

<p>.....: رقم الجاذبة</p> <p>✓ حليب ✓ قطع السكر ✓ الوسائل</p> <p>✓ فنجان</p> <p>✓ كراسة المتعلم (ة) ص: 68</p> <p>الأهداف: تعرف الحالة الصلبة والحالة السائلة للمادة</p>	<p>الوحدة: السادسة</p> <p>المادة وخصائصها</p> <p>الطاقة: الزمن</p>	<p>المستوى: الثاني</p> <p>المادة: النشاط العلمي</p> <p>الموضوع: المادة في حالتها الصلبة والسائلة</p> <p>الحصة: ①</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
تمهيد	<p>يستهل الأستاذ الحصة بتذكير المتعلمين والمتعلمات بمعارفهم المكتسبة، في السنة الأولى الابتدائية، حول خصائص المادة من حيث اللون والشكل والنوع، سواء كانت صلبة أم سائلة</p>
ملاحظة وتساول	<p>يطلب الأستاذ من المتعلمين والمتعلمات ملاحظة وضعية الإنطلاق الواردة بالنشاط، ويستدرجهم لتملك سؤال التقصي، مع التحسيس بالمشكل المطروح</p> <p>يشكل مجموعات عمل داخل فضاء مناسب، يطرح من خلالها المتعلمون والمتعلمات مجموعة من الفرضيات</p> <p>ينتقي من الفرضيات ما هو قريب من التحقيق،</p> <p>يضع السكر بيده، ويستعمل ملعقة لوضع الحليب -</p> <p>يضع السكر ولا يضع الحليب لأنه ساخن -</p> <p>..... -</p>
إنجاز	<p>للتحقق من الفرضيات يكون الأستاذ من المتعلمين والمتعلمات مجموعات، ويشاركهم مراحل الإنجاز</p> <p>يوزع على كل مجموعة الأدوات المشار إليها في الوسائل التعليمية أعلاه</p> <p>يطلب منهم القيام بوضع السكر والحليب في الفنجان، دون سكبهما. تتقاسم كل مجموعة ما توصلت إليه مع المجموعات الأخرى، وهكذا سيتم التوصل إلى أن السكر يمكن مسكه بالأصابع لأنه جسم صلب، بينما لا يمكن مسك الحليب بالأصابع لأنه جسم سائل</p> <p>يطلب منهم إتمام النشاط (أنجز) الوارد في الكراسة وذلك بكتابة الكلمة في مكانها المناسب</p> <p>صلب - سائل</p> <p>السكر يُمسك بالأصابع لأنه جسم صلب، والحليب -</p> <p>لا يُمسك بالأصابع لأنه جسم سائل</p>

corps
solide
liquide
saisie

كلمات مهمة

اَسْقِطْ خُلُوصًا:

اَكْتُبْ اَمْسِئًا جِي:

استخلاص

يهدف هذا النشاط إلى تثبيت مكتسبات المتعلمين والمتعلّقات في هذه الحصة، وذلك بوضع العلامة (x) في الخانة المناسبة.

صُلِّبْ	X		X
سَأَلْ		X	

استثمار

صَلْبُ	X		X
سَائِلُ		X	

<p>..... :رقم الجذادة</p> <p>✓ دقيق ✓ قطعة السكر ✓ الوسائل</p> <p>✓ كأسان شفافان</p> <p>✓ كراسة المتعلم (ة) ص: 69</p> <p>الأهداف: تعرف بعض خاصيات الحالة الصلبة.</p>	<p>الوحدة: السادسة</p> <p>المادة وخصائصها</p> <p>الطاقة: الزمن</p>	<p>المستوى: الثاني</p> <p>المادة: النشاط العلمي</p> <p>الموضوع: بعض خاصيات الحالة الصلبة (1).</p> <p>الوحدة: (2)</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
تمهيد	<p>❑ يستهل الأستاذ الحصة بتذكير المتعلمين والمتعلمات بمعارفهم المكتسبة، في الحصة الأولى</p>
ملاحظة وتساول	<p>❑ يطلب الأستاذ من المتعلمين والمتعلمات ملاحظة وضعية الإنطلاق الواردة بالنشاط، ويستدرجهم لتملك سؤال التقصي، مع التحسيس بالمشكل المطروح</p> <p>❑ يشكل مجموعات عمل داخل فضاء مناسب، يطرح من خلالها المتعلمون والمتعلمات مجموعة من الفرضيات</p> <p>ينتقي من الفرضيات ما هو قريب من التحقيق،</p> <p>يتغير شكلا الجسمين معا -</p> <p>لا يتغير شكلا الجسمين -</p> <p>-</p> <div data-bbox="194 1146 799 1424"> <p>الأحظ وأنساء:</p> <p>« أَعْلَلُ اللَّيْلِي بِأَنَّ الشُّكْرَ لَنْ يُسْتَوِيَ فِي الْإِنَاءِ، مِثْلَمَا اسْتَوَى الدَّقِيقُ:</p>  </div>

[illegible]

<p>..... :رقم الجذاذة</p> <p>✓ شريحة شوكولاتة أو طبشورة ✓ الوسائل</p> <p>✓ حبات قهوة ✓ ورقة ✓ قطعة خشب</p> <p>✓ .كراسة المتعلم(ة) ص:70</p> <p>الأهداف: تصنيف مواد صلبة بحسب درجة صلابتها</p>	<p>الوحدة: السادسة</p> <p>المادة وخصائصها</p> <p>الطاقة: الزمن</p>	<p>المستوى: الثاني</p> <p>المادة: النشاط العلمي</p> <p>الموضوع: بعض خاصيات الحالة</p> <p>(الصلبة 2)</p> <p>الحصّة ③</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
تمهيد	يستهل الأستاذ الحصّة بتذكير المتعلمين والمتعلّقات بمعارفهم المكتسبة، في الحصّة الأولى ②

٢٧ يطلب الأستاذ من المتعلمين والمتعلمات ملاحظة وضعية الإنطلاق الواردة بالنشاط، ويستدرجهم لتملك سؤال التقصي، مع التحسيس بالمشكل المطروح

٢٨ يشكل مجموعات عمل داخل فضاء مناسب، يطرح من خلالها المتعلمون والمتعلمات مجموعة من الفرضيات



ينتقي من الفرضيات ما هو قريب من التحقيق،

يمكن تغيير شكل الورقة بتمزيقها -

يمكن تغيير شكل شريحة الشوكولاتة (أو -

الطباشيرة) بتكسيرها

-

ملاحظة وتساول

٢٩ للتحقق من الفرضيات يكون الأستاذ من المتعلمين والمتعلمات مجموعات، ويشاركهم مراحل الإنجاز يوزع على كل مجموعة الأدوات المشار إليها في الوسائل التعليمية أعلاه

٣٠ يطلب منهم القيام بمحاولة تغيير أشكال الأجسام المعروضة أمامهم. تنقسم كل مجموعة ما توصلت إليه المجموعات الأخرى، وهكذا سيتم التوصل إلى أن أشكال الأجسام المعروضة قد يتم تغييرها إما التقطيع أو التكسير أو السحق أو النشر أو...، ثم يثير انتباههم إلى أن هناك بعض الأجسام لم يتم تغيير أشكالها، ليستدرجهم إلى أن هذه الأجسام أكثر صلابة من الأخرى، بحيث تحتاج إلى قوة كبيرة أو آلة خاصة لتغيير أشكالها، مثل المنشار لقطع اللوحة الخشبية أو المطحنة لسحق حبات القهوة



يطلب منهم إتمام النشاط (أنجز) الوارد في

الكراسة وذلك بكتابة الكلمة في مكانها المناسب

سحق - تقطيع - تكسير - نشر

باليدي تم تكسير الشوكولاتة، وبالمطحنة تم سحق -

القهوة، وبالمنشار تم نشر الخشب، وبالمقص تم

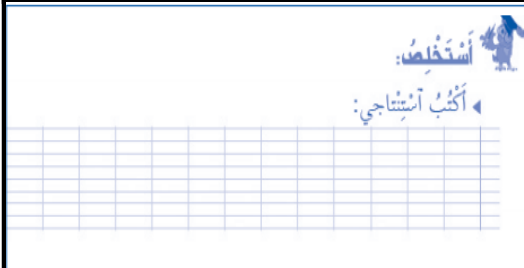
تقطيع الورقة

إنجاز



كلمات تم ترويجها خلال أنشطة الحصة المختلفة داخل حجرة الدرس أو خارجها، أدرجت بالكراسة كمفاهيم ومصطلحات علمية، ومفردات وظيفية، مع ما يقابلها باللغة الفرنسية، حتى تترسخ في أذهان المتعلمين والمتعلمات

كلمات مهمة



يشارك الأستاذ المتعلمين والمتعلمات، مستعينا

بالكلمات المهمة، للتوصل إلى إستنتاج تتم كتابته

في مكانه بالكراسة، على النحو الآتي

يمكن تغيير أشكال الأجسام الصلبة بعمليات مختلفة -


...مثل التقطيع والتكسير والسحق

تتميز الأجسام الصلبة بصلابة متفاوتة من هشة إلى -


متينة

ن

استخلاص

<p>يهدف هذا النشاط إلى تثبيت مكتسبات المتعلمين والمتعلمات في هذه الحصة، وذلك بترتيب الأجسام من الأقل صلابة إلى الأكثر.</p>	استثمار
	

<p>..... :رقم الجاذبة</p> <p>✓إناء ان بلاستيك شفاف مماثلان ✓الوسائل</p> <p>✓ماء(ملون) ✓قنينة بلاستيك شفاف</p> <p>✓.كراسة المتعلم(ة) ص:71</p> <p>الأهداف: تعرف بعض خاصيات الحالة السائلة.</p>	<p>الوحدة: السادسة</p> <p>المادة وخصائصها</p> <p>الطاقة: الزمن</p>	<p>المستوى: الثاني</p> <p>المادة: النشاط العلمي</p> <p>الموضوع: بعض خاصيات الحالة السائلة.</p> <p>الحصة: ④</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
تمهيد	<p>2. يستهل الأستاذ الحصة بتذكير المتعلمين والمتعلّمت بمعارفهم المكتسبة، في الحصة السابقة</p>
ملاحظة وتساول	<p>2. يطلب الأستاذ من المتعلمين والمتعلّمت ملاحظة وضعية الإنطلاق الواردة بالنشاط ، ويستدرّجهم لتملك سؤال التقصي، مع التحسيس بالمشكل المطروح</p> <p>2. يشكل مجموعات عمل داخل فضاء مناسب، يطرح من خلالها المتعلمون والمتعلّمت مجموعة من الفرضيات</p> <p>2:ينتقي من الفرضيات ما هو قريب من التحقيق، ويكتبها على السبورة، لمناقشتها معهم، من مثل</p> <p>يتغير اتجاه السطح؛ لأنه يصبح مائلا -</p> <p>يتغير شكل الماء واتجاه سطحه -</p> <p>حافظ السطح على اتجاهه -</p> <p>..... -</p> <p>وَأَتَسَاءَلُ: خَبْرَةٌ أَوْضَحَ فِيهَا لِمُصْطَفَى، بِأَنَّ الْكَأْسَ الْمَائِلَ لَمْ يُغَيِّرْ أَتْجَاهَ سَطْحِ الزَّيْتِ، وَلَكِنْ غَيَّرَ شَكْلَهُ:</p> 
إنجاز	<p>2. للتحقق من الفرضيات يكوّن الأستاذ من المتعلمين و المتعلّمت مجموعات، ويشاركهم مراحل الإنجاز. يوزع على كل مجموعة الأدوات المشار إليها في الوسائل التعليمية أعلاه</p> <p>2، يطلب منهم القيام بتغيير وضع الإناء الذي يوجد فيه الماء، في المرحلة الأولى، ثم سكب الماء في القنينة في مرحلة ثانية، مع الإنتباه إذا كان ذلك يؤثر أم لا على شكله واتجاه سطحه</p> <p>يستحسن استعمال ماء ملون لتسهيل الملاحظة.</p> <p>ملحوظة</p> <p>وهكذا سيتم التوصل إلى أن شكل الماء يتغير بحسب تغير شكل الإناء الذي يوجد فيه، بينما يطلب منهم إتمام النشاط (أنجز) الوارد في الكراسة وذلك بكتابة الكلمة في مكانها المناسب</p> <p>شَكْلٌ - عَادِي - مَائِل - أَفْقِيًا</p> <p>يَكُونُ أَتْجَاهَ سَطْحِ الْمَاءِ أَفْقِيًا، سَوَاءً كَانَ الْإِنَاءُ -</p> <p>الَّذِي يَحْتَوِيهِ فِي وَضْعٍ عَادِيٍّ أَوْ مَائِلٍ</p> <p>يَأْخُذُ الْمَاءُ شَكْلَ الْإِنَاءِ الْمَوْجُودِ فِيهِ -</p> <p>الأنجز</p> <p>« ألاحظ التجربة التالية، ثم أملأ الفراغ بالكلمة المناسبة: شَكْلٌ - عَادِيٍّ - مَائِلٍ - أَفْقِيًا.</p> <p>رَافِعُ سَطْحِ الْقَنْيْنَةِ فِي الْكَأْسِ يَحْدُدُ اتَّجَاهَ سَطْحِ الْمَاءِ</p> <p>سَطْحُ الْمَاءِ يَحْدُدُ عَلَى اتَّجَاعِدِ الْأَفْقِ</p> <p>الْمَاءُ أَخَذَ شَكْلَ الْقَنْيْنَةِ الْمَوْجُودِ فِيهَا</p> <p>- يَكُونُ أَتْجَاهَ سَطْحِ الْمَاءِ، سَوَاءً كَانَ الْإِنَاءُ الَّذِي يَحْتَوِيهِ فِي وَضْعٍ أَوْ - يَأْخُذُ الْمَاءُ الْإِنَاءِ الْمَوْجُودِ فِيهِ.</p>
كلمات مهمة	<p>كلمات تم ترويجها خلال أنشطة الحصة المختلفة داخل حجرة الدرس أو خارجها، أدرجت بالكراصة كمفاهيم ومصطلحات علمية، ومفردات وظيفية، مع ما يقابلها باللغة الفرنسية، حتى تترسخ في أذهان المتعلمين والمتعلّمت</p> <p>forme propre surface horizontal</p>

استخلاص

يشارك الأساذ المتعلمين و المتعلمات، مستعينا
بالكلمات المهمة، للتوصل إلى إستنتاج تتم كتابته
في مكانه بالكراسة، على النحو الآتي






ثُمَّ لِيُجِمْ السَّائِلَ شَكْلَ خَاصٍ -
يَكُونُ سَطْحُ الْجِسْمِ السَّائِلِ السَّائِكِ دَائِمًا أَفْقِيًا -

استثمار

يهدف هذا النشاط إلى تثبيت مكتسبات المتعلمين والمتعلمات في هذه الحصة، وذلك بوضع العلامة (x) في الخانة المناسبة

نتیجہ:

احْظُ اتِّجَاهَ سَطْحِ الْمَاءِ، وَأَضَعُ الْعَلَامَةَ (X) فِي الْخَانَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

					اتجاه سطح الماء
X	X			X	صحيح
		X	X		خطأ

اُتْخَلَصْ:

اَكْتُبْ اَسْتِاجِي:

<p>..... :رقم الجاذبة</p> <p>يكأس بلاستيكة شفافة(بها ثقب ✓الوسائل</p> <p>(ماء ✓ إناء بلاستيكي شفاف ✓في قعرها</p> <p>✓(جسم يطفو)قطعة بلاستيك ملونة</p> <p>✓كراسة المتعلم(ة) ص:72. ✓مروحية</p> <p>الأهداف: تعرف الحالة الغازية للمادة</p> <p>.وإدراك أن الهواء يحيط بنا</p>	<p><u>الوحدة: السادسة</u></p> <p>المادة وخصائصها</p> <p>الطاقة: الزمن</p>	<p><u>المستوى: الثاني</u></p> <p><u>المادة: النشاط العلمي</u></p> <p><u>الموضوع: أكتشف وجود الهواء</u></p> <p><u>الحصة: ⑤</u></p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
تمهيد	<p>② يستهل الأستاذ الحصة بتذكير المتعلمين والمتلمات بمعارفهم المكتسبة، في السنة الأولى الابتدائية، حول التنفس وضرورة الهواء لحياة الإنسان، وقوة الريح.</p>
ملاحظة وتسائل	<p>② يطلب الأستاذ من المتعلمين والمتلمات ملاحظة وضعية الإنطلاق الواردة بالنشاط، ويستدرجهم لتملك سؤال التقصي، مع التحسيس بالمشكل المطروح</p> <p>② يشكل مجموعات عمل داخل فضاء مناسب، يطرح من خلالها المتعلمون والمتلمات مجموعة من الفرضيات.</p> <p>②:ينتقي من الفرضيات ما هو قريب من التحقيق، ويكتبها على السبورة، لمناقشتها معهم، من مثل</p> <p>الكأس فارغة بحيث لا نرى شيئا بداخلها -</p> <p>فارغة، لأن الكأس بها ثقب في قعرها -</p> <p>..... -</p> 
إنجاز	<p>② للتحقق من الفرضيات يكون الأستاذ من المتعلمين والمتلمات مجموعات، ويشاركهم مراحل الإنجاز. يوزع على كل مجموعة الأدوات المشار إليها في الوسائل التعليمية أعلاه</p> <p>② يطلب منهم القيام بغطس الكأس مقلوبة في الماء، بحيث يكون الجسم الطافي داخل الكأس، كما يجب الحرص مباشرة على غلق الثقب بالسبابة</p> <p>② وبعد تقاسم المجموعات الملاحظات التي تم التوصل إليها، يقترح الأستاذ عليها إعادة إنجاز المناولة مع</p> <p>تقريب أحد أفراد المجموعة شفتيه(ا) من الثقب مباشرة قبل فتحه باز الة الأصبع. وهكذا سبتم</p> <p>يطلب منهم إتمام النشاط (أنجز) الوارد في الكراسة وذلك بكتابة الكلمة في مكانها المناسب</p> <p>وجود - فقير - ضغط</p> <p>وجود الهواء داخل الكأس، ضغط على الماء -</p> <p>والجسم الطافي، فقير وضعهما داخل الإناء</p> 

<p>..... :رقم الجذاذة</p> <p>سبع بطاقات لصوق كبيرة ✓ الوسائل</p> <p>الحجم، يكتب على كل واحدة منها اسم يوم من أيام الأسبوع</p> <p>✓ .كراسة المتعلم (ة) ص: 73</p> <p>الأهداف: تعرف انتظام أيام الأسبوع</p>	<p>الوحدة: السادسة</p> <p>المادة وخصائصها</p> <p>الطاقة: الزمن</p>	<p>المستوى: الثاني</p> <p>المادة: النشاط العلمي</p> <p>الموضوع: إنتظام أيام الأسبوع</p> <p>الحصة: ⑥</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
تمهيد	<p>2. يستهل الأستاذ الحصة بتذكير المتعلمين والمتعلمات بمعارفهم المكتسبة القبلية</p>
ملاحظة وتساول	<p>2. يطلب الأستاذ من المتعلمين والمتعلمات ملاحظة وضعية الإنطلاق الواردة بالنشاط ، ويستدرجهم لتملك سؤال التقصي، مع التحسيس بالمشكل المطروح</p> <p>2. يشكل مجموعات عمل داخل فضاء مناسب، يطرح من خلالها المتعلمون والمتعلمات مجموعة من الفرضيات</p> <p>ينتقي من الفرضيات ما هو قريب من</p> <p>يوم غد هو الأربعاء -</p> <p>يوم غد هو الثلاثاء -</p> <p>..... -</p> 

المستوى: الثاني المادة: النشاط العلمي الموضوع: إنتظام شهور السنة الميلادية الحصة: ⑦	الوحدة: السادسة المادة وخصائصها الطاقة: الزمن رقم الجاذبة يومية كبيرة الحجم ✓ الوسائل ✓ كراسة المتعلم (ة) ص: 74 الأهداف: تعرف الشهور وانتظامها في السنة الميلادية
-------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
تمهيد	يستهل الأستاذ الحصة بتذكير المتعلمين والمتعلمات بمعارفهم المكتسبة القبلية [2]

2] يطلب الأستاذ من المتعلمين والمتعلمات ملاحظة وضعية الإنطلاق الواردة بالنشاط، ويستدرجهم لتملك سؤال التقصي، مع التحسيس بالمشكل المطروح

3] يشكل مجموعات عمل داخل فضاء مناسب، يطرح من خلالها المتعلمون والمتعلمات مجموعة من الفرضيات

ينتقي من الفرضيات ما هو قريب من التحقيق،

فترة زمنية أطول من الشهر -

تتكون من عدة شهور -

..... -

ملاحظة وتساول



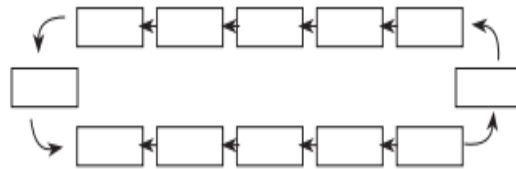
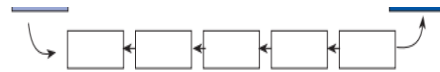
2] بعد التوصل إلى أسماء شهور السنة وعددها وانتظامها، يخط الأستاذ «إفريزا» على السبورة؛ عبارة عن رسم مبسط يتكون من (12) مستطيلات كما يبين الشكل أسفله

3] لربح الوقت يمكن تحظير الرسم على ورق مقوى و تثبيته على السبورة بواسطة مسامير التثبيت. **ملحوظة** وبالتالي يعرض الأستاذ على المتعلمين والمتعلمات 12 بطاقات لاصقة من الحجم الكبير، مكتوب في كل واحدة منها اسم شهر من شهور السنة الميلادية، ويطلبهم بالإصاقها في المستطيلات، مع احترام ترتيبها خلال السنة

إنجاز



يطلب منهم إتمام النشاط (أنجز) الوارد في الكراسة وذلك بتلوين الشهر الأول بالأخضر والشهر السابع بالأحمر.



كلمات تم ترويجها خلال أنشطة الحصة المختلفة داخل حجرة الدرس أو خارجها، أدرجت بالكراسة كمفاهيم ومصطلحات علمية، ومفردات وظيفية، مع ما يقابلها باللغة الفرنسية، حتى تترسخ في أذهان المتعلمين والمتعلمات

كلمات مهمة

استخلاص

يشارك الأستاذ المتعلمين و المتعلمات، مستعينا بالكلمات المهمة، للتوصل إلى إستنتاج تتم كتابته في مكانه بالكراسة، على النحو الآتي

شهُورُ السَّنَةِ المِلَادِيَّةِ هِيَ : يَنَّاير - فَبْرَاير - مَارِس -
- أَبريل - مَايو - يُونْيِه - يُولْيُوز - عَشْت - سَتْتِبِر
- أَكْتُوبِر - نُوبِر - دُجَنْبِر

أَسْتَخْلَصُ:
أَكْتُبُ أَسْتِثَاجِي:

استثمار

يهدف هذا النشاط إلى تثبيت مكتسبات المتعلمين والمتعلمات في هذه الحصة، وذلك بكتابة اسم الشهر في الخانة المناسبة

أَنْتُمْ تَنْظِمُونَ السَّنَةَ المِلَادِيَّةَ، بِكَتَابَةِ اسْمِ الشَّهْرِ فِي الْفَرَاغِ الْمُنَاسِبِ:

يَنَّايرُ	مَارِس	يُونْيِه	يُولْيُوز	عَشْتِبِر	نُوبِر	دُجَنْبِر
-----------	-------	--------	-------	----------	-----------	-------	-----------	-------	--------	-----------

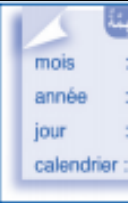

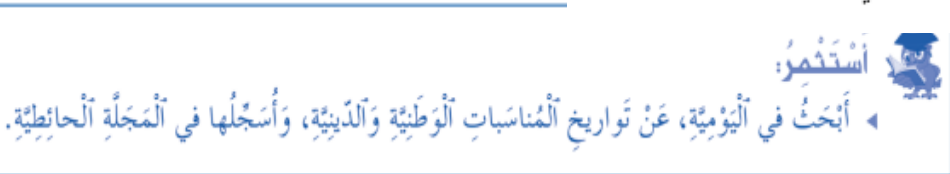
- أُنَحِّثُ فِي الْإِنْتِرَاقِ، عَنِ الْمُنَاسَبَةِ الَّتِي يُخْتَفَلُ بِهَا الْمَغَارِبَةُ يَوْمَ 6 نُونِبِر، وَعَنِ الَّتِي يُخْتَفَلُونَ بِهَا يَوْمَ 18 نُونِبِر، وَأَكْتُبُهُمَا فِي مَكَانِهِمَا:

- يُخْتَفَلُ الْمَغَارِبَةُ يَوْمَ 6 نُونِبِر بِـ :

- يُخْتَفَلُ الْمَغَارِبَةُ يَوْمَ 18 نُونِبِر بِـ :

<p>المستوى: الثاني</p> <p>المادة: النشاط العلمي</p> <p>الموضوع: أصنع يومية على شكل عداد</p> <p>الحصة: ⑧</p>	<p>الوحدة: السادسة</p> <p>المادة وخصائصها</p> <p>الطاقة: الزمن</p>	<p>.....: رقم الجاذبة</p> <p>يُورقتا رسم بلون ✓ مقص ✓ الوسائل</p> <p>غراء ✓ مسطرة مدرجة ✓ قلم ✓ مختلف</p> <p>✓ كراسة المتعلم (ة) ص: 75</p> <p>الأهداف: تعرف كيفية وضع خطة لصنع يومية على شكل عداد</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
تمهيد	<p>② يستهل الأستاذ الحصة بتذكير المتعلمين والمتعلقات بمعارفهم المكتسبة القبلية</p>
ملاحظة وتساؤل	<p>② يطلب الأستاذ من المتعلمين والمتعلقات ملاحظة وضعية الإنطلاق الواردة بالنشاط، ويستدرجهم لتملك سؤال التقصي، مع التحسيس بالمشكل المطروح</p> <p>② يشكل مجموعات عمل داخل فضاء مناسب، يطرح من خلالها المتعلمون والمتعلقات مجموعة من الفرضيات</p> <p>ينتقي من الفرضيات ما هو قريب من التحقيق،</p> <p>يذكرها لكي لا تنسى تحضير واجباتها ليوم الغد -</p> <p>ينصحها باستعمال يومية لتنظيم مواعدها -</p> <p>..... -</p> 
إنجاز	<p>② يكون الأستاذ من المتعلمين والمتعلقات مجموعات، ويشاركهم مراحل الإنجاز. يوزع على كل مجموعة الأدوات المشار إليها في الوسائل التعليمية أعلاه لصنع اليومية</p> <p>② يطلب من كل مجموعة إنجاز المناولة على ضوء الخطوات المكتوبة في الصفحة 75 من كراستهم</p> <p>يطلب منهم إتمام النشاط (أنجز) الوارد في الكراسة وذلك بملء الفراغ بالكلمة المناسبة</p> <p>مواعدي - يومي - اليوم</p> <p>أستعمل يومي ليضبط مواعدي في اليوم والشهر -</p>  <p>في النهاية، يطلع تلميذ يطلع في كل فريق، ثم يعلق طوله الشريط بالتماري على التورقة الأولى، فتعمل على يومية كما في كراستهم</p> <p>« أشتغل ليضبط في والشهر »</p>

	<p>كلمات تم ترويجها خلال أنشطة الحصة المختلفة داخل حجرة الدرس أو خارجها، أدرجت بالكراسة كمفاهيم ومصطلحات علمية، ومفردات وظيفية، مع ما يقابلها باللغة الفرنسية، حتى تترسخ في أذهان المتعلمين والمتعلمات.</p>	<p>كلمات مهمة</p>
	<p>يشارك الأستاذ المتعلمين و المتعلمات، مستعينا بالكلمات المهمة، للتوصل إلى إستنتاج تتم كتابته في مكانه بالكراسة، على النحو الآتي</p> <p>تُساعدني يوميّتي، طيلة السّنة، على تنظيم وضبط مواعدي في النّوم والشّهْر.</p>	<p>استخلاص</p>
	<p>يهدف هذا النشاط إلى تثبيت مكتسبات المتعلمين والمتعلمات في هذه الحصة، وذلك، بالبحث في اليومية، عن تواريخ المناسبات الدينية والوطنية ونشرها في المجلة الحائطية.</p>	<p>استثمار</p>

<p>.....: رقم الجذاعة</p> <p>يكراسة المتعلم (ة) ✓ الوسائل</p> <p>الأهداف: تقويم و دعم تعلمات المتعلمين</p> <p>والمتعلمات المرتبطة بالوحدة السادسة</p>	<p>الوحدة: السادسة</p> <p>المادة وخصائصها</p> <p>الطاقة: الزمن</p>	<p>المستوى: الثاني</p> <p>المادة: النشاط العلمي</p> <p>الموضوع: تقويم و دعم</p> <p>الحصة: 9 و 10</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------

المراحل

تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية

النشاط ①:

يهدف هذا النشاط إلى تقويم قدرة المتعلمين و المتعلمات على استحضار مكتسباتهم حول إكتشاف الهواء وإدراك أن الريح هواء متحرك من خلال بعض الأدوات المعروفة التي تنتج الريح وأخرى تحتاج إليه لتشتغل، وذلك بإحاطة الأولى بخط أخضر والثانية بخط أحمر

نشاط تطبيقي


النشاط ②:

يهدف هذا تقويم قدرة المتعلمات مكتسباتهم اليومية و دورها في ضبط المواعيد، وذلك باستعمالها لتحديد يوم و تاريخ حدث ما

النشاط إلى المتعلمين و على استحضار حول استعمال

النشاط 2

أحيط بخط أخضر الأشياء التي تنتج الريح، وبخط أحمر الأشياء التي تحتاج للهواء لتشتغل:



بالأخضر

التاريخ	اليوم	الحدث
6	الثلاثاء	المسيرة الخضراء
18	الأحد	عيد الاستقلال

النشاط 2

أستعين بيومية شهر نوفمبر 2018، وأملأ الفراغ أسفلها بما يناسب:

اليوم	التاريخ	اليوم	التاريخ	اليوم	التاريخ
الجمعة	1	الجمعة	9	الجمعة	17
الجمعة	2	الجمعة	10	الجمعة	18
الجمعة	3	الجمعة	11	الجمعة	19
الجمعة	4	الجمعة	12	الجمعة	20
الجمعة	5	الجمعة	13	الجمعة	21

<p>٢٧ يهدف هذا النشاط إلى تقويم قدرة المتعلمين و المتعلمات على استحضار مكتسباتهم حول الفترات الزمنية التي تم التعرف عليها والعلاقة بينها، وذلك بملء</p> <p>نشاط تُوليفي</p> <p>الأفراع بما يناسب من الأرقام الآتية: 7 - 12 - 28 - 29 - 30 - 31.</p> <p>أسبوع مرحلة زمنية تتكوّن من أيام.</p> <p>شهر مرحلة زمنية تتكوّن من أو يوماً، ما عدا شهر فبراير الذي يستغرق أو يوماً.</p> <p>سنة مرحلة زمنية تتكوّن من شهراً.</p>	<p>نشاط تُوليفي:</p> <p>الأسبوع مرحلة زمنية تتكوّن من 7 أيام -</p> <p>الشهر مرحلة زمنية تتكوّن من 30 أو 31 يوماً -</p> <p>ما عدا شهر فبراير الذي يستغرق 28 أو 29</p> <p>السنة مرحلة زمنية تتكوّن من 12 شهراً -</p>
<p>الشهر الذي تبتدئ به السنة الميلادية هو شهر يناير -</p> <p>اليوم الذي ينتهي به الأسبوع هو يوم الأحد -</p> <p>يوضع الزيتون في صناديق لأنه مادة صلبة، ويوضع الزيت في قنينات لأنه مادة سائلة -</p>	<p>تقويم تملك نهج التقصي</p>

أقوم تملك لي نخرج انتقضي

صادقت بداية السنة الميلادية الجديدة يوم نهاية الأسبوع، فسافرت ليلى مع أشرتها إلى نواحي مدينة وهران، المعروفة بهوائها اللين، والمعشورة بأشجار الزيتون. وزارت متجراً زرعياً، تعرض قنات بداخلها زيت الزيتون، وصناديق فيها خبات الزيتون، بلون أخضر، وأخرى بلون وردي، ومائلة بلون أسود. لكنها ظلت تسائل عن عدم وضع الزيتون داخل القنينة، مثلما وضع بداخلها الزيت.

« أتفاعل مع النص:

– أكتب في لوحتي، اسم الشهر الذي تبتدئ به السنة الميلادية.

– أكتب في لוחتي، اسم النعم الذي ينتهي به الأسبوع.

شبكة تقويم الوحدة السادسة

المادة وخصائصها - الطاقة : الزمن

[illegible]

										26
										27
										28
										29
										30

<p>..... :رقم الجذابة</p> <p>يكراسة المتعلم (ة) ✓ الوسائل</p> <p>الأهداف: دعم تعلمات المتعلمين</p> <p>والمتعلمات المرتبطة بالأسدوس الثاني</p>	<p>الوحدات:</p> <p>الرابعة/الخامسة/السادسة</p>	<p>المستوى: الثاني</p> <p>المادة: النشاط العلمي</p> <p>الموضوع: دعم نهاية الاسدوس الثاني</p> <p>الحصة: 1 و 2</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

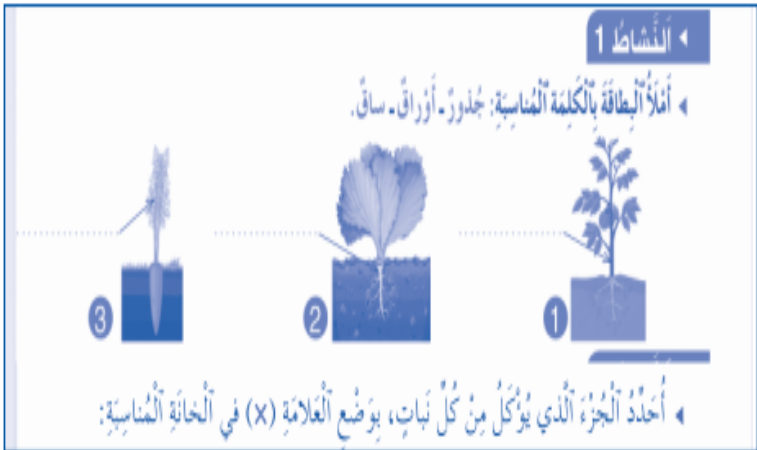
تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية

□ تخصص حصتا نهاية الأسدوس الثاني لدعم المتعلمين والمتعلمات المتعثرين، وذلك بتدارك هذا التعثر من خلال أنشطة مصوغة بشكل مبسط ذات صلة بمحتويات الوحدات، دون إغفال المتعلمين والمتعلمات الذين أبانوا عن إستيعابهم لجزء منها أو كلها، والذين ينبغي إشراكهم في إنجاز أنشطة الحصة لإغناء مكتسباتهم من جهة، و مساعدة زملائهم على تجاوز تعثراتهم من جهة أخرى

يأتي إقتراح الأنشطة الواردة في كراسة المتعلم (ة) كأنشطة للإستئناس، يمكن تعويضها أو إغناؤها تبعا لمدى إرساء المتعلمين والمتعلمات مكتسباتهم وتعبئتها لإنجاز هذه الأنشطة

النشاط ①:

□ أملأ البطاقة بالكلمة المناسبة: جذور - أوراق - ساق



أكتب اسم اليوم في البطاقة المناسبة، ثم ألون أيام الدراسة باللون الأخضر

الأحد	الخميس	الثلاثاء
-------	-------	-------	--------	-------	----------	-------

وَضْعِيَّةُ تَقْوِيمِ الْكِفَايَةِ الْمُسْتَهْدَفَةِ فِي نِهَايَةِ الْأُسْدُوسِ الثَّانِي

كَانَ مُصْطَفَى مَعَ صَدِيقِهِ الْعَرَبِيِّ فِي الْفَرْنَةِ، فَسَمِعَ أَصْوَاتًا قَادِمَةً مِنْ بَعِيدٍ.
 قَالَ الْعَرَبِيُّ: هَذِهِ أَصْوَاتُ الْحَصَادِينَ، خَلْفَ أَشْجَارِ التِّينِ.
 وَبَعْدَ فِتْرَةٍ قَصِيرَةٍ، شَاهَدَ مُصْطَفَى الْحَصَادِينَ يَحْصُدُونَ الزَّرْعَ بِمَنَاجِلَ قَوِيَّةٍ، وَكَانَ قَطِيعٌ مِنَ الْبَقَرِ
 وَالْأَغْنَامِ، يَزْعَى عَلَى مُخْلَفَاتِ السَّنَابِلِ. وَغَيْرُ بَعِيدٍ تَنَدَّقُ مِيَاهُ الْوَادِي صَافِيَةً، تَظْهَرُ فِيهَا فُقَاعَاتُ،
 لَا تَلْبَثُ أَنْ تَنْفَرِقَ، ثُمَّ تَخْتَفِي مِنْ سَطْحِ الْوَادِي. تَعَجَّبَ مُصْطَفَى مِمَّا رَأَى، فَقَالَ لَهُ الْعَرَبِيُّ:
 - تِلْكَ الْفُقَاعَاتُ تُحَدِّثُهَا حَيَوَانَاتٌ تَعِيشُ فِي الْوَادِي.
 « أَتَفَاعَلُ مَعَ النَّصِّ:
 - أَوْضَحَ كَيْفَ اخْتَفَتِ الْفُقَاعَاتُ مِنْ سَطْحِ الْوَادِي.
 - أَتَحَدَّثُ عَنْ نَوْعِ الْحَيَوَانَاتِ الَّتِي تَعِيشُ فِي الْوَادِي.
 - أَعْبَّرُ عَنِ الطَّرِيقَةِ الَّتِي كَانَ الْحَصَادُونَ يَحْصُدُونَ بِهَا الزَّرْعَ.

أَقْرَأْ أَهْدَافَ وَحَدَّثِي

« أَضَعُ الْعَلَامَةَ (X) فِي الْخَانَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

أَصْبَحْتُ قَادِرًا عَلَى:

تَعْرِفُ حَرَكَاتِ جِسْمِ الْإِنْسَانِ : نَعَمْ <input type="checkbox"/> لَا <input type="checkbox"/>	- تَنْظِيمُ وَجَبَاتِي الْغِذَائِيَّةِ : نَعَمْ <input type="checkbox"/> لَا <input type="checkbox"/>
تَعْرِفُ أَوْسَاطَ عَيْشِ الْحَيَوَانَاتِ : نَعَمْ <input type="checkbox"/> لَا <input type="checkbox"/>	- تَعْرِفُ أَوْسَاطَ عَيْشِ النَّبَاتَاتِ : نَعَمْ <input type="checkbox"/> لَا <input type="checkbox"/>
تَعْرِفُ مَصْدَرِ الصَّوْتِ وَاتِّسَارِهِ : نَعَمْ <input type="checkbox"/> لَا <input type="checkbox"/>	- التَّمْيِيزُ بَيْنَ حَالَاتِ الْمَادَّةِ : نَعَمْ <input type="checkbox"/> لَا <input type="checkbox"/>
تَعْرِفُ الْوَحْدَاتِ الزَّمْنِيَّةِ : نَعَمْ <input type="checkbox"/> لَا <input type="checkbox"/>	- تَعْرِفُ حَرَكَاتِ الْأَجْسَامِ : نَعَمْ <input type="checkbox"/> لَا <input type="checkbox"/>

اختفت الفقاعات من سطح الوادي عندما خرج منها الهواء أثناء حدوث الفرقة -

الحيوانات التي تعيش في الوادي هي الأسماك والسلاحف -

كان الحصادون يحصدون الزرع بفعل حركات مفاصل أجسامهم، وقوة قطع السنابل بالمنجل -

شبكة تقويم كفاية نهاية الأسدوس الثاني

ر.ت	الإسم و النسب	الوحدة ④	الوحدة ⑤	الوحدة ⑥	مجموع العلامات
1					3/
2					3/
3					3/
4					3/
5					3/
6					3/
7					3/
8					3/
9					3/
10					3/
11					3/
12					3/
13					3/
14					3/
15					3/
16					3/
17					3/
18					3/
19					3/

3/					20
3/					21
3/					22
3/					23
3/					24
3/					25
3/					26
3/					27
3/					28
3/					29
3/					30