

<p>..... رقم الجذارة</p> <p>الحليب ✓ قطع السكر ✓ الوسائل</p> <p>✓ فنجان</p> <p>✓ كراسة المتعلم(ة) ص: 68</p> <p>الأهداف: تعرف الحالة الصلبة والهالة السائلة للمادة</p>	<p>الوحدة: السادسة</p> <p>المادة وخصائصها</p> <p>الطاقة: الزمن</p>	<p>المستوى: الثاني</p> <p>المادة: النشاط العلمي</p> <p>الموضوع: المادة في حالاتها</p> <p>الصلبة والسائلة</p> <p>الحصة ①</p>
---	---	--

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية	
تمهيد	<p>□ يستهل الأستاذ الحصة بتذكير المتعلمين والمتعلمات بمعارفهم المكتسبة، في السنة الأولى الإبتدائية، حول خصائص المادة من حيث اللون والشكل والنوع، سواء كانت صلبة أم سائلة</p>	
الملحوظة وتساؤل	<p>□ يطلب الأستاذ من المتعلمين والمتعلمات ملاحظة وضعية الإنطلاق الواردة بالنشاط ، ويستدرجهم لتملك سؤال التقصي، مع التحسيس بالمشكل المطروح</p> <p>□ يشكل مجموعات عمل داخل فضاء مناسب، يطرح من خلالها المتعلمون والمتعلمات مجموعة من الفرضيات.</p> <p>يتنقى من الفرضيات ما هو قريب من التحقيق، يضع السكر بيده، ويستعمل ملعقة لوضع الحليب - يضع السكر ولا يضع الحليب لأنه ساخن -</p>	
إنجاز	<p>□ للتحقق من الفرضيات يكون الأستاذ من المتعلمين والمتعلمات مجموعات، ويشاركهم مراحل الإنجاز يوزع على كل مجموعة الأدوات المشار إليها في الوسائل التعليمية أعلاه</p> <p>□ يطلب منهم القيام بوضع السكر والحليب في الفنجان، دون سكبهما. تتقاسم كل مجموعة ما توصلت إليه مع المجموعات الأخرى، وهكذا سيتم التوصل إلى أن السكر يمكن مسكه بالأصابع لأنه جسم صلب، بينما لا يمكن مسك الحليب بالأصابع لأنه جسم سائل</p> <p>يطلب منهم إتمام النشاط (أنجز) الوارد في: الكراسة وذلك بكتابة الكلمة في مكانها المناسب صلب - سائل</p> <p>السكر يمسك بالأصابع لأنّه جسم صلب، والحليب - لا يمسك بالأصابع لأنّه جسم سائل</p>	

كلمات مهمة

كلمات تم ترويجها خلال أنشطة الحصة المختلفة داخل حجرة الدرس أو خارجها، أدرجت بالكراسة كمفاهيم ومصطلحات علمية، ومفردات وظيفية، مع ما يقابلها باللغة الفرنسية، حتى تترسخ في أذهان المتعلمين والمتعلمات.



أشْفَادُ:

أَكْبَرُ أَسْتِشَاجِي:

يشارك الأستاذ المتعلمين و الم المتعلمات، مستعينا بالكلمات المهمة، للتوصل إلى استنتاج تتم كتابته في مكانه بالكراسة، على النحو الآتي

الأجسام الصلبّة تمسك بالأصابع والأجسام السائلة لا تمسك بالأصابع.

استخلاص

يهدف هذا النشاط إلى تثبيت مكتسبات المتعلمين

والمتعلمات في هذه الحصة، وذلك بوضع العلامة (x) في الخانة المناسبة.

x		x	مُطْلَبٌ
	x		سائلٌ

استثمار

<p><u>رقم الجذادة</u> <u>يُدِيق</u> ✓ قطعة السكر ✓ <u>الوسائل</u> ✓ كأسان شفافان ✓ كراسة المتعلم(ة) ص:69</p> <p><u>الأهداف</u>: تعرف بعض خصائص الحالة <u>الصلة</u>.</p>	<p><u>الوحدة</u>: السادسة</p> <p>المادة وخصائصها الطاقة: الزمن</p>	<p><u>المستوى</u>: الثاني <u>المادة</u>: النشاط العلمي <u>الموضوع</u>: بعض خصائص الحالة</p> <p>(الصلبة 1) الصلة ② الحصة</p>
---	---	--

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية	تمهيد
	<p>☒ يسْتَهِلُ الأَسْتَاذُ الْحَصَةَ بِتَذْكِيرِ الْمُتَعَلِّمِينَ وَالْمُتَعَلِّمَاتِ بِمَعْرِفَتِهِمُ الْمُكْتَسَبَةِ، فِي الْحَصَةِ الْأُولَى</p> <p>☒ يطلب الأستاذ من المتعلمين والمعلمات ملاحظة وضعية الإنطلاق الواردة بالنشاط ، ويسترجهم لتملك سؤال النقصي ، مع التحسيس بالمشكل المطروح</p> <p>☒ يشكل مجموعات عمل داخل فضاء مناسب ، يطرح من خلالها المتعلمون والمعلمات مجموعة من الفرضيات.</p> <p>يتنقى من الفرضيات ما هو قريب من التحقيق ،</p> <p>يُتَغَيِّرُ شَكلاً جَسَمَيْنِ معاً -</p> <p>لا يتغير شكل جسمين -</p> <p>-</p> 	<p>ملاحظة وتساؤل</p>

إنجاز

- للتحقق من الفرضيات يكون الأستاذ من المتعلمين والمتعلمات مجموعات، ويشاركهم مراحل الإنجاز يوزع على كل مجموعة الأدوات المشار إليها في الوسائل التعليمية أعلاه
- يطلب منهم القيام بوضع كل من قطعة السكر والسنيدة في كأس. تتقاسم كل مجموعة ما توصلت إليه المجموعات الأخرى، وهكذا سيتم التوصل إلى أن قطعة السكر حافظت على شكلها لأنها جسم مترافق، فنقول قطعة السكر لها شكل خاص، بينما الدقيق أخذ شكل الكأس لأنه جسم غير مترافق، فنقول إن الدقيق ليس له شكل خاص.

يطلب منهم إتمام النشاط (إنجز) الوارد في الكراسة وذلك بكتابة الكلمة في مكانها المناسب.

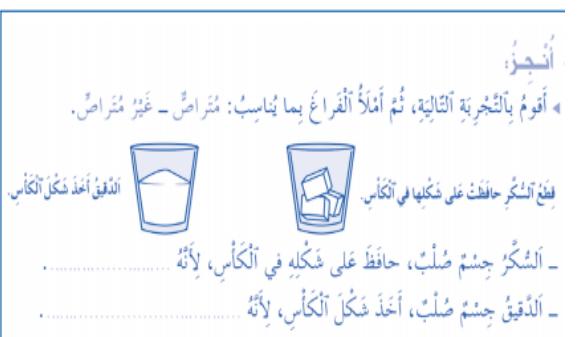
مترافق - غير مترافق.

السكر جسم صلب، حافظ على شكله في الكأس.

لأنه مترافق.

الدقيق جسم صلب، أخذ شكل الكأس، لأنه غير -

مترافق.



كلمات مهمة



كلمات تم ترويجها خلال أنشطة الحصة المختلفة داخل حجرة الدرس أو خارجها، أدرجت بالكراسة كمفاهيم ومصطلحات علمية، ومفردات وظيفية، مع ما يقابلها باللغة الفرنسية، حتى تترسخ في أذهان المتعلمين والمتعلمات.

استخلاص

يشارك الأستاذ المتعلمين والمتعلمات، مستعينا بالكلمات المهمة، للتوصيل إلى إنتاج تتم كتابته في مكانه بالكراسة، على النحو الآتي

الجسم الصلب المترافق له شكل خاص.

الجسم الصلب غير المترافق ليس له شكل خاص.

استخلص:

أكتب أنيشتاجي:

يهدف هذا النشاط إلى تثبيت مكتسبات المتعلمين والمتعلمات في هذه الحصة، وذلك بوضع العلامة (x) في الخانة المناسبة.

استثمار

<p><u>الوحدة</u>: السادسة</p> <p><u>المادة وخصائصها</u></p> <p><u>الطاقة: الزمن</u></p>	<p><u>ال المستوى</u>: الثاني</p> <p><u>المادة</u>: النشاط العلمي</p> <p><u>الموضوع</u>: بعض خصائص الحالة</p> <p><u>الصلة</u> (2)</p> <p><u>الصلة</u> (3)</p>
<p>.....: رقم الجذارة</p> <p>يشريحة شوكولاتة أو طبشوره ✓ الوسائل</p> <p>✓ حبات قهوة ✓ ورقة ✓ قطعة خشب</p> <p>✓ بكراسة المتعلم (ة) ص:70</p> <p><u>الأهداف</u>: تصنيف مواد صلبة بحسب درجة صلابتها</p>	

<p>تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية</p>	<p>المراحل</p>
<p>☒ . يستهل الأستاذ الحصة بتذكير المتعلمين والمعلمات بمعارفهم المكتسبة، في الحصة الأولى</p>	<p>تمهيد</p>

● يطلب الأستاذ من المتعلمين والمتعلمات ملاحظة وضعية الإنطلاق الواردة بالنشاط ، ويستدرجهم لتمكّن سؤال التقصي ، مع التحسيس بالمشكل المطروح

● يشكل مجموعات عمل داخل فضاء مناسب ، يطرح من خلالها المتعلمون والمتعلمات مجموعة من الفرضيات.



ينتني من الفرضيات ما هو قريب من التحقيق ،

يمكن تغيير شكل الورقة بتمزيقها -

يمكن تغيير شكل شريحة الشوكولاتة (أو -

الطبشوره) بتكسيرها

-

ملاحظة وتساؤل

● للتحقق من الفرضيات يكون الأستاذ من المتعلمين و الم المتعلمات مجموعات ، ويشار لهم مرحلة الإنجاز يوزع على كل مجموعة الأدوات المشار إليها في الوسائل التعليمية أعلاه

● يطلب منهم القيام بمحاولة تغيير أشكال الأجسام المعروضة أمامهم. تتقاسم كل مجموعة ما توصلت إليه المجموعات الأخرى ، وهكذا سيتم التوصل إلى أن أشكال الأجسام المعروضة قد يتم تغييرها إما التقطيع أو التكسير أو السحق أو النشر أو... ، ثم يثير إنتباهم إلى أن هناك بعض الأجسام لم يتم تغيير أشكالها، ليستدرجهم إلى أن هذه الأجسام أكثر صلابة من الأخرى، بحيث تحتاج إلى قوة كبيرة أو آلية خاصة لتغيير أشكالها، مثل المنشار لقطع اللوحة الخشبية أو المطحنة لسحق حبات القهوة.

إنجاز

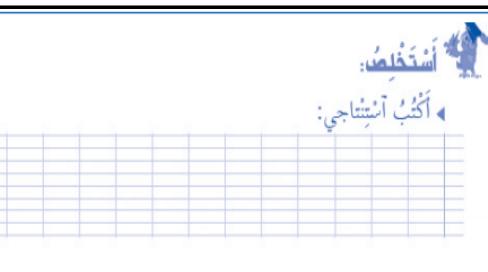


يطلب منهم إتمام النشاط (أنجز) الوارد في الكراسة وذلك بكتابة الكلمة في مكانها المناسب .
سحق - تقطيع - تكسير - نشر
باليدي تم تكسير الشوكولاتة، وبالمطحنة تم سحق
القهوة، وبالمنشار تم نشر الخشب، وبالمقص تم
تقطيع الورقة.



كلمات تم ترويجها خلال أنشطة الحصة المختلفة داخل حجرة الدرس أو خارجها، أدرجت بالكراسة كمفاهيم ومصطلحات علمية، ومفردات وظيفية، مع ما يقابلها باللغة الفرنسية، حتى تترسخ في أذهان المتعلمين والمتعلمات.

كلمات مهمة



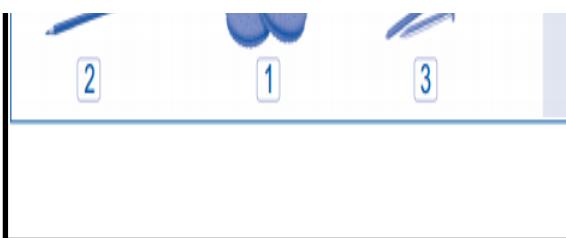
يشارك الأستاذ المتعلمين و الم المتعلمات ، مستعينا بالكلمات المهمة ، للتوصى إلى استنتاج تتم كتابته في مكانه بالكراسة، على النحو الآتي

يمكن تغيير أشكال الأجسام الصلبية بعمليات مختلفة ، -
... مثل التقطيع والتكسير والسحق

تتميز الأجسام الصلبية بصلابة متفاوتة من هشة إلى -
متينة

استخلاص

يهدف هذا النشاط إلى تثبيت مكتسبات المتعلمين والمتعلمات في هذه الحصة، وذلك بترتيب الأجسام من الأقل صلابة إلى الأكثر.



استثمار

.....: رقم الجذارة
إناءان بلاستيك شفاف مماثلان ✓ الوسائل
ماء(ملون) ✓ قبينة بلاستيك شفاف
كراسة المتعلم(ة) ص:71
الأهداف: تعرف بعض خصائص الحالة
السائلة.

الوحدة: السادسة
المادة وخصائصها
الطاقة: الزمن

المستوى: الثاني
المادة: النشاط العلمي
الموضوع: بعض خصائص الحالة
السائلة.
الحصة: ④

المراحل

تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية

تمهيد

٢. يستهل الأستاذ الحصة بذكر المتعلمین والمتعلمات بمعرفهم المكتسبة، في الحصة السابقة

● يطلب الأستاذ من المتعلمین والمتعلمات ملاحظة وضعية الإنطلاق الواردة بالنشاط، ويسترجمهم لتملك سؤال التنصي، مع التحسيس بالشكل المطروح

● يشكل مجموعات عمل داخل فضاء مناسب، يطرح من خلالها المتعلمون والمتعلمات مجموعة من الفرضيات.

● ينتهي من الفرضيات ما هو قريب من التحقيق، ويكتبها على السبورة، لمناقشتها معهم، من مثل

ـ يتغير اتجاه السطح؛ لأنّه يصبح مائلاً -

ـ يتغير شكل الماء واتجاه سطحه -

ـ حافظ السطح على إتجاهه -

ـ

وأتساءل:

ـ خرقة أوضاع فيها المسطّفي، بأن الكأس المائي لم يتغير اتجاه سطح الرّيت، ولكن غير شكله:



ملاحظة وتساؤل

● للتحقق من الفرضيات يكون الأستاذ من المعلمین والمتعلمات مجموعات، ويشارکهم مراحل الإنجاز يوزع على كل مجموعة الأدوات المشار إليها في الوسائل التعليمية أعلاه

● يطلب منهم القيام بتغيير وضع الإناء الذي يوجد فيه الماء، في المرحلة الأولى، ثم سكب الماء في القنينة في مرحلة ثانية، مع الإنتباه إذا كان ذلك يؤثر أم لا على شكله واتجاه سطحه

يسخن استعمال ماء ملون لتسهيل الملاحظة.

ملحوظة

وهكذا سيتم التوصل إلى أن شكل الماء يتغير

بحسب تغير شكل الإناء الذي يوجد فيه، بينما

يطلب منهم إنعام النشاط (أنجز) الوارد في

ـ الكراسة وذلك بكتابة الكلمة في مكانها المناسب

ـ شكل - عادي - مائي - أفقيا

ـ يكون اتجاه سطح الماء أفقيا، سواء كان الإناء الذي يحتويه في وضع

ـ الذي يحتويه في وضع عادي أو مائي

ـ يأخذ الماء شكل الإناء الموجود فيه -

إنجاز

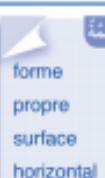


ـ يكون اتجاه سطح الماء أفقيا، سواء كان الإناء الذي يحتويه في وضع

ـ يأخذ الماء شكل الإناء الموجود فيه.

إنجاز

ـ كلمات تم ترويجها خلال أنشطة الحصة المختلفة
ـ داخل حجرة الدرس أو خارجها، أدرجت بالكراسة
ـ كمفاهيم ومصطلحات علمية، ومفردات وظيفية، مع ما يقابلها
ـ باللغة الفرنسية، حتى تترسخ في أذهان المتعلمين والمتعلمات



كلمات مهمة

أشْتَهِلُ
أَكْتُبْ آنِسْتَاجِي:

يشارك الأستاذ المتعلمین و المتعلمات، مستعينا
بالكلمات المهمة، للتوصل إلى استنتاج تتم كتابته
في مكانه بالكراسة، على النحو الآتي

- ليس للجسم السائل شكل خاص .
يكون سطح الجسم السائل الساكن دائمًا أفقيا .

استخلاص

يهدف هذا النشاط إلى تثبيت مكتسبات المتعلمين
والمتعلمات في هذه الحصة، وذلك بوضع العلامة (x)
في الخانة المناسبة.

نمر:

احظ اتجاه سطح الماء، وأضع العلامة (x) في الخانة المناسبة:

					اتجاه سطح الماء
X	X			X	صحيح
		X	X		خطأ

استثمار

<p><u>الهدف</u>: تعرف الحالة الغازية للمادة وادرارك أن الهواء يحيط بنا</p> <p>يُكَلِّسُ بِلَاسْتِيْكَةً شَفَافَةً (بِهَا ثَقْبٌ) الْوَسَائِلِ مَاءً ✓ إِنَاءً بِلَاسْتِيْكَيْ شَفَافٍ ✓ فِي قَعْدَهَا ✓ جَسْمٌ يَطْفُو (قطعة بلاستيك ملونة) ✓ كراسة المتعلم (أ) ص: 72. ✓ مروحة</p>	<p>الوحدة: السادسة</p> <p>المادة وخصائصها</p> <p>الطاقة: الزمن</p>	<p>المستوى: الثاني المادة: النشاط العلمي الموضوع: أكتشف وجود الهواء الحصة ⑤:</p>
--	---	--

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	
تمهيد	<p>يسهل الأستاذ الحصة بذكر المتعلمين والمعلمات بمعارفهم المكتسبة، في السنة الأولى الإبتدائية، حول التنفس و ضرورة الهواء لحياة الإنسان، وقوة الريح.</p>	
ملاحظة وتساؤل	<p>يطلب الأستاذ من المتعلمين والمعلمات ملاحظة وضعية الإنطلاق الواردة بالنشاط ، ويستدرجهم لتمكّن سؤال التقصي ، مع التحسيس بالمشكل المطروح</p> <p>يشكل مجموعات عمل داخل فضاء مناسب ، يطرح من خلالها المتعلمون والمعلمات مجموعة من الفرضيات.</p> <p>ينتفي من الفرضيات ما هو قريب من التحقيق، ويكتبها على السبورة، لمناقشتها معهم، من مثل</p> <p>الكأس فارغة بحيث لا نرى شيئاً بداخلها .</p> <p>فارغة، لأن الكأس بها ثقب في قاعها .</p> <p>- -</p> 	
إنجاز	<p>للتحقق من الفرضيات يكون الأستاذ من المتعلمين و المعلمات مجموعات، ويشاركهم مراحل الإنجاز يوزع على كل مجموعة الأدوات المشار إليها في الوسائل التعليمية أعلاه</p> <p>يطلب منهم القيام بغطس الكأس مقلوبة في الماء، بحيث يكون الجسم الطافي داخل الكأس، كما يجب الحرص بمباشرة على غلق الثقب بالسبابة</p> <p>وبعد تقاسم المجموعات الملاحظات التي تم التوصل إليها، يقترح الأستاذ عليها إعادة إنجاز المناولة مع</p> <p>تقريب أحد أفراد المجموعة شفتيه(ا) من الثقب مباشرةً قبل فتحه بازالة الأصبع . وهكذا سنتم بطلب منهم إتمام النشاط (إنجز) الوارد في الكراسة وذلك بكتابة الكلمة في مكانها المناسب</p> <p>وجود - غير - ضغط</p> <p>وجود الهواء داخل الكأس، ضغط على الماء -</p> <p>والجسم الطافي، غير وضنهما داخل الإناء</p>	

<p><u>الوحدة</u>: السادسة</p> <p>المادة وخصائصها</p> <p>الطاقة: الزمن</p>	<p><u>ال المستوى</u>: الثاني</p> <p><u>المادة</u>: النشاط العلمي</p> <p><u>الموضوع</u>: إنظام أيام الأسبوع</p> <p><u>الحصة</u>: ⑥</p>
<p><u>رقم الجذارة</u> : ٧٣</p> <p>سبع بطاقات لصوقة كبيرة ✓ الوسائل</p> <p>الحجم، يكتب على كل واحدة منها اسم يوم من أيام الأسبوع</p> <p>✓ كراسة المتعلم (٢) ص: ٧٣</p> <p><u>الأهداف</u>: تعرف انتظام أيام الأسبوع</p>	

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية	تمهيد
	<p>● يستهل الأستاذ الحصة بتذكير المتعلمين والمعلمات بمعارفهم المكتسبة القبلية</p>	
	<p>● يطلب الأستاذ من المتعلمين والمعلمات ملاحظة وضعية الإنطلاق الواردة بالنشاط ، ويستدرجهم لتماك سؤال التقصي ، مع التحسيس بالشكل المطروح</p> <p>● يشكل مجموعات عمل داخل فضاء مناسب ، يطرح من خلالها المتعلمون والمعلمات مجموعة من الفرضيات</p>	<p>● ينتهي من الفرضيات ما هو قريب من</p> <p>يوم غد هو الأربعاء -</p> <p>يوم غد هو الثلاثاء -</p> <p>-</p>

احِظْ وَاتْسَأْلُ:

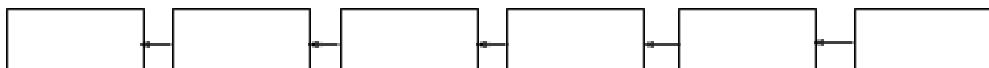
أَعْرُفُ لَيْلَى آسِمَ الْأَمْسِ، وَآسِمَ الْغَدِ، وَمَا يَلِيهِ:

بِالْأَنْسِ شَائِتْ عَنْكِ
حَالَّتْ، شَنَرَوْرَهَا
غَدًا.

الْيَوْمَ الْأَنْتِينِ،
شَنَرَوْرِي صَدِيقِي.

إنجاز

■ بعد التوصل إلى أيام الأسبوع وعدها وانتظامها، يخط الأستاذ «إفريزا» على السبورة؛ عبارة عن رسم بسيط يتكون من (7) مستطيلات كما يبين الشكل أسفله



لـ: لربح الوقت يمكن تحظير الرسم على ورق مقوى و تثبيته على السبورة بواسطة مسامير التثبيت. **ملحوظة** وبالتالي يعرض الأستاذ على المتعلمين والمعلمات سبع بطاقات لاصقة من الحجم الكبير، مكتوب في كل واحدة منها اسم يوم من أيام الأسبوع، ويطالبهما بإصالقها في المستطيلات، مع احترام انتظام الأيام في الأسبوع

يطلب منهم إتمام النشاط (أنجز) الوارد في الكراسة وذلك بتلوين يوم الأمس ليوم الإثنين بالأحمر. ويوم الغد بالأزرق.

«أَقْلَمُ اِنْتَظَامَ أَيَّامِ الْأَسْبُوعِ، ثُمَّ أَلْحَظُ يَوْمَ الْإِثْنَيْنِ، وَأَوْنَانِمُ الْأَيْضَنِ بِالْأَحْمَرِ، وَأَنْمَ الْغَدِ بِالْأَزْرَقِ»

السبت	الجمعة	الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الإثنين	الأحد
-------	--------	--------	----------	----------	---------	-------

كلمات تم ترويجها خلال أنشطة الحصة المختلفة داخل حجرة الدرس أو خارجها، أدرجت بالكراسة كمفاهيم ومصطلحات علمية، ومفردات وظيفية، مع ما يقابلها باللغة الفرنسية، حتى تترسخ في أذهان المتعلمين والمعلمات.

كلمات مهمة

يشارك الأستاذ المتعلمين و المعلمات، مستعينا بالكلمات المهمة، للتوصول إلى استنتاج تتم كتابته في مكانه بالكراسة، على النحو الآتي

أيام الأسبوع سبعة وهي: الإثنين - الثلاثاء - الأربعاء - الخميس - الجمعة - السبت - الأحد.

تتعاقب أيام الأسبوع بانتظام.

استخلاص

يهدف هذا النشاط إلى تثبيت مكتسبات المتعلمين والمعلمات في هذه الحصة، وذلك بكتابة اسم اليوم في الخانة المناسبة.

استثمار

، بِكِتَابَةِ أَسْمَمِ الْيَوْمِ فِي الْخَانَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

غداً	اليوم	أمس
السبت	الجمعة	الخميس
الأربعاء	الثلاثاء	الإثنين
الإثنين	الأحد	السبت

<p>.....: رقم الجذادة <u>اليومية كبيرة الحجم</u> ✓ الوسائل</p> <p>✓. كراسة المتعلم (ة) ص:74</p> <p><u>الأهداف</u>: تعرف الشهور وانتظامها في <u>السنة الميلادية</u>.</p>	<p><u>الوحدة</u>: السادسة</p> <p><u>المادة وخصائصها</u></p> <p><u>الطاقة: الزمن</u></p>	<p><u>المستوى</u>: الثاني</p> <p><u>المادة</u>: النشاط العلمي</p> <p><u>الموضوع</u>: إنتظام شهور السنة</p> <p><u>الميلادية</u></p> <p><u>الحصة</u>: ⑦</p>
---	---	---

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية
تمهيد	❷. يستهل الأستاذ الحصة بتذكير المتعلمين والمعلمات بمعارفهم المكتسبة القبلية

ملاحظة وتساؤل



ينقى من الفرضيات ما هو قريب من التحقيق ،

فترة زمنية أطول من الشهر -

ت تكون من عدة شهور -

-

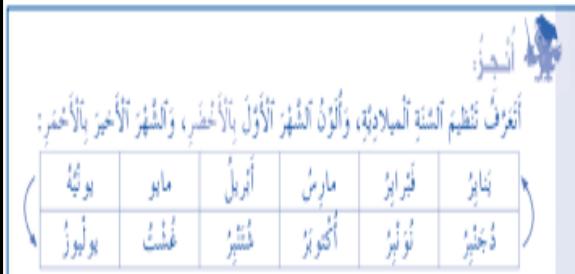
■ يطلب الأستاذ من المتعلمين والمتعلمات ملاحظة وضعيّة الإنطلاق الواردة بالنشاط ، ويستدرجهم لتمكّن من التحقيق .

■ يطلب الأستاذ من المتعلمين والمتعلمات إفريزاً على السبورة ، عبارة عن رسم مبسط يتكون من (12) مستطيلات كما يبيّن الشكل أسفله .

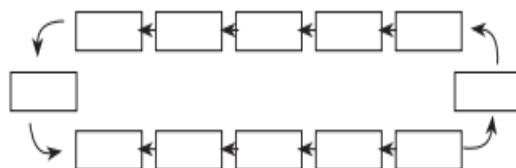
لربح الوقت يمكن تحظير الرسم على ورق مقوى و تثبيته على السبورة بواسطة مسامير التثبيث . **ملحوظة**

وبالتالي يعرض الأستاذ على المتعلمين والمتعلمات 12 بطاقة لاصقة من الحجم الكبير ، مكتوب في كل واحدة منها اسم شهر من شهور السنة الميلادية ، ويطالبهما بإلصاقها في المستطيلات ، مع احترام ترتيبها خلال السنة .

إنجاز



يطلب منهم إتمام النشاط (أنجز) الوارد في
الكراسة وذلك بتلوين الشهر الأول بالأخضر والشهر
السابع بالأحمر .



كلمات تم ترويجها خلال أنشطة الحصة المختلفة
داخل حجرة الدرس أو خارجها ، أدرجت بالكراسة
كمفاهيم ومصطلحات علمية ، ومفردات وظيفية ، مع ما يقابلها
باللغة الفرنسية ، حتى تترسخ في أذهان المتعلمين والمتعلمات .

كلمات مهمة

أَسْتَخْلَصُ :
أَكْتُبْ آنِشَاجِي :

يشارك الأستاذ المعلمين والمتعلمات، مستعيناً بالكلمات المهمة، للتوصل إلى استنتاج تتم كتابته في مكانه بالكراسة، على النحو الآتي:

شُهُورُ السَّنَةِ الْمِيلَادِيَّةِ هُوَ : يَنْايَرٌ - فَبْرَايَرٌ - مَارِسٌ
- أَبْرِيلٌ - مَaiُو - يُوئِيُّه - يُولِيُّوز - غُشتٌ - شُتْبِرٌ
أَكْتُوبَرٌ - نُوئِيُّرٌ - دُجْبِرٌ

استخلاص

يهدف هذا النشاط إلى تثبيت مكتسبات المتعلمين والمتعلمات في هذه الحصة، وذلك بكتابة اسم الشهر في الخانة المناسبة.

- أَنْتَ تَنظِيمُ الشَّنَاءَ الْمِيلَادِيَّةِ، يَكْتَابُ أَسْمَ الشَّهْرِ فِي الْفَرَاغِ الْمُنَاسِبِ :

يَنْايَرٌ	مَارِسٌ	يُوئِيُّه	يُولِيُّوز	شُتْبِرٌ	نُوئِيُّرٌ	دُجْبِرٌ
-----------	-------	---------	-------	-----------	------------	----------	-------	------------	----------

- أَبْحُثُ فِي الإِنْتِرْنِتِ، عَنِ الْمَنَاسِيَّةِ الَّتِي يَحْتَفِلُ بِهَا الْمَغَارِبُ يَوْمٌ 6 نُوئِيُّرٌ، وَغَيْرُ الَّتِي يَحْتَفِلُونَ
بِهَا يَوْمٌ 18 نُوئِيُّرٌ، وَأَكْتُبُهُمَا فِي مَكَانِيهِما :

- يَحْتَفِلُ الْمَغَارِبُ يَوْمٌ 6 نُوئِيُّرٌ -
- يَحْتَفِلُ الْمَغَارِبُ يَوْمٌ 18 نُوئِيُّرٌ -

استثمار

<p>الوحدة: السادسة</p> <p>المادة وخصائصها</p> <p>الطاقة: الزمن</p>	<p>ال المستوى: الثاني</p> <p>المادة: النشاط العلمي</p> <p>الموضوع: أصنع يومية على شكل</p> <p>عدد: 8</p> <p>الحصة: 8</p>
<p>الأهداف: تعرف كيفية وضع خطة لصنع يومية على شكل عدد.</p> <p>غراء: مسطرة مدرجة ✓ قلم ✓ مختلف</p> <p>بورقتا رسم بلون ✓ مقص ✓ الوسائل ✓</p> <p>براسة المتعلم(ة) ص: 75</p> <p>برقم: : رقم الجذادة</p>	

تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية

المراحل

تمهيد

● يستهل الأستاذ الحصة بتذكير المتعلمين والمعلمات بمعارفهم المكتسبة القبلية

● يطلب الأستاذ من المتعلمين والمعلمات ملاحظة وضعية الإنطلاق الواردة بالنشاط ، ويستدرجهم لتمكّن سؤال التقصي ، مع التحسيس بالشكل المطروح

● يشكل مجموعات عمل داخل فضاء مناسب، يطرح من خلالها المتعلمون والمعلمات مجموعة من الفرضيات.



الأَحْدَاثُ وَالْتَسَاءُلُ

أَصْنِعْ لِلْيَوْمِ تَوْبِيهً، تُنظِّمْ يُوَاسِطُهَا وَاجْبَانِهَا

الْمَدْرِسَةُ وَتَذَكِّرُهَا:

ينتفق من الفرضيات ما هو قريب من التحقيق،
يذكرها لكي لا تنسى تحضير واجباتها ل يوم الغد -
يُنصحها باستعمال يومية لتنظيم مواعدها -
.....

لحظة وتساؤل

● يكون الأستاذ من المتعلمين والمعلمات مجموعات، ويشاركهم مراحل الإنجاز. يوزع على كل مجموعة الأدوات المشار إليها في الوسائل التعليمية أعلاه لصنع اليومية

● يطلب من كل مجموعة إنجاز المناولة على ضوء الخطوات المكتوبة في الصفحة 75 من كراسهم



إنجاز

● إنجاز المعاونة الكلية، وأدلة الفراغ بالكلمة المناسبة: مواعدي - يوميتي - اليوم.

● تخطيط شنطيل عمودية، رفقة بالملحق، وكتاب الأزرق فيه من 1 إلى 31.

● تخطيط شنطيل عمودية، رفقة بالملحق، وكتاب أيام الأسبوع.

● تصرير زرقة رسم ملائكة.

● شمع الموزاري.

● تخطيط شنطيل عمودية، رفقة بالملحق، وكتاب شهر لكتاب.

يطلب منهم إتمام النشاط (إنجز) الوارد في
الكراسة وذلك بملء الفراغ بالكلمة المناسبة
مواعدي - يوميتي - اليوم

استعمل يوميتي لضبط مواعدي في اليوم والشهر -

إنجاز

كلمات مهمة

كلمات تم ترويجها خلال أنشطة الحصة المختلفة داخل حجرة الدرس أو خارجها، أدرجت بالكراسة كمفاهيم ومصطلحات علمية، ومفردات وظيفية، مع ما يقابلها باللغة الفرنسية، حتى تترسخ في أذهان المتعلمين والمتعلمات.



أشتَّاصُ:

أَكْتُبُ أَسْتِشَاجِي:

يشارك الأستاذ المتعلمين والمتعلمات، مستعيناً بالكلمات المهمة، للتوصل إلى استنتاج تتم كتابته في مكانه بالكراسة، على النحو الآتي

تُنَاعِدُنِي بِيَوْمِيَّتِي، طِيلَةُ السَّنَةِ، عَلَى تَنْظِيمِ وَضْبِطِ
مَوَاعِدِي فِي الْيَوْمِ وَالثَّنَهِ

استخلاص

يهدف هذا النشاط إلى تثبيت مكتسبات المتعلمين والمتعلمات في هذه الحصة، وذلك، بالبحث في اليومية، عن تواريχ المناسبات الدينية والوطنية ونشرها في المجلة الحافظة.

أشتَّثِمُ:

أَبْحَثُ فِي الْيَوْمِيَّةِ، عَنْ تَوَارِيَخِ الْمُنَاسَبَاتِ الْوَطَنِيَّةِ وَالدِّينِيَّةِ، وَأُسْجِلُهَا فِي الْمَجَلَّةِ الْحَافِظَةِ.

استثمار

..... رقم الجذادة
يكراسة المتعلم(ة) الوسائل

الأهداف: تقويم و دعم تعلمات المتعلمين
والمتعلمات المرتبطة بالوحدة السادسة

**الوحدة: السادسة
المادة و خصائصها
الطاقة: الزمن**

المستوى: الثاني
المادة: النشاط العلمي
الموضوع: تقويم و دعم
الحصة: 9 و 10

تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية

المراحل

النشاط ①:

يهدف هذا النشاط إلى تقويم قدرة المتعلمين و المتعلمات على استحضار مكتسباتهم حول إكتشاف الهواء وإدراك أن الريح هواء متحرك من خلال بعض الأدوات المعروفة التي تنتج الريح وأخرى تحتاج إليه لتشغل، وذلك بإحاطة الأولى بخط أخضر والثانية بخط أحمر

نشاط تطبيقي

النشاط ②:

يهدف هذا تقويم قدرة المتعلمين مكتسباتهم اليومية و دورها في ضبط المواعيد، وذلك باستعمالها لتحديد يوم و تاریخ حدث ما

▲ أحبط بخط أخضر الأشياء التي تُنْجِزُ الريح، وبخط أحمر الأشياء التي تحتاج للهواء لتشغل:

بالأخضر

النشاط 2		
التاريخ	اليوم	الحدث
6	الثلاثاء	مسيرة الخضراء
18	الأحد	عيد الاستقلال

النشاط إلى المتعلمين و على استحضار حول إستعمال

النشاط 4:

أشعر بيوم شهرين 2018، وأماño القراء أسللها بما يناسب:

25	الأحد	17	السبت	9	الجمعة	1	الخميس
26	الإثنين	18	الأحد عبد الاستقلال	10	السبت	2	الجمعة
27	الثلاثاء	19	الإثنين	11	الأحد	3	السبت
28	ال الأربعاء	20	الثلاثاء	12	الإثنين	4	الأحد
29	الخميس	21	الأربعاء	13	الثلاثاء	5	السبت

• يهدف هذا النشاط إلى تقويم قدرة المتعلمين و المعلمات على استحضار مكتسباتهم حول الفترات الزمنية

نشاط تولیفی

الأربعين يناسب من الأوقات التالية: 7 - 12 - 28 - 29 - 30 - 31 .

أشهر مرحلة زمنية تكون من أيام أيام.

لهذه مرحلة زمنية تكون من يوماً، ما عدا شهر فبراير الذي يستغرق أو أو يوماً.

هذه مرحلة زمنية تكون من شهراً

السبعين مرحلة زمنية تكون من 7 أيام -

الشهر مرحلة زمنية تكون من 30 أو 31 يوماً -

ما عدا شهر فبراير الذي يستغرق 28 أو 29 .

السنة مرحلة زمنية تكون من 12 شهراً -

نشاط توليفي

-شهر الميلاد هو شهر يناير .

-اليوم الذي ينتهي به الأسبوع هو يوم الأحد .

يوضع الزيتون في صناديق لأنّه مادة صلبة، ويوضع الزيت في قنينات لأنّه مادة سائلة .

تقويم تملك نهج التقصي

أقوم تملكى لنهم التقضى

5

- أشكوا لـ الله تعالى ما يرى العين

《詩經》傳說記

شبكة تقويم الوحدة السادسة

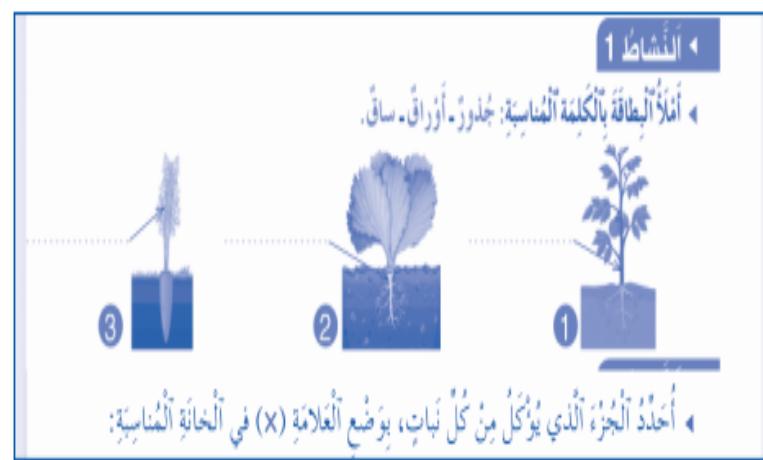
..... : رقم الجذادة ذكر المتعلم(ة) ✓ الوسائل	الوحدات الرابعة/ الخامسة/ السادسة	المستوى: الثاني المادة: النشاط العلمي الموضوع: دعم نهاية الأسدوس الثاني الحصة: 1 و 2
---	--------------------------------------	---

تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية

تخصص حصتنا نهاية الأسدوس الثاني لدعم المتعلمين والمتعلمات المتعثرين، وذلك بتدارك هذا التعثر من خلال أنشطة مصوّفة بشكل مبسط ذات سلسلة بمحتويات الوحدات، دون إغفال المتعلمين والمتعلمات الذين أبانوا عن إستيعابهم لجزء منها أو كلها، والذين ينبغي إشراكهم في إنجاز أنشطة الحصة لإغناء مكتسباتهم من جهة، ومساعدة زملائهم على تجاوز تعثراتهم من جهة أخرى، وبالتالي إقتراح الأنشطة الوراءة في كراسة المتعلم(ة) كأنشطة للإستئناس، يمكن تعويضها أو إغناطها تبعاً لمدى إرساء المتعلمين والمتعلمات مكتسباتهم وتعبئتها وإنجاز هذه الأنشطة.

١: النشاط

أملاً البطاقة بالكلمة المناسبة: جذور - أوراق - ساق



: أكتب اسم اليوم في البطاقة المناسبة، ثم ألون أيام الدراسة باللون الأخضر

الأحد

.....

.....

الخميس

.....

الثلاثاء

.....

وَصْعِيَّةُ تَقْوِيمِ الْكَفَايَةِ الْمُسْتَهْدَفَةِ فِي نَهَايَةِ الْأَسْدُوسِ الثَّانِي

كان مُضطلفى مع صديقه الغربى فى القرية، فسمع أصواتاًقادمةً من بعيد.

قال الغربى: هذه أصوات الحصادين، خلف أشجارتين.

وبعد فترة قصيرة، شاهد مُضطلفى الحصادين يحصدون الزرع بينما جل قرية، وكان قطيع من البقر والأغنام، يرعى على مختلفات السنابل. وغير بعيد تتدفق مياه الوادي صافية، تظهر فيها فقاعات، لا تلتفت أن تتفقق، ثم تخنقى من سطح الوادي. تعجب مُضطلفى مما رأى، فقال له الغربى:

- تلك الفقاعات تحذرها حيوانات تعيش في الوادي.

* أتفاعل مع النص:

- أوضح كيف اختفت الفقاعات من سطح الوادي.
- أحدث عن نوع الحيوانات التي تعيش في الوادي.
- أخبر عن الطريقة التي كان الحصادون يحصدون بها الزرع.

أَقْوَمُ أَهْدَافَ وَحْدَتِي

* أضع العلامة (X) في الخانة المناسبة:

أصبحت قادراً على:

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> - تعرف حركات جسم الإنسان: نعم <input type="checkbox"/> لا | <input type="checkbox"/> - تنظيم وجباتي الغذائية: نعم <input type="checkbox"/> لا |
| <input type="checkbox"/> - تعرف أوساط عيش الحيوانات: نعم <input type="checkbox"/> لا | <input type="checkbox"/> - تعرف مصدر الصوت وأنتشاره: نعم <input type="checkbox"/> لا |
| <input type="checkbox"/> - التمييز بين حالات المادة: نعم <input type="checkbox"/> لا | <input type="checkbox"/> - تعرف الوحدات الزمنية: نعم <input type="checkbox"/> لا |
| <input type="checkbox"/> - تعرف حركات الأجسام: نعم <input type="checkbox"/> لا | |

ختفت الفقاعات من سطح الوادي عندما خرج منها الهواء أثناء حدوث الفرقعة -

الحيوانات التي تعيش في الوادي هي الأسماك والسلحف -

كان الحصادون يحصدون الزرع بفعل حركات مفاصل أجسامهم، وقوة قطع السنابل بالمناجل -

شبكة تقويم كفاية نهاية الأدوس الثاني

ر.ت	الإسم و النسب	الوحدة ④	الوحدة ⑤	الوحدة ⑥	مجموع العلامات
1					3/
2					3/
3					3/
4					3/
5					3/
6					3/
7					3/
8					3/
9					3/
10					3/
11					3/
12					3/
13					3/
14					3/
15					3/
16					3/
17					3/
18					3/
19					3/

3/					20
3/					21
3/					22
3/					23
3/					24
3/					25
3/					26
3/					27
3/					28
3/					29
3/					30