

南投縣延平國民小學115學年度統整性主題式課程計畫

【第一學期】

| | | | | |
|------------------------------|---|-------------------|--|------------------|
| 課程名稱 | 悠遊童謠 | | 年級/班級 | 一年級/2班 |
| 彈性學習課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | | 上課節數 | 18節 |
| | | | 設計教師 | 胡永欣、謝應妝/葉彥慈、余姿萱修 |
| 配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上) | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點, 例:交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※ | |
| 對應的學校願景 (統整性探究課程) | 自學、樂學、好學 | 與學校願景呼應之說明 | 透過朗朗上口的韻文, 讓孩子樂於學習, 進而具備運用語文能力, 感受與體會文藝之美, 發展欣賞藝文的基本素養。 | |
| 設計理念 | 本課程設計以「悠遊童謠」為主題, 選讀10篇韻文, 讓學生透過拼讀與朗讀, 進而理解、使用語言文字、肢體及藝術等各種符號, 發展口語表達的能力, 感受與體會文藝之美, 發展欣賞藝文的基本素養。 | | | |
| 總綱核心素養具體內涵 | E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符 | 領綱核心素養具體內涵 | 國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3運用多重感官感受文藝之美, 體驗生活中的美感事物, 並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 | |

| | | | |
|------|---|--|---|
| | <p>號知能,能以同理心應用在 生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。</p> | | <p>國-E-C3閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>生活-E-B3感受與體會生活中人、事、物的真、善與美,欣賞生活中美的多元形式與表現,在創作中覺察美的元素,逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C3欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同,體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> |
| 課程目標 | <p>1.透過閱讀教材具備使用注音符號拼讀、認念並說流利的國語。</p> <p>2.透過閱讀與朗讀感受文藝之美,體驗生活中的美感事物。</p> | | |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|--------|---------|--|---|--|--|---|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 一 二 | 小貓咪(2) | <p>國1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>國3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>國3- I -4 利用注音讀物,學習閱讀,享受閱讀樂趣。</p> <p>國5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> | <p>國Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>國Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>國Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>國Ad-I-3 故事、童詩等。國Bb-I-3 對物或自然的感</p> | <p>1.能拼讀韻文,理解韻文內容,學會包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>2.能用有節奏的語調念</p> | <p>第一節</p> <p>1.教師範念《小貓咪》語句</p> <p>2.教師逐一領念語句:全體念→分組念→個別念</p> <p>3.引導學生依提示圈出語詞,說出語詞涵義或由教師說明</p> <p>4.分組練習,以適切的速率朗讀文本。</p> <p>5.小組上台朗讀文本,同儕觀摩學習,欣賞聲韻之美。</p> <p>第二節</p> <p>第一節</p> | <p>1.能以正確的發音朗讀文章</p> <p>2.能以適切的速率朗讀文本</p> <p>3.能欣賞同學的表演</p> | 自編教材 |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 自選/編教材 須經課發 會審查通過 |
|------|-------------|---|--|---|---|--|---------------------------------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之2 以上領域, 請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+內 容」 | | | | | |
| | | <p>生5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌, 建立初步的美感經驗。</p> <p>生5-I-2 在生活環境中, 覺察美的存在。</p> <p>生5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>家E4 覺察個人情緒並適切表達, 與家人及同儕適切互動。</p> | <p>受。國Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>國Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>生B-I-2 社會環境之美的體認。</p> | <p>韻文, 也能欣賞同學的朗讀, 體會韻文的美。</p> <p>3.能從文本中圈出有指定韻符的語詞。</p> <p>4.能拼讀本篇相關語詞, 並正確唸出指定韻符的語詞, 再圈起來。</p> | <p>1.教師範念《小貓咪》語句</p> <p>2.教師逐一領念語句:全體念→分組念→個別念</p> <p>3.引導學生依提示圈出語詞,說出語詞涵義或由教師說明</p> <p>4.分組練習, 以適切的速率朗讀文本。</p> <p>5.小組上台朗讀文本, 同儕觀摩學習, 欣賞聲韻之美。</p> <p>第二節</p> <p>1.學生練習拼讀學習單上的語詞, 教師巡視行間隨時進行輔導。</p> <p>2.引導學生逐一念出語詞。</p> <p>3.分辨一ㄝ和ㄜ的發音與拼音, 標出不同顏色。</p> <p>4.學生拼讀念謠與語詞, 由教師及小組長認證</p> | <p>4.能正確分辨一ㄝ和ㄜ的發音並拼音</p> <p>5.能完成學習單, 通過認證</p> | |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|-------------|-------------|---|--|---|--|---|-------------------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之2 以上領域, 請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+內 容」 | | | | | 自選/編教 材須經課發 會審查通過 |
| 三 四 | 和尚登山(2) | <p>國1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息, 有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>國3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>國3- I -4 利用注音讀物, 學習閱讀, 享受閱讀樂趣。</p> <p>國5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>生5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌, 建立初步的美感經驗。</p> <p>生5-I-2 在生活環境中, 覺察美的存在。</p> <p>生5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>家E4 覺察個人情緒並適切表達, 與家人及同儕適切互動。</p> | <p>國Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>國Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>國Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>國Ad-I-3 故事、童詩等。國Bb-I-3 對物或自然的感受。國Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>國Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>生B-I-2 社會環境之美的體認。</p> | <p>1.能拼讀韻文, 理解韻文內容, 學會包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>2.能用有節奏的語調念韻文, 也能欣賞同學的朗讀, 體會韻文的美。</p> <p>3.能從文本中圈出有指</p> | <p>第一節</p> <p>1.教師範念《和尚登山》語句</p> <p>2.教師逐一領念語句:全體念→分組念→個別念</p> <p>3.引導學生依提示圈出語詞,說出語詞涵義或由教師說明</p> <p>4.分組練習, 以適切的速率朗讀文本。</p> <p>5.小組上台朗讀文本, 同儕觀摩學習, 欣賞聲韻之美。</p> <p>第二節</p> <p>1.學生練習拼讀學習單上的語詞, 教師巡視行間隨時進行輔導。</p> <p>2.引導學生逐一念出語詞。</p> <p>3.分辨ㄇ和ㄨ的發音與拼音, 標出不同顏色。</p> <p>4.學生拼讀念謠與語詞, 由教師及小組長認證</p> | <p>1.能以正確的發音朗讀文章</p> <p>2.能以適切的速率朗讀文本</p> <p>3.能欣賞同學的表演</p> <p>4.能正確分辨ㄇ和ㄨ的發音並拼音</p> <p>5.能完成學習單, 通過認證</p> | 自編教材 |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 自選/編教材 須經課發 會審查通過 |
|-------------|-------------|---|--|---|---|---|---------------------------------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之2 以上領域, 請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+內 容」 | | | | | |
| | | | | 定韻符的語詞。 4.能拼讀本篇相關語詞, 並正確唸出指定韻符的語詞, 再圈起來。 | | | |
| 五 六 | 銅鈴(2) | <p>國1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息, 有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>國3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>國3- I -4 利用注音讀物, 學習閱讀, 享受閱讀樂趣。</p> <p>國5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> | <p>國Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>國Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>國Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>國Ad-I-3 故事、童詩等。國Bb-I-3 對物或自然的感</p> | <p>1.能拼讀韻文, 理解韻文內容, 學會包容、尊重與欣賞多元文化。</p> | <p>第一節</p> <p>1.教師範念《銅鈴》語句</p> <p>2.教師逐一領念語句:全體念→分組念→個別念</p> <p>3.引導學生依提示圈出語詞,說出語詞涵義或由教師說明</p> <p>4.分組練習, 以適切的速率朗讀文本。</p> <p>5.小組上台朗讀文本, 同儕觀摩學習, 欣賞聲韻之美。</p> <p>第二節</p> | <p>1.能以正確的發音朗讀文章</p> <p>2.能以適切的速率朗讀文本</p> <p>3.能欣賞同學的表演</p> | 自編 |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 自選/編教材 須經課發 會審查通過 |
|------|-------------|---|--|--|---|--|---------------------------------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之2 以上領域, 請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+內 容」 | | | | | |
| | | <p>生5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌, 建立初步的美感經驗。</p> <p>生5-I-2 在生活環境中, 覺察美的存在。</p> <p>生5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> | <p>受。國Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>國Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>生B-I-2 社會環境之美的體認。</p> | <p>2.能用有節奏的語調念韻文, 也能欣賞同學的朗讀, 體會韻文的美。</p> <p>3.能從文本中圈出有指定韻符的語詞。</p> <p>4.能拼讀本篇相關語詞, 並正確唸出指定韻符</p> | <p>1.學生練習拼讀學習單上的語詞, 教師巡視行間隨時進行輔導。</p> <p>2.引導學生逐一念出語詞。</p> <p>3.分辨ㄥ和一ㄥ的發音與拼音, 標出不同顏色。</p> <p>4.學生拼讀念謠與語詞, 由教師及小組長認證</p> | <p>4.能正確分辨ㄥ和一ㄥ的發音並拼音</p> <p>5.能完成學習單, 通過認證</p> | |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|--------|-------------|---|--|--|---|---|-------------------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之2 以上領域, 請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+內 容」 | | | | | 自選/編教 材須經課發 會審查通過 |
| | | | | 的語詞, 再 圈起來。 | | | |
| 七 八 | 蔣家羊(2) | <p>國1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息, 有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>國3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>國3- I -4 利用注音讀物, 學習閱讀, 享受閱讀樂趣。</p> <p>國5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>生5-1-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌, 建立初步的美感經驗。</p> <p>生5-1-2 在生活環境中, 覺察美的存在。</p> <p>生5-1-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> | <p>國Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>國Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>國Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>國Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>國Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>國Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>國Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>生B-I-2 社會環</p> | <p>1.能拼讀韻文, 理解韻文內容, 學會包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>2.能用有節奏的語調念韻文, 也能欣賞同學的朗讀, 體會韻文的美。</p> | <p>第一節</p> <p>1.教師範念《蔣家羊》語句</p> <p>2.教師逐一領念語句:全體念→分組念→個別念</p> <p>3.引導學生依提示圈出語詞,說出語詞涵義或由教師說明</p> <p>4.分組練習, 以適切的速率朗讀文本。</p> <p>5.小組上台朗讀文本, 同儕觀摩學習, 欣賞聲韻之美。</p> <p>第二節</p> <p>1.學生練習拼讀學習單上的語詞, 教師巡視行間隨時進行輔導。</p> <p>2.引導學生逐一念出語詞。</p> <p>3.分辨一ㄚ和一ㄨ的發音與拼音, 標出不同顏色。</p> <p>4.學生拼讀念謠與語詞, 由教師及小組長認證</p> | <p>1.能以正確的發音朗讀文章</p> <p>2.能以適切的速率朗讀文本</p> <p>3.能欣賞同學的表演</p> <p>4.能正確分辨一ㄚ和一ㄨ的發音並拼音</p> <p>5.能完成學習單, 通過認證</p> | 自編教材 |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 自選/編教材 須經課發 會審查通過 |
|--------|-------------|--|--|--|--|--|---------------------------------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之2 以上領域, 請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+內 容」 | | | | | |
| | | | 境之美的體認。 | 3.能從文本 中圈出有指 定韻符的語 詞。 4.能拼讀本 篇相關語詞 , 並正確唸 出指定韻符 的語詞, 再 圈起來。 | | | |
| 九 十 | 山(2) | 國1- I -3 能理解話語、詩 歌、故事的訊息, 有適切 的表情跟肢體語言。 國3- I -1 正確認念、拼讀 及書寫注音符號。 國3- I -4 利用注音讀物, 學習閱讀, 享受閱讀樂 趣。 | 國Aa-I-1 聲符、 韻符、介符的正 確發音和寫法。 國Aa-I-5 標注注 音符號的各類文 本。 國Ab-I-1 1,000 個常用字的字 形、字音和字義。 | 1.能拼讀童 詩, 理解童 詩內容, 覺 知自然環境 的美。 2.能用有節 奏的語調念 童詩, 也能 欣賞同學的 | 第一節 1.學生練習拼讀童詩《山》語 句。 2.教師逐一領念語句:全體念→ 分組念→個別念 3.引導學生依提示圈出語詞,說 出語詞涵義或由教師說明 4.分組練習, 以適切的速率朗 讀文本。 | 1.能以正確的發音 朗讀文章 2.能以適切的速率 朗讀文本 3.能欣賞同學的表 演 | 自編教材 |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|---------------|---------|--|--|--|--|---|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | <p>國5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。 生5-1-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌, 建立初步的美感經驗。 生5-1-2 在生活環境中, 覺察美的存在。 生5-1-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> | <p>國Ad-I-3 故事、童詩等。 國Bb-I-3 對物或自然的感受。 國Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 國Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 生B-I-1 自然環境之美的感受。</p> | <p>朗讀, 體會童詩的美。 3.能從文本中圈出有指定韻符的語詞。 4.能拼讀本篇相關語詞, 並正確唸出指定韻符的語詞, 再圈起來。</p> | <p>5.小組上台朗讀文本, 同儕觀摩學習, 欣賞聲韻之美。 第二節 1.學生練習拼讀學習單上的語詞, 教師巡視行間隨時進行輔導。 2.引導學生逐一念出語詞。 3.分辨ㄤ和ㄨㄤ的發音與拼音, 標出不同顏色。 4.學生拼讀念謠與語詞, 由教師及小組長認證</p> | <p>4.能正確分辨ㄤ和ㄨㄤ的發音並拼音 5.能完成學習單, 通過認證</p> | |
| 十一 十二 | 瀑布(2) | <p>國1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息, 有適切的表情跟肢體語言。 國3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 國3- I -4 利用注音讀物, 學習閱讀, 享受閱讀樂趣。 國5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> | <p>國Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 國Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> | <p>1.能拼讀童詩, 理解童詩內容, 覺知自然環境的美。 2.能用有節奏的語調念童詩, 也能欣賞同學的</p> | <p>第一節 1.學生練習拼讀童詩《瀑布》語句。 2.教師逐一領念語句:全體念→分組念→個別念 3.引導學生依提示圈出語詞, 說出語詞涵義或由教師說明 4.分組練習, 以適切的速率朗讀文本。</p> | <p>1.能以正確的發音朗讀文章 2.能以適切的速率朗讀文本 3.能欣賞同學的表演</p> | 自編教材 |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|---------------|---------|---|--|--|--|---|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | <p>生5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌, 建立初步的美感經驗。</p> <p>生5-I-2 在生活環境中, 覺察美的存在。</p> <p>生5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> | <p>國Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>國Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>國Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>國Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>生B-I-1 自然環境之美的感受。</p> | <p>朗讀, 體會童詩的美。</p> <p>3.能從文本中圈出有指定韻符的語詞。</p> <p>4.能拼讀本篇相關語詞, 並正確唸出指定韻符的語詞, 再圈起來。</p> | <p>5.小組上台朗讀文本, 同儕觀摩學習, 欣賞聲韻之美。</p> <p>第二節</p> <p>1.學生練習拼讀學習單上的語詞, 教師巡視行間隨時進行輔導。</p> <p>2.引導學生逐一念出語詞。</p> <p>3.分辨ㄉ和ㄉ的發音與拼音, 標出不同顏色。</p> <p>4.學生拼讀念謠與語詞, 由教師及小組長認證</p> | <p>4.能正確分辨ㄉ和ㄉ的發音並拼音</p> <p>5.能完成學習單, 通過認證</p> | |
| 十三 — 十四 | 賽跑(2) | <p>國1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息, 有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>國3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>國3- I -4 利用注音讀物, 學習閱讀, 享受閱讀樂趣。</p> <p>國5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> | <p>國Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>國Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>國Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> | <p>1.能拼讀童詩, 理解童詩內容, 覺知自然環境的美。</p> <p>2.能用有節奏的語調念童詩, 也能欣賞同學的</p> | <p>第一節</p> <p>1.學生練習拼讀童詩《賽跑》語句</p> <p>2.教師逐一領念語句:全體念→分組念→個別念</p> <p>3.引導學生依提示圈出語詞, 說出語詞涵義或由教師說明</p> <p>4.分組練習, 以適切的速率朗讀文本。</p> | <p>1.能以正確的發音朗讀文章</p> <p>2.能以適切的速率朗讀文本</p> <p>3.能欣賞同學的表演</p> | 自編教材 |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|---------------|---------|---|--|--|--|---|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | <p>生5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌, 建立初步的美感經驗。</p> <p>生5-I-2 在生活環境中, 覺察美的存在。</p> <p>生5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> | <p>國Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>國Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>國Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>國Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>生B-I-1 自然環境之美的感受。</p> | <p>朗讀, 體會童詩的美。</p> <p>3.能從文本中圈出有指定韻符的語詞。</p> <p>4.能拼讀本篇相關語詞, 並正確唸出指定韻符的語詞, 再圈起來。</p> | <p>5.小組上台朗讀文本, 同儕觀摩學習, 欣賞聲韻之美。</p> <p>第二節</p> <p>1.學生練習拼讀學習單上的語詞, 教師巡視行間隨時進行輔導。</p> <p>2.引導學生逐一念出語詞。</p> <p>3.分辨ㄎ和ㄏ的發音與拼音, 標出不同顏色。</p> <p>4.學生拼讀念謠與語詞, 由教師及小組長認證</p> | <p>4.能正確分辨ㄎ和ㄏ的發音並拼音</p> <p>5.能完成學習單, 通過認證</p> | |
| 十五 十六 | 國歌(2) | <p>國1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息, 有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>國3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>國3- I -4 利用注音讀物, 學習閱讀, 享受閱讀樂趣。</p> <p>國5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> | <p>國Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>國Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>國Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> | <p>1.能拼讀韻文, 理解韻文內容, 學會包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>2.能用有節奏的語調念韻文, 也能欣賞同學的</p> | <p>第一節</p> <p>1.學生練習拼讀《國歌》歌詞</p> <p>2.教師逐一領念語句:全體念→分組念→個別念</p> <p>3.引導學生依提示圈出語詞,說出語詞涵義或由教師說明</p> <p>4.分組練習, 以適切的速率朗讀文本。</p> <p>5.小組上台朗讀文本, 同儕觀摩學習, 欣賞聲韻之美。</p> | <p>1.能以正確的發音拼讀文章</p> <p>2.能以適切的速率朗讀文本</p> <p>3.能欣賞同學的表演</p> | 自編教材 |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 自選/編教材 須經課發 會審查通過 |
|------|-------------|---|--|--|---|---|---------------------------------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之2 以上領域, 請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+內 容」 | | | | | |
| | | <p>生5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌, 建立初步的美感經驗。</p> <p>生5-I-2 在生活環境中, 覺察美的存在。</p> <p>生5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>多E3認識不同的文化概念, 如族群、階級、性別、宗教等。</p> | <p>國Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>國Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>國Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>國Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>生B-I-2 社會環境之美的體認。</p> | <p>朗讀, 體會韻文的美。</p> <p>3.能從文本中圈出有指定韻符的語詞。</p> <p>4.能拼讀本篇相關語詞, 並正確唸出指定韻符的語詞, 再圈起來。</p> | <p>6.全班齊唱《國歌》</p> <p>第二節</p> <p>1.學生練習拼讀學習單上的語詞, 教師巡視行間隨時進行輔導。</p> <p>2.引導學生逐一念出語詞。</p> <p>3.分辨一ㄇ和一ㄣ的發音與拼音, 標出不同顏色。</p> <p>4.學生拼讀念謠與語詞, 由教師及小組長認證</p> | <p>4.能正確分辨一ㄇ和一ㄣ的發音並拼音</p> <p>5.能完成學習單, 通過認證</p> | |
| 十七 | 國旗歌(1) | <p>國1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息, 有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>國3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>國3- I -4 利用注音讀物, 學習閱讀, 享受閱讀樂趣。</p> <p>國5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> | <p>國Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>國Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>國Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>國Ad-I-3 故事、</p> | <p>1.能拼讀韻文, 理解韻文內容, 學會包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>2.能用有節奏的語調念韻文, 也能欣賞同學的</p> | <p>第一節</p> <p>1.學生練習拼讀《國旗歌》歌詞</p> <p>2.引導學生依提示圈出語詞, 說出語詞涵義或由教師說明</p> <p>3.分組練習, 以適切的速率朗讀文本。</p> <p>4.小組上台朗讀文本, 同儕觀摩學習, 欣賞聲韻之美。</p> <p>5.全班齊唱《國旗歌》</p> | <p>1.能以正確的發音拼讀文章</p> <p>2.能以適切的速率朗讀文本</p> <p>3.能欣賞同學的表演</p> | |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|------|-----------|---|---|--|--|---|---------------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | | | | | |
| | | <p>生5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌, 建立初步的美感經驗。</p> <p>生5-I-2 在生活環境中, 覺察美的存在。</p> <p>生5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>多E3認識不同的文化概念, 如族群、階級、性別、宗教等。</p> | <p>童詩等。</p> <p>國Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>國Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>國Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>生B-I-2 社會環境之美的體認。</p> | <p>朗讀, 體會韻文的美。</p> <p>3.能從文本中圈出有指定韻符的語詞。</p> <p>4.能拼讀本篇相關語詞, 並正確唸出指定韻符的語詞, 再圈起來。</p> | <p>6.學生練習拼讀學習單上的語詞, 教師巡視行間隨時進行輔導。</p> <p>7.分辨ㄛ和ㄜ的發音與拼音, 標出不同顏色。</p> <p>8.學生拼讀念謠與語詞, 由教師及小組長認證</p> | <p>4.能正確分辨ㄛ和ㄜ的發音並拼音</p> <p>5.能完成學習單, 通過認證</p> | |
| 十八 | 延平國小校歌(1) | <p>國1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息, 有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>國3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>國3- I -4 利用注音讀物, 學習閱讀, 享受閱讀樂趣。</p> <p>國5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> | <p>國Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>國Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>國Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>國Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>1.能拼讀韻文, 理解韻文內容, 學會包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>2.能用有節奏的語調念韻文, 也能欣賞同學的</p> | <p>1.學生練習拼讀《延平國小校歌》歌詞</p> <p>2.引導學生依提示圈出語詞, 說出語詞涵義或由教師說明</p> <p>3.分組練習, 以適切的速率朗讀文本。</p> <p>4.小組上台朗讀文本, 同儕觀摩學習, 欣賞聲韻之美。</p> <p>5.全班齊唱《延平國小校歌》</p> | <p>1.能以正確的發音拼讀文章</p> <p>2.能以適切的速率朗讀文本</p> <p>3.能欣賞同學的表演</p> | 自編教材 |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 自選/編教材 須經課發 會審查通過 |
|------|-------------|---|---|--|---|--|---------------------------------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之2 以上領域, 請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+內 容」 | | | | | |
| | | <p>生5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌, 建立初步的美感經驗。</p> <p>生5-I-2 在生活環境中, 覺察美的存在。</p> <p>生5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>多E3認識不同的文化概念, 如族群、階級、性別、宗教等。</p> | <p>國Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>國Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>國Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>生B-I-2 社會環境之美的體認。</p> | <p>朗讀, 體會韻文的美。</p> <p>3.能從文本中圈出有指定韻符的語詞。</p> <p>4.能拼讀本篇相關語詞, 並正確唸出指定韻符的語詞, 再圈起來。</p> | <p>6.學生練習拼讀學習單上的語詞, 教師巡視行間隨時進行輔導。</p> <p>7.分辨ㄌㄛ和ㄌㄨㄥ的發音與拼音, 標出不同顏色。</p> <p>8學生拼讀念謠與語詞, 由教師及小組長認證</p> | <p>4.能正確分辨ㄌㄛ和ㄌㄨㄥ的發音並拼音</p> <p>5.能完成學習單, 通過認證</p> | |