南投縣延平國民小學115學年度統整性主題式課程計畫

【第一學期】

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="2">悠遊童謠</td><td>年級/班級</td><td>一年級/2班</td></tr>
<tr><td rowspan="2">彈性學習課程類別</td><td colspan="2" rowspan="2">■統整性(■主題□專題□議題)探究課程
□社團活動與技藝課程
□特殊需求領域課程
□其他類課程</td><td>上課節數</td><td>18節</td></tr>
<tr><td>設計教師</td><td>胡永欣、謝應妝/葉彥慈、余姿萱修</td></tr>
<tr><td>配合融入之領域及議題
(統整性課程必須2領域以上)</td><td colspan="2">■國語文 □英語文(不含國小低年級)
□本土語文□臺灣手語 □新住民語文
□數學 ■生活課程 □健康與體育
□社會 □自然科學 □藝術
□綜合活動
□資訊科技(國小) □科技(國中)</td><td colspan="2">□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育
□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育
□能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養
■家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育
□性別平等教育 ■多元文化教育 □生涯規劃教育
※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※
※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點,
例:交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※</td></tr>
<tr><td>對應的學校願景
(統整性探究課程)</td><td>自學、樂學、好學</td><td>與學校願景呼應之說明</td><td colspan="2">透過朗朗上口的韻文，讓孩子樂於學習，進而具備運用語文能力，感受與體會文藝之美，發展欣賞藝文的基本素養。</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="4">本課程設計以「悠遊童謠」為主題，選讀10篇韻文，讓學生透過拼讀與朗讀，進而理解、使用語言文字、肢體及藝術等各種符號，發展口語表達的能力，感受與體會文藝之美，發展欣賞藝文的基本素養。</td></tr>
<tr><td>總綱核心素養具體內涵</td><td colspan="2">E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符</td><td>領綱核心素養具體內涵</td><td>國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</td></tr>
</table>

	號知能，能以同理心應用在 生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		國-E-C3閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 生活-E-B3感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C3欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。
課程目標	1.透過閱讀教材具備使用注音符號拼讀、認念並說流利的國語。 2.透過閱讀與朗讀感受文藝之美，體驗生活中的美感事物。		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
一 二	小貓咪(2)	國1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國3-Ⅰ-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 國3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 國5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	國Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 國Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 國Ad-I-3 故事、童詩等。國Bb-I-3 對物或自然的感	1.能拼讀韻文，理解韻文內容，學會包容、尊重與欣賞多元文化。 2.能用有節奏的語調念	第一節 1.教師範念《小貓咪》語句 2.教師逐一領念語句:全體念→分組念→個別念 3.引導學生依提示圈出語詞,說出語詞涵義或由教師說明 4.分組練習，以適切的速率朗讀文本。 5.小組上台朗讀文本，同儕觀摩學習，欣賞聲韻之美。 第二節 第一節	1.能以正確的發音朗讀文章 2.能以適切的速率朗讀文本 3.能欣賞同學的表演	自編教材

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		生5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 生5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 生5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	受。國Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 國Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 生B-I-2 社會環境之美的體認。	韻文，也能欣賞同學的朗讀，體會韻文的美。 3.能從文本中圈出有指定韻符的語詞。 4.能拼讀本篇相關語詞，並正確唸出指定韻符的語詞，再圈起來。	1.教師範念《小貓咪》語句 2.教師逐一領念語句:全體念→分組念→個別念 3.引導學生依提示圈出語詞,說出語詞涵義或由教師說明 4.分組練習，以適切的速率朗讀文本。 5.小組上台朗讀文本，同儕觀摩學習，欣賞聲韻之美。 第二節 1.學生練習拼讀學習單上的語詞，教師巡視行間隨時進行輔導。 2.引導學生逐一念出語詞。 3.分辨ㄧㄠ和ㄠ的發音與拼音，標出不同顏色。 4.學生拼讀念謠與語詞，由教師及小組長認證	4.能正確分辨ㄧㄠ和ㄠ的發音並拼音 5.能完成學習單，通過認證	

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
三|四	和尚登山(2)	國1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國3-Ⅰ-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 國3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 國5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 生5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 生5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 生5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	國Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 國Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 國Ad-I-3 故事、童詩等。國Bb-I-3 對物或自然的感受。國Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 國Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 生B-I-2 社會環境之美的體認。	1.能拼讀韻文，理解韻文內容，學會包容、尊重與欣賞多元文化。 2.能用有節奏的語調念韻文，也能欣賞同學的朗讀，體會韻文的美。 3.能從文本中圈出有指	第一節 1.教師範念《和尚登山》語句 2.教師逐一領念語句:全體念→分組念→個別念 3.引導學生依提示圈出語詞,說出語詞涵義或由教師說明 4.分組練習，以適切的速率朗讀文本。 5.小組上台朗讀文本，同儕觀摩學習，欣賞聲韻之美。 第二節 1.學生練習拼讀學習單上的語詞，教師巡視行間隨時進行輔導。 2.引導學生逐一念出語詞。 3.分辨ㄢ和ㄤ的發音與拼音，標出不同顏色。 4.學生拼讀念謠與語詞，由教師及小組長認證	1.能以正確的發音朗讀文章 2.能以適切的速率朗讀文本 3.能欣賞同學的表演 4.能正確分辨ㄢ和ㄤ的發音並拼音 5.能完成學習單，通過認證	自編教材

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
				定韻符的語詞。 4.能拼讀本篇相關語詞，並正確唸出指定韻符的語詞，再圈起來。			
五|六	銅鈴(2)	國1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國3-Ⅰ-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 國3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 國5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	國Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 國Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 國Ad-I-3 故事、童詩等。國Bb-I-3 對物或自然的感	1.能拼讀韻文，理解韻文內容，學會包容、尊重與欣賞多元文化。	第一節 1.教師範念《銅鈴》語句 2.教師逐一領念語句:全體念→分組念→個別念 3.引導學生依提示圈出語詞,說出語詞涵義或由教師說明 4.分組練習，以適切的速率朗讀文本。 5.小組上台朗讀文本，同儕觀摩學習，欣賞聲韻之美。 第二節	1.能以正確的發音朗讀文章 2.能以適切的速率朗讀文本 3.能欣賞同學的表演	自編

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		生5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 生5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 生5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	受。國Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 國Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 生B-I-2 社會環境之美的體認。	2.能用有節奏的語調念韻文，也能欣賞同學的朗讀，體會韻文的美。 3.能從文本中圈出有指定韻符的語詞。 4.能拼讀本篇相關語詞，並正確唸出指定韻符	1.學生練習拼讀學習單上的語詞，教師巡視行間隨時進行輔導。 2.引導學生逐一念出語詞。 3.分辨ㄥ和ㄧㄥ的發音與拼音，標出不同顏色。 4.學生拼讀念謠與語詞，由教師及小組長認證	4.能正確分辨ㄥ和ㄧㄥ的發音並拼音 5.能完成學習單，通過認證	

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
				的語詞，再圈起來。			
七|八	蔣家羊(2)	國1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國3-Ⅰ-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 國3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 國5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 生5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 生5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 生5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	國Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 國Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 國Ad-I-3 故事、童詩等。國Bb-I-3 對物或自然的感受。國Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 國Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 生B-I-2 社會環	1.能拼讀韻文，理解韻文內容，學會包容、尊重與欣賞多元文化。 2.能用有節奏的語調念韻文，也能欣賞同學的朗讀，體會韻文的美。	第一節 1.教師範念《蔣家羊》語句 2.教師逐一領念語句:全體念→分組念→個別念 3.引導學生依提示圈出語詞,說出語詞涵義或由教師說明 4.分組練習，以適切的速率朗讀文本。 5.小組上台朗讀文本，同儕觀摩學習，欣賞聲韻之美。 第二節 1.學生練習拼讀學習單上的語詞，教師巡視行間隨時進行輔導。 2.引導學生逐一念出語詞。 3.分辨ㄧㄚ和ㄧㄤ的發音與拼音，標出不同顏色。 4.學生拼讀念謠與語詞，由教師及小組長認證	1.能以正確的發音朗讀文章 2.能以適切的速率朗讀文本 3.能欣賞同學的表演 4.能正確分辨ㄧㄚ和ㄧㄤ的發音並拼音 5.能完成學習單，通過認證	自編教材

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
			境之美的體認。	3.能從文本中圈出有指定韻符的語詞。 4.能拼讀本篇相關語詞，並正確唸出指定韻符的語詞，再圈起來。			
九十	山(2)	國1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國3-Ⅰ-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 國3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	國Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 國Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。	1.能拼讀童詩，理解童詩內容，覺知自然環境的美。 2.能用有節奏的語調念童詩，也能欣賞同學的	第一節 1.學生練習拼讀童詩《山》語句。 2.教師逐一領念語句:全體念→分組念→個別念 3.引導學生依提示圈出語詞,說出語詞涵義或由教師說明 4.分組練習，以適切的速率朗讀文本。	1.能以正確的發音朗讀文章 2.能以適切的速率朗讀文本 3.能欣賞同學的表演	自編教材

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		國5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 生5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 生5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 生5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	國Ad-I-3 故事、童詩等。 國Bb-I-3 對物或自然的感受。 國Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 國Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 生B-I-1 自然環境之美的感受。	朗讀，體會童詩的美。 3.能從文本中圈出有指定韻符的語詞。 4.能拼讀本篇相關語詞，並正確唸出指定韻符的語詞，再圈起來。	5.小組上台朗讀文本，同儕觀摩學習，欣賞聲韻之美。 第二節 1.學生練習拼讀學習單上的語詞，教師巡視行間隨時進行輔導。 2.引導學生逐一念出語詞。 3.分辨ㄤ和ㄨㄤ的發音與拼音，標出不同顏色。 4.學生拼讀念謠與語詞，由教師及小組長認證	4.能正確分辨ㄤ和ㄨㄤ的發音並拼音 5.能完成學習單，通過認證	
十一—十二	瀑布(2)	國1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國3-Ⅰ-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 國3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 國5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	國Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 國Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。	1.能拼讀童詩，理解童詩內容，覺知自然環境的美。 2.能用有節奏的語調念童詩，也能欣賞同學的	第一節 1.學生練習拼讀童詩《瀑布》語句。 2.教師逐一領念語句:全體念→分組念→個別念 3.引導學生依提示圈出語詞,說出語詞涵義或由教師說明 4.分組練習，以適切的速率朗讀文本。	1.能以正確的發音朗讀文章 2.能以適切的速率朗讀文本 3.能欣賞同學的表演	自編教材

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		生5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 生5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 生5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	國Ad-I-3 故事、童詩等。 國Bb-I-3 對物或自然的感受。 國Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 國Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 生B-I-1 自然環境之美的感受。	朗讀，體會童詩的美。 3.能從文本中圈出有指定韻符的語詞。 4.能拼讀本篇相關語詞，並正確唸出指定韻符的語詞，再圈起來。	5.小組上台朗讀文本，同儕觀摩學習，欣賞聲韻之美。 第二節 1.學生練習拼讀學習單上的語詞，教師巡視行間隨時進行輔導。 2.引導學生逐一念出語詞。 3.分辨ㄉ和ㄌ的發音與拼音，標出不同顏色。 4.學生拼讀念謠與語詞，由教師及小組長認證	4.能正確分辨ㄉ和ㄌ的發音並拼音 5.能完成學習單，通過認證	
十三—十四	賽跑(2)	國1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國3-Ⅰ-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 國3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 國5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	國Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 國Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。	1.能拼讀童詩，理解童詩內容，覺知自然環境的美。 2.能用有節奏的語調念童詩，也能欣賞同學的	第一節 1.學生練習拼讀童詩《賽跑》語句 2.教師逐一領念語句:全體念→分組念→個別念 3.引導學生依提示圈出語詞,說出語詞涵義或由教師說明 4.分組練習，以適切的速率朗讀文本。	1.能以正確的發音朗讀文章 2.能以適切的速率朗讀文本 3.能欣賞同學的表演	自編教材

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		生5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 生5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 生5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	國Ad-I-3 故事、童詩等。 國Bb-I-3 對物或自然的感受。 國Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 國Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 生B-I-1 自然環境之美的感受。	朗讀，體會童詩的美。 3.能從文本中圈出有指定韻符的語詞。 4.能拼讀本篇相關語詞，並正確唸出指定韻符的語詞，再圈起來。	5.小組上台朗讀文本，同儕觀摩學習，欣賞聲韻之美。 第二節 1.學生練習拼讀學習單上的語詞，教師巡視行間隨時進行輔導。 2.引導學生逐一念出語詞。 3.分辨ㄌ和ㄟ的發音與拼音，標出不同顏色。 4.學生拼讀念謠與語詞，由教師及小組長認證	4.能正確分辨ㄌ和ㄟ的發音並拼音 5.能完成學習單，通過認證	
十五—十六	國歌(2)	國1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國3-Ⅰ-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 國3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 國5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	國Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 國Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。	1.能拼讀韻文，理解韻文內容，學會包容、尊重與欣賞多元文化。 2.能用有節奏的語調念韻文，也能欣賞同學的	第一節 1.學生練習拼讀《國歌》歌詞 2.教師逐一領念語句:全體念→分組念→個別念 3.引導學生依提示圈出語詞,說出語詞涵義或由教師說明 4.分組練習，以適切的速率朗讀文本。 5.小組上台朗讀文本，同儕觀摩學習，欣賞聲韻之美。	1.能以正確的發音拼讀文章 2.能以適切的速率朗讀文本 3.能欣賞同學的表演	自編教材

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		生5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 生5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 生5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 多E3認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	國Ad-I-3 故事、童詩等。 國Bb-I-3 對物或自然的感受。 國Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 國Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 生B-I-2 社會環境之美的體認。	朗讀，體會韻文的美。 3.能從文本中圈出有指定韻符的語詞。 4.能拼讀本篇相關語詞，並正確唸出指定韻符的語詞，再圈起來。	6.全班齊唱《國歌》 第二節 1.學生練習拼讀學習單上的語詞，教師巡視行間隨時進行輔導。 2.引導學生逐一念出語詞。 3.分辨ㄧㄢ和ㄧㄣ的發音與拼音，標出不同顏色。 4.學生拼讀念謠與語詞，由教師及小組長認證	4.能正確分辨ㄧㄢ和ㄧㄣ的發音並拼音 5.能完成學習單，通過認證	
十七	國旗歌(1)	國1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國3-Ⅰ-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 國3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 國5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	國Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 國Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 國Ad-I-3 故事、	1.能拼讀韻文，理解韻文內容，學會包容、尊重與欣賞多元文化。 2.能用有節奏的語調念韻文，也能欣賞同學的	第一節 1.學生練習拼讀《國旗歌》歌詞 2.引導學生依提示圈出語詞,說出語詞涵義或由教師說明 3.分組練習，以適切的速率朗讀文本。 4.小組上台朗讀文本，同儕觀摩學習，欣賞聲韻之美。 5.全班齊唱《國旗歌》	1.能以正確的發音拼讀文章 2.能以適切的速率朗讀文本 3.能欣賞同學的表演	

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		生5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 生5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 生5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 多E3認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	童詩等。 國Bb-I-3 對物或自然的感受。 國Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 國Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 生B-I-2 社會環境之美的體認。	朗讀，體會韻文的美。 3.能從文本中圈出有指定韻符的語詞。 4.能拼讀本篇相關語詞，並正確唸出指定韻符的語詞，再圈起來。	6.學生練習拼讀學習單上的語詞，教師巡視行間隨時進行輔導。 7.分辨ㄛ和ㄜ的發音與拼音，標出不同顏色。 8.學生拼讀念謠與語詞，由教師及小組長認證	4.能正確分辨ㄛ和ㄜ的發音並拼音 5.能完成學習單，通過認證	
十八	延平國小校歌(1)	國1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國3-Ⅰ-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 國3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 國5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	國Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 國Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 國Ad-I-3 故事、童詩等。	1.能拼讀韻文，理解韻文內容，學會包容、尊重與欣賞多元文化。 2.能用有節奏的語調念韻文，也能欣賞同學的	1.學生練習拼讀《延平國小校歌》歌詞 2.引導學生依提示圈出語詞,說出語詞涵義或由教師說明 3.分組練習，以適切的速率朗讀文本。 4.小組上台朗讀文本，同儕觀摩學習，欣賞聲韻之美。 5.全班齊唱《延平國小校歌》	1.能以正確的發音拼讀文章 2.能以適切的速率朗讀文本 3.能欣賞同學的表演	自編教材

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		生5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 生5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 生5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 多E3認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	國Bb-I-3 對物或自然的感受。 國Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 國Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 生B-I-2 社會環境之美的體認。	朗讀，體會韻文的美。 3.能從文本中圈出有指定韻符的語詞。 4.能拼讀本篇相關語詞，並正確唸出指定韻符的語詞，再圈起來。	6.學生練習拼讀學習單上的語詞，教師巡視行間隨時進行輔導。 7.分辨ㄩㄢ和ㄩㄥ的發音與拼音，標出不同顏色。 8學生拼讀念謠與語詞，由教師及小組長認證	4.能正確分辨ㄩㄢ和ㄩㄥ的發音並拼音 5.能完成學習單，通過認證	