الوحدة: السادسة

المادة وخصائصها الطاقة: الزمن المستوى: الثائي المادة: النشاط العلمي الموضوع: المادة في حالتيها الصلبة والسائلة الحصة 1

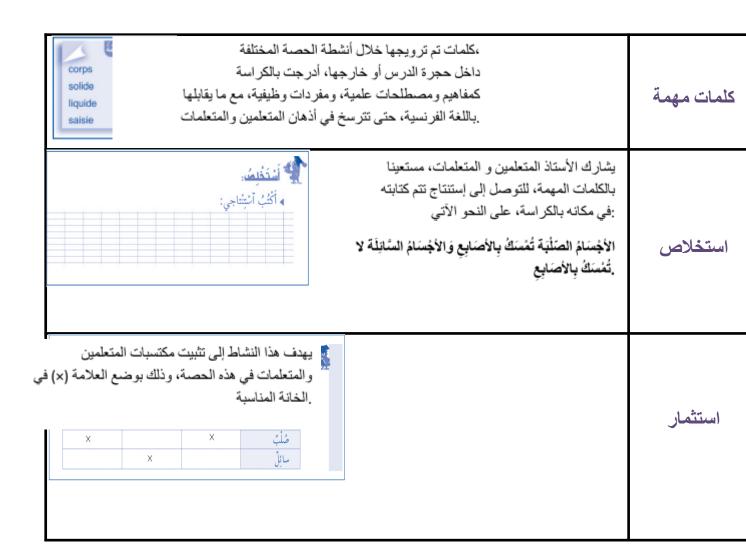
عليب الم قطع السكر الوسائل الفيدان الفيدان المتعلم(ة) ص:68 الأهداف: تعرف الحالة الصلبة والحالة السائلة للمادة

..... : رقم الجذاذة

_ السُّكُّرُ يُمْسَكُ بِٱلْأَصَابِعِ لِأَنَّهُ جِسَّم، وَالْحَلِيبُ لا يُمْسَكُ بِٱلْأَصَابِعِ لِأَنَّهُ جِسْمَ

تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية	المراحل
 آ يستهل الأستاذ الحصة بتذكير المتعلمين والمتعلمات بمعارفهم المكتسبة، في السنة الأولى الإبتدائية، حول خاصيات المادة من حيث اللون والشكل والنوع، سواء كانت صلبة أم سائلة 	تمهيد
يطلب الأستاذ من المتعلمين و المتعلمات ملاحظة وضعية الإنطلاق الواردة بالنشاط، ويستدرجهم لتملك	دحظة وتساؤل
 اللتحقق من الفرضيات يكون الأستاذ من المتعلمين و المتعلمات مجموعات، ويشاركهم مراحل الإنجاز يوزع على كل مجموعة الأدوات المشار إليها في الوسائل التعليمية أعلاه يطلب منهم القيام بوضع السكر والحليب في الفنجان، دون سكبهما. تتقاسم كل مجموعة ما توصلت إليه مع المجموعات الأخرى، و هكذا سيتم التوصل إلى أن السكر يمكن مسكه بالأصابع لأنه جسم صلب، بينما لا يمكن مسك الحليب بالأصابع لأنه جسم سائل يطلب منهم إتمام النشاط (أنجز) الوارد في الأرضة، ثم أثنه أثنه الكرامية وذلك بكتابة الكلمة في مكانها المناسب الكرامية وذلك بكتابة الكلمة في مكانها المناسب المسلم المسلم المسلم المناسب المسلم المسلم المسلم المسلم المناسب المسلم المسلم المسلم المناسب المسلم المسلم المسلم المسلم المناسب المسلم المسلم الم	إنجاز

لا يُمْسَكُ بِالأصنابِعِ لأنَّهُ جِسْمٌ سَائِل.



رقم الجذاذة : رقم الجذاذة

يدقيق 🗸 قطعة السكر 🗸 الوسائل

کأسان شفافان 🗸

🗸 .كراسة المتعلم(ة) ص:69

الأهداف: تعرف بعض خاصيات الحالة

الوحدة: السادسة

المادة وخصائصها الطاقة: الزمن

المستوى: الثّاني المادة: النشاط العلمي

الموضوع: بعض خاصيات الحالة

(الصلبة (1

الحصة 2

تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية	المراحل
 يستهل الأستاذ الحصة بتذكير المتعلمين والمتعلمات بمعارفهم المكتسبة، في الحصة الأولى 	تمهيد
يطلب الأسناذ من المتعلمين والمتعلمات ملاحظة وضعية الإنطلاق الواردة بالنشاط، ويستدرجهم لتملك بسؤال التقصي، مع التحسيس بالمشكل المطروح يشكل مجموعات عمل داخل فضاء مناسب، يطرح من خلالها المتعلمون والمتعلمات مجموعة من الفرضيات الفرضيات وينب من التحقيق، يتغير شكلا الجسمين معا - يتغير شكلا الجسمين معا - المنتخب شكلا الجسمين المنتزي في المنتزي في المنتزي الدفيق المنتزي الدفيق المنتزي المنتزي الدفيق المنتزي ال	للحظة وتساؤل



الوحدة: السادسة

المادة وخصائصها الطاقة: الزمن المستوى: الثاني المادة: النشاط العلمي الموضوع: بعض خاصيات الحالة (الصلبة (2) : الحصة

المحبات قهوة المورقة الم قطعة خشب المحبات قهوة المتعلم(ة) ص:70 الأهداف: تصنيف مواد صلبة بحسب درجة صلابتها

شريحة شوكو لاتة أو طبشورة √<u>الوسائل</u>

رقم الجذاذة :

تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية	المراحل
 يستهل الأستاذ الحصة بتذكير المتعلمين والمتعلمات بمعارفهم المكتسبة، في الحصة الأولى 	تمهيد



يهدف هذا النشاط إلى تثبيت مكتسبات المتعلمين والمتعلمات في هذه الحصة، وذلك بترتيب الأجسام من الأقل صلابة إلى الأكثر



رقم الجذاذة

إناءان بلاستيك شفاف مماثلان 🗸 الوسائل 🗸 ماء(ملون) 🗸 قنينة بلاستيك شفاف

71: ص: 71

الأهداف: تعرف بعض خاصيات الحالة السائلة.

الوحدة: السادسة

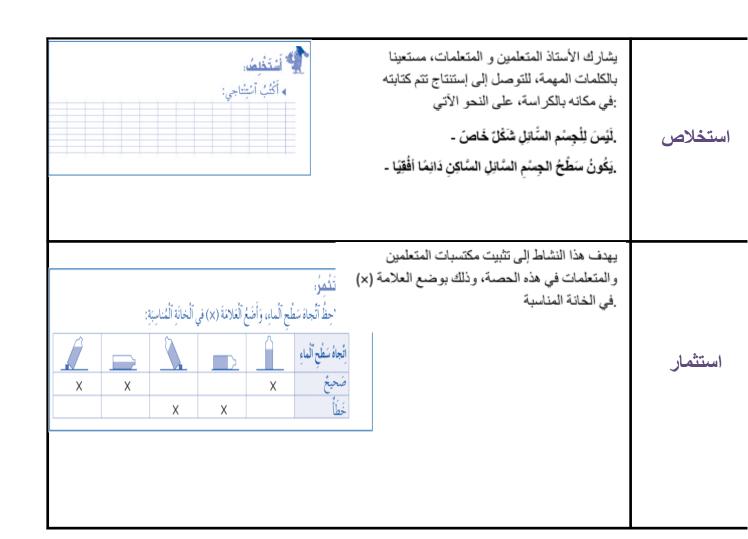
المادة وخصائصها الطاقة: الزمن

المستوى: الثاني المادة: النشاط العلمي

المادة: النشاط العلمي الموضوع: بعض خاصيات الحالة السائلة

<u>الحصة 4</u>

تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية	المراحل
 ا. يستهل الأستاذ الحصة بتذكير المتعلمين والمتعلمات بمعارفهم المكتسبة، في الحصة السابقة 	تمهيد
 آ يطلب الأستاذ من المتعلمين و المتعلمات ملاحظة وضعية الإنطلاق الواردة بالنشاط، ويستدرجهم لتملك سؤال التقصي، مع التحسيس بالمشكل المطروح 	
 آ یشکل مجموعات عمل داخل فضاء مناسب، یطرح من خلالها المتعلمون والمتعلمات مجموعة من الفرضیات 	
 آ:ينتقي من الفرضيات ما هو قريب من التحقيق، ويكتبها على السبورة، لمناقشتها معهم، من مثل يتغير إتجاه السطح؛ لأنه يصبح مائلا - يتغير شكل الماء واتجاه سطحه - 	لاحظة وتساؤل
حافظ السطح على إتجاهه - وَأَتَساءَكُ: جُرِبَة أُوضَّحُ فيها لِمُصْطَفى، بِأَنَّ ٱلْكَأْسَ ٱلْمائِلَ لَمْ يُغَيِّرِ ٱتَّجاهَ سَطْح ٱلرَّيْتِ، وَلَكِنْ غَيْرَ شَكْلَهُ:	
 اللتحقق من الفرضيات يكون الأستاذ من المتعلمين و المتعلمات مجموعات، ويشاركهم مراحل الإنجاز يوزع على كل مجموعة الأدوات المشار إليها في الوسائل التعليمية أعلاه 	
آ. ويطلب منهم القيام بتغيير وضع الإناء الذي يوجد فيه الماء، في المرحلة الأولى، ثم سكب الماء في القنينة في مرحلة ثانية، مع الإنتباه إذا كان ذلك يؤثر أم لا علي شكله واتجاه سطحه	
يستحسن استعمال ماء ملون لتسهيل الملاحظة. المعادلة المعا	إنجاز
بحسب تغير شكل الإناء الذي يوجد فيه، بينما وغير أنه الله الله الله الله الله الله الله ال	
: الكراسة وذلك بكتابة الكلمة في مكانها المناسب يكونُ أتَّجاهُ سَطْحِ الْماهِ	
يَكُونُ إِنَّجَاهُ سَطِّحِ المَاءِ ا فْقِيَّا، سَوَاءٌ كَانَ الإِنَاءُ - الَّذِهِ مَ ثُتَّدِهِ فِي مَنْ مِ هُلامِ أَنْ مَا تِنْ	
ِ الَّذِي يَحْتَوِيهِ فِي وَصْنَع عَادِي أَوْ مَائِلٍ . يَأْخُذُ المَاءُ شَكْلَ الإِنَاءِ المَوْجُودِ فِيهِ -	
، كلمات تم ترويجها خلال أنشطة الحصة المختلفة داخل حجرة الدرس أو خارجها، أدرجت بالكراسة	
المحال حجره الدرس أو حارجها الدرجت بالدراسة و معايقابلها علمية، ومفردات وظيفية، مع ما يقابلها علمية، ومفردات وظيفية، مع ما يقابلها باللغة الفرنسية، حتى تترسخ في أذهان المتعلمين والمتعلمات	كلمات مهمة



: رقم الجذاذة

<u>:</u>كأس بلاستيكة شفافة (بها ثقب 🗸 الوسائل (ماء 🗸 إناء بلاستيكي شفاف 🗸 في قعرها ◄ (جسم يطفو (قطعة بالستيك ملونة ◄ كراسة المتعلم(ة) ص:72. ◄ مروحية

الأهداف: تعرف الحالة الغازية للمادة وإدراك أن الهواء يحيط بنا

المادة وخصائصها الطاقة: الزمن

الوحدة: السادسة

المادة: النشاط العلمي الموضوع: أكتشف وجود الهواء

:الحصة

المستوى: الثاثي

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية
تمهيد	 يستهل الأستاذ الحصة بتذكير المتعلمين والمتعلمات بمعارفهم المكتسبة، في السنة الأولى الإبتدائية، حول التنفس و ضرورة الهواء لحياة الإنسان، وقوة الريح
حظة وتساؤل	يطلب الأستاذ من المتعلمين والمتعلمات ملاحظة وضعية الإنطلاق الواردة بالنشاط، ويستدرجهم لتملك سوال التقصي، مع التحسيس بالمشكل المطروح يشكل مجموعات عمل داخل فضاء مناسب، يطرح من خلالها المتعلمون والمتعلمات مجموعة من الفرضيات الفرضيات
إنجاز	 التحقق من الفرضيات يكون الأستاذ من المتعلمين و المتعلمات مجموعات، ويشاركهم مراحل الإنجاز يوزع على كل مجموعة الأدوات المشار إليها في الوسائل التعليمية أعلاه يطلب منهم القيام بغطس الكأس مقلوبة في الماء، بحيث يكون الجسم الطافي داخل الكأس، كما يجب الحرص مباشرة على غلق الثقب بالسبابة وبعد تقاسم المجموعات الملاحظات التي تم التوصل إليها، يقترح الأستاذ عليها إعادة إنجاز المناولة مع تقريب أحد أفراد المجموعة شفتيه(۱) من الثقب منافتيه أنها أنها أنها إلكامة المناسخة وجود في مكانها المناسب بالكراسة وذلك بكتابة الكلمة في مكانها المناسب بالكراسة وذلك بكتابة الكلمة في مكانها المناسب بالكراسة وذلك بكتابة الكلمة في مكانها المناسب بالمؤراء والمؤراء المؤراء والمؤراء المؤراء والمؤراء المؤراء والمؤراء المؤراء والمؤراء المؤراء المؤراء والمؤراء المؤراء المؤراء المؤراء والمؤراء المؤراء ال

رقم الجذاذة : · سبع بطاقات لصوقة كبيرة / الوسائل الحجم، يكتب على كل واحدة منها اسم يوم من أيام الأسبوع.

🗸 .كر اسة المتعلم(ة) ص:73 الأهداف: تعرف انتظام أيام الأسبوع الوحدة: السادسة

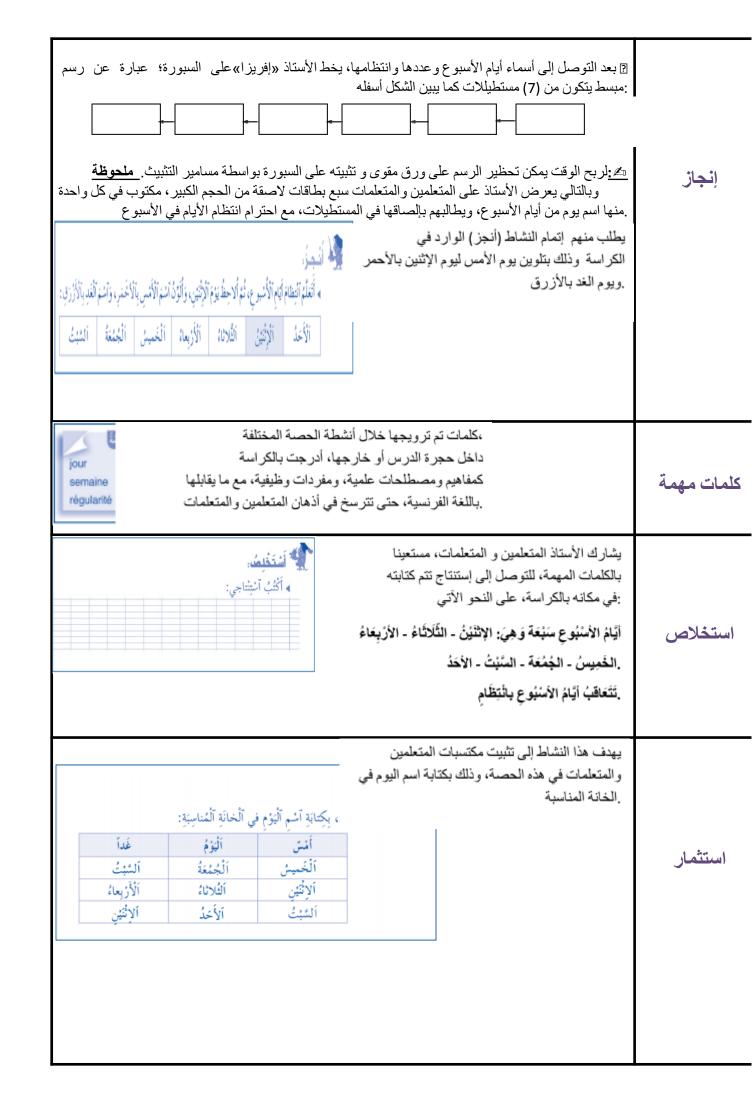
المادة وخصائصها الطاقة: الزمن

المستوى: الثّاني المادة: النشاط العلمي

الموضوع: إنتظام أيام الأسبوع

:الحصة

تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية	المراحل
 يستهل الأستاذ الحصة بتذكير المتعلمين والمتعلمات بمعارفهم المكتسبة القبلية 	تمهيد
يطلب الأستاذ من المتعلمين و المتعلمات ملاحظة وضعية الإنطلاق الواردة بالنشاط، ويستدرجهم لتملك سؤال التقصي، مع التحسيس بالمشكل المطروح يشكل مجموعات عمل داخل فضاء مناسب، يطرح من خلالها المتعلمون و المتعلمات مجموعة من الفرضيات الفرضيات ما هو قريب من ينتقي من الفرضيات ما هو قريب من يوم غد هو الأربعاء - احظه وأتساءك: يوم غد هو الثلاثاء - القرضيات من هو الثلاثاء - القرض تناسب من الفرضيات المناسبة	للحظة وتساؤل



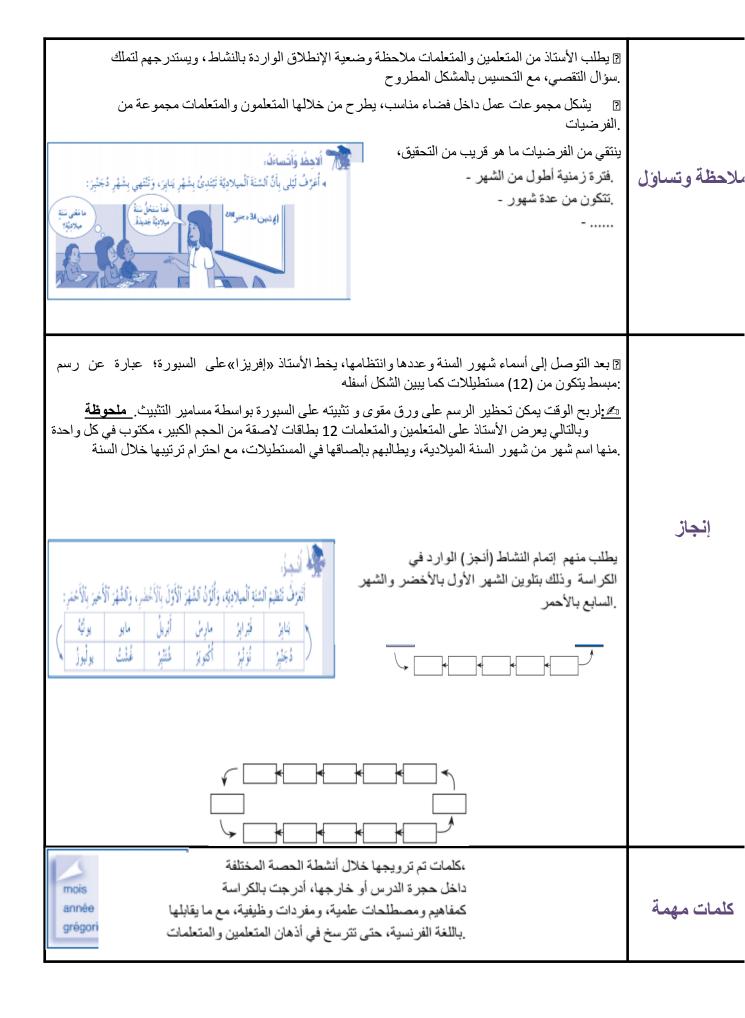
..... : رقم الجذاذة :يومية كبيرة الحجم / الوسائل / كراسة المتعلم(ة) ص:74

✓ . كراسة المتعلم(ة) ص:74
 الأهداف: تعرف الشهور وانتظامها في
 السنة الميلادية

الوحدة: السادسة

المادة وخصائصها الطاقة: الزمن المستوى: الثاني المادة: النشاط العلمي الموضوع: إنتظام شهور السنة الميلادية المحسة 7

تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية	المراحل
 يستهل الأستاذ الحصة بتذكير المتعلمين والمتعلمات بمعارفهم المكتسبة القبلية 	1180



استخلاص	يشارك الأستاذ المتعلمين و المتعلمات، مستعينا بالكلمات المهمة، للتوصل إلى إستنتاج تتم كتابته في مكانه بالكراسة، على النحو الآتي شهُورُ السَّنَةِ المِيلَادِيَةِ هِيَ : يَتَايْر - فَبْرَايْر - مَارِس - أَبْرِيل - مَايُو - يُونْيُه - يُونْيُوز - غشت - شُتَنْبِر . أَكْتُوبَر - نُونْبِر - دُجَنْبِر . أَكْتُوبَر - دُجَنْبِر
استثمار	يهدف هذا النشاط إلى تثبيت مكتسبات المتعلمين و المتعلمات في هذه الحصة، وذلك بكتابة اسم الشهر في الخانة المناسبة - أَنَّهُ تَنْظِمَ الشَّهَ الْمِيلادِيَّة، بِكِتَابَة اَسْمِ الشَّهْرِ في الْفَرَاعِ الْمُناسِ: - أَنَّهُ تَنْظِمَ السَّهْ الْمُعَالِدِيَّة، بِكِتَابَة اَسْمِ الشَّهْرِ في الْمُناسِ: - أَنْحَتُ في الْإِنْرِنِيَ، عَنِ الْمُناسِةِ الْنِي الْمُعَالِيَّةُ يَوْمُ 6 نُونُيْرَ، وَعَنِ اللَّي يَحْتَلِفُونَ الْمُعَالِيَةُ يَوْمُ 6 نُونُيْرَ، وَعَنِ اللَّي يَحْتَلِفُونَ الْمُعَالِيَةُ يَوْمُ 6 نُونُيْر، وَاكْتُبُهُما في مَكانِهِما: - يَحْتَفِلُ الْمُعَالِيَةُ يَوْمُ 6 نُونُسِرَ بِ :

الوحدة: السادسة

المادة وخصائصها الطاقة: الزمن المستوى: الثاني المادة: النشاط العلمي الموضوع: أصنع يومية على شكل عداد عداد الحصة 8

..... : رقم الجذاذة ورقتا رسم بلون محمقص مراوسائل غراء مسطرة مدرجة مقام محمقتاف مراء كم مقام مختلف مراء كالم المتعلم (ق) ص: 75 الأهداف: تعرف كيفية وضع خطة لصنع يومية على شكل عداد

تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية	المراحل
 آ. يستهل الأستاذ الحصة بتذكير المتعلمين والمتعلمات بمعارفهم المكتسبة القبلية 	تمهيد
يطلب الأستاذ من المتعلمين والمتعلمات ملاحظة وضعية الإنطلاق الواردة بالنشاط، ويستدرجهم لتملك سؤال التقصي، مع التحسيس بالمشكل المطروح يشكل مجموعات عمل داخل فضاء مناسب، يطرح من خلالها المتعلمون والمتعلمات مجموعة من الفرضيات الفرضيات ما هو قريب من التحقيق، ينتقي من الفرضيات ما هو قريب من التحقيق، ينكرها لكي لا تنسى تحضير واجباتها ليوم الغد - المنافرية وَتَذَكّرُها: ينصحها باستعمال يومية لتنظيم مواعدها - المنافرية وَتَذَكّرُها:	رحظة وتساؤل
إيكون الأستاذ من المتعلمين والمتعلمات مجموعات، ويشاركهم مراحل الإنجاز. يوزع على كل مجموعة الأدوات المشار إليها في الوسائل التعليمية أعلاه لصنع اليومية يطلب من كل مجموعة إنجاز المناولة على ضوء الخطوات المكتوبة في الصفحة 75 من كراستهم يطلب منهم إتمام النشاط (أنجز) الوارد في يطلب منهم إتمام النشاط (أنجز) الوارد في المواع بالكلمة المناسبة المناسبة وذلك بملء الفراغ بالكلمة المناسبة مقاعدي - يَوْمِيتِي - اليَوْم وَ الشَّهُر - مناسبة المناسبة الم	إنجاز



:رقم الجذاذة : كراسة المتعلم(ة) ✓ الوسائل الأهداف: تقويم و دعم تعلمات المتعلمين والمتعلمات المرتبطة بالوحدة السادسة

الوحدة: **السادسة** المادة وخصائصها الطاقة: الزمن

المستوى: الثاني المادة: النشاط العلمي الموضوع: تقويم و دعم الحصة: 9 و10

تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية

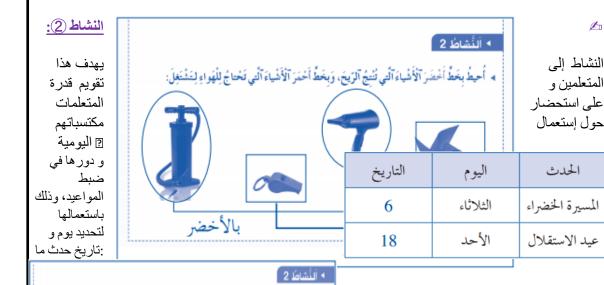
المراحل

م النشاط (T):

🗈 يهدف هذا النشاط إلى تقويم قدرة المتعلمين و المتعلمات على استحضار مكتسباتهم حول إكتشاف الهواء وإدراك أن الريح هواء متحرك من خلال بعض الأدوات المعروفة التي تنتج الريح وأخرى تحتاج إليه لتشتغل، وذلك بإحاطة :الأولى بخط أخضر والثانية بخط أحمر

:نشاط تطبيقي

Ø,



أَسْتَعِينُ بَيْوْمِيَّة شَهْرِ نُونْبِرَ 2018، وَأَمْلَأُ ٱلْفَراغَ أَسْفَلَها بِما يُناسِبُ:

1 الْحُنْعَةُ

2 ألشت 3 الأخدُ

4 الإفتئ 5 الأفتئ

9 ألشنتُ

11 الْإِلْنَيْنُ

12 أَلْثَارُتُاءُ

10 الأخدُ عبدُ الآسْتَفْلال

17 الأخذ

18 الْإِثْنَيْنُ 19 الْبُلالاءُ

20 الأزيعاءُ

25

26

27

. 28 – 29 – 31 – إً * يَوْماً، ما عَدا شَهْرٍ فَيْر الِرَ ٱلَّذِي يَسْتَغْرِقُ	نَشَاطٌ تَوُلِيفِيُّ الْأَالْفَرَاغُ بِما يُناسِبُ مِنَ ٱلْأَرْقَامِ ٱلثَّالِيَّةِ: 7 ـ 12 ــ أُشِوعُ مَرْحَلَةٌ زَمَنِيَّةٌ تَنكُونُ مِنْ أَيَا	الى تقويم قدرة المتعلمين و المتع اوالعلاقة بينها، وذلك بملء مَنِيَّةٌ تَتَكَوَّنُ مِنْ 7 أَيَّامٍ - يَةٌ تَتَكَوَّنُ مِنْ 30 أو 13 يَوْمًا - الَّذِي يَسْتَغْرِقُ 28 أو 29 أَنْتَكَوَّنُ مِنْ 12 شَهْرًا -	التي تم التعرف عليه الأُسْنُوع مَرْحَلَةٌ زَ الشَّهْرُ مَرْحَلَة زَمَنِيَّ مَا عَدَا شَهْرُ فَئِرَ اير	نشاط توليفي
الى منهجراً الله الله الله الله الله الله الله ال	 إيقائة الأشبوع، فسافرت أيلى منع أشرة والمفهورة بالفجار الإيتوب. وزارت وضناديق فيها ختات الإيتوب، بلون أ 	السنة الميلادية هو شهر يناير - الأسبوع هو يوم الأحد - صناديق لأنه مادة صلبة، ويوضع في أن أنه مادة صلبة، ويوضع في أن أنه مادة الميلادية المحديدة المواجع مدينة وران، المغرولة بهوالها الته أواحي مدينة وران، المغرولة بهوالها الته وران، وران، المغرولة بهوالها الته وران، وران، ورانة بهوالها الته وران، ورانة بهوالها الته ورانة بهوالها الته ورانة بهوالها الته المناه المن	اليوم الذي ينتهي به . يوضع الزيتون في ه	نويم تملك نهج

شبكة تقويم الوحدة السادسة المادة وخصائصها - الطاقة : الزمن

مجموع العلامات	أضع خطة وأصنع يومية على شكل عداد	أتعرف الشهور وانتظامها في السنة الميلادية	أتعرف إنتظام أيام الأسبوع	أتعرف الحالة الغازية للمادة وإدراك أن الهواء يحيط بنا	أتعرف بعض خاصيات الحالة السائلة	أصنف الحالة الصلبة حسب درجة صلابتها	أتعرف بعض خاصيات الحالة الصلبة	أتعرف الحالة الصلبة والحالة السائلة للمادة	الإسم و النسب	ريت
										1
										2
										3
										4
										5
										6
										7
										8
										9
										10 11
										12
										13
										14
										15
										16
										17
										18
										19
										20
										21
										22
										23
										24
										25

					26
					27
					28
					29
					30

..... : رقم الجذاذة : كر اسة المتعلم(ة) ﴿ الوسائلِ الأهداف: دعم تعلمات المتعلمين . والمتعلمات المرتبطة بالأسدوس الثاني

: الوحدات الرابعة/الخامسة/السادسة

المستوى: الثاني المادة: النشاط العلمي الموضوع: دعم نهاية الاسدوس الثاني الحصة: 1و2

تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية

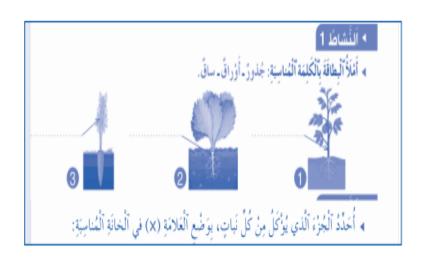
سلة بمحتويات الوحدات، دون إغفال المتعلمين والمتعلمات الذين أبانوا عن إستيعابهم لجزء منها أو كلها، والذين ينبغي إشراكهم في إنجاز أنشطة الحصة لإغناء مكتسباتهم من جهة، و مساعدة زملائهم على تجاوز تعثراتهم من جهة أخرى يأتي إقتراح الأنشطة الواردة في كراسة المتعلم(ة) كأنشطة للإستئناس، يمكن تعويضها أو إغناؤها تبعا لمدى إرساء المتعلمين والمتعلمات

] تخصص حصتا نهاية الأسدوس الثاني لدعم المتعلمين والمتعلمات المتعثرين، وذلك بتدارك هذا التعثر من خلال أنشطة مصوغة بشكل مبسط ذات

ياتي إقتراح الانشطة الواردة في كراسة المتعلم(ة) كانشطة للإستثناس، يمكن تعويضها او إغناؤها تبعا لمدى إرساء المتعلمين والمتعلم مكتسباتهم وتعبئتها لإنجاز هذه الأنشطة

<u>النشاط (1:</u>

] أملاً البطاقة بالكلمة المناسبة: جذور - أوراق - ساق



<u>لـ ②:</u> سم اليوم في البطاقة المناسبة، ثم ألون أيام الدر اسة باللون الأخضر	<u>النشاد</u>]:أكتب ار
الثلاثاء الخميسالأحد الأحد	
وَضْعِیَّهُ تَقُویِمِ ٱلْکِفایَةِ ٱلْمُسْتَهْدَفَةِ في نِهایَةِ ٱلْاسْدوسِ ٱلثَاني كَانَ مُصْطَفى مَعَ صَدیقِهِ ٱلْعَرْبي في ٱلْقَرْیَةِ، فَسَمِعَ أَصْواتاً قادِمَةً مِنْ بَعیدٍ. كانَ مُصْطَفى مَعَ صَدیقِهِ ٱلْعَرْبي في ٱلْقَرْیَةِ، فَسَمِعَ أَصْواتاً قادِمَةً مِنْ بَعیدٍ. قالَ ٱلْعَرْبی: هَذِهِ أَصْواتُ ٱلْحَصّادینَ، خَلَفَ أَشْجار آلتین.	
وَيَعْدَ فَتْرَةٍ ۚ قَصِيرَةٍ، شَاهَدَ مُصْطَفى ٱلْحَصّادينَ يَحْصُدونَ ٱلزَّرْعَ بِمَناجِلَ قَوِيَّةٍ، وَكَانَ قَطيعٌ مِنَ ٱلْبَقَرِ وَٱلْأَغْنامِ، يَرْعَى عَلي مُخَلِّفاتِ ٱلسَّنابِلِ. وَغَيْرَ بَعِيدٍ تَتَدَفَّقُ مِياهُ ٱلْوادي صافِيَةً، تَظْهَرُ فيها فُقاعات،	
لا تَلْبَثُ أَنْ تَتَفَرْقَعَ، ثُمَّ تَخْتَفي مِنْ سَطْحَ آلُوادي. تَعَجَّبَ مُصْطَفي مِمَّا رَأَى، فَقالَ لَهُ آلْعَرْبي: _ تَلْكَ آلْفُقاعاتُ تُحْدِثُها حَيَواناتٌ تَعيشُ في آلُوادي. ◄ أَتَفاعلُ مَعَ آلنُصٌ: ﴾ أَتَفاعلُ مَعَ آلنُصٌ:	
_ أُوضِّحُ كَيْفَ آخْتَفَتِ آلْفُقاعاتُ مِنْ سَطْحِ آلُوادي. _ أَتَحَدَّتُ عَنْ نَوْعِ آلْحَيَواناتِ الَّتي تَعيشُ في آلُوادي. _ أُعَبِّرُ عَنِ آلطَّرِيقَة آلْتي كانَ آلْحَصّادونَ يَحْصُدونَ بِها آلزَّرْعَ.	
اُقَوَمُ أَهُدافَ وَحْدَتِي ﴾ أَضَعُ الْعَلامَة (×) في الْحَانَةِ الْمُناسِبَةِ: ◄ أَضَعُ الْعَلامَة (×)	
أُصْبَخْتُ قادراً عَلَى: _تَعَرُّفِ حَرَكَاتِ جِسْمِ ٱلْإِنْسانِ: نَعَمْ لا _تَنْظيمِ وَجَباتي ٱلْغِذَائِيَّةِ: نَعَمْ لا _تَعَرُّفِ أَوْساطِ عَيْشِ ٱلْحَيُواناتِ: نَعَمْ لا _تَعَرُّفِ أَوْساطِ عَيْشِ ٱلْنَباتاتِ: نَعَمْ لا	
_تَعَرُّفِ مَصْدَرِ ٱلصَّوْتِ وَٱنْتِشارِهِ: نَعَمُ \ \ \ \ \ التَّمْييزِ بَيْنَ حالاتَ ٱلْمادَّةِ: نَعَمُ \ \ \ \ ا تَعَرُّفِ حَرَكاتِ ٱلْأَجْسَامِ: نَعَمُ \ لا \ \ ا تَعَرُّفِ حَرَكاتِ ٱلْأَجْسَامِ: نَعَمُ \ لا \ \ ا	

التصحيح:

ختفت الفقاعات من سطح الوادي عندما خرج منها الهواء أثناء حدوث الفرقعة -

لحيوانات التي تعيش في الوادي هي الأسماك والسلاحف -

كان الحصادون يحصدون الزرع بفعل حركات مفاصل أجسامهم، وقوة قطع السنابل بالمناجل -

شبكة تقويم كفاية نهاية الأسدوس الثاني

مجموع العلامات	الوحدة ⑥	الوحدة ⑤	الوحدة (4)	الإسم و النسب	ر.ك
3/					1
3/					2
3/					3
3/					4
3/					5
3/					6
3/					7
3/					8
3/					9
3/					10
3/					11
3/					12
3/					13
3/					14
3/					15
3/					16
3/					17
3/					18
3/					19

3/			20
3/			21
3/			22
3/			23
3/			24
3/			25
3/			26
3/			27
3/			28
3/			29
3/			30