный словарь)

кукла -	шапка -	голова -
машина -	пирамидка -	куртка -
рубашка -	руки -	нос -
матрешка -	платье -	глаз -

«Скажи, что делает?» * (глагольный словарь)

играет -	танцует -
рисует -	кормит -
моет -	поливает -

«Повтори за мной»* (слоговая структура слов)

пила -	сапоги -	мяч -	диван -	ложка –
сова -	молоко -	лук -	батон -	мишка -
муха -	машинка -	нож -	лимон -	туфли –

«Расскажи, что ты видишь на картинке»* (наличие фразовой речи, состояние грамматического строя речи):

Девочка рисует._____
Мальчик кормит голубей._____
Мальчик играет на дудочке._____
Мама купает малыша._____

Девочка поливает цветы._____

Составление рассказа по сюжетной картинке_____

_____

_____

4. *Состояние речевой моторики:*

1). Строение артикуляционного аппарата: (нужное подчеркнуть)
- губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы)
- зубы (норма, редкие, кривые, отсутствие верхних/нижних зубов, мелкие, вне челюстной дуги)
- прикус (норма, прогения, прогнатия, открытый передний, открытый боковой, перекрестный)
- язык (норма, массивный, подвижный, малоподвижный)
- уздечка (норма, толстая, укороченная, подрезалась ранее)
- твердое нёбо (норма, высокое узкое, плоское, ускоренное, расщелина)
- мягкое нёбо (норма, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка)

2). Иннервация мимической мускулатуры:
(оценка выполнения заданий фиксируется знаками «+» или «-»)
- «Толстячок» (надувание щек)
- «Худышка» (втягивание)

3). Подвижность артикуляционного аппарата:
(оценка выполнения заданий фиксируется знаками «+» или «-»)
- «Заборчик» (губы растянуты в улыбку)
- «Дудочка» (губы трубочкой)
- «Заборчик» - «Дудочка» (чередовать)
- «Бублик» (округлить губы, как на звук «о»
- «Лопатка» (удерживать широкий язык на нижней губе)
- «Иголочка» (тянуть вперед узкий язык)
- «Лошадка» (поцокать языком)
- «Часики» (тянуть высунутым языком вправо-влево)

4). Произношение звуков (ребенок повторяет за логопедом):

А	О	У	Ы	Э		М	П	Т	Ф	Х		СЬ	ЗЬ	ЛЬ
Я	Ё	Ю	И	Е		Н	Б	Л	В	Г				

5. Состояние эмоционально-волевой сферы (нужное подчеркнуть)
1. Форма общения (контактен, инициативен или пассивен в общении, избирательное общение).
2. Внимание (устойчивое, не устойчивое).

3. Работоспособность (норма, ниже возрастной нормы, наблюдается быстрая утомляемость, не усидчив, не проявляет интереса к заданиям).

6. *Состояние моторики* (нужное подчеркнуть)
1. Общая моторика (нормальная моторика; нарушения моторики – моторная напряженность, нескоординированность движений, неловкость, другие нарушения
2. Мелкая моторика (ведущая рука – правая/левая; нормальная моторика несформированная моторика).

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
_____

Дата заполнения: _____ Логопед: _____

ПРИМЕЧАНИЕ. В заданиях, отмеченных знаком *, ответы ребенка учитель-логопед записывает дословно, сохраняя все особенности произношения слов. **

Приложение 2

Примерный перспективный календарно-тематический план коррекционной работы с детьми 3-4 лет с ОНР I уровня

Неделя обучения	Лексическая тема	Словарный запас	Грамматический строй речи	Связная речь	Формирование фонетической и фонематической сторон речи	Развитие общей и мелкой моторики пальцев рук.
1.	**Обследование речи детей**					
2.	**Обследование речи детей**					
3.	**Наш любимый детский сад. Неречевые звуки**	Учить по инструкции узнавать и правильно показывать предметы. Накопление пассивного словаря (предметного и глагольного) ***Имена существительные***: сад, группа, спальня, туалет, раздевалка, шкаф, игрушки ***Глаголы:*** спать, сидеть, ходить, играть, петь, прыгать, бегать, бросать, говорить, слушать. ***Имена прилагательные*** большой, маленький	Формирование умения вслушиваться в речь, совершенствовать ее понимание на основе восприятия словосочетаний, подкрепленных действием *(«Покажи, где стол, где столы», «Покажи, где шкаф, где шкафы»)* Показ предметов в комнате. **Упражнение «Умный пальчик»** *Попросить ребенка показать пальчиком предметы в комнате.* Обучение дифференциации форм единственного и множественного числа существительных	Обучение пониманию и выполнению одно- и двухступенчатых инструкций: *«Подойди к шкафу, возьми карандаш», «Возьми альбом и нарисуй шарик».* Развитие понимания простых предложений в ситуативной речи. Воспитывать потрбебность в речевом общении. Обучение ответам на вопросы: Кто это? Что это?	Привлекать внимание ребенка к неречевым звукам, определение местонахождения источника звука (звучащие игрушки). (*Послушать и показать, где звенела погремушка: у шкафа, у окна, у двери).* **Д/и «Где звенит?»** формирование ответных двигательных и звуковых реакций.	Развитие подражательности, координации движений. **Упражнения «Выполняй команды!»** («*Давай поиграем в такую игру: я буду отдавать команды, а ты выполняй их. Слушай внимательно и не ошибайся! Начали! Иди. Стой. Подними руки вверх. Опусти руки. Сядь».) Ребёнок выполняет команды.* Обучение сооружению построек из кубиков (палочек) в совместной деятельности **Упражнение «Помоги достроить крышу, стену»**

PAGE * MERGEFORMAT

Неделя обучения	Лексическая тема	Словарный запас	Грамматический строй речи	Связная речь	Формирование фонетической и фонематической сторон речи	Развитие общей и мелкой моторики пальцев рук.
			мужского и женского рода (стул – стулья, *кровать – кровати).*			
4.	**Игрушки. Неречевые звуки**	Обучение пониманию обобщающего слова *«игрушки»* ***Имена существительные***: мяч, кубик, кукла, машинка, мишка, голова, рука, нога, зайка, мишка; ***Глаголы:*** играть, строить, качать, кормить, катать, купать, ехать, давать, лежать, спать; ***Имена прилагательные*** красный, желтый, большой, маленький, круглый.	Обучение дифференциации форм существительных единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода *(«Покажи, где кукла, где куклы», «Покажи, где мишка, где мишки».* Понимание вопросов косвенных падежей: *(«Покажи, что лежит на полке?», «Покажи, кто сидит?», «Покажи, где лежит кукла», «Покажи, что гудит, что звенит?»)* Формирование понимания предложных конструкций с предлогами *в, на.* (*Положи мишку на нижнюю полку. Положи куклу в кроватку.)*	Обучение пониманию и выполнению одно- и двухступенчатых инструкций *«Принеси куклу», «Возьми ложку и покорми куклу»,* «*Покачай куклу и уложи спать»* Воспитание потребности в речевом общении. Формирование умения заканчивать фразу. *(Сопряжено (отражённо) с логопедом ребёнок произносит, доступные ему для произнесения слова).* *К нам пришла собачка,* *Умная собачка.* *С детками играет,* *Очень громко лает:* *Ав-ав-ав!*	Формирование умения вслушиваться в речь, понимание ее содержания, восприятие речи и неречевых звуков, определение местонахождения источника звука (звучащие игрушки). **Д/и «Что звучит?»** *(Или дудочка, или барабан?)* Восприятие громко и тихо звучащих игрушек (в том числе и музыкальных) Узнавание животного или предмета по звукоподражанию.	Развитие подражательности, координации движений. **Упражнения «Выполняй команды!»** («*Давай поиграем в такую игру: Я буду отдавать команды, а ты выполняй их. Слушай внимательно! «Встань. Прыгай. Беги. Похлопай. Потопай. Поставь руки на пояс».)* Развитие конструктивного праксиса и зрительного гнозиса. Раскладывание предметов, игрушек в заданной последовательности.

PAGE * MERGEFORMAT54

Неделя обучения	Лексическая тема	Словарный запас	Грамматический строй речи	Связная речь	Формирование фонетической и фонематической сторон речи	Развитие общей и мелкой моторики пальцев рук.
			Вызывание в **экспрессивной** речи подражания: *Укачиваем куклу: А-а-а.*			
5.	**Фрукты. Труд взрослых в садах. Неречевые звуки**	***Имена существительные*** фрукты, яблоко, груша, банан ***Глаголы:*** собирать, мыть, кушать, давать ***Имена прилагательные:*** красный, желтый, зеленый, большой, маленький, сладкий, кислый	Обучение дифференциации форм существительных единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода *(Где груша? Где груши? Где банан? Где бананы?);* Понимание вопросов косвенных падежей: *(«Покажи, что висит на яблоне?», «Покажи, кто поливает дерево?», «Покажи, где стоит ведро», «Покажи, кто поливает, а кто кушает?»)* Вызывание звукоподражаний на материале гласных звуков, их сочетаний, открытых и закрытых	Обучение пониманию и выполнению одно- и двухступенчатых инструкций (*«Принеси груши», «Положи груши в кастрюлю, свари варенье»*). Обучение повторению за взрослым слов, обозначающих близких ребенку людей *(мама, папа, баба, тетя, дядя, ляля).* Обучение ответам на вопросы: Кто это? Что это?	Развитие слухового внимания при восприятии звуков различной громкости (*громкий – тихий)* с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов. Воспитание правильного речевого диафрагмального дыхания и длительного речевого выдоха (2-3 сек.) на материале гласных звуков.	Формирование умения соотносить изображение предмета с его действием. **Упражнение «Что ты будешь делать?»** (*Логопед показывает картинки с изображением предмета, с помощью которого возможно осуществлять какие - либо операции, действия). Спрашивает у ребёнка: «Что ты будешь делать?» Ребенок выполняет действие: срывать (если видит садовую чашку), складывать (если видит корзину), мыть (вода), вытирать (полотенце), резать (нож), кушать (тарелка с супом*). Обучение переступанию через гимнастическую палку.

PAGE * MERGEFORMAT54

Неделя обучения	Лексическая тема	Словарный запас	Грамматический строй речи	Связная речь	Формирование фонетической и фонематической сторон речи	Развитие общей и мелкой моторики пальцев рук.
			слогов: *яблоко – «бух», попало в мышку – мышка запищала: «пи-пи-пи», в ослика – «иа – иа», испугалась Катя - «А - а – а», папа успокоил, дал грушу – «ням – ням».*			**Подвижная игра «Собери фрукты»**
6	**Овощи. Труд взрослых на полях и огородах. Неречевые звуки.**	Введение обобщающего слова «*овощи».* ***Имена существительные***: капуста, морковь, лук, огурец, помидор. ***Глаголы:*** собирать, мыть, кушать, давать ***Имена прилагательные:*** большой, маленький, сладкий, кислый, горький Работа над пониманием понятий *большой - маленький, красный, круглый* (*покажи красные овощи, круглые, горькие*);	Формирование понимания предложных конструкций с предлогами *в, на. («Положи капусту на стол», «Положи морковку в тарелку»);* Соотнесение слов *один – много* с соответствующим количеством предметов: *«Покажи, у кого один огурец, а у кого много огурцов?»* Введение в речь личных местоимений *я, мы, он, она*: (*Я сорвала морковку, мы сорвали морковку, он сорвал, она сорвала.)*	Обучение пониманию сказки «Репка» с опорой на наглядность; Обучение ответам на вопросы: Кто это? Что это?	Развитие слухового внимания при восприятии звуков различной высоты *(высокий – низкий)* с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов.	Выполнение действий по тексту стихотворения. *Мы топаем ногами – топ-топ-топ, Мы хлопаем руками – хлоп-хлоп-хлоп, Киваем головой – так-так-так. Мы руки поднимаем – так-так-так, Мы руки опускаем – так-так-так, Мы руки подаем (взрослый и ребенок берутся за руки) И бегаем кругом – так-так-так.* Развитие конструктивного

PAGE * MERGEFORMAT54

Неделя обучения	Лексическая тема	Словарный запас	Грамматический строй речи	Связная речь	Формирование фонетической и фонематической сторон речи	Развитие общей и мелкой моторики пальцев рук.
			Формирование умения называть глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа *(возьми помидор, иди, сорви, положи)*			праксиса и зрительного гнозиса. Разложи картинки в заданной последовательности (или очередности).
7.	**Деревья осенью. Чудесные листья. Звук [у].**	Введение обобщающего слова *«деревья».* ***Имена существительные:*** ствол, ветки, листья; ***Глаголы:*** расти, стоять, шуметь, наклоняться; ***Имена прилагательные :*** красный, желтый, зеленый, большой, маленький	Уточнение понимания определительных местоимений *такой же, такие же: («Найди мне такой же листик», «Найди мне такие же листики»).* Обучение пониманию наречий *вверху, внизу, впереди, сзади: («Где висит красный лист?», «Где лежит зеленый лист?»)* Формирование умения согласовывать существительные с числительными *один, два, три* и прилагательными в роде и числе в именительном падеже *(один лист, два листика, три листика, одна ветка, зеленый*	Выполнение одно- и двухступенчатых инструкций: *(«Подними листик», «Подними красный листик и дай мне»).* Формирование умения называть имена детей *Тата, Вова, Аня, Ляля, Катя, Нина* (Показать на фотографии или на картинке отдельных членов семьи.) **Игра «Скажи, кто ушел?»** (имена) Называть их. Кто это? Мама с указательным словом *это. («Это Катя»)*	Уточнение артикуляции звука [у]. (*Это дудочка. Я сыграю на дудочке: «У-у-у». Ты сыграй на дудочке: «У-у-у» Я и ты сыграем на дудочке*: «*У-у-у*») Формирование умения различать гласные звуки по принципу контрастности: [у] – не [у].	Развитие слухового внимания, обучение действовать по словесному сигналу. **Подвижная игра «Солнышко и дождик».** Развитие мелкой моторики и зрительного внимания. Раскладывание листиков в заданной последовательности *(или очередности: 2 красных и 1 зеленый).*

PAGE * MERGEFORMAT54

Неделя обучения	Лексическая тема	Словарный запас	Грамматический строй речи	Связная речь	Формирование фонетической и фонематической сторон речи	Развитие общей и мелкой моторики пальцев рук.
			лист, красный лист, большая ветка).			
8.	**Осень золотая. Звук [у].**	***Имена существительные:*** осень, тучи, дождь, ветер, солнце, листья, зонт ***Глаголы:*** дуть, падать, капать, идти ***Имена прилагательные:*** красный, желтый, зеленый, синий, большой, маленький, хороший, плохой	Уточнение понимания личных местоимений *я, ты, мы, вы. («Я взяла зонт, ты взял зонт, мы собирали листья, вы собирали листья).* Уточнение понимания притяжательных прилагательных *(мамин, папин). Это чей зонт? Мамин, папин.* Вызывание звукоподражаний на материале гласных звуков, их сочетаний, открытых и закрытых слогов: *Гуси перед отлетом: га – га, утки: кря – кря.* Обучение повторению за педагогом слов *(мама, папа, баба, тетя, дядя, ляля).*	Формирование умения заканчивать фразу, договаривать за взрослым слова и словосочетания. *Дождик, дождик, кап да кап!* *Мокрые дорожки.* *Нам нельзя идти гулять,* *Мы промочим ножки.* *Светит солнышко в окошко.* *Светит в нашу комнату.* *Мы захлопаем в ладошки,* *Очень рады солнышку.*	Уточнение артикуляции звука [у]. Преодоление твердой атаки голоса. Развитие модуляции голоса. (*Корова – му-у.* *Дудочка – ду-ду.* *Барабан – бум-бум)* Знакомство с органами артикуляционного аппарата. Артикуляционная и дыхательная гимнастики	Развитие слухового внимания и умения действовать по словесному сигналу. Дождик, дождик…Кап-кап. (Указательными пальцами стучит по столу). И по грядкам..Тяп-тяп. (По столу стучат все пальцы). По дорожке…Топ-топ. (Указательные пальцы стучат по столу). А по лужам…Шлёп-шлёп. (Ладошки шлёпают по столу). Меж еловых мягких лап (поглаживание подушечками пальцев поверхности стола) Дождик… кап - кап - кап (постукивание пальцами по столу). Где сучок давно засох,

PAGE * MERGEFORMAT54

Неделя обучения	Лексическая тема	Словарный запас	Грамматический строй речи	Связная речь	Формирование фонетической и фонематической сторон речи	Развитие общей и мелкой моторики пальцев рук.
						Серый…мох, мох, мох (касание стола первым и пятым пальцами раскрытой кисти рук). Где листок к листку прилип, Вырос…гриб, гриб, гриб (поднимание рук над столом, пальцы то складываются вместе, то раздвигаются широко). Кто нашёл его друзья? (Касание указательным пальцем правой руки поочерёдно всех пальцев левой руки.) Это…я, я, я! (Сжимание всех пальцев левой руки, кроме мизинца, его показ.)
9.	**Одежда. Обувь. Головные уборы. Звук [а].**	***Имена существительные:*** майка, трусы, брюки, рубашка, платье, кофта, куртка, шапка, носки, колготки, карман, пуговица; ботинки, туфли, тапки, носок, подошва;	Уточнение понимания личных местоимений *я, ты, мы, вы. («Я надела носки, ты надел носки, мы обули тапки, вы обули тапки. Я обуваю тапки. Они обувают ботинки.* *Я снимаю туфли.*	Формирование умения вслушиваться в речь и понимать её содержание. Развитие подражательности, стимулирование речевого подражания. Обучение пониманию и выполнению двухступенчатых	Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звука. **Упражнения «Птенчики», «Рыбка открывает рот».** Развитие слухового восприятия и речевого дыхания	Развитие зрительно-пространственного восприятия и мелкой моторики. **Упражнение «Платье в горошек»** (украсить платье горошком). *Платье* *Это платье для Наташки –*

PAGE * MERGEFORMAT

Неделя обучения	Лексическая тема	Словарный запас	Грамматический строй речи	Связная речь	Формирование фонетической и фонематической сторон речи	Развитие общей и мелкой моторики пальцев рук.
		Имена прилагательные: красный, желтый, зеленый, синий, большой, маленький, мягкий, красивый, новый, чистый; ***Глаголы:*** давать, надевать, одевать, снимать, стирать, застегивать, расстегивать, завязывать, ставить, сушить.	*Он завязывает кроссовки. Мы застёгиваем сапоги. Она расстёгивает туфли)* Уточнение понимания притяжательных прилагательных *(мамин, папин). Это чей носок? Мамин, папин.* Уточнение понимания определительных местоимений *такой же, такие же: («Дай мне такой же носок», «Дай мне такие же носки»).* Формирование умения называть глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа *(возьми, сними, сложи, положи);*	инструкций **Упражнение «Оденем куклу»** *(«Возьми куклу и надень ей кофту»).* Развитие диалогической речи. Обучение пониманию стихотворных текстов (А. Барто «Башмачки», Смирнова «Таня - неумелочка») и умению отвечать на вопросы: Кто? Что?	Формирование умения различать гласные звуки по принципу контрастности: [а] – не [а]. Уточнение артикуляции звука [а]. (*«Катя поет: а-а-а». Девочка качает куклу: «А-а-а!» Я качаю куклу: «А-а-а!» Ты качаешь куклу: «А-а-а!» Покачаем вместе: «А-а-а!»)*	*Красные горошки. А на платье два кармашка, Спрячем в них ладошки.* **Подвижная игра «Платье»** Н.В. Нищева
10.	**Перелётные птицы. Подготовка к отлёту. Звук [а].**	***Имена существительные:*** птицы, утка, гусь, лебедь, гнездо, перо; ***Глаголы:*** лететь, пищать, ходить, махать, кричать, крякать;	Обучение дифференциации форм существительных единственного и множественного числа существительных	Обучение пониманию и выполнению одно- и двухступенчатых инструкций **Упражнение «Накормим птиц»**	Уточнение артикуляции звука [а]. Формирование умения различать гласные звуки по принципу контрастности: [а] – не [а].	Развитие координации движений, работа над согласованными движениями рук и ног. (*Руки в стороны Руки в стороны в кулачок,*

PAGE * MERGEFORMAT54

Неделя обучения	Лексическая тема	Словарный запас	Грамматический строй речи	Связная речь	Формирование фонетической и фонематической сторон речи	Развитие общей и мелкой моторики пальцев рук.
		Имена прилагательные: большой, маленький, серый, белый, быстрый.	мужского и женского рода *(«Покажи, где гусь, где гуси», «Покажи, где утка, где утки».* Формирование понимания предложных конструкций с предлогами *в, на. («Покажи, где утка на столе», «Покажи, где утка в воде»);* Образование изъявительного наклонения глаголов от глаголов повелительного наклонения *(Утка, плыви! – Утка плывет. Утка, лети! – Утка летит.)* Понимание вопросов косвенных падежей: *(«Покажи, кто летит в небе?», «Покажи, кто пьет?», «Покажи, где живет лебедь», «Покажи, где утка летит, а где плавает?»* Формирование умения согласовывать	*(«Возьми корм и покорми лебедя»).* Развитие понимания стихотворного текста; Восприятие и понимание основной мысли короткой сказки, понимание вопросов по содержанию сказки с опорой на наглядность. Однословный ответ на вопрос, повторение ответа.	Формирование умения узнавать звук на фоне других звуков. Пение цепочек гласных с различной громкостью, высотой и тембром голоса. Знакомство с органами артикуляционного аппарата. Артикуляционная гимнастика. Развитие речевого дыхания. .	*Разожмем и на бочок, На носочки поднимайся. Приседай и выпрямляйся)* Формирование умения поднимать руки до уровня плеч, двигаться по кругу с высоким подниманием колена. **Упражнение «Грачата»**

PAGE * MERGEFORMAT54

Неделя обучения	Лексическая тема	Словарный запас	Грамматический строй речи	Связная речь	Формирование фонетической и фонематической сторон речи	Развитие общей и мелкой моторики пальцев рук.
			существительные с числительными *один, два, три* и прилагательными в роде и числе в именительном падеже *(один гусь, два гуся, три гуся, белый лебедь, серый лебедь).*			
11.	**Дикие животные и их детеныши. Подготовка к зиме** **Звук [о].**	***Имена существительные:*** волк, волчонок, лиса, лисенок, заяц, зайчонок, белка, бельчонок, медведь, медвежонок; ***Глаголы:*** идти, бежать, пить, есть, охотиться, ловить; ***Имена прилагательные:*** большой, маленький	Обучение дифференциации форм существительных единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода *(Где волк? Где волки? Где волчата?);* Понимание вопросов косвенных падежей: *(«Покажи, кто охотится?», «Покажи, где лежит волк?», «Покажи, кто спит, а кто кушает?»* Формирование понимания предложных конструкций с предлогами *в, на.*	Обучение пониманию и выполнению одно- и двухступенчатых инструкций **Упражнение «Сфотографируем животных»** *(«Возьми фотоаппарат и сфотографируй (сними) медведя»).* Развитие понимания стихотворного текста; Мед-ве-жо-нок – Топ-топ А ежонок—шлеп-шлееп Произносим текст, ребенок выполняет движения и подпевает слова-звукоподражания: Ножками потопали – Топ, топ, топ! (шагает)	Уточнение артикуляции звука [о]. Преодоление твердой атаки голоса. Развитие модуляции голоса. (Пение на мягкой атаке по подражанию: У мальчика болят зубы: *«О-о-о»* У меня болят зубы: *«О-о-о»* У меня и у тебя болят зубы: *«О-о-о»)* Знакомство с органами артикуляционного аппарата. Артикуляционная гимнастика. Воспитание правильного умеренного темпа речи (путем подражания педагогу).	Обучение детей хождении в заданном направлении вместе с взрослым, со сменой направления, обходя предметы. **Упражнение «Помоги другу обойти норы и берлоги».** **Испугались зайца** Мы (показать на себя) Ходили (три шага) По грибы, (руками сделать гриб) Зайца испугались, (на каждый слог ушки на макушке наклоняются и поднимаются) Убежали за дубы, (ладони на уровне лица) Потеряли (резко разжать кулаки и «бросить»)

PAGE * MERGEFORMAT54

Неделя обучения	Лексическая тема	Словарный запас	Грамматический строй речи	Связная речь	Формирование фонетической и фонематической сторон речи	Развитие общей и мелкой моторики пальцев рук.
			(«Покажи, где лиса в лесу, в курятнике?», «Покажи, где лиса на поляне, на лугу?»); Формирование умения согласовывать существительные с числительными *один, два, три* и прилагательными в роде и числе в именительном падеже *(один заяц, два зайца, три зайца, одна лиса, белый заяц, серый заяц).*	Ручками похлопали – Хлоп, хлоп, хлоп! (шлепает ладошками по наружной стороне бедра) А волчонок – щелк-щелк (щелкает пальцами) А зайчонок – скок-скок (Подпрыгивает на одной, на второй ноге) А лисенок – шмыг, шмыг (отпрыгивает влево, вправо) А лосенок – брык-брык (сгибает ноги и отводит назад) А бельчонок – прыг-прыг (прыгает на двух ногах	Артикуляционная гимнастика. Развитие речевого дыхания.	Все (помахать раскрытыми ладошками) грибы (руками сделать гриб), А потом смеялись: (рисуем пальцами улыбку до ушей) — Зайца испугались (ушки на макушке шевелятся на каждый слог).
12.	**Домашние животные и их детеныши. Звук [о].**	***Имена существительные***: кот, собака, котенок, щенок, корова, коза, рога; ***Глаголы:*** идти, бежать, пить, есть, бодать, сидеть; ***Имена прилагательные:***	Уточнение понимания личных местоимений *я, ты, мы, вы. («Я покормила кота, ты покормил кота, мы напоили корову, вы выгуляли собаку).* Уточнение понимания определительных местоимений *такой же, такие же: («Найди мне*	Закрепление в речи звукоподражаний: Ребенок изображает рожки у коровы и произносит Му Педагог. Ты пасись, коровка, дольше. Ребенок. Мууу (рожки) Молочка неси побольше.	Развитие ритмичности речи, силы и модуляции голоса на материале звукоподражания (произнесение с разной громкостью и высотой тона). Преодоление твердой атаки голоса. Развитие модуляции голоса.	Обучение детей подпрыгивать на двух ногах на месте, стараясь рукой дотронуться до предмета, который находится вверху. **Подвижная игра «Помоги псу»** достать кота, спрятавшегося на дереве.

PAGE * MERGEFORMAT54

Неделя обучения	Лексическая тема	Словарный запас	Грамматический строй речи	Связная речь	Формирование фонетической и фонематической сторон речи	Развитие общей и мелкой моторики пальцев рук.
		большой, маленький, любимый.	*такой же корм», «Найди мне такие же подстилки»).* Формирование понимания предложных конструкций с предлогами *в, на. («Покажи, где корова в сарае?», «Покажи, где корова на лугу?»);* Формирование умения называть глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа *(возьми, сними, сложи, пей, уйди, спи, сиди, положи).*	Мууууу. Клевером питайся спелым Мууууу Молоко чтоб было белым Мууууу. По полям ходи, по горкам. Мууууу. Дома ждем тебя с ведерком Рассматривание картинки «Деревенский дом» **Упражнение «Кто как голос подает»** *(Собака лает: «Ав-аа!» Кошка мяукает: «Мяу-мяу!»)* Упражнение в договаривании фраз. **Упражнение «Узнай» животное или предмет по звукоподражанию».**	(Пение на мягкой атаке по подражанию – у девочки болит зуб: «О-о-о! Мальчик удивляется: - О!»). Артикуляционная гимнастика. Развитие речевого дыхания.	
13.	**Домашние птицы. Звук [и]**	***Имена существительные***: петух, курица, цыпленок, утка, утенок, гусь, хвост, клюв;	Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (Кому? Чем? У кого? Где?).	Обучение пониманию и выполнению двух- и трехступенчатых инструкций. *(«Подойди*	Развитие ритмичности речи, силы и модуляции голоса на материале звукоподражания (произнесение с разной	Развитие координации речи с движениями, закрепление умения приседать без опоры. Подвижная игра «Утки».

PAGE * MERGEFORMAT54

Неделя обучения	Лексическая тема	Словарный запас	Грамматический строй речи	Связная речь	Формирование фонетической и фонематической сторон речи	Развитие общей и мелкой моторики пальцев рук.
		Глаголы: идти, бежать, пить, есть, сидеть, клевать; ***Имена прилагательные:*** Пополнение словаря за счет прилагательных, обозначающих цвет *(красный, синий, желтый, зеленый)*, свойства *(сладкий, кислый),* величину *(большой, маленький).*	Обучение дифференциации форм единственного и множественного числа глаголов *(ест – едят, сидит - сидят),* глаголов прошедшего времени по родам *(пила – пил, сидела - сидел)* Формирование умения различать падежные формы личных местоимений *(меня, мне, тебя, тебе). (У меня петух. Найди мне петуха. У тебя курица. Купи мне курицу);* Закрепление умения образовывать и использовать в речи имена существительные единственного и множественного числа мужского и женского рода в именительном падеже *(петух – петухи).* Формирование умения образовывать и использовать в речи	*к шкафу, возьми крупу и принеси мне»).* Развитие понимания простых распространенных предложений в ситуативной речи. Развитие понимания сказки «Курочка Ряба» со зрительной опорой. Обучение фразовой речи путем договаривания начатых логопедом фраз, формулирования фразы-просьбы *(«Мама, дай», «Дай утку», «Папа, иди»);* Формирование двухсловного предложения *(Дай зерно. Утка спит. Таня, иди. Я стою. Можно хлеб?)* Формирование фразы с прямым дополнением *(Коля, дай пшено.);* Формирование умения отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным	громкостью и высотой тона). Уточнение артикуляции звука [и]. Преодоление твердой атаки голоса. (Пение на мягкой атаке по подражанию *-Лошадь ржёт: «И –и - и!». «Как ржёт лошадь», « Как ржет жеребенок»?).* **Игра**: **«Пой с нами, пой лучше нас!»** (Пение гласных звуков быстро, медленно, протяжно, прерывисто).	Формирование умения наносить штрихи. Упражнение «Нарисуй утке пёрышки и хвост». Развитие конструктивного праксиса и зрительного гнозиса. Игры с разрезными картинками.

PAGE * MERGEFORMAT54

Неделя обучения	Лексическая тема	Словарный запас	Грамматический строй речи	Связная речь	Формирование фонетической и фонематической сторон речи	Развитие общей и мелкой моторики пальцев рук.
			родительный падеж имен существительных со значением отсутствием *(Чего нет у утки? Хвоста.)* Формирование умения образовывать и использовать в речи глаголы настоящего времени *(стою, стоим, стоит).* Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже *(большой хвост, маленькая голова).*	картинкам *(Кто это? Что он делает? Что она делает?).* *Игра проводится* Кошка, как тебя зовут? Мяу! Стережешь ты мышку тут? Мяу! Мяу, хочешь молока? Мяу! А товарища – щенка? Фрр!		
14.	**Зимующие птицы. Помощь людей Звук [и]**	***Имена существительные***: голубь, ворона, воробей; ***Глаголы:*** идти, бежать, прыгать, пить, есть, сидеть, клевать, мерзнуть; ***Имена прилагательные:*** пополнение словаря за счет прилагательных,	Формирование умения различать падежные формы личных местоимений *(тебя, тебе).* *Тебе нужна помощь. У тебя нет гнезда.* Формирование умения образовывать и использовать в речи глаголы настоящего	Обучение фразовой речи путем предложения к сотрудничеству *(«Давай накормим»)*; Формирование умения составлять двухсловные предложения, включающие усвоенные существительные в именительном падеже, вопросительные и	Формирование умения прохлопывать, отстукивать ударный слог вместе с педагогом. Развитие модуляции голоса. (Пение на мягкой атаке по подражанию – *жеребёнок зовёт свою маму и кричит: «И – и -*	Развитие координации речи с движениями, закрепление умения прыгать на двух ногах, выполнять повороты головой. Развитие конструктивного праксиса и зрительного гнозиса. Игры с разрезными картинками.

PAGE * MERGEFORMAT54

Неделя обучения	Лексическая тема	Словарный запас	Грамматический строй речи	Связная речь	Формирование фонетической и фонематической сторон речи	Развитие общей и мелкой моторики пальцев рук.
		обозначающих свойства величину *(большой, маленький).*	времени *(летаю, летаем, летит).* Активизация в речи указательных наречий *(вот, здесь, тут).* Обучение употреблению предлога *у. (У скворечника, у гнезда, у подъезда)* Обучение самостоятельному изменению числа существительных, глаголов, местоимений по образцу: *это крыло, а это… крылья; поет – поют; он пил – они пили.*	указательные слова (вопросительное слово + именительный падеж существительного — *«Где ворона?»)* Формирование умения отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам *(Кто это? Что он делает? Что она делает?).*	*и!» Как жеребёнок зовёт маму?).* **«Мамы и детки»** Условие игры: птицы «говорят» важным, низким голосом, не торопясь, а птенцы «отвечают» им быстрее, тонким, высоким голоском. Гусыня учит гусёнка: «ГА-ГА-ГА» (С понижением тона голоса, медленно.) Гусёнок отвечает: «Га-га-га» (С повышением тона голоса, быстрее.) Утка: «КРЯ-КРЯ, КРЯ-КРЯ-КРЯ». Утёнок: «Кря-кря, кря-кря-кря». Курица: «КО-КО-КО, КО-КО». Цыплёнок: «Ко-ко-ко, ко-ко».	Произносим, выполняя различные фигуры с помощью пальцев рук. **Пальчиковая гимнастика «Дом и ворона»** На поляне дом стоит, Ну а к дому путь закрыт. Мы ворота открываем, В этот домик приглашаем.
15.	**Я – человек. Мы – девочки и мальчики Звуки [п], [п′]**	***Имена существительные***:	Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (Кому? Чем? У кого? Где?). (*Кому дать*	Формирование двухсловного предложения *(Дай ложку. Тата спит. Таня,*	«Лесенка». Пение гласных с повышением и понижением голоса и	Выкладывание фигурок из палочек по образцу.

PAGE * MERGEFORMAT54

Неделя обучения	Лексическая тема	Словарный запас	Грамматический строй речи	Связная речь	Формирование фонетической и фонематической сторон речи	Развитие общей и мелкой моторики пальцев рук.
		глаз, нос, рот, ухо, спина, живот; мыло, щетка, полотенце; ***Глаголы:*** умываться, причесываться, одеваться, кушать, заниматься; ***Имена прилагательные:*** большой, маленький, хороший, плохой, любимый.	*расческу? Чем мыть голову? У кого прическа? Где заколка?)* Обучение дифференциации форм возвратных и невозвратных глаголов *(одевает – одевается, расчесывает – расчесывается, умывает - умывается).* Формирование умения различать падежные формы личных местоимений *(меня, мне). Мне дали булку. У меня булка.)* Активизация в речи указательных наречий *(вот, здесь, тут).*	*иди. Я стою. Можно мячик?)* Формирование умения составлять двухсловные предложения, включающие усвоенные существительные в именительном падеже и указательные слова (указательное слово + именительный падеж существительного — *«Это мама. Это дядя»).* Формирование фразы с прямым дополнением *(Коля, дай мяч. Таня, на куклу. Даня, пей сок.).* Формирование умения отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам *(Кто это? Что он делает? Что она делает?).*	движением по «лесенке». Формирование умения прохлопывать, отстукивать ударный слог вместе с педагогом. Развитие силы и динамики голоса на материале звукоподражаний. Закрепление правильного произношения звуков [п] и [п′] в звукоподражаниях, словах. **Упражнение «Чайник Пых»:** *(*Показываем ребёнку картинку: *«Смотри, это чайник его зовут Пых, когда он кипит, он вот так пыхтит: п-п-п! Давай попыхтим вместе с ним»)*	Закрепление умения ходить, бежать, прыгать согласно инструкции **Игра «Будь внимателен»** Иди – стой, садись – встань, беги – стой. Возьми мяч, подними его вверх, опусти вниз, отдай Кате. Иди – не ходи, садись – не садись, прыгай – не прыгай Возьми – не бери кубик, дай – не давай мяч. Вова, сядь. – Дети, садитесь. .
16.	**Зимушка хрустальная. Зимние забавы. Безопасное**	***Имена существительные***: мороз, *зима, снег, лед, иней, снежинки, снеговик, лыжи, санки, коньки, снежки, холод, сосульки;*	Формирование умения образовывать и использовать в речи родительный падеж имен существительных со значением	Обучение фразовой речи путем договаривания начатых логопедом фраз выражения желания *(«Хочу пить, есть»).*	Развитие подражания речевым звукам. Активизация движений речевого аппарата, подготовка артикуляторного	Выкладывание снежинки, санок из палочек по образцу. Развитие конструктивного праксиса и зрительного

PAGE * MERGEFORMAT54

Неделя обучения	Лексическая тема	Словарный запас	Грамматический строй речи	Связная речь	Формирование фонетической и фонематической сторон речи	Развитие общей и мелкой моторики пальцев рук.
	поведение зимой Звук [п], [п′]	***Глаголы:*** мести, дуть, падать, лететь, кружиться, морозить, лепить, кататься, скрипеть, сверкать; ***Имена прилагательные:*** *морозный, холодный, пушистый, блестящий, зимний, теплый, опасная. (*мамин *шарф,* папин *пояс).*	отсутствием *(Чего нет у Ани? Шапки, шарфа.)* Формирование умения образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении *(иди, сиди, катай, лепи).* Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже *(маленький мороз, большая горка).*	Формирование фразы с прямым дополнением *(Коля, дай санки. Таня, на лыжи.)*	аппарата к формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных игровых упражнений по подражанию. Закрепление правильного произношения звука [п], [п′]	гнозиса. Игры с разрезными картинками.
17.	**«Скоро, скоро Новый год!» Звуки [б], [б′]**	***Имена существительные***: праздник, елка, карнавал, подарки, Дед Мороз, Снегурочка, хоровод; ***Глаголы:*** петь, танцевать, веселиться; ***Имена прилагательные:*** красный, желтый, зеленый, синий, большой, маленький,	Обучение пониманию вопросов косвенных падежей *(Кому? Чем? У кого? Где?).* Обучение дифференциации возвратных и невозвратных глаголов *(одевает – одевается, катает - катается).* Закрепление умения образовывать и использовать в речи	Развитие понимания простых распространенных предложений в ситуативной речи. Обучение пониманию вопросов по сюжетной и предметной картинкам, вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой и ответам на них.	Развитие подражания речевым звукам. Активизация движений речевого аппарата, подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных	Работа по выработке правильной артикуляции звук [б], [б′]. Преодоление смягчённого произношения. Произношение звуков [б], [б′] в звукоподражаниях, словах. **Упражнения «Буль – буль», «Баю – бай»**

PAGE * MERGEFORMAT54

Неделя обучения	Лексическая тема	Словарный запас	Грамматический строй речи	Связная речь	Формирование фонетической и фонематической сторон речи	Развитие общей и мелкой моторики пальцев рук.
		хороший, плохой, сладкий, вкусный, холодный, любимый.	имена существительные единственного и множественного числа мужского и женского рода в именительном падеже *(снежинка - снежинки).* Формирование умения образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении *(иди, пляши).*	Заучивание маленьких стихотворений с опорой на картинки. Формирование фразы с прямым дополнением *(Коля, дай снежинку. Таня, на куклу.).* Формирование умения отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам *(Кто это? Что он делает? Что она делает?).*	игровых упражнений по подражанию. Формирование фразы из 2-3-х слов без предлогов и с предлогом **У.** *(У Тани бусы).* Формирование умения договаривать за логопедом отдельные слова и словосочетания: *(«Синий шар купили Светке…» Н.В. Нищева)*	
	Каникулы	**Повторение пройденного материала**				
	Неделя сказок Звуки [б], [б′]	***Имена существительные***: сказка, герой; ***Глаголы:*** обманывать, выживать, побеждать; ***Имена прилагательные:*** большой, маленький, хороший, плохой, горячий, холодный, любимый.	Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (Кому? Чем? У кого? Где?). Обучение дифференциации форм единственного и множественного числа глаголов *(скачет – скачут),* глаголов прошедшего времени по родам *(видела – видел),* возвратных и невозвратных глаголов *(купает – купается).*	Развитие понимания простых распространенных предложений в ситуативной речи. Развитие понимания сказок со зрительной опорой. Обучение пониманию вопросов по сюжетной и предметной картинкам, вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой и ответам на них.	Воспитание речевого диафрагмального дыхания. Формирование длительного плавного ротового выдоха (3-4 сек). Закрепление правильного произношения звуков [б],[б′] в звукоподражаниях, словах.	

PAGE * MERGEFORMAT54

Неделя обучения	Лексическая тема	Словарный запас	Грамматический строй речи	Связная речь	Формирование фонетической и фонематической сторон речи	Развитие общей и мелкой моторики пальцев рук.
			Обучение употреблению предлога *у.* Обучение самостоятельному изменению числа существительных, глаголов, местоимений по образцу.			
20.	**Дом, в котором я живу.** **Звуки [м], [м′]**	***Имена существительные***: дом, стена, крыша, балкон, труба, окна, дверь; ***Глаголы:*** жить, закрывать, любить, ухаживать; ***Имена прилагательные:*** большой, маленький, хороший, плохой, любимый, высокий, низкий.	Упражнение обучению образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: **Игра «Скажи ласково»** *Мяч волшебный помоги,* *Ты нам слово подскажи,* *Каждый должен мяч поймать,* *Слово ласково сказать.* *(Дом – домик, домишко.* *Окно - окошко, окошечко.)* Закрепление умения образовывать и использовать в речи имена существительные единственного и множественного числа мужского и женского	Развитие понимания простых распространенных предложений в ситуативной речи. Формирование умения заканчивать фразу, договаривать слова и словосочетания в знакомых потешках, стихах, сказках.	Развитие силы и динамики голоса на материале звукоподражаний. Работа по выработке правильной артикуляции звуков [м],[м′]. Преодоление смягчённого произношения. Произношение звука [м],],[м′] в звукоподражаниях. **Упражнение «Мычит корова**.	Выкладывание фигурки **«Дом»** из палочек по образцу. Развитие конструктивного праксиса и зрительного гнозиса. Игры с разрезными картинками.

PAGE * MERGEFORMAT54

Неделя обучения	Лексическая тема	Словарный запас	Грамматический строй речи	Связная речь	Формирование фонетической и фонематической сторон речи	Развитие общей и мелкой моторики пальцев рук.
			рода в именительном падеже *(дом – дома)*. Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже *(большой дом, маленькая кровать)*.			
21	**Мебель Звуки [м], [м′]**	Введение обобщающего слова «мебель». ***Имена прилагательные:*** красный, желтый, зеленый, синий, большой, маленький, любимый, высокий, узкий. ***Имена существительные***: стол, стул, шкаф, диван, полка, кровать, ножки, спинка, дверца. ***Глаголы:*** сидеть, спать, отдыхать. Уточнение понятий *«большой», «поменьше»,*	Формирование умения образовывать имена существительные единственного и множественного числа мужского и женского рода в именительном падеже *(стол – столы)* мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже (*большой диван, маленькая кровать)*. Обучение употреблению предлога *у. (У окна, у стола)*	Формирование умения заканчивать фразу, договаривать слова и словосочетания в знакомых потешках, стихах, сказках. Заучивание маленьких стихотворений с опорой на картинки. Формирование умения отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам *(Кто это? Что он делает? Что она делает?)*.	Развитие силы и динамики голоса на материале звукоподражаний. Развитие подражания речевым звукам. Работа по выработке правильной артикуляции звуков [м],[м′]. Развитие интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями.	**Подвижная игра «Стул» «Кроватка»** Н.В. Нищева Формирование умения приседать без опор. **Пальчиковая гимнастика *«Стул»*** Игра с разрезными картинками (2 части) **Упражнение «Сделай мебель»** (из палочек, по образцу логопеда)

PAGE * MERGEFORMAT54

Неделя обучения	Лексическая тема	Словарный запас	Грамматический строй речи	Связная речь	Формирование фонетической и фонематической сторон речи	Развитие общей и мелкой моторики пальцев рук.
		«маленький». «Что для чего?»				
22.	**Зимняя одежда. Головные уборы Звук [н],[н′]**	***Имена существительные***: шапка, шуба, свитер, кофта, колготы; ***Глаголы:*** носить, одевать, снимать, сложить; ***Имена прилагательные:*** теплый, красный, желтый, зеленый, синий, большой, маленький, любимый.	Обучение дифференциации возвратных и невозвратных глаголов *(одевает – одевается, раздевает - раздевается).* Умения образовывать и использовать в речи имена существительные единственного и множественного числа мужского и женского рода в именительном падеже *(шуба - шубы).* Формирование умения образовывать и использовать в речи родительный падеж имен существительных со значением отсутствием *(Чего нет у шапки? Помпона.)* Формирование умения образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном	Обучение пониманию и выполнению двух- и трехступенчатых инструкций. *(«Подойди к шкафу, возьми шапку и принеси мне»).* Заучивание маленьких стихотворений с опорой на картинки.	Развитие силы и динамики голоса на материале звукоподражаний. Работа по выработке правильной артикуляции звуков [н],[н′] . Преодоление смягчённого произношения. Произношение звуков [н],[н′] в звукоподражаниях. **Упражнение «Нонна ноет»**	Развитие конструктивного праксиса и зрительного гнозиса. Игры с разрезными картинками. Прыжки на обеих ногах на одном месте, держась за руку логопеда, за стол, за стул. Прыжки на правой, на левой ноге, поочередно. Ходьба – шаг на месте, на носочках, на пятках, маршировка по кругу. Ходьба с подниманием и опусканием рук. Ходьба по узкой доске.

PAGE * MERGEFORMAT54

Неделя обучения	Лексическая тема	Словарный запас	Грамматический строй речи	Связная речь	Формирование фонетической и фонематической сторон речи	Развитие общей и мелкой моторики пальцев рук.
			наклонении *(надень, сними)*. Обучение употреблению предлога *у.* Формирование фразы с прямым дополнением *(Коля, дай пальто. Таня, на кофту. Даня, на пальто)*. Формирование умения отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам *(Кто это? Что он делает? Что она делает?)*.			
23.	Обувь **Звук [н], [н′]**	***Имена существительные***: туфли, ботинки, тапки, сапоги; ***Глаголы:*** мыть, вытирать, надевать, носить, снимать, застегивать, расстегивать, завязывать, класть; ***Имена прилагательные:*** красный, желтый, зеленый, синий,	Обучение дифференциации возвратных и невозвратных глаголов (обувает – обувается). Формирование умения образовывать и использовать в речи глаголы настоящего времени *(обую, обуем, обует)*. Формирование умения отвечать на поставленные вопросы	Развитие понимания простых распространенных предложений в ситуативной речи. Обучение пониманию вопросов по сюжетной и предметной картинкам, вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой и ответам на них.	Выполнения артикуляторных игровых упражнений по подражанию. Закрепление правильного произношения звуков [н], [н′] в звукоподражаниях, словах.	*Упражнение «Зашнуруй ботинок».* *Подвижная игра «Ботинки»* *Н.В. Нищева* Подвижная игра «Тапки» Н.В.Нищева

PAGE * MERGEFORMAT54

Неделя обучения	Лексическая тема	Словарный запас	Грамматический строй речи	Связная речь	Формирование фонетической и фонематической сторон речи	Развитие общей и мелкой моторики пальцев рук.
		большой, маленький, новый, чистый, грязный, тёплый, мокрый.	по простым сюжетным картинкам *(Кто это? Что он делает? Что она делает?).*	Заучивание маленьких стихотворений с опорой на картинки.		
24.	Посуда **Звук [т], [т′]**	***Имена существительные***: ложка, вилка; тарелка, блюдце, вилка, чашка, ручка, крышка, донышко и т.д. ***Глаголы:*** мыть, вытирать, готовить, чистить, резать. ***Имена прилагательные:*** красный, желтый, зеленый, синий, большой, маленький, хороший, любимый,	Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (Кому? Чем? У кого? Где?). Обучение дифференциации форм единственного и множественного числа глаголов (моет – моют). Обучение употреблению предлога *у.* Обучение фразовой речи путем договаривания начатых логопедом фраз, формулирования фразы - выражения желания *(«Хочу пить»).* Формирование фразы с прямым дополнением *(Коля, дай чашку. Таня, на тарелку. Даня пьет компот).*	Развитие понимания простых распространенных предложений в ситуативной речи. Заучивание маленьких стихотворений с опорой на картинки. Формирование умения отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам *(Кто это? Что он делает? Что она делает?).*	Активизация движений речевого аппарата, подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных игровых упражнений по подражанию. Работа по выработке правильной артикуляции звуков [т], [т]. Преодоление смягчённого произношения. **Упражнение «Молоток»**	Пальчиковая гимнастика *«Раз, два, три, четыре, мы посуду перемыли…»* Игра с разрезными картинками
25.	**Продукты питания** **Звук [т], [т′]**	***Имена существительные***: каша, суп, сок, чай,	Обучение дифференциации форм единственного и	Обучение пониманию и выполнению двух- и трехступенчатых	Развитие подражания речевым звукам.	Пальчиковая гимнастика *«Мы капусту рубим…»*

PAGE * MERGEFORMAT54

Неделя обучения	Лексическая тема	Словарный запас	Грамматический строй речи	Связная речь	Формирование фонетической и фонематической сторон речи	Развитие общей и мелкой моторики пальцев рук.
		молоко, хлеб, продукты, магазин; ***Глаголы:*** есть, пить, покупать, варить, жарить, хранить; ***Имена прилагательные:*** вкусовые качества *(сладкий, кислый),* цвет *(красный, синий, жёлтый, зелёный),* величину *(большой, маленький).* вкусный, горячий, холодный, любимый; ***Наречия:*** вкусно, горячо.	множественного числа глаголов (ест – едят), глаголов прошедшего времени по родам (пила – пил); Закрепление умения образовывать и использовать в речи имена существительные единственного и множественного числа мужского и женского рода в именительном падеже *(булка - булки).* Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже (большой пирог, маленькая булка). Обучение фразовой речи путем договаривания начатых логопедом фраз выражения желания *(«Хочу пить, есть, печь»).* Формирование фразы с прямым дополнением	инструкций. («Подойди к столу, возьми терку и принеси мне»). Заучивание маленьких стихотворений с опорой на картинки.	Закрепление правильного произношения звука [т], [т′] звукоподражаниях, словах.	Игра с разрезными картинками

PAGE * MERGEFORMAT54

Неделя обучения	Лексическая тема	Словарный запас	Грамматический строй речи	Связная речь	Формирование фонетической и фонематической сторон речи	Развитие общей и мелкой моторики пальцев рук.
			(Коля, дай хлеб. Таня, на салат. Даня ест кашу.).			
26.	**Очень-очень я люблю маму милую свою! Звук [д],[д′]**	***Имена существительные***: мама, баба, тетя, папа, дядя; ***Глаголы*** любить, заботиться, дарить; ***Имена прилагательные:*** любимый, добрый, заботливая, плохой, большой, маленький, хороший, любимый, родной, красивый, веселый	Обучение образованию и использованию в речи существительных в дательном падеже (маме, бабе), творительном падеже *(карандашом, иглой),* родительном падеже с предлогом *у (У мамы),* предложном падеже с предлогами *в, на (в шкафу, на полке).* Обучение образованию и использованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами *(мамочка, тортик).*	Обучение пониманию и выполнению многоступенчатых инструкций. Развитие эмоционально-выразительных жестов и мимики. Развитие умения составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (Баба спит. Мама варит компот.)	Формирование правильного речевого диафрагмального дыхания и длительного ротового выдоха (5-6 сек). Дальнейшая активизация движений речевого аппарата. Работа по выработке правильной артикуляции звука [д], [д′]. Преодоление смягчённого произношения. Произношение звука **[д],[т′]** в звукоподражаниях. **Упражнение «Дятел»**	Пальчиковые гимнастика *«Мамины помощники» «Мамин день» «Пирог для мамочки»* Игра с разрезными картинками
27.	Я **и моя семья Звук [д]], [д′]**	***Имена существительные***: мама, папа, баба, деда, сын, дочь, брат, сестра, ***Глаголы:*** жить, мыть, убирать, работать, вязать, читать, играть. ***Имена прилагательные:***	Обучение дифференциации и употреблению глаголов прошедшего времени в роде и числе *(лил, лила, лили).* Развивать способность понимания действий, совершаемых одним и	Обучение пониманию и выполнению многоступенчатых инструкций. Закрепление умения отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действия.	Закрепление правильного произношения звуков [д], [д′] в звукоподражаниях. Обучение воспроизведению слоговой структуры двухсложных слов,	Пальчиковые гимнастики: *«Папа, мама, брат и я»* Игра с разрезными картинками

PAGE * MERGEFORMAT54

Неделя обучения	Лексическая тема	Словарный запас	Грамматический строй речи	Связная речь	Формирование фонетической и фонематической сторон речи	Развитие общей и мелкой моторики пальцев рук.
		хороший, любимый, старый, молодой, большой, маленький. ***Наречия***: ласково, весело, нежно	тем же лицом. *(Покажи какой мальчик спит, а какой умывается?)* Обучение ответам на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам *(Что это? Кто это? Что он делает? Он какой?)* Обучение пониманию падежных окончаний имен существительных.	Обучение согласованию подлежащего и сказуемого *(Папа сидит. Дети спят.)* Развитие эмоционально-выразительных жестов и мимики.	состоящих из открытых и закрытых слогов с одновременным отхлопыванием	

PAGE * MERGEFORMAT54

Неделя обучения	Лексическая тема	Словарный запас	Грамматический строй речи	Связная речь	Формирование фонетической и фонематической сторон речи	Развитие общей и мелкой моторики пальцев рук.
28.	**Профессии взрослых. Орудия труда Звуки [к], [к′]**	***Имена существительные***: няня, врач, повар, воспитатель, предметы, необходимые людям данных профессий… ***Глаголы:*** стирать, мыть, убирать, лечить, учить, готовить… ***Имена прилагательные:*** новый, хороший, ласковый, добрый, вкусный, маленький	Закрепление навыка согласования относительных прилагательных, обозначающих признаки предметов, с существительными мужского и женского рода в именительном падеже единственного числа *(бумажный кораблик, самолет, бумажная салфетка, птица)*. Обучение ответам на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (Что это? Кто это? Что он делает? Он какой?)	Обучение пониманию и выполнению многоступенчатых инструкций. Дальнейшее развитие понимания простых распространенных предложений. Дальнейшее развитие понимания сказки «Волк и козлята». Совершенствование умения договаривать за взрослым словосочетания в стихотворениях, при пересказе знакомых сказок и небольших рассказов Закрепление умения отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действия.	Развитие силы и динамики голоса на материале звукоподражаний. Работа по выработке правильной артикуляции звуков [к],[к′]. Преодоление смягчённого произношения. Произношение звуков [к] в звукоподражаниях. **Упражнение «Курочка»** Обучение произнесению слогов в чистоговорках с одновременным отхлопыванием и договариванием слов (*ка – ка - белая мука; ку – ку – ку – пироги пеку, ко – ко – ко – не ходите далеко;)*	Упражнение на координацию речи с движениями «Маляры» Игра с прищепками
29.	**Каникулы**	**Повторение пройденного материала**				
30	Транспорт. Правила дорожного движения **Звуки [к], [к′]**	***Имена существительные***: транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, машина, грузовик,	Обучение пониманию падежных окончаний имен существительных. Обучение ответам на поставленные вопросы	Совершенствование умения договаривать за взрослым словосочетания в	Формирование правильного речевого диафрагмального дыхания и длительного	Пальчиковая гимнастика *«Есть игрушки у меня…»* Упражнение на координацию речи с

PAGE * MERGEFORMAT

Неделя обучения	Лексическая тема	Словарный запас	Грамматический строй речи	Связная речь	Формирование фонетической и фонематической сторон речи	Развитие общей и мелкой моторики пальцев рук.
		самолёт, вертолёт, корабль, лодка, билет, водитель, шофёр, мост, дорога, руль, сиденье; части машины: кабина, кузов, колёса, фары, мотор, руль ***Глаголы:*** стоять, ехать, гудеть, сигналить, везти, открывать, закрывать, ремонтировать, лететь, взлетать, приземляться, подниматься, опускаться, улетать, прилетать; ***Имена прилагательные***: большой, маленький, грузовой, легковой, хороший. ***Наречия:*** практическое усвоение антонимов-наречий («быстро - медленно», «тихо - громко», «вперед - назад», «далеко - близко», «высоко - низко»	по простым сюжетным картинкам *(Что это? Кто это? Что он делает? Он какой?)* Развитие умения составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом *(Кот спит. Кот ест рыбу.)*	стихотворении А. Барто «Самолет» .	ротового выдоха (5-6 сек). Закрепление правильного произношения звуков [к], [к′] в звукоподражаниях. Дальнейшее развитие внимания к звукослоговой структуре слова.	движениями **«Быть шофером хорошо»** Развитие конструктивного праксиса и зрительного гнозиса. Игра с прищепками

PAGE * MERGEFORMAT54

Неделя обучения	Лексическая тема	Словарный запас	Грамматический строй речи	Связная речь	Формирование фонетической и фонематической сторон речи	Развитие общей и мелкой моторики пальцев рук.
31.	Какие краски у весны **Звук [г], [г′]**	***Имена существительные***: Солнце, облака, небо, весна, проталины, ручьи, ледоход, капель, лужи, влага, посадки ***Глаголы:*** наступить, прилетать, кружить, хлопотать, вить, журчать, звенеть, петь, светить, греть, капать, пахнуть ***Имена прилагательные:*** холодный, звонкий, шумный, лучистый, теплый, яркий, влажный, чистый, ясный, прохладный, солнечный красный, желтый, зеленый, большой, маленький, хороший, плохой.	Закрепление навыков дифференциации единственного и множественного числа имен существительных: *(лужа – лужи)* Обучение образованию и использованию в речи существительных в родительном падеже с предлогом *у (У мамы),* предложном падеже с предлогами *в, на (в парке, на солнце).* Обучение образованию и использованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами *(день - денек).* Обучение дифференциации и употреблению глаголов прошедшего времени в роде и числе *(светил, светила, светили).* Обучение согласованию подлежащего и сказуемого *(Дождик идет.)*	Дальнейшее развитие понимания простых распространенных предложений. Заучивание небольших песенок, потешек, стихотворений с опорой на картинки .	Развитие силы и динамики голоса на материале звукоподражаний. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями и при рассказывании маленьких потешек и стишков вместе с педагогом. Закрепление правильного произношения звука [к] в словах	Упражнение на координацию речи с движениями **«Мы лопатки взяли, грядки раскопали»** Развитие конструктивного праксиса и зрительного гнозиса. Игры с разрезными картинками.

PAGE * MERGEFORMAT54

Неделя обучения	Лексическая тема	Словарный запас	Грамматический строй речи	Связная речь	Формирование фонетической и фонематической сторон речи	Развитие общей и мелкой моторики пальцев рук.
			Обучение согласованию притяжательных местоимений с существительными *(Моя лужа. Мой ручей.)*			
32.	**Животные и птицы весной. Прогулки по весеннему лесу Звук [г], [г′]**	Закрепление понимания обобщающих понятий: животные. ***Имена существительные***: волк, лиса, заяц, белка ***Глаголы:*** проснуться, стоять, сидеть, есть, прыгать ***Имена прилагательные:*** закрепление дифференциации глаголов и прилагательных (спать – просыпаться, большой – маленький, сладкий – кислый), противоположных по значению.	Закрепление дифференциации глаголов единственного и множественного числа, глаголов прошедшего времени по родам: *идет – идут, он прыгал, она прыгала.* Обучение образованию и использованию в речи существительных в дательном падеже (зайке, белке), творительном падеже *(лапкой, ушком),* родительном падеже с предлогом *у (У медведя),* предложном падеже с предлогами *в, на (в лесу, на ветке).* Обучение образованию и использованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Дальнейшее развитие понимания простых распространенных предложений. Развитие умения передавать содержание знакомой сказки по серии картин с помощью логопеда. Обучение слушанию сказки, развитие умения понимать простые вопросы и отвечать на них.	Обучение дифференциации согласных раннего онтогенеза в закрытых слогах. Работа по выработке правильной артикуляции звуков [г], [г′]. Преодоление смягчённого произношения звука [г] в звукоподражаниях. **Упражнение «Гуси»** Обучение произнесению слогов в чистоговорках с одновременным отхлопыванием и договариванием слов (*га – га - га - нет сапога, гу – гу - гу – гусь ходит по лугу*).	Пальчиковые гимнастики **«Скворечник», «Птичка», «Белка-продавец», «Разговор с ежом»** Развитие конструктивного праксиса и зрительного гнозиса. Игры с разрезными картинками.

PAGE * MERGEFORMAT54

Неделя обучения	Лексическая тема	Словарный запас	Грамматический строй речи	Связная речь	Формирование фонетической и фонематической сторон речи	Развитие общей и мелкой моторики пальцев рук.
			(норка, носочек, чашечка, лисенок, лисята). Обучение согласованию притяжательных местоимений с существительными *(Моя лиса. Мой волк.)* Развитие умения составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом *(Медведь спит. Заяц ест морковку.)*			
	Цветы **Звук [х], [х′]**	***Имена существительные***: стебель, лист, бутон, ромашка, цветок ***Глаголы:*** расти, пить, поливать, сажать ***Имена прилагательные:*** большой, маленький, красный, желтый, синий, зеленый Закрепление дифференциации глаголов единственного и множественного числа	Закрепление дифференциации глаголов прошедшего времени по родам: (*он цвел, она цвела).* Обучение образованию и использованию в речи существительных в дательном падеже (маку), творительном падеже, родительном падеже с предлогом *у (У мака),* предложном падеже с предлогами *в, на (в ведре, на клумбе).*	Обучение пониманию и выполнению многоступенчатых инструкций. Заучивание небольших песенок, потешек, стихотворений с опорой на картинки .	Развитие силы и динамики голоса на материале звукоподражаний. Дальнейшая активизация движений речевого аппарата. Закрепление правильного произношения звуков [х], [х′]. Преодоление смягчённого произношения звука [х] в звукоподражаниях	Развитие координации речи с движениями, умения выполнять наклоны туловища влево-вправо. **Подвижная игра «Одуванчик»** Н.В. Нищева Развитие тонких движений пальцев. **Пальчиковое упражнение «Цветы»** Развитие конструктивного

PAGE * MERGEFORMAT54

Неделя обучения	Лексическая тема	Словарный запас	Грамматический строй речи	Связная речь	Формирование фонетической и фонематической сторон речи	Развитие общей и мелкой моторики пальцев рук.
			Обучение образованию и использованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами *(листочек, водичка).* Закрепление умения образовывать и использовать в речи глаголы настоящего времени *(поливаю, поливает, поливают).* Обучение согласованию подлежащего и сказуемого *(Цветок растет. Оля поливает.)* Обучение согласованию притяжательных местоимений с существительными *(Моя мечта. Мой пион, мак.)*			праксиса и зрительного гнозиса. Разложи картинки в заданной последовательности (или очередности).
34.	Кто живет в воде? **Звук [х], [х′]**	***Имена существительные***: сом, щука, туловище, голова, хвост, плавники, чешуя; ***Глаголы:*** ловить, плыть, нырять, нападать, прятаться;	.Обучение образованию и использованию в речи существительных в дательном падеже *(плавнику, щуке);* Обучение образованию и использованию существительных с	Обучение пониманию и выполнению многоступенчатых инструкций. *(Подойди к верхней полке, возьми невод и ведро, отнеси на бережок.)*	Формирование правильного речевого диафрагмального дыхания и длительного ротового выдоха (5-6 сек).	Пальчиковое упражнение **«Рыбка, плыви!»** Развитие конструктивного праксиса и зрительного гнозиса. Игры с разрезными картинками.

PAGE * MERGEFORMAT54

Неделя обучения	Лексическая тема	Словарный запас	Грамматический строй речи	Связная речь	Формирование фонетической и фонематической сторон речи	Развитие общей и мелкой моторики пальцев рук.
		Имена прилагательные: большой, маленький.	уменьшительно-ласкательными суффиксами *(хвостик, носик, глазки, щучка).* Обучение согласованию подлежащего и сказуемого *(Сом плывет. Рыбак ловит.)* Закрепление навыка согласования относительных прилагательных, обозначающих признаки предметов, с существительными мужского и женского рода в именительном падеже единственного числа *(пластмассовая леска, железная удочка).* Обучение согласованию притяжательных местоимений с существительными *(Моя щука. Мой хвост.)* Развитие умения составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом	Совершенствование умения договаривать за взрослым словосочетания в стихотворениях, при пересказе знакомых сказок и небольших рассказов. .	Работа по выработке правильной артикуляции звука [х]. *Ох-ох-ох — кинем в суп горох.* *Ох-ох-ох — на деревьях мох.* Обучение воспроизведению слоговой структуры трёхсложных слов, состоящих из открытых и закрытых слогов с одновременным отхлопыванием.	

PAGE * MERGEFORMAT54

Неделя обучения	Лексическая тема	Словарный запас	Грамматический строй речи	Связная речь	Формирование фонетической и фонематической сторон речи	Развитие общей и мелкой моторики пальцев рук.
			(*Кот смотрит. Рыбак ловит рыбу.)*			
35.	**День Победы. Донбасс – мой дом.** **Звук [ф], [ф′]**	***Имена существительные***: *Родина, защита, граница, название профессий военных (моряк, солдат разведчик…), герои.* ***Глаголы:*** *защищать, оберегать, охранять, служить, нести, наблюдать, любить.* ***Имена прилагательные:*** *смелый, храбрый, умный, честный, внимательный, осторожный*	Закрепление навыков дифференциации имён существительных мужского и женского рода единственного и множественного числа. *(Праздник - праздники, флаг – флаги, салют - салюты).* Закрепление навыков образования существительных множественного числа: улица – улицы, дом – дома, солдат – солдаты, моряк - моряки, летчик – летчики Обучение пониманию падежных окончаний имен существительных. Обучение образованию и использованию в речи существительных в родительном падеже со словом *много* **Игра «Назови со словом «много»**	Дальнейшее развитие понимания простых распространенных предложений. Совершенствование умения договаривать за взрослым словосочетания в стихотворениях Заучивание небольших песенок с опорой на картинки Развитие умения передавать содержание знакомой сказки по серии картин с помощью логопеда. Закрепление умения отвечать на вопросы по предметной картинке. Развитие эмоционально-выразительных жестов и мимики.	Работа по выработке правильной артикуляции звука [ф]. Преодоление смягчённого произношения. Произношение звука [ф] в звукоподражаниях и словах. **Упражнение «Ёжик фыркает»** Обучение воспроизведению слоговой структуры трёхсложных слов, состоящих из открытых и закрытых слогов с одновременным отхлопыванием.	Развитие конструктивного праксиса и зрительного гнозиса. Выкладывание фигурки «Звезда», «Танк», «Самолет» из палочек по образцу.

PAGE * MERGEFORMAT54

Неделя обучения	Лексическая тема	Словарный запас	Грамматический строй речи	Связная речь	Формирование фонетической и фонематической сторон речи	Развитие общей и мелкой моторики пальцев рук.
			На параде не один солдат, а много … Моряк – много…(летчик –, танкист –, автомат -, самолет –, корабль – танк – . Обучение образованию и использованию в речи существительных в предложном падеже с предлогами *в, на (в бою, засаде, на поле боя, корабле).* Обучение согласованию числительных (один, два, три) с существительными Д/и «Сосчитай» Один воин, два воина, три … Один корабль, два корабля, три… Обучение дифференциации и употреблению глаголов прошедшего времени в роде и числе *(победил, победила, победили).* Обучение согласованию подлежащего и			

PAGE * MERGEFORMAT54

Неделя обучения	Лексическая тема	Словарный запас	Грамматический строй речи	Связная речь	Формирование фонетической и фонематической сторон речи	Развитие общей и мелкой моторики пальцев рук.
			сказуемого (Пушка бьет. Командир командует.) Закрепление навыка согласования относительных прилагательных, обозначающих признаки предметов, с существительными мужского и женского рода в именительном падеже единственного числа *(железная пушка, железный снаряд).*			
	Мир насекомых. Звук [ф], [ф′]	***Имена существительные***: жук, бабочка, пчела, муравей, голова, лапки, брюшко ***Глаголы:*** ползти, летать, пить, есть ***Имена прилагательные:*** красный, желтый, зеленый, полезный, вредный, большой, маленький, хороший	Закрепление навыков дифференциации единственного и множественного числа имен существительных: *жук – жуки, лапка – лапки.* Закрепление дифференциации глаголов единственного и множественного числа, глаголов прошедшего времени по родам. *(летит – летят, он сидел, она сидела)*	Дальнейшее развитие понимания простых распространенных предложений. Заучивание небольших песенок, потешек, стихотворений с опорой на картинки . Развитие эмоционально-выразительных жестов и мимики.	Обучение дифференциации согласных раннего онтогенеза в закрытых слогах. звукоподражаниях и словах. Работа по выработке правильной артикуляции звуков [ф], [ф′] Преодоление смягчённого произношения звука [ф] в звукоподражаниях *Аф – уф - уф, аф – уф - уф - сяду я на пуф.*	Пальчиковая гимнастика **«Прилетела к нам вчера…»** Развитие конструктивного праксиса и зрительного гнозиса. Выкладывание фигурки «Стрекоза», «Жук», «Бабочка» из палочек, цветных камешек по образцу.

PAGE * MERGEFORMAT54

Неделя обучения	Лексическая тема	Словарный запас	Грамматический строй речи	Связная речь	Формирование фонетической и фонематической сторон речи	Развитие общей и мелкой моторики пальцев рук.
PAGE * MERGEFORMAT54			Закрепление понимания пространственных отношений предметов, выраженными предлогами и наречиями *(в, на под: жук в небе, на цветке, под листиком).* Обучение образованию и использованию в речи существительных в дательном падеже (бабочке, жуку), творительном падеже *(крылышком, лапкой),* родительном падеже с предлогом *у (У пчелы);* Обучение образованию и использованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами *(жучок, лапка, усики).* Закрепление умения образовывать и использовать в речи глаголы настоящего времени *(ползу, ползет, ползут).*	Дальнейшее развитие понимания простых распространенных предложений. Совершенствование умения договаривать за взрослым словосочетания в стихотворениях Заучивание небольших песенок с опорой на картинки . Развитие умения передавать содержание знакомой сказки по серии картин с помощью логопеда. Закрепление умения отвечать на вопросы по предметной картинке. Развитие эмоционально-выразительных жестов и мимики.	*Фу – фа - фу, фу – фа – фу - пёсик нюхает софу, Фи – фу – фи, фи – фу – фи - именины у Софи* Обучение дифференциации согласных раннего онтогенеза в закрытых слогах. Воспитание умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).	

Неделя обучения	Лексическая тема	Словарный запас	Грамматический строй речи	Связная речь	Формирование фонетической и фонематической сторон речи	Развитие общей и мелкой моторики пальцев рук.
			Обучение согласованию притяжательных местоимений с существительными (Моя муха. Мой жук.)			
37.	Скоро лето. Ягоды. **Звук [в], [в′]**	***Имена существительные***: малина, смородина, клубника ***Глаголы:*** расти, пить, поливать, радовать ***Имена прилагательные:*** красный, желтый, зеленый, синий, разноцветный, большой, маленький, полезный, вредный	.Обучение образованию и использованию в речи существительных в дательном падеже (маме, папе, бабе, тете, дяде), творительном падеже *(рукой),* родительном падеже с предлогом *у (У малины, клубники),* предложном падеже с предлогами *в, на (в корзине , банке, на полке, на столе, под веткой).* Обучение образованию и использованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами *(малинка, клубничка).* Обучение согласованию притяжательных местоимений с существительными *(Моя малина. Мой куст.)*	Обучение пониманию и выполнению многоступенчатых инструкций. Дальнейшее развитие понимания простых распространенных предложений. Закрепление умения отвечать на вопросы по, сюжетной картинке **«На пляже»**	Воспитание умеренного темпа речи (по подражанию педагогу). Закрепление правильного произношения звуков [в] [в′] в звукоподражаниях, словах. Преодоление смягчённого произношения звука [в] в звукоподражаниях *Ва – вы - ва, ва – вы – ва - вот на ветке сова, Ва – вы - ва, ва – вы - ва - на меня летит сова*	Развитие конструктивных навыков, оптико-пространственной функции. **Упражнение «Соберём кораблик»** (из разноцветных палочек по образцу) Развитие конструктивного праксиса и зрительного гнозиса. Выкладывание фигурки **«Малинка», «Солнышко»** нитками по образцу.
38.	**Диагностика**					

PAGE * MERGEFORMAT54

Приложение 3

Примерный перспективный календарно-тематический план коррекционной работы с детьми 3-4 лет с ОНР II уровня

Неделя обучения	Лексическая тема	Словарный запас	Грамматический строй речи	Связная речь	Формирование фонетической и фонематической сторон речи	Развитие общей и мелкой моторики пальцев рук.
1.	**Обследование речи детей**					
2.	**Обследование речи детей**					
3.	**Наш любимый детский сад. Неречевые звуки**	Уточнение и расширение словаря по теме, введение обобщающих слов. ***Имена существительные:*** сад, группа, спальня, туалет, раздевалка, шкаф, игрушки, двор, улица ***Глаголы:*** спать, сидеть, ходить, играть, петь, танцевать, прыгать, бегать, бросать, расти, рисовать, смотреть, говорить, считать, слушать. ***Имена прилагательные:*** большой, маленький, хороший, плохой, любимый.	Понимание форм существительных единственного и множественного числа мужского и женского рода с окончанием *-ы(-и), (-а)* в именительном падеже *(«Покажи, где стол, где столы», «Покажи, где шкаф, где шкафы», «Покажи, где мишка, где мишки».)* Понимание глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени *(«Покажи, где мальчик спит, где мальчики спят», «Покажи, где девочка поёт, где девочки поют», «Покажи, где малыш*	Формирование умения вслушиваться в речь взрослого в процессе диалога, отвечать на вопросы *(Как тебя зовут? Кто это?).* Формирование умения ориентироваться в помещении группы *(туалет, спальня, раздевалка),* называть их. Побуждение желания вступать в контакт с взрослым.	Формирование внимания к неречевым звукам (звучащие игрушки). *(Послушать и показать, где гремела погремушка: у окна, у двери).* **Д/и «Где гремит?»** Узнавание неречевых звуков в помещении группы, логопедического кабинета *(капли дождя, звонок телефона, скрип двери и т.п.)* Развитие чувства ритма. Повторение простого ритмического рисунка. **Упражнение «Хлопай, как я»**	Массаж и самомассаж пальцев рук. Обучение сооружению построек из кубиков (палочек) по образцу. **Упражнение «Построй как я»** Развитие конструктивного праксиса и зрительного гнозиса. Игры с разрезными картинками.

PAGE * MERGEFORMAT54

Неделя обучения	Лексическая тема	Словарный запас	Грамматический строй речи	Связная речь	Формирование фонетической и фонематической сторон речи	Развитие общей и мелкой моторики пальцев рук.
			рисует, где малыши рисуют»).			
4.	**Игрушки. Неречевые звуки**	Уточнение и расширение словаря по теме, введение обобщающего слова «игрушки». ***Имена существительные:*** мяч, кубик, кукла, машинка, мишка, колесо, голова, рука, нога, лапа, зайка, мишка; ***Глаголы:*** играть, строить, качать, кормить, катать, купать, падать, ехать, возить, давать, спать, ***Имена прилагательные:*** красный, желтый, зеленый, синий, большой, маленький, любимый, круглый.	Понимание форм существительных единственного и множественного числа мужского и женского рода с окончанием *-ы(-и), (-а)*в именительном падеже *(«Покажи, где кукла, где куклы», «Покажи, где мяч, где мячи», «Покажи, где машинка, где машинки»).* Употребление глаголов единственного числа повелительного наклонения *(Сиди, кати, спи, лови, беги, копай).* Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. **Упражнение «Назови ласково»** *(мяч-мячик)*	Формирование умения вслушиваться в речь, запоминать небольшие четверостишия, развивать интонационную выразительность. Разучивание стихотворения Е. Горбовской (путём договаривания фразы, начатой взрослым) *Что такое, что за шум?* *Скачет мячик:* *Бум-бум-бум!* *Прыг-прыг-прыг* *И скок-скок-скок,* *Укатился под кусток.* Обучение игре с куклой; заботливому и бережному обращению с ней, употребление в речи названий частей тела куклы. **Игра-инсценировка «Купание куклы»**	Формирование внимания к неречевым звукам. **Д/и «Что звучит?»** *(Послушать и определить, что звучит: погремушка или собачка-пищалка; гармошка или дудочка?)* Развитие чувства ритма. Повторение простого ритмического рисунка одной ногой **Упражнение «Топай, как я»** Восприятие громко и тихо звучащих игрушек (в том числе и музыкальных) Узнавание бытовых шумов в помещении группы, логопедического кабинета, детского сада, за окном, во дворе детского сада.	Развитие подражательности, координации движений. Обучение прыжкам на двух ногах при удерживании рук на поясе, подниманию рук вверх и опусканию их. (с. 49 Н. В. Нищева) **Подвижная игра «Гном»** Развитие конструктивного праксиса и зрительного гнозиса. Игры с разрезными картинками.

PAGE * MERGEFORMAT54

Неделя обучения	Лексическая тема	Словарный запас	Грамматический строй речи	Связная речь	Формирование фонетической и фонематической сторон речи	Развитие общей и мелкой моторики пальцев рук.
5.	**Фрукты. Труд взрослых в садах. Неречевые звуки**	Уточнение и расширение словаря по теме, введение обобщающего слова «фрукты». ***Имена существительные:*** фрукты, яблоко, груша, слива, банан; ***Глаголы:*** собирать, мыть, кушать, давать, делиться; ***Имена прилагательные:*** красный, желтый, зеленый, большой, маленький, сладкий, кислый, вкусный, любимый	Практическое усвоение согласования существительного с прилагательным в роде *(слива маленькая, лимон кислый);* Различение единственного и множественного числа существительных *(Где груша? Где груши?),* уточнение понятий «один» - «много».	Составление двухсловного предложения: обращение + глагол в повелительном наклонении *(Аня, ешь.)* Составление предложения по выполняемому действию *(Аня ест сливу).* Понимание и практическое употребление в речи наречий, обозначающих количество (*много, мало)*	Развитие понимания небольших стихотворных текстов; Формирование внимания к неречевым звукам (звучащие игрушки). Развитие чувства ритма. **Упражнение «Топай - хлопай»** (серия действий: *2 хлопка и 1 притоп; 2притопа и 1 хлопок; « хлопка и 2 притопа; 3 притопа и 1 хлопок)*	Обучение переступанию через линии, тесьму, гимнастическую палку. **Подвижная игра «Собери фрукты».** Обучение детей подпрыгиванию на двух ногах на месте, стараясь рукой дотронуться до предмета, который находится вверху. **Подвижная игра «Достань яблоко с дерева».** Развитие конструктивного праксиса и зрительного гнозиса. Игры с разрезными картинками.
6.	**Овощи. Труд взрослых на полях и огородах. Звук [у]**	Уточнение и расширение словаря по теме, введение обобщающего слова «овощи». ***Имена существительные:*** капуста, морковь, лук, огурец, помидор, картошка, репа.	Работа над пониманием понятий «большой» - «маленький»; Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. **Упражнение «Назови ласково»** *(огурец – огурчик).*	Узнавание и называние овощей по описанию педагога **Упражнение «Узнай и назови овощ».** Обучение ответам на вопросы по демонстрации действий, по картинкам, **по прочитанной сказке «Репка».**	Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звука [у]. Артикуляционные упражнения **«Трубочка», «Хоботок», дыхательно-**артикуляционное упражнение **«Подуй на шарик»**	Обучение детей ходьбе в заданном направлении вместе с взрослым, со сменой направления, обходя предметы. **Упражнение «Помоги другу поднести корзину с помидорами».** Развитие конструктивного

PAGE * MERGEFORMAT54

Неделя обучения	Лексическая тема	Словарный запас	Грамматический строй речи	Связная речь	Формирование фонетической и фонематической сторон речи	Развитие общей и мелкой моторики пальцев рук.
		Глаголы: собирать, мыть, кушать, давать, делиться ***Имена прилагательные:*** большой, маленький, хороший, плохой, сладкий, кислый, вкусный, горький, любимый	Употребление существительных в винительном падеже единственного числа без предлога по картинкам *(Дам огурец.)* Понимание и практическое употребление в речи наречий, обозначающих количество (*много, мало)*	Заучивание двустиший и простых потешек, коротких стихотворений совместно с взрослым (взрослый начинает, ребенок добавляет слово или словосочетание).	Выработка четкой и правильной артикуляции при произношении звука [у] изолированно, в слогах, словах, фразах. Обучение внимательному слушанию стихотворного текста умению подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Развитие правильного произношения звука [у] в словах, фразах. **Упражнение «Подскажи словечко»** *Он плывет по простыне,* *Как кораблик по волне.* *Он хозяйкам добрый друг,* *Электрический ... (утюг).* *Пусть крыша течет и сломалась калитка,* *Свой дом ни за что не покинет ...(улитка)* Преодоление твердой атаки голоса. Развитие	праксиса и зрительного гнозиса. Игры с разрезными картинками.

PAGE * MERGEFORMAT54

Неделя обучения	Лексическая тема	Словарный запас	Грамматический строй речи	Связная речь	Формирование фонетической и фонематической сторон речи	Развитие общей и мелкой моторики пальцев рук.
					модуляции голоса. (Пение на мягкой атаке по подражанию - *ветер гудит, волк воет: «У-у-у!». Как гудит ветер? Как воет волк?)* Обучение детей узнавать и воспроизводить гласный на основе восприятия его беззвучной артикуляции. Знакомство с органами артикуляционного аппарата. Артикуляционная и дыхательная гимнастики. Формирование звуко-слоговой структуры слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в двухсложных словах, состоящих из открытых слогов с ударением на гласный звук [у] (*муха, иду, веду*)	

PAGE * MERGEFORMAT54

Неделя обучения	Лексическая тема	Словарный запас	Грамматический строй речи	Связная речь	Формирование фонетической и фонематической сторон речи	Развитие общей и мелкой моторики пальцев рук.
7.	**Деревья осенью. Чудесные листья. Звук [у].**	Уточнение и расширение словаря по теме, введение обобщающего слова «деревья». ***Имена существительные:*** ствол, ветки, листья ***Глаголы:*** расти, стоять, шуметь, наклоняться ***Имена прилагательные:*** красный, желтый, зеленый, большой, маленький	Различение единственного и множественного числа существительных **(дерево – деревья, лист – листья).** Обучение согласованию местоимений *мой, моя* с существительными в именительном падеже (*мой ствол, моя ветка*). Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. **Упражнение «Назови ласково»** *(ветка – веточка, лист – листик)*	Составление простых предложений по наблюдаемому действию, по картинке *(Листья падают.)*. Выполнение одно- и двухступенчатых инструкций *(Подними листик. Подними красный листик и дай мне.)*.	Уточнение артикуляции звука [у]. Преодоление твердой атаки голоса. Развитие модуляции голоса. (Пение на мягкой атаке по подражанию - *поезд гудит: «У-у-у!». Как гудит поезд?)* Обучение детей узнавать и воспроизводить гласный на основе восприятия его беззвучной артикуляции. Выработка четкого и правильного произношения звука [у] в стихотворениях: *У леса на опушке, Высоко на суку, С утра поет кукушка: Ку-ку, ку-ку, ку-ку! (М. Клокова)* Формирование звуко-слоговой структуры слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в	Развитие слухового внимания, обучение действовать словесному по сигналу. **Подвижная игра «Солнышко и дождик»** Развитие мелкой моторики и зрительного внимания. **Упражнение «Подбери листики по цвету».** Развитие конструктивного праксиса и зрительного гнозиса. Игры с разрезными картинками.

PAGE * MERGEFORMAT54

Неделя обучения	Лексическая тема	Словарный запас	Грамматический строй речи	Связная речь	Формирование фонетической и фонематической сторон речи	Развитие общей и мелкой моторики пальцев рук.
					односложных и двухсложных словах, состоящих из открытых и закрытых слогов с ударением на гласный звук [у] (*кукла, утка, суп)*	
8.	**Осень золотая. Звук [а].**	Уточнение и расширение словаря по теме, введение обобщающего слова «осень». ***Имена существительные:*** осень, тучи, дождь, ветер, солнце, листья, зонт ***Глаголы:*** дуть, падать, капать, идти, вянуть ***Имена прилагательные:*** красный, желтый, зеленый, синий, большой, маленький хороший, плохой, сладкий, кислый, вкусный	Упражнение в понимании формы единственного и множественного числа существительных *(лужа – лужи);* Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. **Упражнение «Назови ласково»** *(дождь – дождик)* Понимание и практическое употребление в речи наречий, обозначающих количество (*много, мало)*	Составление простых предложений по наблюдаемому действию, по картинке *(Дождь идет.)*. Выполнение двух- и трехступенчатых инструкций *(Подойди к столу, возьми зонтик и принеси его мне.)*	Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звука [а]. Артикуляционные упражнения: **«Окошко», «Рыбка открывает рот», «Птенчики», «Бегемотики».** Выработка четкой и правильной артикуляции при произношении звука [а]. Преодоление твердой атаки голоса. Развитие модуляции голоса. (Пение на мягкой атаке по подражанию - *Аня укачивает куклу: «А-а-а!». Как Аня укачивает куклу?).*	Развитие слухового внимания и умения действовать по словесному сигналу. **Упражнение «Спрячемся от дождика»** Обучение рисованию прямых линий **Упражнение «Дождик»**

PAGE * MERGEFORMAT54

Неделя обучения	Лексическая тема	Словарный запас	Грамматический строй речи	Связная речь	Формирование фонетической и фонематической сторон речи	Развитие общей и мелкой моторики пальцев рук.
					Обучение внимательному слушанию стихотворного текста, умению подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Выработка правильного и чёткого произношения звука [а] в словах фразах. **Упражнение «Подскажи словечко»** *Заглянула в дверь коза, очень грустные ... (глаза).* *Спи мышонок до утра, дам тебе я ... (комара).* *Не послушал зайка папу, отдавили зайке... (лапу).* *Между гор издалека Течет бурная ... (река).* *Я сегодня утром рано умывался из-под ... (крана)* Развитие слухового восприятия и чувства ритма. Формирование звуко-слоговой структуры слова с	

PAGE * MERGEFORMAT54

Неделя обучения	Лексическая тема	Словарный запас	Грамматический строй речи	Связная речь	Формирование фонетической и фонематической сторон речи	Развитие общей и мелкой моторики пальцев рук.
					правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в двухсложных словах, состоящих из открытых слогов с ударением на гласный звук [а] (*мама, мука, река*)	
9	**Одежда. Обувь. Головные уборы. Звук [а].**	Уточнение и расширение словаря по теме, введение обобщающих слов «одежда», «обувь» ***Имена существительные:*** майка, трусы, брюки, рубашка, платье, кофта, куртка, шапка, носки, колготки, рукав, карман, свитер, пуговица; ботинки, туфли, тапки, сапоги, носок, каблук, подошва; ***Имена прилагательные:*** красный, желтый, зеленый, синий, большой,	Употребление в речи имён существительных в единственном и множественном числе; *(носок - носки, ботинок - ботинки);* Закрепление в речи глаголов 2-го лица единственного числа изъявительного наклонения (по предметным картинкам) **Д/и «Надеваю – снимаю»** *(Я надеваю шапку. Я снимаю шапку.)* Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже	Формирование умения вслушиваться в речь и понимать её содержание. Развитие подражательности, стимулирование речевого подражания. **Чтение сказки «Тапки с помпонами»** (с опорой на наглядность) Обучение пониманию и выполнению двух- и трехступенчатых инструкций **Упражнение «Оденем куклу»** *(Подойди к шкафу, возьми куклу и надень ей шапку).* Обучение пониманию вопроса «где?».	Преодоление твердой атаки голоса. Развитие модуляции голоса. (Пение на мягкой атаке по подражанию - *Девочка плачет: «А-а-а!» Мама поёт песенку Вове: «А – а – а!». Как девочка плачет? Как мама поёт Вове песню?).* Уточнение артикуляции звука [а] Обучение детей умению узнавать и воспроизводить гласный на основе восприятия его беззвучной артикуляции.	Развитие зрительно-пространственного восприятия и мелкой моторики. **Упражнение «Платье в горошек»** (украсить платье горошком). **Подвижная игра «Платье»** с. 61, Н. В. Нищева Развитие конструктивного праксиса и зрительного гнозиса. Игры с разрезными картинками.

PAGE * MERGEFORMAT54

Неделя обучения	Лексическая тема	Словарный запас	Грамматический строй речи	Связная речь	Формирование фонетической и фонематической сторон речи	Развитие общей и мелкой моторики пальцев рук.
		маленькийхороший, плохой, мягкий, пушистый (мех), любимый, красивый, новый, чистый, грязный. ***Глаголы:*** давать, надевать, одевать, снимать, приносить, убирать, стирать, ставить, застегивать, расстегивать, завязывать, сушить. Расширение пассивного словаря детей за счет существительных, обозначающих детали обуви: *задник, помпон.*	*(новая шапка, новый свитер).* Образование формы родительного падежа ИС ед. ч. **Д/и «Чего не стало?»** *(Не стало шапки)* Согласование прилагательных и существительных в косвенных падежах *(Дай синюю кофту).* **Д/и «Магазин»** Дифференциация глаголов единственного и множественного числа, их практическое употребление в речи *(стирает – стирают).* Определение по грамматической форме глаголов, кому принадлежит совершаемое действие - одному или нескольким лицам. **Д/игра «Что делает? Что делают?»** *Мальчик надевает шапку. -*	Активизация диалогической речи. Фраза из 3-4 слов с прямым дополнением без предлога *(Я стираю куртку. Маша стирает куртку и шапку.)* **Инсценировка «Большая стирка».** Описание предметной картинки двумя-тремя предложениями. *(Это ботинки. Они синие. Их носят осенью.)* Обучение пониманию стихотворных текстов (А. Барто «Башмачки», Смирнова «Таня - неумелочка») и умению отвечать на вопросы по тексту. Формирование умения вслушиваться в речь, понимать простые предложения и вопросы. Рассказывание педагогом **сказки «Про красное платье в белый горошек».**	Знакомство с органами артикуляционного аппарата. Артикуляционная гимнастика. Выработка навыка четкого и правильного произношения звука [а] в стихотворениях: *- А-а-а! - заплакала Аленка* *- На, - сказала ей сестренка,* *Алый цветик сорвала* *И Аленушке дала!* *(Е. Благинина)* Формирование звуко-слоговой структуры слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в односложных и двухсложных словах, состоящих из открытых и закрытых слогов с ударением на гласный звук [а] (*зайчик, банка, мак*).	

PAGE * MERGEFORMAT54

Неделя обучения	Лексическая тема	Словарный запас	Грамматический строй речи	Связная речь	Формирование фонетической и фонематической сторон речи	Развитие общей и мелкой моторики пальцев рук.
			Мальчики надевают шапки. *Мальчик надевает плащ.* - *Мальчики надевают плащи.* Дифференциация глаголов и прилагательных, противоположных по значению *(надеть – снять, завязать – развязать; большой – маленький)* Образование уменьшительно - ласкательной формы слова. **Д/и «Для Гнома и Гномика»** *(Кофта – кофточка)*			
10.	**Перелётные птицы. Подготовка к отлёту. Звук [о].**	Уточнение и расширение словаря по теме, введение обобщающего слова «птицы». ***Имена существительные:*** птицы, утка, гусь, лебедь, грач, гнездо, перо;	Практическое усвоение и упражнение в употреблении глаголов прошедшего времени в женском и мужском роде в единственном числе *(летел – летела, махал – махала);* Различение названий действий,	Составление простых нераспространенных предложений по картинке *(Утка летит. Лебедь плывет.)* Развитие диалогической речи. Однословный ответ на вопрос в ходе беседы о перелётных птицах.	Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звука [о]. **Упражнения «Бублик», «Окошко».** Уточнение артикуляции звука [о]. Преодоление твердой атаки голоса. Развитие модуляции	Развитие координации движений, работа над согласованными движениями рук и ног. Формирование умения поднимать руки до уровня плеч, двигаться по кругу с высоким подниманием колена. **Упражнение «Грачата»**

PAGE * MERGEFORMAT54

Неделя обучения	Лексическая тема	Словарный запас	Грамматический строй речи	Связная речь	Формирование фонетической и фонематической сторон речи	Развитие общей и мелкой моторики пальцев рук.
		Глаголы: лететь, пищать, холить, махать, кричать, крякать; ***Имена прилагательные:*** большой, маленький, серый, белый, быстрый.	противоположных по значению *(кричать – молчать, улетать – прилетать);* Различение существительных единственного и множественного числа *(гусь – гуси).* Употребление существительных в именительном и винительном падежах *(Это утка. Дай утку.).* Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. **Упражнение «Назови ласково»** *(утка – уточка).* Образование изъявительного наклонения глаголов *(Утка, плыви! – Утка плывёт.)*	Развитие диалогической речи	голоса. (Пение на мягкой атаке по подражанию – *Это Оля, у неё болит зуб, и она вздыхает: «О-о-о!» Как вздыхает Оля?)* Обучение детей умению узнавать и воспроизводить гласный на основе восприятия его беззвучной артикуляции. Выработка правильного и чёткого произношения звука [о] в словах и фразах. **Упражнение «Подскажи словечко»** *Верещунья, белобока, А зовут ее... (сорока). Рвать цветы легко и просто детям маленького роста. А тому, кто так высок, нелегко сорвать... (цветок). Целый день поет щегол в клетке на окошке. Третий год ему пошел, А он боится… (кошки).*	Развитие конструктивного праксиса и зрительного гнозиса. Игры с разрезными картинками.

PAGE * MERGEFORMAT54

Неделя обучения	Лексическая тема	Словарный запас	Грамматический строй речи	Связная речь	Формирование фонетической и фонематической сторон речи	Развитие общей и мелкой моторики пальцев рук.
					И бежит Айболит к бегемотикам, *И хлопает их по ... (животикам).* *Эй, цыпленок, Где твой дом? –* *Он у мамы под... (крылом).* Формирование звуко-слоговой структуры слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в двухсложных словах, состоящих из открытых слогов с ударением на гласный звук [о] (*осы, косы)*	
11.	**Дикие животные и их детеныши. Подготовка к зиме.** **Звук [о].**	Уточнение и расширение словаря по теме, введение обобщающего слова «животные». ***Имена существительные:*** ёж, ежонок, лиса, лисенок, заяц, зайчонок, белка,	Обучение правильному употреблению форм рода и числа глаголов прошедшего времени (Лисёнок *спал. Лиса спала. Они спали*). Обучение употреблению существительных единственного числа винительном падеже с	Развитие диалогической речи, обучение ответам на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам. *(Кто это? – Это заяц, зайка. Что он делает? – Прыгает, скачет.)* Обучение слушанию сказки (с опорой на	Уточнение артикуляции звука [о]. Преодоление твердой атаки голоса. Развитие модуляции голоса. (Пение на мягкой атаке по подражанию – *Петя увидел обезьянку и удивился: «О – о - о!». Как удивился Петя?).*	Развитие координации речи с движениями. Формирование умения выполнять прыжки на двух ногах, приседать без опоры. **Подвижная игра «Зайка». Формирование умения выполнять движения**

PAGE * MERGEFORMAT54

Неделя обучения	Лексическая тема	Словарный запас	Грамматический строй речи	Связная речь	Формирование фонетической и фонематической сторон речи	Развитие общей и мелкой моторики пальцев рук.
		бельчонок, медведь, медвежонок; ***Глаголы:*** идти, бежать, пить, есть, охотиться ***Имена прилагательные:*** большой, маленький, хитрый, колючий, злой.	окончанием *-у* (*Я беру зайку, мишку, лисичку*); Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. **Упражнение «Назови ласково»** *(заяц – зайчик)*	картинки). Развитие умения понимать простые вопросы и отвечать на них. **Чтение логопедом русской народной сказки «Колобок».** *(Что испекла бабка? – Колобок. Куда она положила Колобка? – На окно. От кого убежал Колобок? – От бабушки, от дедушки.* И т. д.). Формирования навыка элементарного пересказа путем договаривания начатой педагогом фразы.	Обучение детей умению узнавать и воспроизводить гласный на основе восприятия его беззвучной артикуляции. Выработка правильного и чёткого произношения звука [о] в стихотворениях: *Вышли волки на охоту.* *Бродят стаей по болоту.* *Между прочим, говорят,* *Волки ягоды едят.* *(З.Александрова)* Формирование звуко-слоговой структуры слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в односложных и двухсложных словах, состоящих из открытых и закрытых слогов с ударением на гласный звук [о] (*котик,*	**по тексту стихотворения:** *Как у наших у ребят* *Ножки весело стучат:* *Топ-топ-топ,* *Топ-топ-топ.* *А устали ножки –* *Хлопают ладошки:* *Хлоп-хлоп-хлоп,* *Хлоп-хлоп-хлоп.* Составление фигурки из пальчиков **«Зайка»** Развитие конструктивного праксиса и зрительного гнозиса. Игры с разрезными картинками..

PAGE * MERGEFORMAT54

Неделя обучения	Лексическая тема	Словарный запас	Грамматический строй речи	Связная речь	Формирование фонетической и фонематической сторон речи	Развитие общей и мелкой моторики пальцев рук.
					ослик, зонтик, лимон, дом)	
12.	**Домашние животные и их детеныши. Звук [и]**	Уточнение и расширение словаря по теме, введение обобщающего слова «животные». ***Имена существительные***: кот, собака, корова, коза, котенок, щенок, корова, лошадь, рога; ***Глаголы:*** ходить, бегать, пить, есть, мяукать, мычать, гавкать; ***Имена прилагательные:*** большой, маленький, любимый, добрый, мягкий.	Упражнение в согласовании притяжательных местоимений *мой, моя* с существительными в именительном падеже *(Мой кот, моя собака).* Закрепление в речи детей формы дательного падежа существительных единственного числа *(Кому мы дадим молоко? – Коту.)* Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. **Упражнение «Назови ласково»** *(кот – котик, корова – коровка)*	Обучение детей узнаванию предметов по их словесному описанию. **Упражнение «Угадай, о ком я говорю»** *(Она большая, рогатая, даёт молоко. Кто это? – Корова. Она маленькая, пушистая. У неё есть усы и когти. Она ловит мышей. Кто это? – Кошка.)* Упражнение в договаривании фраз, начатых взрослым; Закрепление в речи звукоподражаний *(Кошка мяукает тонким голосом, а собака лает грубым голосом, лошадь ржёт тонким голосом, а корова мычит грубым голосом)* Развитие умения слушать литературное произведение, опираясь на наглядность, договаривать слова и	Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звука [и]. Артикуляционное упражнение **«Улыбка».** Уточнение артикуляции звука [и]. Преодоление твердой атаки голоса. Развитие модуляции голоса. (Пение на мягкой атаке по подражанию *–лошадка ржёт: «И – и – го - го!». Как ржёт лошадка?).* Выработка правильного и чёткого произношения звука [и] в словах, фразах. **Упражнение «Подскажи словечко»** *- Мяу, мяу, - кот пищит, -У меня живот ... (болит). Я рубашку сшила мишке, Я сошью ему ... (штанишки).*	Развитие координации речи с движениями, закрепление умения двигаться по кругу, выполнять повороты туловища. **Подвижная игра «Корова»** Составление фигурки из пальчиков **«Коза»** Развитие конструктивного праксиса и зрительного гнозиса. Игры с разрезными картинками.

PAGE * MERGEFORMAT54

Неделя обучения	Лексическая тема	Словарный запас	Грамматический строй речи	Связная речь	Формирование фонетической и фонематической сторон речи	Развитие общей и мелкой моторики пальцев рук.
				словосочетания при повторном прослушивании, отвечать на вопросы по картинке, развитие диалогической речи. Беседа по сюжетной картинке «Собака со щенятами» *(Кто это? – Собака. Какая собака? – Большая. Кто у собаки? – Щенята. Какие щенята? – Маленькие. Что делает собака? – Стоит.)*	*- Би-би-би, - гудит машина,* *-Не поеду без ... (бензина).* Обучение детей умению узнавать и воспроизводить гласный на основе восприятия его беззвучной артикуляции. Формирование звуко-слоговой структуры слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в двухсложных словах, состоящих из открытых слогов с ударением на гласный звук [и] (*киса, Нина, сиди*)	
13.	**Домашние птицы. Звук [и]**	Уточнение и расширение словаря по теме, введение обобщающих слов. ***Имена существительные***: петух, курица,	Образование глаголов от звукоподражаний. **Упражнение «Кто как кричит?»** *(Утка кричит: «Кря – кря!» - Крякает.)*	Упражнять в умении договаривать словосочетания в стихотворном тексте «Ути – ути – утки…». Формирование умения слушать литературное	Развитие модуляции голоса. (Пение на мягкой атаке по подражанию – *жеребёнок зовёт свою маму и кричит: «И – и -*	Развитие координации речи с движениями, закрепление умения приседать без опоры. **Подвижная игра «Утки».**

PAGE * MERGEFORMAT54

Неделя обучения	Лексическая тема	Словарный запас	Грамматический строй речи	Связная речь	Формирование фонетической и фонематической сторон речи	Развитие общей и мелкой моторики пальцев рук.
		цыпленок, утка, утенок, гусь, гусёнок, хвост, крыло, клюв, голова, шея, туловище, крылья, ноги, хвост; ***Глаголы:*** ходить, бегать, летать, клевать, пить, пищать, крякать, гоготать, кукарекать; ***Имена прилагательные:*** большой, маленький, мягкий.	Различение существительных и глаголов единственного и множественного числа *(утка – утки, клюёт – клюют)* Знакомство с названием птичьих семейств: петуха, утки, гуся. Подбор слов-действий к объекту. **Упражнение «Что может делать петух?»** *(ходить, бегать, летать, петь, клевать.* Утка: *ходить, плавать, нырять, крякать, брызгаться, плескаться, клевать)* Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. **Упражнение «Назови ласково»** *(курица – курочка)*	произведение, понимать действия персонажа и характеризовать его с опорой на наглядность. Развитие диалогической речи. **Чтение логопедом сказки В. В. Сутеева «Цыплёнок и утёнок»** *(Кто это? – Утёнок. А это кто? – Цыплёнок. Что сказал Утёнок? – Я иду гулять. Что сказал Цыплёнок? – Я тоже иду гулять. И т.д. по содержанию сказки. Затем дети с помощью педагога оценивают поведение героев: Каким был Утёнок сначала? –Маленьким и глупым. Каким он стал потом? - Умным)* Развитие диалогической речи. Обучение ответам на вопросы. **Работа по сюжетной картинке «Птичий двор»** Составление короткой фразы с предлогом «У»	*и!» Как жеребёнок зовёт маму?).* Выработка правильного и чёткого произношения звука [и] в стихотворениях: *Индюк из города идет, Игрушку новую везет. Игрушка не простая – Индюшка расписная. (Г. Сапгир)* Формирование звуко-слоговой структуры слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в односложных и двухсложных словах, состоящих из открытых и закрытых слогов с ударением на гласный звук [и] (*нитка, пилка, кит*)	Формирование умения наносить штрихи. **Упражнение «Нарисуй утке пёрышки и хвост».** Развитие элементарных графических навыков. **Упражнение «Нарисуй зёрнышки для цыплят»** *(рисование маленьких кружочков жёлтым карандашом)* Развитие конструктивного праксиса и зрительного гнозиса. Игры с разрезными картинками.

PAGE * MERGEFORMAT54

Неделя обучения	Лексическая тема	Словарный запас	Грамматический строй речи	Связная речь	Формирование фонетической и фонематической сторон речи	Развитие общей и мелкой моторики пальцев рук.
				в значении *у кого. (У утки – утёнок. У гуся – гусёнок)*		
14.	**Зимующие птицы. Помощь людей. Звук [п']**	Уточнение и расширение словаря по теме, введение обобщающего слова «птицы». ***Имена существительные***: голубь, ворона, воробей, хвост, крыло, клюв, голова, шея, туловище, крылья, ноги, хвост; ***Глаголы:*** ходить, бегать, летать, клевать, пить, голодать, кормить, каркать, чирикать. ***Имена прилагательные:*** большой, маленький,	Различение противоположных по значению прилагательных *(большой - маленький*). Образование глаголов от звукоподражаний. **Упражнение «Кто как голос подаёт?»** *(Воробей кричит: «Чик – чирик!» -Чирикает. Ворона: «Кар-кар!» - Каркает)* Упражнение в понимании категории числа глаголов прошедшего времени *(летал – летали, клевал – клевали);* Упражнение в образовании существительного множественного числа *(голубь – голуби, ворона – вороны);* Упражнение в согласовании	Развитие диалогической речи. **Беседа по сюжетной картинке «У кормушки».** Ответы на вопросы. Упражнение в умении договаривать словосочетания в стихотворном тексте «Шустро скачет воробьишка» Упражнение в звукоподражании;	Уточнение артикуляции звука [п']. Выработка навыка правильного и чёткого произношения звука [п'] в звукоподражаниях. *(Как пищит цыплёнок? – Пи – пи – пи!)* Выработка навыка правильного и чёткого произношения звука [п'] в словах, фразах. **Упражнение «Подскажи словечко»** *Это самолет,* *В нем летит ... (пилот).* *Вдруг видят: стоит у колес,* *Огромный взъерошенный ... (пёс).* *Жук летает над лужком,* *Он устал ходить ... (пешком).* *Он с бубенчиком в руке,* *В ярко-красном колпаке.*	Развитие координации речи с движениями, закрепление умения прыгать на двух ногах, выполнять повороты головой. **Подвижная игра «Воробей».** Развитие умения закрашивания готового изображения мазками. **Упражнение «Дорисуй перья на крыльях и хвосте вороны».** Развитие конструктивного праксиса и зрительного гнозиса. Игры с разрезными картинками.

PAGE * MERGEFORMAT54

Неделя обучения	Лексическая тема	Словарный запас	Грамматический строй речи	Связная речь	Формирование фонетической и фонематической сторон речи	Развитие общей и мелкой моторики пальцев рук.
			притяжательных местоимений *мой, моя* с существительными. *(«Назови птицу, про которую можно сказать «мой» (мой голубь, мой воробей), «моя» (моя ворона)* Образование и различение глаголов 3-его лица единственного и множественного числа изъявительного наклонения, а также вопросов к этим глаголам: *Что делает? Что делают? (по парам картинок: Кто это? – Голубь. Что делает голубь? – Летит. Кто это? – Голуби. Что делают голуби? – Летят)* Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. **Упражнение «Назови ласково»** *(воробей – воробушек)*		*Он веселая игрушка, А зовут его... (Петрушка).* *Встает на заре,* *Поет во дворе,* *На голове гребешок,* *Кто же это?...* *(петушок)* Выработка навыка правильного и чёткого произношения звука [п'] в стихотворениях: *Из песка пирог спечем,* *В гости маму позовем,* *Пригласим и вас, друзья,* *Только есть пирог нельзя.* *(В. Орлов)*	

PAGE * MERGEFORMAT54

Неделя обучения	Лексическая тема	Словарный запас	Грамматический строй речи	Связная речь	Формирование фонетической и фонематической сторон речи	Развитие общей и мелкой моторики пальцев рук.
			Формирование умения образовывать форму повелительного наклонения глаголов. **Упражнение «Выполни команду»** *(Логопед предлагает ребёнку превратиться в воробышка и выполнить команды: «Прыгай, лети, сиди, беги, иди»)*			
	Я – человек. Мы – девочки и мальчики. Звук [п]	Уточнение и расширение словаря по теме, введение обобщающего слова «человек». ***Имена существительные***: голова, лицо, шея, руки, ноги, глаза, нос, рот, ухо, спина, живот, мыло, щетка, полотенце, платок; ***Глаголы:*** умываться, ходить, бегать, лежать, брать, мыть, вытирать, причесываться, купаться; ***Имена прилагательные:***	Обучение соотнесению предмета со словесным обозначением. **Упражнение «Покажи на себе и на кукле»** Практическое усвоение понимания категории множественного числа существительных *(рука – руки, нога – ноги);* Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. **Упражнение «Назови ласково»** *(рука – ручка)* Обучение изменению существительных в форме	Развитие диалогической речи. Ответы на вопросы в ходе беседы по теме. Составление простых предложений с предлогом «у» *(Мыло у Ани.)* Формирование умения договаривать за логопедом слова или словосочетания *(Это глазки. Вот. Вот…), Н.В. Нищева* Ответы на вопросы по **сюжетной картинке «Дети умываются»** *(Митя чистит зубы. Кто это? – Митя. Что*	Работа по выработке правильной артикуляции звука [п]. Преодоление смягчённого произношения. Выработка навыка правильного и чёткого произношения звука [п] в звукоподражаниях. **Упражнение «Чайник Пых»:** *(*Показываем ребёнку картинку: *«Смотри, это чайник его зовут Пых, когда он кипит, он вот так пыхтит: п-п-п! Давай попыхтим вместе с ним»)*	Массаж и самомассаж пальчиков. **Пальчиковое упражнение «Этот пальчик»** Выкладывание фигурок из палочек по образцу. Закрепление умения ходить, бежать, прыгать на двух ногах за взрослым. **Упражнение «Маленькие ножки бежали по дорожке»**

PAGE * MERGEFORMAT54

Неделя обучения	Лексическая тема	Словарный запас	Грамматический строй речи	Связная речь	Формирование фонетической и фонематической сторон речи	Развитие общей и мелкой моторики пальцев рук.
		большой, маленький, аккуратный.	родительного падежа мужского и женского рода единственного числа без предлога и с предлогом *-у (У кого нет платка?- Платка нет у мальчика. У кого есть щётка? – Щётка есть у девочки.)*. Обучение умению переключаться с одного действия на другое по словесной инструкции *(Вымой руки – вытри руки)* Развитие умения ориентироваться в собственном теле, в определении направления пространства *(Голова - вверху, ноги – внизу)*	*делает Митя? – Чистит зубы. Что у Мити? – Щётка.)* Решение проблемной ситуации: *«Тебе не дали ложку. Обратись за помощью: покажи, что у тебя нет ложки. Скажи: «Нет ложки! Дай ложку!»*	Выработка навыка правильного и чёткого произношения звука [п] в словах, фразах. **Упражнение «Подскажи словечко»** *Жук упал, и встать не может,* *Ждет он, кто ему* *... (поможет).* *Стала жаба важно квакать:* *- Ква-ква-ква! не надо* *... (плакать).* *Мишка по лесу идет,* *Громко песенки* *... (поет).* *Мед в лесу медведь нашел.* *Мало меду, много* *... (пчел).* *Подготовлен самолет,* *Он отправится в* *... (полет).* Выработка навыка правильного и чёткого произношения правильного произношения звука [п] в двустишиях:	

PAGE * MERGEFORMAT54

Неделя обучения	Лексическая тема	Словарный запас	Грамматический строй речи	Связная речь	Формирование фонетической и фонематической сторон речи	Развитие общей и мелкой моторики пальцев рук.
					Пчелка трудится весь день, *Петушку ж и клюнуть лень.* *(С. Чёрный)* Выработка навыка правильного и чёткого произношения правильного произношения звука [п] в стихотворениях: *Вова взял у папы шляпу,* *Чтоб похожим стать на папу.* *Надевает шляпу эту...* *Где же Вова? Вовы нету.* *(А. Власов)* Обучение воспроизведению слоговой структуры двухсложных слов, состоящих из открытых и закрытых слогов с одновременным отхлопыванием.	
16.	**Зимушка хрустальная. Зимние забавы.**	Уточнение и расширение словаря по теме, введение	Соотнесение слов *мало – много* с соответствующим количеством предметов	Формирование умения в пересказывать короткий текст по вопросам и с опорой на картинки.	Уточнение артикуляции звука [б']. Выработка навыка правильного и чёткого произношения	Выкладывание снежинки из палочек по образцу.

PAGE * MERGEFORMAT54

Неделя обучения	Лексическая тема	Словарный запас	Грамматический строй речи	Связная речь	Формирование фонетической и фонематической сторон речи	Развитие общей и мелкой моторики пальцев рук.
	Безопасное поведение зимой. Звук [б']	обобщающего слова «зима». ***Имена существительные***: зима, снег, ветер, мороз, санки, горка; ***Глаголы:*** падать, ехать, везти, лепить; ***Имена прилагательные:*** большой, маленький, белый, холодный, мокрый, красивый.	*(мало снега – много снега),* слов *большой – маленький* с размером предметов *(большие санки – маленькие санки).* Обучение пониманию словосочетаний, подкреплённых наглядным предметным действием *(Берём санки. Стали в кружок)* Образование глаголов настоящего времени 1-ого и 2-ого лица *(Я везу. Ты везёшь.)* Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. **Упражнение «Назови ласково»** *(зима – зимушка, снег – снежок)*	Слушание стихотворения *Белка в гости собиралась, Рябиною запасалась: Бусы, брошки и банты Ей нужны для красоты. (М. Мышковская)* Ответы на вопросы по тексту стихотворения: Кто и куда собирался пойти? *(Белка в гости собиралась).* Какие украшения были у белки? *(Бусы, брошки и банты).* Для чего белке нужны украшения? *(Для красоты).*	звука [б'] в словах, фразах. **Упражнение «Подскажи словечко»** *Бегемот разинул рот, булку просит... (бегемот).* Закрепление правильного произношения звука [б'] в стихотворениях: *Бе-е, - барашек Белый блеет, Больше букв Не разумеет. (Е. Благинина)* Обучение воспроизведению слоговой структуры двухсложных слов, состоящих из открытых и закрытых слогов с одновременным отхлопыванием	Развитие конструктивного праксиса и зрительного гнозиса. Игры с разрезными картинками.
17.	**«Скоро, скоро Новый год!» Звук [б]**	Уточнение и расширение словаря по теме, введение обобщающих слов. ***Имена существительные***: ёлка, Дед Мороз,	Упражнение в образовании существительных множественного числа *(ёлка – ёлки*). Практическое усвоение согласования	Формирование фразы из 2-3-х слов без предлогов и с предлогом **У.** *(У Тани бусы)* Формирование умения договаривать за логопедом отдельные	Работа по выработке правильной артикуляции звука [б]. Преодоление смягчённого произношения. Выработка правильного и чёткого произношения	Развитие координации речи с движением, приседание без опоры. **Упражнение «Ёлочная игрушка»** Развитие конструктивного

PAGE * MERGEFORMAT

Неделя обучения	Лексическая тема	Словарный запас	Грамматический строй речи	Связная речь	Формирование фонетической и фонематической сторон речи	Развитие общей и мелкой моторики пальцев рук.
		подарки, Снегурочка, бусы; ***Глаголы:*** приглашать, получать, украшать, вешать; ***Имена прилагательные:*** красный, желтый, зеленый, высокий, синий, большой, маленький, хороший, добрый, сладкий, вкусный, любимый.	прилагательных с существительными в числе *(нарядная ёлка, добрый Дед Мороз);* Практическое усвоение понимания предлогов «на», «под» *(под ёлкой, над ёлкой)* Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. **Упражнение «Назови ласково»** *(ёлка – ёлочка)*	слова и словосочетания: *(«Синий шар купили Светке…», Н.В. Нищева)*	звука [б] в звукоподражаниях **Упражнения: Водичка течёт: «Буль – буль». Мама поёт колыбельную: «Баю – бай». Топор ударил по полену – «Бах!», «Колокол: «Бом – бом!»** Обучение произнесению слогов со звуком [б] в чистоговорках с одновременным отхлопыванием и договариванием слов (*бы – бы – бы - высокие … дубы; бу – бу – бу – белка на … дубу.*). Выработка навыка правильного и чёткого произношения звука [б] в словах, фразах. **Упражнение «Подскажи словечко»** *Отлежал бычок бочок,* *Не лежи, вставай* *... (бычок).* *Зайка маме говорит:*	праксиса и зрительного гнозиса. Игры с разрезными картинками.

PAGE * MERGEFORMAT54

Неделя обучения	Лексическая тема	Словарный запас	Грамматический строй речи	Связная речь	Формирование фонетической и фонематической сторон речи	Развитие общей и мелкой моторики пальцев рук.
					Хвостик у меня *... (болит).* *В этой речке утром рано* *Утонули два... (барана).* *Спи спокойно, засыпай,* *Кукла-куколка,* *... (бай-бай).* *Ты не бойся - это гусь,* *Я сама его... (боюсь).* *У них, у бегемотиков,* *Животики... (болят).* *Только где же вы живете?* *На горе или в* *... (болоте)?*	
18.	**Каникулы**	**Повторение пройденного материала**				
19.	**Неделя сказок. Звук [м′]**	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме, введение обобщающих слов. ***Имена существительные***: сказка, книга, картинка; ***Глаголы:*** читать, смотреть, слушать; ***Имена прилагательные:*** большой, маленький, хороший, плохой,	Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. **Упражнение «Назови ласково»** *(лиса – лисичка, рукавица – рукавичка)*	Обучение элементарному пересказу коротких сказок и рассказов (по вопросам и картинкам) Заучивание стихотворения: *Мяч летает полосатый,* *В мяч играют медвежата.* *- Можно мне? –* *Спросила мышка.* *- Что ты!*	Уточнение артикуляции звука [м′]. Произношение звука [м′] в звукоподражаниях. **Упражнение «Котёнок мяукает» («Мяу – мяу!»)** Выработка навыка правильного и чёткого произношения звука [м′] в словах и фразах. **Упражнение «Подскажи словечко»**	

PAGE * MERGEFORMAT54

Неделя обучения	Лексическая тема	Словарный запас	Грамматический строй речи	Связная речь	Формирование фонетической и фонематической сторон речи	Развитие общей и мелкой моторики пальцев рук.
		горячий, холодный, любимый,		*Ты еще малышка.* *(Г. Сапгир)* Ответы на вопросы по тексту строчками из стихотворения. Кто играет в мяч? *(В мяч играют медвежата).* Что спросила мышка у медвежат? *(- Можно мне? - спросила мышка).* Что ответили медвежата мышке? *(Ты еще малышка).*	*Не влезает в книжку* *Косолапый ... (мишка).* *Наша Таня громко плачет,* *Уронила в речку* *... (мячик).* Выработка навыка правильного и чёткого произношения звука [м′] в стихотворениях: *Мячик прыгает цветной* *Во дворе передо мной,* *Этот мячик очень мил:* *Стекол он еще не бил!* *(Г. Виеру)*	
	Дом, в котором я живу. **Звук [м]**	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме, введение обобщающего слова «дом». ***Имена существительные:*** дом, окно, дверь, крыша, пол, потолок, стены; ***Глаголы:*** строить, жить, ***Имена прилагательные:*** большой, маленький, высокий, низкий	Упражнение в образовании множественного числа существительных *(дом – дома);* Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. **Упражнение «Назови ласково»** *(окно – окошко)* Обучение изменению существительных мужского рода	Развитие диалогической речи. Развитие умения отвечать на вопросы по картинке. **Рассматривание сюжетной картины «Дети играют».**	Работа по выработке правильной артикуляции звука [м]. Преодоление смягчённого произношения. Произношение звука [м] в звукоподражаниях. **Упражнение «Мычит корова»** Выработка навыка правильного и чёткого произношения звука [м] в словах, фразах. **Упражнение «Подскажи словечко»**	Выкладывание фигурки **«Дом»** из палочек по образцу. Развитие конструктивного праксиса и зрительного гнозиса. Игры с разрезными картинками.

PAGE * MERGEFORMAT

Неделя обучения	Лексическая тема	Словарный запас	Грамматический строй речи	Связная речь	Формирование фонетической и фонематической сторон речи	Развитие общей и мелкой моторики пальцев рук.
			единственного числа с окончанием –*ом* в форме творительного падежа *(Чем забивают гвоздь? Гвоздь забивают молотком.).*		*Прицепившись к задней шине,* *Мишка едет на ... (машине).* *И шалить без передышки* *Целый день могли ... (мартышки).* *Мы щенка в воде и в мыле* *Два часа мочалкой ... (мыли).* *Руки мыть пошла Людмила,* *Ей понадобится ... (мыло).* Обучение воспроизведению слоговой структуры двухсложных слов, состоящих из открытых и закрытых слогов с одновременным отхлопыванием.	
21.	**Мебель.** **Звук [н']**	Уточнение и расширение словаря по теме, введение обобщающего слова «мебель».	Согласование числительных «один», «два» с существительными. *(Один стул. Одна*	Обучение выполнению трехступенчатых инструкций. **Д/и «Поручения».** **(***Покажи шкаф.*	Уточнение артикуляции звука [н']. Произношение звука [н'] в звукоподражаниях. **Упражнение «Гномик ест» («Ням – ням»**	Подвижная игра «Кроватка» Н. В. Нищева Формирование умения приседать без опор.

PAGE * MERGEFORMAT54

Неделя обучения	Лексическая тема	Словарный запас	Грамматический строй речи	Связная речь	Формирование фонетической и фонематической сторон речи	Развитие общей и мелкой моторики пальцев рук.
		Имена существительные: стол, стул, шкаф, диван, полка, кровать, ножки, спинка, дверца. ***Глаголы:*** сидеть, спать, лежать, отдыхать. ***Имена прилагательные:*** красный, желтый, зеленый, синий, большой, маленький, любимый, высокий, узкий.	*кровать. Два стула. Две кровати.)* Формирование падежных окончаний существительных с ударным окончанием: *(стола, столу, столом).* **Д/ и «Парные картинки».** Различение существительных мужского и женского рода единственного и множественного числа. Дальнейшее обучение пониманию предлогов и наречий, выражающих пространственные отношения *(в, на, у).* Упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным значением. **Упражнение «Назови ласково»** *(стол – столик)*	*Подойди к шкафу, возьми мишку из шкафа)* Составление предложений из 3-4 слов: *Вова сел на стул.* Формирование умения отвечать на поставленные по картинкам вопросы: *- На чем можно спать? Покажи. Назови. (На диване, на кровати.)* *- Для чего нужна кровать? (Буду спать).* **Д/и «Что для чего?»** Обучение пониманию несложных рассказов и умению отвечать на вопросы. Развитие диалогической речи *(Кто спит? Покажи. – Кто сидит? Покажи.* *- Кто спит? (Катя)* *- Что делает Катя? (Спит)*	Выработка правильного и чёткого произношения звука [н′] в словах. **Упражнение «Отгадай»** *Есть в клубочке, есть в катушке, Даже есть в игольном ушке. (Нитка)* *По нему летают тучи и порхают облака, и оттуда солнца лучик льётся в окна как река. (Небо)* Выработка правильного и чёткого произношения звука [н′] во фразах. Составление простых предложений с опорой на простые сюжетные картинки. *(Няня моет Нину. У Нины болит нёбо. Нина несет дыню.)* Выработка правильного и чёткого произношения звука [н′] в чистоговорках: *ня - ня - ня - я веду коня, ню - ню - ню - воду дам коню, ни - ни - ни – воду не пьют кони, не - не - не - едем на коне.*	**Пальчиковые упражнения** ***«Стул»*** ***«Стол»*** ***«Кроватка»*** ***«Строим дом»*** Развитие конструктивного праксиса и зрительного гнозиса. Игры с разрезными картинками. **Упражнение «Сделай мебель»** (из палочек, по образцу логопеда)

PAGE * MERGEFORMAT54

Неделя обучения	Лексическая тема	Словарный запас	Грамматический строй речи	Связная речь	Формирование фонетической и фонематической сторон речи	Развитие общей и мелкой моторики пальцев рук.
22.	**Зимняя одежда. Головные уборы. Звук [н]**	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме, введение обобщающих слов. ***Имена существительные***: куртка, шуба, шапка, шарф, колготы, носки, сапог, ботинки, рукав, карман, свитер, пуговица; ***Глаголы:*** носить, надевать, одевать, снимать, приносить, убирать, стирать, ставить, застегивать, расстегивать, завязывать, сушить; ***Имена прилагательные:*** красный, желтый, зеленый, синий, большой, маленький, холодный, любимый,	Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. **Упражнение «Назови ласково»** *(шапка – шапочка)*		Работа по выработке правильной артикуляции звука [н]. Преодоление смягчённого произношения. Произношение звука [н] в звукоподражаниях. **Упражнение «Нонна ноет», «Погоняй лошадку»** Выработка правильного и чёткого произношения звука [н] в словах и фразах. **Упражнение «Подскажи словечко»** *Часовщик, прищурив глаз,* *Чистит часики для... (нас).* *Кто один имеет рог?* *Отгадайте!.. (Носорог).* *А петух с колючим ежиком* *Режут сало острым... (ножиком)* Выработка правильного и чёткого произношения звука [н] в чистоговорках:	Развитие конструктивного праксиса и зрительного гнозиса. Игры с разрезными картинками.

PAGE * MERGEFORMAT54

Неделя обучения	Лексическая тема	Словарный запас	Грамматический строй речи	Связная речь	Формирование фонетической и фонематической сторон речи	Развитие общей и мелкой моторики пальцев рук.
					На.- на - на - Ната у окна, ну - ну - ну - идет Ната к окну, но - но - но - моет Ната окно, ны - ны - ны - Нате снятся сны, но - но - но - в нашей комнате темно, ан - ан - ан - папа чинит кран. Обучение воспроизведению слоговой структуры двухсложных слов, состоящих из открытых и закрытых слогов с одновременным отхлопыванием.	
23.	**Обувь. Звук [т']**	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме, введение обобщающего слова «обувь». ***Имена существительные***: ботинки, сапоги, носок, каблук, подошва; ***Глаголы:*** мыть, вытирать, надевать, носить, снимать, застегивать,	Формирование понимания предложных конструкций «в», «на» *(Поставь тапки в шкаф. Повесь куртку на крючок)* Закрепление в речи глаголов 1-ого лица единственного числа *надеваю, снимаю. (Дети обуваются на прогулку и комментируют: Я надеваю ботинки. Я*	Составление простых нераспространенных предложений по выполняемому действию *(Я снял ботинки.)* Формирование умения вслушиваться в речь и понимать ее содержание. Чтение педагогом «Сказки про тапки с помпонами»)	Уточнение артикуляции звука [т']. Произношение звука [т'] в звукоподражаниях. **Упражнение «Синичка» («Тинь – тинь»).** Выработка навыка правильного и чёткого произношения звука [т'] в словах и фразах. **Упражнение «Подскажи словечко»**	Развитие тонких движений пальцев. **Упражнение «Зашнуруй ботинок». Подвижная игра «Ботинки»** Н.В. Нищева **Подвижная игра «Тапки»** Н.В. Нищева Развитие конструктивного праксиса и зрительного

PAGE * MERGEFORMAT54

Неделя обучения	Лексическая тема	Словарный запас	Грамматический строй речи	Связная речь	Формирование фонетической и фонематической сторон речи	Развитие общей и мелкой моторики пальцев рук.
		расстегивать, завязывать, класть ***Имена прилагательные:*** красный, желтый, зеленый, синий, большой, маленький, новый, чистый, грязный, тёплый, мокрый,	*надеваю сапоги.).* Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. **Д/и «Для Гнома и Гномика»** *(ботинки – ботиночки)* Различение названий действий, противоположных по значению (сними – надень тапки). Формирование понимания предложных конструкций «в», «на» (Поставь тапки в шкаф.) Закрепление в речи глаголов 3-го лица ед.ч.: обувает, надевает, снимает. **Д/и «Покажи»** *-Кто надевает тапки? Покажи. Что делает мальчик? (Обувается)* Определение по грамматической форме глаголов, кому принадлежит совершаемое действие – одному или нескольким	Развитие диалогической речи. **Д/у «Покажи»** *(Зачем нужны сапоги? – Гулять. Зачем нужны тапки? – Ходить дома.)*	*Заслоняет слон окно,* *Стало в комнате* *... (темно).* *Мы от страха все притихли:* *На арену вышли* *... (тигры).* Обучение воспроизведению слоговой структуры двухсложных слов, состоящих из открытых и закрытых слогов с одновременным отхлопыванием.	гнозиса. Игры с разрезными картинками.

PAGE * MERGEFORMAT54

Неделя обучения	Лексическая тема	Словарный запас	Грамматический строй речи	Связная речь	Формирование фонетической и фонематической сторон речи	Развитие общей и мелкой моторики пальцев рук.
			лицам. **Д/игра «Что делает? Что делают?»** *Мальчик обувает сапоги. – Мальчики обувают сапоги. Ботинок стоит. – Ботинки стоят.*			
24.	**Посуда. Звук [т]**	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме, введение обобщающего слова «посуда». ***Имена существительные***: ложка, вилка; тарелка, блюдце, вилка, чашка, ручка, крышка, донышко и т.д. ***Глаголы:*** мыть, вытирать, готовить, чистить, резать. ***Имена прилагательные:*** красный, желтый, зеленый, синий, большой, маленький, хороший, любимый.	Упражнение в образовании множественного числа существительных; Уточнение понятия *один – много* в сочетании с существительными женского и среднего рода. Обучение употреблению глаголов будущего времени. **Д/и «Для чего нужны?»** *- Что это? (Чайник) - Какой чайник? (Зеленый) - Для чего чашка? (Буду пить).* Согласование качественных прилагательных с именами	Игра-инсценировка «Научим Ушастика накрывать на стол» Обучение выполнению 2-х и трёхступенчатых инструкций. **Д/и «Поручения»** *- Возьми чашку. Что ты взял? (Чашку) - Возьми нож и положи на большой стол. - Что ты делаешь? (Кладу) - Что кладешь? (Нож). «Подойди к шкафу, возьми чашку и принеси её мне»* Составление фраз из трех-четырёх слов по следам демонстрируемого	Работа по выработке правильной артикуляции звука [т]. Преодоление смягчённого произношения. Произношение звука [т] в звукоподражаниях. **Упражнение «Молоток стучит», «Колёса поезда стучат»** Выработка правильного и чёткого произношения звука [т] в словах и фразах. **Упражнение «Подскажи словечко»** *Долго-долго крокодил Море синее ... (тушил). Мы купили кошке К празднику сапожки, Причесали ей усы, Сшили новые ... (трусы).*	**Пальчиковая гимнастика** *«Раз, два, три, четыре, мы посуду перемыли…»* Развитие конструктивного праксиса и зрительного гнозиса. Игры с разрезными картинками. Игра с разрезными картинками

PAGE * MERGEFORMAT54

Неделя обучения	Лексическая тема	Словарный запас	Грамматический строй речи	Связная речь	Формирование фонетической и фонематической сторон речи	Развитие общей и мелкой моторики пальцев рук.
			существительными *(красная чашка, горячий чайник)* Различение глаголов настоящего времени 1-го лица един. и мн. числа. Формирование падежных окончаний существительных с безударным окончанием*: вилкой, ложкой.* Образование существительных множественного числа от единственного *(Ложка-ложки, чашка – чашки)*. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. **Упражнение «Назови ласково»** *(Чашка – чашечка)* Согласование притяжательных местоимений «мой», «моя» с существительными *(Моя чашка, мой нож)*.	действия. Объединение их в короткий рассказ. **Д/и «У куклы день рожденья»** Чтение и заучивание стихотворения Г. Сапгира «Петушок». Ответы на вопросы строчками из стихотворения: О ком это стихотворение? *(О петушке и о коте)*. Что делал петушок*? (Петушок кота учил)*. Чему учил петушок кота? *(Ты всегда перед едой лапки чисто мой водой)*.	Выработка правильного и чёткого произношения звука [т] в стихотворениях: «Петушок» *Петушок кота учил:* *Очень важно говорил: -* *Ты всегда перед едой* *Лапки чисто мой водой.* (Г. Сапгир), «Вышла курочка гулять» *Вышла курочка гулять,* *Свежей травки пощипать,* *А за ней ребятки –* *Желтые цыплятки.* (*Т. Волгина)* Обучение воспроизведению слоговой структуры двухсложных слов, состоящих из открытых и закрытых слогов с одновременным отхлопыванием.	

PAGE * MERGEFORMAT54

Неделя обучения	Лексическая тема	Словарный запас	Грамматический строй речи	Связная речь	Формирование фонетической и фонематической сторон речи	Развитие общей и мелкой моторики пальцев рук.
			Употребление простых предлогов «в», «на» *(Чашка – на блюдце, ложка – в тарелке).*			
25.	**Продукты питания. Звук [д']**	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме, введение обобщающего слова «продукты» ***Имена существительные***: каша, суп, сок, чай, молоко, хлеб, продукты, магазин, ***Глаголы:*** есть, пить, покупатьварить, жарить, хранить ***Имена прилагательные:*** вкусовые качества *(сладкий, кислый),* цвет *(красный, синий, жёлтый, зелёный),* величину *(большой, маленький).* Вкусный, горячий, холодный, любимый, ***Наречия:*** вкусно, горячо.	Практическое усвоение употребления существительных в винительном падеже *(Папа пьет чай).* Практическое усвоение простых предлогов *в, из, у, на.* Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже *(кислый лимон, сладкая каша).* Формирование умения образовывать и использовать в речи родительный падеж имен существительных со значением отсутствия. **Д/и «Чего не стало?»** Формирование умения образовывать и использовать в речи	Составление предложений по двум предметным картинкам Составление простых предложений из 3-4 слов **по сюжетной картинке «На кухне».** *(Кто это? – Мама. Что делает мама? – Варит суп. Кто это? – Баба. Что делает баба? – Печёт пирог.)* Формирование фразы с прямым дополнением *(Даня ест суп.)* **Игра «Вова в магазине»** *(Вова купил хлеб.)* **Заучивание стихотворения «Дикобраз» М. Мышковской.** Ответы на вопросы строчками из стихотворения.	Уточнение артикуляции звука [д']. Произношение звука [д'] в звукоподражаниях. **Упражнение «Маленький дятел», «Колокольчик»** Выработка правильного и чёткого произношения звука [д'] в словах и фразах. **Упражнение «Подскажи словечко»** *Рады зайчики и белочки, Рады мальчики и ... (девочки).* Выработка правильного и чёткого произношения звука [д'] в стихотворении: *Дикобраз под дубом спал, Дятел спать ему мешал. (М. Мышковская)* Обучение воспроизведению слоговой структуры	Пальчиковая гимнастика *«Мы капусту рубим…»* Развитие конструктивного праксиса и зрительного гнозиса. Игры с разрезными картинками.

PAGE * MERGEFORMAT54

Неделя обучения	Лексическая тема	Словарный запас	Грамматический строй речи	Связная речь	Формирование фонетической и фонематической сторон речи	Развитие общей и мелкой моторики пальцев рук.
			имена существительные единственного и множественного числа мужского и женского рода в именительном падеже **Д/и «Один-много»** *(пирог – пироги)* Обучение употреблению уменьшительно-ласкательной формы слова. **Д/и «Назови ласково»** *(молоко – молочко)* Активизация в речи личных местоимений *(я, мы, он, она),* указательных наречий *(вот, здесь, тут).*	Что делал дикобраз? *(Дикобраз под дубом спал).* Что делал дятел? *(Дятел спать ему мешал).*	двухсложных слов, состоящих из открытых и закрытых слогов с одновременным отхлопыванием.	
26.	**Очень-очень я люблю маму милую свою! Звук [д]**	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. ***Имена существительные***: мама, бабушка, сестра, тетя. ***Глаголы***: любить, обнимать, целовать, заботиться ***Имена прилагательные:***	Согласование имён существительных с прилагательными. Формирование умения подбирать слова-признаки к заданному объекту. **Д/и «Подбери слова»** *(Мама какая? – милая, добрая, красивая, хорошая, любимая)*	Составление предложений по двум предметным картинкам. *(Девочка купила цветы.)* Фраза с прямым дополнением *(Бабушка испекла пирог…)* Формирование умения отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам. **Работа по**	Работа по выработке правильной артикуляции звука [д]. Преодоление смягчённого произношения. Произношение звука [д] в звукоподражаниях. **Упражнение «Дятел»** Выработка правильного и чёткого произношения звука [д] в словах и	Развитие координации речи с движениями, умения ходить по кругу, взявшись за руки. **Подвижная игра «Подарок маме»** Пальчиковые упражнения **«Мамины помощники» «Мамин день» «Пирог для мамочки»**

PAGE * MERGEFORMAT54

Неделя обучения	Лексическая тема	Словарный запас	Грамматический строй речи	Связная речь	Формирование фонетической и фонематической сторон речи	Развитие общей и мелкой моторики пальцев рук.
		красивая, любимая, родная, добрая, заботливая.	Практическое употребление родительного падежа существительных единственного числа с предлогом «у» *(У мамы…)* и без предлога *(нет цветка, нет подарка);* Упражнение в практическом употреблении глаголов совершенного вида: *(Мама варит – мама сварила).* Практическое усвоение существительных в винительном и дательном падежах *(Я люблю кого? – маму. Подарок подарю кому? – маме).* Обучение употреблению уменьшительно-ласкательной формы существительных. **Д/и «Назови ласково»** *(Мама – мамочка).* Образование существительных множественного числа от	**сюжетной картинке «Мама купает Вову»** *(Кто это? – Мама. Что она делает? – Купает Вову.).* Разучивание стихотворений к утреннику, посвященному празднику – 8 Марта. Составление предложений по сюжетным картинкам и вопросам, практическое употребление личных местоимений *он, она.* **Игра «Мамины помощники»**: *- Как зовут мальчика? (Митя.) - Что делает Митя?- Митя помогает маме. Он моет посуду. - Как зовут девочку? (Таня.) - Что делает Таня? – Таня помогает маме. Она вытирает посуду.).*	фразах. **Упражнение «Подскажи словечко»** *Ходит мальчик наш с трудом, В первый раз обходит... (дом). Я пришью ему новые ножки, Он опять побежит по ... (дорожке). Дождь! Дождь! Надо нам Расходиться по... (домам).* Выработка правильного и чёткого произношения звука [д] в стихотворениях: *Доктора не бойтесь, дети, Он добрее всех на свете. С ним давно знакома я: Это мамочка моя! (Г. Виеру)* Обучение воспроизведению слоговой структуры двухсложных слов, состоящих из открытых и закрытых слогов с	Развитие конструктивного праксиса и зрительного гнозиса. Игры с разрезными картинками.

PAGE * MERGEFORMAT54

Неделя обучения	Лексическая тема	Словарный запас	Грамматический строй речи	Связная речь	Формирование фонетической и фонематической сторон речи	Развитие общей и мелкой моторики пальцев рук.
			единственного *(Цветок – цветы, бабушка – бабушки)* Дифференциация глаголов единственного и множественного числа *(Мама поет. Дети поют)* Согласование притяжательных местоимений «мой», «моя» с существительными *(Мой подарок. Моя мама.)*	*- Что делает Маша? (Маша помогает бабушке. Она подметает пол.)* *- Что делает Коля? (Коля помогает бабушке. Он поливает цветы.)*	одновременным отхлопыванием.	
	Я и моя семья. Звук [к']	Уточнение и расширение словаря по теме, введение обобщающего слова «семья» ***Имена существительные***: мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь, брат, сестра; ***Глаголы:*** жить, мыть, убирать, работать, вязать, читать, играть; ***Имена прилагательные:***	Обучение употреблению уменьшительно-ласкательной формы существительных. **Дидактическая игра «Назови ласково»** *(баба – бабушка, сестра – сестричка, брат – братик).* Умение соотносить изображения с их словесным обозначением, показывать и по возможности называть членов своей семьи.	Обучение детей диалогу; Составление короткой фразы с предложно-падежной конструкцией типа *«У папы молоток»;* **Работа по сюжетной картинке «Семья»** Формирование умения отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам *(Кто это? Что он делает? Что она делает? «Кто сидит? Кто играет?*	Уточнение артикуляции звука [к']. Выработка правильного и чёткого произношения звука [к'] в словах и фразах. **Упражнение «Подскажи словечко»** *Эй, не стойте слишком близко!* *Я тигренок, а не ... (киска).* Обучение воспроизведению слоговой структуры трёхсложных слов, состоящих из открытых	Развитие тонких движений пальцев рук. **Упражнение «Бусы для мамы»** *(нанизывание крупных бус на леску)* Пальчиковая гимнастика: **«Папа, мама, брат и я»**

PAGE * MERGEFORMAT54

Неделя обучения	Лексическая тема	Словарный запас	Грамматический строй речи	Связная речь	Формирование фонетической и фонематической сторон речи	Развитие общей и мелкой моторики пальцев рук.
		хороший, любимый, заботливый, старый, молодой, большой, маленький. ***Наречия***: ласково, весело, нежно	Согласование имён существительных с прилагательными. Подбор признаков к объекту**. Дидактическая игра «Подбери признак»** *(бабушка какая? - ..., дедушка какой? - ..., папа какой? -)* Дифференциация глаголов единственного и множественного числа *(Папа спит. Дети спят)*	*Кто стоит? Кто спит?».* Комментирование действия каждого члена семьи на сюжетной картинке: *«Вот папа. Папа стоит. Вот мама. Мама сидит. Вот дедушка. Дедушка спит. Вот сын. Сын играет»)* Обучение адекватному использованию форм речевого этикета *(«Здравствуйте!», «До свидания!», «Спасибо!», «Пожалуйста»)*	и закрытых слогов с одновременным отхлопыванием.	
28.	**Профессии взрослых. Орудия труда. Звук [к]**	Уточнение и расширение словаря по теме, введение обобщающего слова «профессии» ***Имена существительные***: няня, врач, повар, воспитатель, названия предметов, необходимых людям данных профессий;	Практическое употребление родительного падежа существительного единственного числа с предлогом «от» (для обозначения места (*от окна)* Формирование навыков словоизменения – употребление дательного падежа имен существительных **Дидактическая игра**	Экскурсия по детскому саду. Знакомство с названиями профессий людей, работающих в детском саду. Умение отвечать на вопросы в ходе экскурсии. Развитие умения составлять предложения по сюжетной картинке с одним действующим лицом *(Врач лечит людей. Учитель учит*	Работа по выработке правильной артикуляции звука [к]. Преодоление смягчённого произношения. Произношение звука [к] в звукоподражаниях. **Упражнение «Курочка зовёт цыплят»** Обучение произнесению слогов в чистоговорках с одновременным отхлопыванием и договариванием слов (*ка*	Упражнение на координацию речи с движениями **«Маляры»** Развитие конструктивного праксиса и зрительного гнозиса. Игры с разрезными картинками.

PAGE * MERGEFORMAT

Неделя обучения	Лексическая тема	Словарный запас	Грамматический строй речи	Связная речь	Формирование фонетической и фонематической сторон речи	Развитие общей и мелкой моторики пальцев рук.
		Глаголы: стирать, мыть, убирать, лечить, учить, готовить; ***Имена прилагательные:*** новый, большой, хороший, ласковый, добрый, вкусный, большой, маленький.	**«Кому что нужно для работы?»** *(кастрюля, поварешка нужны (кому?) …. повару и т.д.)* Дифференциация глаголов единственного и множественного числа *(Повар варит. Повара варят)* Согласование притяжательных местоимений «мой», «моя» с существительными *(Мой веник. Моя губка.)* Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. **Упражнение «Большой – маленький»** *(молоток – молоточек)*	*детей. Повар варит еду.)*	*– ка - белая мука; ко – ко – ко – не ходите далеко;)* Выработка правильного и чёткого произношения звука [к] в словах и фразах. **Упражнение «Подскажи словечко»** *Я сегодня утром рано умывался из-под … (крана).* *Спи мышонок до утра,* *Дам тебе я … (комара).* *Целый день поет щегол* *В клетке на окошке.* *Третий год ему пошел* *А он боится … (кошки)* *Кто альбом раскрасит наш?* *Ну, конечно … (карандаш).* *Не хотел котенок мыться,* *Убежал он из … (корытца).* *Я давно заметил крошки,* *Да боюсь сердитой … (кошки).* *Захотела кошка спать,*	

PAGE * MERGEFORMAT

Неделя обучения	Лексическая тема	Словарный запас	Грамматический строй речи	Связная речь	Формирование фонетической и фонематической сторон речи	Развитие общей и мелкой моторики пальцев рук.
					Вот и лезет на ... (кровать). Обучение воспроизведению слоговой структуры трёхсложных слов, состоящих из открытых и закрытых слогов с одновременным отхлопыванием.	
29	**Каникулы**	**Повторение пройденного материала**				
	Транспорт. Правила дорожного движения. Звук [г']	Уточнение и расширение словаря по теме, введение обобщающего слова «транспорт» ***Имена существительные***: транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, машина, грузовик, самолёт, вертолёт, корабль, лодка, билет, водитель, шофёр, мост, дорога, руль, сиденье; части машины: кабина, кузов, колёса, фары, мотор, руль ***Глаголы:*** стоять, ехать, гудеть, сигналить,	Обучение пониманию и практическому усвоению пространственных отношений, выраженных предлогами *на, в, под, за;* Согласование в речи числительных *один, два, три* с существительными мужского и женского рода. *(Один грузовик, два грузовика, три грузовика; одна машина, две ..., три)* Согласование притяжательных местоимений «мой», «моя» с	Обучение элементам пересказа короткого рассказа по опорным картинкам Разучивание стихотворения А.Барто «Самолет» **Беседа по сюжетным картинкам «Шофер», «Пилот в самолете».** Составление предложений по сюжетным картинкам. Распространение фразы однородными прямыми дополнениями. *(По дороге едут автобусы, машины, троллейбусы).*	Уточнение артикуляции звука [г']. Закрепление правильного произношения звука [г'] в предложениях. Составление простых предложений (с опорой на сюжетные картинки: *Мама дает Гене ягоды. Мама работает гидом. Мама купила Гане и Инге игрушечные утюги.* Обучение произнесению слогов в чистоговорках с одновременным отхлопыванием и договариванием слов. *(ги – ги – ги – у меня*	Пальчиковая гимнастика *«Есть игрушки у меня…»* Упражнение на координацию речи с движениями **«Быть шофером хорошо»** Развитие конструктивного праксиса и зрительного гнозиса. Игры с разрезными картинками.

PAGE * MERGEFORMAT54

Неделя обучения	Лексическая тема	Словарный запас	Грамматический строй речи	Связная речь	Формирование фонетической и фонематической сторон речи	Развитие общей и мелкой моторики пальцев рук.
		везти, открывать, закрывать, ремонтировать, лететь, взлетать, приземляться, подниматься, опускаться, улетать, прилетать; ***Имена прилагательные***: большая, маленькая, тяжёлая, грузовая, легковая; ***Наречия:*** практическое усвоение антонимов-наречий («быстро - медленно», «тихо - громко», «вперед - назад», «далеко - близко», «высоко - низко»	существительными *(Мой грузовик. Моя машина.)* Подбор действий к предметам. *(Поезд что делает? - ..., самолет что делает? - ..., пароход что делает? - ....)* Формирование умения образовывать и использовать в речи имена существительные множественного числа мужского и женского рода в именительном падеже от существительных единственного числа. **Д/и «Один - много»** (*Машина – машины)* Обучение употреблению уменьшительно-ласкательной формы существительных. **Д/и «Назови ласково»** *(машина – машинка)*	Заучивание стихотворения А. Барто «Грузовик» Развитие диалогической речи. Ответы на вопросы в ходе беседы: *-Где едут грузовики, троллейбусы, автобусы? (По земле); Какой это транспорт? (Наземный);* *-Где плывут лодки, катера, корабли, теплоходы? (Они плывут по воде); Какой это транспорт? (Водный);* *-Где летят самолёты, вертолёты, воздушные шары? (Они летят в воздухе); Какой это транспорт? (Воздушный)*	*есть сапоги, ге – ге – ге – сидит муха на ноге.)* Обучение воспроизведению слоговой структуры трёхсложных слов, состоящих из открытых и закрытых слогов с одновременным отхлопыванием.	
31.	**Какие краски у весны? Звук [г]**	***Имена существительные***: весна, солнце, небо, снег, снеговик, сосулька, ручьи,	Практическое усвоение согласования существительных с прилагательными в роде,	Обучение элементарным формам пересказа со зрительной опорой. Пересказ рассказа	Работа по выработке правильной артикуляции звука [г]. Преодоление смягчённого произношения.	Упражнение на координацию речи с движениями **«Мы лопатки взяли, грядки раскопали»**

PAGE * MERGEFORMAT54

Неделя обучения	Лексическая тема	Словарный запас	Грамматический строй речи	Связная речь	Формирование фонетической и фонематической сторон речи	Развитие общей и мелкой моторики пальцев рук.
		кораблики, трава, цветы; ***Глаголы:*** греть, таять, бежать, капать, сажать, пускать (кораблики); ***Имена прилагательные:*** длинный, красный, желтый, голубой, белый, зеленый, большой, маленький, серый, чёрный, весенний, звонкий, весёлый; ***Наречия:*** тепло, холодно, сыро.	числе *(серый снег, длинная сосулька);* Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. **Упражнение «Назови ласково»** *(ручей – ручеёк)* Подбор действий к предмету *(снег что делает? – тает)* Практическое усвоение согласования притяжательных местоимений с существительными *(мой снег, моя сосулька)* Образование родительного падежа существительных со значением отсутствия *(нет снега, нет мороза)* Обучение согласованию существительных мужского и женского рода с глаголами прошедшего времени *(Сосулька капала. Ручеек бежал.)*	«Весна» с опорой на картинки. Повторение за педагогом описательного рассказа о весне из 3-4 предложений с опорой на сюжетную картинку «Весна»	Произношение звука [г] в звукоподражаниях. **Упражнение «Гуси»** Выработка правильного и чёткого произношения звука [г] в словах и фразах. **Упражнение «Подскажи словечко»** *Заглянула в дверь коза,* *Очень грустные* *... (глаза).* *Только жив ли петушок,* *Золотой наш* *... (гребешок).* *Я в любую непогоду* *Уважаю очень воду.* *Я от грязи берегусь –* *Чистоплотный Серый* *... (гусь).* *Зайка играл в футбол* *И забил в ворота... (гол).* *Шея длинная у птицы.* *Клювом ущипнуть стремится.* *Зашипит, а ты не трусь.* *«Га-га-га» - кто это? ... (гусь).* *У малютки-дочки* *пухленькие щёчки,*	Развитие конструктивного праксиса и зрительного гнозиса. Игры с разрезными картинками

PAGE * MERGEFORMAT54

Неделя обучения	Лексическая тема	Словарный запас	Грамматический строй речи	Связная речь	Формирование фонетической и фонематической сторон речи	Развитие общей и мелкой моторики пальцев рук.
			Различение глаголов 3-го лица единственного и множественного числа изъявительного наклонения *(Что бежит? – Ручеек. Что бегут? – Ручейки)*		*Беленькие зубки, розовые… (губки)* Обучение произнесению слогов в чистоговорках с одновременным отхлопыванием и договариванием слов (*га – га - га – у меня нет сапога., га – га – га - у меня болит нога, гу – гу - гу - мыть посуду не могу.)* Выработка правильного и чёткого произношения звука [г] в стихотворениях: *Я и Гога, мы вдвоем в тайгу по ягоды идем.* Обучение воспроизведению слоговой структуры трёхсложных слов, состоящих из открытых и закрытых слогов с одновременным отхлопыванием.	
32.	**Животные и птицы весной. Прогулки по**	***Имена существительные***: весна, птицы, животные, детёныш,	Изменение глаголов по лицам, числам. *(Поёт – поют, вьёт – вьют,*	Составление по сюжетной картинке простых предложений.	Уточнение артикуляции звука [х']. Выработка правильно и чёткого произношения звука [х']	Пальчиковые гимнастики **«Скворечник»,**

PAGE * MERGEFORMAT54

Неделя обучения	Лексическая тема	Словарный запас	Грамматический строй речи	Связная речь	Формирование фонетической и фонематической сторон речи	Развитие общей и мелкой моторики пальцев рук.
	весеннему лесу. **Звук [х']**	птенец, гнездо, дерево, трава, ветки; ***Глаголы:*** просыпаться, прилетать, вить, строить, петь; ***Имена прилагательные:*** большой, трусливый, хитрый, пушистый, длинный, маленький, серый, весёлый, звонкий, лохматый, злой, голодный, колючий, быстрый; ***Наречия:*** звонко, весело, тепло, холодно.	*просыпается - просыпаются)* Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. **Упражнение «Назови ласково»** *(белка – белочка, птенец - птенчик)* Употребление конструкций с предлогами *на, в, с, из, под.* Закрепление в речи числительных *один, два, три,* их согласование с существительными в роде, числе. Упражнение в образовании дательного падежа существительных единственного числа с предлогом «к» (для обозначения направления: *к норе; к берлоге…)* Закрепление понятий «маленький» - «побольше» -	Распространение простых предложений однородными дополнениями и определениями. *(К нам прилетели ласточки, грачи, скворцы. Из берлоги вылез большой, лохматый, голодный медведь.)* **Работа по сюжетной картинке «Птицы прилетели».** Обучение отвечать полным ответом на вопрос. Чтение педагогом русской народной **сказки «Заяц и лиса»** (обучение слушанию сказки, развитие умения понимать простые вопросы и отвечать на них). Обучение описывать предметные картинки двумя-тремя предложениями	в звукоподражаниях. **Упражнение «Девочка хихикает»** Обучение произнесению слогов в чистоговорках с одновременным отхлопыванием и договариванием слов: *Хи-хи-хи - в поле пели петухи.* *Хе-хе-хе – мы нашли леща в ухе.* Обучение воспроизведению слоговой структуры трёхсложных слов, состоящих из открытых и закрытых слогов с одновременным отхлопыванием.	**«Птичка», «Белка-продавец», «Разговор с ежом»** Развитие конструктивного праксиса и зрительного гнозиса. Игры с разрезными картинками.

PAGE * MERGEFORMAT54

Неделя обучения	Лексическая тема	Словарный запас	Грамматический строй речи	Связная речь	Формирование фонетической и фонематической сторон речи	Развитие общей и мелкой моторики пальцев рук.
			«большой»; «большой»-«поменьше»-«маленький».			
33.	**Цветы**. **Звук [х]**	Уточнение и расширение словаря по теме, введение обобщающего слова «цветы». ***Имена существительные***: ромашка, одуванчик, мак, колокольчик, василек, лепесток, растение, пушинка, корень, стебель, листья, цветок; ***Глаголы:*** расти, плести, собирать, рвать, поливать, любоваться, смотреть; ***Имена прилагательные:*** большой, маленький, красивый, пушистый, полевой, красный, синий, жёлтый, белый, голубой, зелёный. ***Наречия***: красиво, ярко, радостно	Согласование прилагательных (основные цвета) с именами существительными в роде, числе, падеже *(красная роза, зелёный листок, жёлтый одуванчик, синий василёк).* Образование существительных множественного числа от существительных единственного числа *(василёк – васильки, лепесток – лепестки)* Предложный падеж единственного числа существительные с предлогом «в» *(в венке, в букете).* Дифференциация глаголов единственного и множественного числа, их практическое употребление в речи.	Повторение описательного рассказа за педагогом с опорой на предметную картинку. Развитие диалогической формы речи. Закрепление умения отвечать на вопросы по сюжетным картинкам *(Кто это? – Дети. Что они делают? – Поливают цветы. Кто это? – Аня. Что она делает? – Собирает цветы. Кто это? – Витя. Что он делает? – Дарит маме цветы.)*	Работа по выработке правильной артикуляции звука [х]. Преодоление смягчённого произношения. Выработка правильно и чёткого произношения звука [х] в звукоподражаниях. **Упражнение «Дедушка храпит», «Погреем ручки»** (Показываем ребёнку картинку: *«Смотри, девочка греет замёрзшие руки, дышит на них х-х-х! Давай тоже согреем ручки! Х-х-х.»),* Обучение произнесению слогов в чистоговорках с одновременным отхлопыванием и договариванием слов (*ха-ха-ха - купили петуха*)	Развитие координации речи с движениями, умения выполнять наклоны туловища влево-вправо. **Подвижная игра «Одуванчик»,** с. 126, Н.В. Нищева Развитие тонких движений пальцев. **Пальчиковое упражнение «Цветы»** Развитие конструктивного праксиса и зрительного гнозиса. Игры с разрезными картинками.

PAGE * MERGEFORMAT54

Неделя обучения	Лексическая тема	Словарный запас	Грамматический строй речи	Связная речь	Формирование фонетической и фонематической сторон речи	Развитие общей и мелкой моторики пальцев рук.
			Д/игра «Что делает? Что делают?» *(Ромашка цветет, а ромашки цветут)* Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. **Упражнение «Назови ласково»** *(тюльпан – тюльпанчик)*		Выработка правильно и чёткого произношения звука [х] в междометиях: *Мячик упал в воду:* *- Ах! Ах! Ах!* *Ваза разбилась:* *- Ох! Ох! Ох!* *Девочка качается на качелях:* *Ух! Ух! Ух!* Выработка правильно и чёткого произношения звука [х] в чистоговорках: *Ха-ха-ха - испугали петуха, ху-ху-ху - на обед едим уху. Ха-ха-ха - будет на обед уха,* *ха-ха-ха - очень вкусная уха,* *Их-их-их - ветерок затих.* *Ох-ох-ох - зеленый мох.* Обучение воспроизведению слоговой структуры трёхсложных слов, состоящих из открытых и закрытых слогов с	

PAGE * MERGEFORMAT54

Неделя обучения	Лексическая тема	Словарный запас	Грамматический строй речи	Связная речь	Формирование фонетической и фонематической сторон речи	Развитие общей и мелкой моторики пальцев рук.
					одновременным отхлопыванием.	
34.	**Кто живет в воде?** **Звук [ф']**	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме, введение обобщающего слова «рыбы» ***Имена существительные***: рыба, сом, щука, туловище, голова, хвост, плавники, чешуя, корм, удочка, вода; ***Глаголы:*** плавать, нырять, ловить; ***Имена прилагательные:*** большой, маленький, скользкий, длинный, холодный; ***Наречия:*** больше, меньше, много, мало.	Обучение умению подбирать слова-действия к объекту. **Д/игра «Что делает рыба?»** *(Плывёт, бьёт хвостом, открывает рот)* Дифференциация глаголов единственного и множественного числа, их практическое употребление в речи. **Д/игра «Что делает? Что делают?»** *(Рыбка плывёт, а рыбки плывут)* Закрепление в речи числительных один, два, три, их согласование с существительными в роде и числе. Закрепление умения образовывать и использовать в речи имена существительные множественного числа мужского и женского рода в именительном	Повторение за педагогом описательного рассказа о рыбе с опорой на предметную картинку. Развитие диалогической формы речи в ходе беседы. Закрепление умения отвечать на вопросы по сюжетной картинке Обучение рассказыванию стихотворения по теме, отработка дыхания	Уточнение артикуляции звука [ф']. Выработка правильного и чёткого произношения звука [ф'] во фразах. Составление простых предложений с опорой на простые сюжетные картинки *У Феди графин. Филя пьёт кефир. У Фени фикус и фиалки. Федя ест конфету. В буфете конфеты. У Фени фен. Филин сидит на суку.* Выработка правильного и чёткого произношения звука [ф'] в стихотворениях: *Федя полез за конфетой в буфет –* *Факт, что в буфете не будет конфет.* *(В. Лунин)*	Развитие умения действовать по словесному сигналу. **Подвижная игра «Рыбы»** *(После первой команды: «День», - все «рыбы» (дети) плавают; после второй – «Опасность», - замирают; третьей - «Ночь» - присаживаются на корточки и «засыпают»)* Упражнение на координацию речи с движениями «Рыбка и улиточка» Пальчиковое упражнение **«Рыбка, плыви!»** Развитие конструктивного праксиса и зрительного гнозиса. Игры с разрезными картинками.

PAGE * MERGEFORMAT54

Неделя обучения	Лексическая тема	Словарный запас	Грамматический строй речи	Связная речь	Формирование фонетической и фонематической сторон речи	Развитие общей и мелкой моторики пальцев рук.
			падеже от существительных единственного числа. **Д/ игра «Один - много»** *(Рыбка – рыбки, улитка –улитки)* Упражнение в умении образовывать и использовать в речи родительный падеж имен существительных со значением отсутствия *(Чего не хватает у рыбы?- Хвоста).* Согласование притяжательных местоимений «мой», «моя» с существительными *(Мой хвост. Моя голова.)* Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. **Упражнение «Назови ласково»** *(хвост – хвостик)*			
35.	**День Победы. Донбасс – мой дом. Звук [ф]**	***Имена существительные***: Донецк, День Победы,	Практическое усвоение существительных в творительном падеже	Развитие диалогической речи в процессе беседы	Работа по выработке правильной артикуляции звука [ф]. Преодоление	Развитие графических навыков. Закрашивание

PAGE * MERGEFORMAT54

Неделя обучения	Лексическая тема	Словарный запас	Грамматический строй речи	Связная речь	Формирование фонетической и фонематической сторон речи	Развитие общей и мелкой моторики пальцев рук.
		город, улица, проспект, дом, больница, магазин, парад, победитель, памятник, защитник, солдат, танк, автомат, пистолет; ***Глаголы:*** строить, хорошеть, защищать, стрелять, воевать, побеждать; ***Имена прилагательные:*** красный, желтый, зеленый, синий, большой, маленький, хороший, любимый, высокий, длинный, смелый, сильный, военный; ***Наречия***: шумно, смело, тихо, тревожно, спокойно	*(Любуемся чем? – городом, улицей, площадью. Гордимся кем? – ветеранами, воинами, победителями);* Подбор слов-признаков к объекту. Согласование прилагательного с существительным в роде, числе *(Донецк какой? – красивый, чистый, ...).* Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. **Упражнение «Назови ласково»** *(дом – домик, улица - улочка, солдат - солдатик, пистолет - пистолетик)* Образование формы родительного падежа существительных с предлогом «у». *(У солдата есть автомат, патроны…)* Образование существительных множественного числа от существительных	по сюжетной картинке «На параде». Заучивание стихотворения В. Майданник «День Победы» с опорой на мнемотаблицу.	смягчённого произношения. Произношение звука [ф] в звукоподражаниях и словах. **Упражнение «Ёжик фыркает», «Пузырь лопнул»** Выработка правильного и чёткого произношения звука [ф] в словах и фразах. **Упражнение «Подскажи словечко»** *Праздник, праздник у ворот,* *Кто встречать его пойдет?* *Я и верный мой дружок –* *Красный, маленький ... (флажок).* *Кто забил сегодня гол? - Я, когда играл в ... (футбол).* *Скоро вечер, посмотри – Загорелись... фонари.* Предложить детям закончить предложения, глядя на картинку. *Зайчик держит в лапе ... (флажок).*	готовых изображений по теме. Развитие конструктивного праксиса и зрительного гнозиса. Выкладывание фигурки «Звезда» из палочек по образцу. Игры с разрезными картинками.

PAGE * MERGEFORMAT54

Неделя обучения	Лексическая тема	Словарный запас	Грамматический строй речи	Связная речь	Формирование фонетической и фонематической сторон речи	Развитие общей и мелкой моторики пальцев рук.
			единственного числа *(улица – улицы, дом – дома, солдат – солдаты, летчик - летчики)* Дифференциация глаголов единственного и множественного числа *(Солдат воюет – солдаты – воюют)* Согласование притяжательных местоимений «мой», «моя» с существительными *(Мой город, мой дом, моя ленточка, моя Республика)*		*Белочка и мышка играют в ... (футбол).* *Вечером на улице загораются ... (фонари).* *Машину водит... (шофер).* *На празднике у мальчика в руках ... (флажок).* *Мама завязала дочке на шею ... (шарф).* Выработка правильного и чёткого произношения звука [д] в стихотворениях: *Филин,* *даже с фонарем,* *Ничего* *не видит днем.* *(Г. Сапгир)* О ком говорится в стихотворении? *(О филине).* Что филин видит днем? *(Ничего не видит днем).* Обучение воспроизведению слоговой структуры трёхсложных слов, состоящих из открытых	

PAGE * MERGEFORMAT54

Неделя обучения	Лексическая тема	Словарный запас	Грамматический строй речи	Связная речь	Формирование фонетической и фонематической сторон речи	Развитие общей и мелкой моторики пальцев рук.
					и закрытых слогов с одновременным отхлопыванием.	
36.	**Мир насекомых. Звук [в']**	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме, введение обобщающего слова «насекомые» ***Имена существительные***: солнце, цветы, насекомые, жук, бабочка, муха, божья коровка, кузнечик, муравей, названия частей тела насекомых, сачок; ***Глаголы:*** ловить, летать, жужжать, порхать, ползать, прыгать, бегать. ***Имена прилагательные:*** маленький, полезный, вредный, яркий, синий, красный, жёлтый, зелёный, белый, голубой;	Практическое употребление глаголов единственного и множественного числа *(девочка катается, девочки катаются)* Образование формы родительного падежа существительных с предлогом «У». *(У бабочки есть крылья, голова ...)* Образование мн. числа им. существительных *(бабочка – бабочки, муха – мухи).* Обучение пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: *на, в, под, из, около, за, от* и наречиями: *вверху, внизу, высоко, низко, справа, слева (Посади бабочку на цветок. Помести бабочку высоко над*	Умение узнавать насекомых по их описанию. Составление простых предложений по сюжетной картинке, объединение их в рассказ. Повторение за педагогом короткого описательного рассказа о насекомых. Чтение логопедом сказки В. Сутеева «Кораблик» с опорой на наглядность. Беседа по сказке. Ответы на вопросы.	Уточнение артикуляции звука [в']. Выработка правильного и чёткого произношения звука [в] в словах и фразах. **Упражнение «Подскажи словечко»** *Без разгона ввысь взлетает,* *Стрекозу напоминает.* *Отправляется в полёт… (вертолёт).* *Перед домом на Садовой* *Сели мы в троллейбус новый.* *Из открытого окна* *Вся Садовая... (видна).* Выработка правильного и чёткого произношения звука [в'] в предложениях. Составление простых предложений с опорой на простые сюжетные картинки	Развитие координации речи с движениями, умения бегать по кругу в заданном темпе. **Подвижная игра «Бабочка»,** Н.В. Нищева Пальчиковая гимнастика **«Прилетела к нам вчера…»** Развитие конструктивного праксиса и зрительного гнозиса. Игры с разрезными картинками.

PAGE * MERGEFORMAT54

Неделя обучения	Лексическая тема	Словарный запас	Грамматический строй речи	Связная речь	Формирование фонетической и фонематической сторон речи	Развитие общей и мелкой моторики пальцев рук.
		Наречия: красиво, быстро, низко, высоко, далеко, медленно	*цветком. Помести бабочку слева от цветка. И т. д.)* Предложный падеж существительное единственного числа с предлогом «на*» (на окне, на цветке …)* Изменение существительных и глаголов по числам *(жук – жуки; ползет – ползут)* Образование глаголов от звукоподражаний: *«жу – жу – жу» - жужжать.* Согласование притяжательных местоимений «мой», «моя» с существительными *(Мой жук. Моя пчела)* Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. **Упражнение «Назови ласково»** *(жук – жучок)*		*Витя Ваня сидят на диване. У Веры красивый веер. Ветер качает ветку. Вера вяжет свитер.* Обучение воспроизведению слоговой структуры трёхсложных слов, состоящих из открытых и закрытых слогов с одновременным отхлопыванием.	

PAGE * MERGEFORMAT54

Неделя обучения	Лексическая тема	Словарный запас	Грамматический строй речи	Связная речь	Формирование фонетической и фонематической сторон речи	Развитие общей и мелкой моторики пальцев рук.
37.	**Скоро лето. Ягоды. Звук [в]**	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме, введение обобщающих слов «лето», «ягоды» ***Имена существительные***: солнце, цветы, трава, дерево, лето, вода, небо, туча, ветер, дождь, сад, лес, клубника, земляника, малина, ; ***Глаголы:*** греть, играть, прыгать, бегать, цвести, расти, срывать, собирать, созревать, любить, есть, пробовать, варить; ***Имена прилагательные:*** сладкий, кислый, яркий, малиновый, клубничный, земляничный, синий, красный, жёлтый, зелёный, белый, голубой; ***Наречия:*** красиво, быстро, низко, высоко, далеко,	Согласование притяжательных местоимений «мой», «моя» с существительными *(мой лес, моя корзинка, моя ягода)* Обучение образованию относительных прилагательных от существительных *(малина – малиновый)* Образование наречий от прилагательных *(сладкий – сладко).* **Упражнения: «Собери ягоды», «Дары леса»** Дифференциация глаголов мужского и женского рода **Упражнение «Что собрала Таня, что собрал Ваня?»** Практическое усвоение согласования прилагательного с существительным *(спелая малина).* Закрепление понимания значений	Составление простых предложений **по сюжетной картинке «Летние игры»** *(Кто делает куличик? Кто купает куклу? Кто пускает кораблик? Кто нагружает машину?)* Распространение простых предложений однородными подлежащими *(В лесу растут цветы, грибы, ягоды.)* Пересказ короткого текста с опорой на мнемотаблицу и вопросы педагога.	Работа по выработке правильной артикуляции звука [в]. Преодоление смягчённого произношения. Произношение звука [в] в звукоподражаниях и словах. **Упражнение «Вова едет: В – в - в»** Выработка правильного и чёткого произношения звука [в] в словах и фразах. **Упражнение «Подскажи словечко»** *Чик-чирик!* *Не робей!* *Я бывалый ... (воробей).* *Окраской - сероватая,* *Повадкой - вороватая,* *Крикунья хрипловатая –* *Известная персона. Кто это? ... (ворона).* *А возле этой елки* *Бродили злые... (волки).* *Среди жирных голубей* *Прыгал* *тощий... (воробей).* *- Как бы мне пошла корона!*	Развитие конструктивных навыков, оптико-пространственной функции. **Упражнение «Соберём кораблик»** (из разноцветных палочек по образцу) Развитие конструктивного праксиса и зрительного гнозиса. Игры с разрезными картинками.

PAGE * MERGEFORMAT54

Неделя обучения	Лексическая тема	Словарный запас	Грамматический строй речи	Связная речь	Формирование фонетической и фонематической сторон речи	Развитие общей и мелкой моторики пальцев рук.
		медленно.	предлогов «на», «под», «в» и введение их в речь детей. Обучение употреблению уменьшительно-ласкательной формы существительных. **Д/игра «Назови ласково»** *(малина – малинка)*		- *Важно каркает... (ворона).* *Чтобы не было беды,* *Жить нельзя нам без ... (воды).* Выработка правильного и чёткого произношения звука [в] в стихотворениях: *Воробей взлетел повыше:* *Видно все с высокой крыши.* *(Б. Тимофеев)* *Воробей просил ворону* *Вызвать волка к телефону.* *(С. Маршак)* Обучение воспроизведению слоговой структуры трёхсложных слов, состоящих из открытых и закрытых слогов с одновременным отхлопыванием.	
38.	Диагностика					

PAGE * MERGEFORMAT54

Приложение 4

Примерные индивидуальные логопедические занятия с детьми 3-4 лет

Тема: Игрушки. Звук [У]

Программное содержание: Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука [У]. Обучать четкому и правильному произношению звука [У] в звукоподражательных упражнениях, слогах, словах и фразовой речи. Учить отвечать на поставленные вопросы, развивая слуховое восприятие. Развивать фонематический слух и произвольную память. Развивать речевое дыхание, силу голоса, слуховое внимание. Воспитывать игровые навыки стимулировать желание помогать другим.

Материал и оборудование: дудочка, предметные картинки (бусы, гусь, лук, утка, петух, курица, стул, туфелька, жук), воздушный шарик, паровозик.

Ход занятия:

I Организационная часть

Логопед. Посмотри, на мою замечательную дудочку. (Затем убирает ее.)

- Давай изобразим дудочку губами, вытянув их вперед.
- Посмотри, какую я сделала дудочку. (Вытягивает губы вперед). А теперь вы сделайте такую же. Вот как она играет! (Длительно произносят звук [у]).

Логопед. Перестала играть дудочка. Понравилась вам дудочка? Улыбнитесь. (По сигналу «Дудочка играет» – вытянуть губы вперед, по сигналу «Дудочка замолкает» - принять нормальное положение, по сигналу «Понравилась дудочка» - улыбнуться.)

- Сегодня к нам в гости приехал паровозик. И он нуждается в нашей помощи. Представляете, он забыл свою песенку. Поможем ему вспомнить ее?

II Основная часть

Логопед. Кто знает песенку паровозика? Напомните, пожалуйста! (У-У-У-У!) Совершенно верно! У-У-У - это песенка паровозика и чтобы ее спеть мы вытягиваем губки вперед, трубочкой. Давайте вместе споем песенку паровозика «У-У-У».

-Давайте вместе с паровозиком подуем на шарик!

Упражнение «Подуйте на воздушный шарик»

- Молодцы! А теперь давайте вспомним, где еще живет песенка паровозика?
- Как плачет малыш? (Уа! Уа! Уа!)
- Как мычит корова? (Му-у-у,му-у-у)
- Как кукует кукушка? (Ку-ку,ку-ку)

Логопед. Паровозик предлагает нам покататься.

Физкультминутка. ***Игра «Поезд»***

Логопед. Вставайте за мной и изобразите, как едет поезд (ручки согнуты в локтях и топают ножками). Если на дороге встретятся животные, произносите звук у-у-у, миновав их, поезд перестает гудеть.

Игра « Назови картинки»

Логопед. Паровозик привез с собой волшебную коробочку, в ней спрятались картинки, в которых есть звук [У]. Давайте назовем картинки, произнося звук [У] его более длительно, чем другие звуки (Жуук, луук, гуусь, уутка, буусы, стуул, куурица, петуух).

Логопед: Паровозик очень рад, что мы ему помогли и предлагает нам послушать стихи (читает стихи, выделяя звук [У].)

Заучивание потешки

Ай-ду- ду, ду- ду, ду- ду,
Сидит ворон на дубу!
Он играет во трубу:
Ай-ду- ду, ду- ду, ду- ду.

- На чем сидит ворон? (Сидит ворон на дубу).
- На чем он играет? (Он играет во трубу).
- Как играет ворон? (Ай-ду- ду, ду- ду, ду- ду).

III Заключительная часть. Итог занятия.

Логопед: Давайте вспомним, чем мы сегодня занимались?

- Кто приходил к нам в гости? Паровозик был очень рад с вами познакомиться, благодарит вас за помощь и прощается!

Тема: **Звуки** [Б] -[Б'].

Программное содержание: Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звуков [Б]-[Б']. Обучать четкому и правильному произношению звуков [Б]-[Б'], в звукоподражательных упражнениях, слогах, словах и фразовой речи. Развивать голосовой аппарат, вырабатывать умение пользоваться тихим и громким голосом. Развивать слуховое восприятие, внимание, произвольную память. Воспитывать интонационную выразительность речи, усидчивость.

Материал и оборудование: две машины: большая и маленькая, два круга: красный и зеленый, ширма, балалайка, бубен, барабан, куб с картинками, игрушка белочка.

Ход занятия.

I. Организационный момент. «Сказка о Веселом Язычке».

Логопед. - К нам в гости пришел наш давний друг - Веселый Язычок. Он жил в своем домике. А домик этот – рот. Домик открывается и закрывается. Вот так! Язычок то выбегает из домика, то прячется. Опять выбегает и вновь прячется. Язычок любит вкусное, сладкое варенье. Однажды он попробовал бабушкино малиновое варенье и сказал: *«Ммм … Какое вкусное варенье»* и вот так облизывал губы. Давайте еще раз вместе покажем, как облизывал губы Язычок.

II. Основная часть

- Скажите, как гудит машина? (Би-би-би)
- Это какая машина? (Большая)
- А это? (Маленькая)
- Большая машина гудит громко. Послушайте «б-и-и».
- Как гудит большая машина?
- А маленькая гудит тихо «б-и-и».

- Как гудит маленькая машина?

Игра «Машинки»

- Давайте поиграем. Вы будите машинками. Я подниму зеленый кружок – и вы поедете. Подниму красный – остановитесь.
- Как гудят машины? (Би-би-би)
- Я подняла красный кружок. Машины остановились. Теперь поедут только большие машины. (Поднимаю зеленый кружок.) Как они гудят? Громко. Стоп! Красный свет! Теперь поедут маленькие машины. Они гудят тихо.
- А теперь все машины поедут в гараж.

Игра «Отгадай, на чем играет Белочка»

-Би-би-би! К нам на большой машине приехала Белочка
- Посмотрите, что принесла она с собой. Это чудесный мешочек, давайте посмотрим, что же в нём? (Достаю из чудесного мешочка игрушки).
- Что это? (Показываю барабан).
- Послушайте, как барабан стучит. – Бам-бам-бам, барабанит барабан.
- Возьмите палочки и скажите, как барабанит барабан? Скажите громко, тихо.
- А это балалайка. Что это?
- А сейчас на чем я играю? (На бубне.)
- Тетерь Белочка уйдет за ширму, а вы отгадайте, на чем она будет играть.

Игра «Чудесный кубик»

Логопед:- Белочка хочет подарить этот чудесный кубик. Давайте скажем: *«Крутись, вертись на бочок ложись»*. (Поворачиваю кубик на одну из сторон и рассматриваем картинку *(баран, бык, белочка, бабочка, банан, барабан, бублик, бусы)*
- Кто нарисован на картинке? (Собака.)
- Какая собака: большая или маленькая? (Собака большая, лохматая.)

(«Банан вкусный и полезный»; *«Баран серьезный, важный»*; *«Бабочка очень красивая»)* и т. п.

Физкультминутка

- Давайте отдохнём вместе с Белочкой

Был у бабушки баран,
Бил он бойко в барабан.
И плясали бабочки
Под окном у бабушки.

Заучивание потешки.

- Белочка устала, хочет спать, давайте споём ей колыбельную песенку.

Баю-бай, баю-бай,
Ты, собачка, не лай.
Белолапа, не скули
Мою Таню н буди.

Дети укладывают белочку в кроватку.

III Заключительная часть.

Итог занятия.

- Кто приходил к нам в гости?
- Что мы сегодня делали?

- С каким звуком знакомились?
- Какую песенку мы пели белочке?

Тема: Котик Тим. Звук [Т]- [Т']

Программное содержание: Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука [Т]-[Т']. Обучать четкому и правильному произношению звука [Т]-[Т'] в звукоподражательных упражнениях, слогах, словах и фразовой речи. Развивать фонематический слух. Упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью. Развивать зрительное, слуховое, тактильное восприятие, внимание, мелкую и общую моторику, координацию речи с движениями. Продолжать воспитывать умение внимательно, слушать педагога и друг друга, получать радость и удовольствие от игр развивающей направленности.

Материал и оборудование: игрушка кот, красочная коробка, пальчиковый бассейн (наполнитель - крупа), предметные картинки, имеющие в названии звук [т]- [т'], массажные мячи, камешки, клей, шаблон-раскраски для коллажа: «торт»

Ход занятия:

I Организационная часть

Логопед: (Раздается звон будильника.) - Что это звонит? Да, это часы. Послушайте, как они тикают.
- Скажите, как тикают часы?
- Часы бывают разные: большие и маленькие. Где вы видите большие часы? (На стене, на столе, на шкафу)
- А маленькие часики, где вы видите? (У тети, у дяди. Мамы и папы носят на руке). Вот и у меня на руке есть маленькие часики. (Показываю). Какие это часики? (Маленькие). Большие часы тикают громко: «Тик-так»
- Как тикают большие часы?
- А маленькие - тихо. Как? (Тик-так, тик-так)
- Большие часы тикают громко и медленно: «Тик…Так…»
- А маленькие часики тикают тихо и быстро: «Тик-так, тик-так»

II Основная часть

Игра «Часы».

- Сейчас я с вами поиграю. Если я покажу большие часы, то вы будите тикать громко и медленно. Если маленькие – тихо и быстро.
- Давайте послушаем, как звенит будильник. Будильник разбудил всех зверят. Вот уже кто-то идет.
- Слышите, как стучится? Посмотрите на меня: «Тук-тук-тук!» (Стучу рукой). Скажите, как к нам в дверь стучит? Покажите кулачками.
- Кто там? Отгадайте: чисто умывается, а с водой не знается. (Мяу, мяу)
- Конечно, это кот! Нашего гостя зовут Тим. Сегодня он будет с вами играть.

Игра «Вот так!»

- Кот Тим поможет вам угадать, какой звук он больше всех любит!
- Кто правильно отгадает звук, возьмёт у меня мячик.

- Мой молоток стучит вот так: «Тук-тук». Скажите и покажите.
- Моя швейная машинка работает вот так: «Так-так-так!». Скажите и покажите.
- А моя хозяйка Таня ходит так: «Топ-топ-топ». Скажите и покажите.
- А теперь покажем и скажем, как топает мой друг ёжик: «Туп-туп-туп».
- А теперь изобразим поезд: «Ту-тууууу!»
- А вот так я работаю на компьютере, нажимаю на кнопки: «Т-т-т-т-т». Скажите. Покажите.
- Ребята, а кто догадался, какой звук наш гость любит больше всего? Почему ты так думаешь?
- Молодцы, ребята! Действительно [Т] – его любимый звук.
- Скажите, ваши мячи одного цвета или разного?
- Какого цвета твой мячик?

Массажные упражнения

- Давайте поиграем с мячиками:
- сильно сожмите мячик сначала одной рукой, затем другой,
- переложите мячик несколько раз из одной руки в другую,
- покатайте мячик между ладошками вперёд-назад,
- покатайте мячик между ладошками круговыми движениями, меняя положение рук,
- возьмите мячик в одну руку и погладьте каждый пальчик на другой руке,
- переложите мячик и погладьте каждый пальчик другой руки.
- А теперь давайте подойдем к столу и спрячем наши мячики в бассейне.
- Присаживайтесь на стульчики.

Игра «Включи компьютер»

- Кот Тим приготовил еще одну интересную игру, но вам нужно быть очень внимательными, иначе кот Тим нас быстро перехитрит! (Раздаю камешки из коробки, которую принес Тим)
- Рассмотрите и пощупайте свой камешек. Какой он?
- Он гладкий, холодный. А мне Тим сказал, что это кнопочка от его компьютера. Он хочет с вами поиграть в игру «Включи компьютер», а заодно и перехитрить вас! Итак, камешек превращается в кнопочку компьютера. Как только услышите [Т], сразу нажмите на кнопку – включите компьютер! (а, у, п, т, о, у, к, т, н, б, т, н, м, к, т, т, н, г, н, в). А кот Том будет за вами наблюдать. Пробуйте включать компьютер разными пальчиками!

Физкультминутка.

- Давайте теперь мы научим Тома играть в нашу игру.

Едем мы на паровозе (вращательные движения руками, согнутыми в локтях)
Поплывём на пароходе (соединение вытянутых рук, покачивание)
Быстро сядем на трамвай (приседания)
Догонять нас успевай! (бег на месте)

Игра «Украшаем торт»

- Том предлагает вам угадать, что он привез с собой: пирог, торт или блины? - Почему вы так думаете?
- Действительно, Том привёз нам торт.

- Посмотрите, какой он большой, красивый. Но всё-таки на торте чего-то не хватает… Тим предлагает нам его украсить. Нужно выбрать только те украшения для торта, в названии которых слышим звук [Т] (тыква, цветок, лист, банты, утка и «лишние»: лук, собака, дом.) Попробуем порадовать котика?

- Посмотрите, ребята, какой красивый торт у нас получился!

III Заключительная часть. Итог занятия.

- Ребята, коту Тиму очень понравилось с вами играть, но он собирается домой к своей хозяйке. Как вы думаете, о чём он расскажет Тане? В какие игры он с нами играл?