

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОШКОЛЬНЫЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА П.ЭНЕРГЕТИКОВ»

ПО СТРАНИЦАМ КРАСНОЙ КНИГИ БЕЛАРУСИ

Конспект занятия по образовательная область «Ребенок и природа»  
для воспитанников старшей группы

Автор:  
Нарейко Анастасия Владимировна,  
воспитатель дошкольного образования

п.Энергетиков

### Программные задачи:

закрепить и систематизировать представления о животных, птицах, занесенных в Красную книгу Республики Беларусь; развивать потребности в познании природы родного края, умение взаимодействовать в разных видах деятельности; развивать внимание, память, мышление, связную речь; воспитывать ответственность за состояние окружающей природы, стремление активно участвовать в охране природы, соблюдать правила поведения в природе.

### Оборудование:

Телевизор, мультимедийная презентация «По страницам Красной Книги», Красная книга РБ, раздаточный материал для дидактической игры «Экологический светофор» (фишки красного и зелёного цвета (на каждого ребёнка), пособие «Цветок» со съёмными лепестками, электронная игра «Отгадай, чей голос?», электронная интерактивная игра «Кто живет в лесах Беларуси», презентация «Животные Красной Книги», игрушка Цветок

| Этап занятия                                      | Задачи этапа                                                                         | Взаимодействие воспитателя с детьми (виды работы)                                                                                                                                                                 | Методы, приемы, работы с детьми                                                                  |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                 | 2                                                                                    | 3                                                                                                                                                                                                                 | 4                                                                                                |
| 1. Вводная часть<br>1.1<br>Организационный момент | Формировать интерес и эмоционально-положительное отношение к совместной деятельности | - приветствие, игра «Улыбка»<br><br>Ребята, а вы знаете что нужно делать чтобы улучшилось настроение? Надо улыбнуться. Я хочу поделиться с вами улыбкой. Давайте будем передавать друг другу наш волшебный цветок | <i>методы:</i><br>- просмотр видео,<br>- вопросы<br>- художественное слово<br>- рассказ педагога |

|                                          |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                          |                                                                              | и дарить улыбку. У вас такие солнечные, лучистые улыбки. А вы заметили, что ваше настроение улучшилось? Молодцы!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| 1.2 Постановка перед детьми цели занятия | Дать целевую установку на работу, мотивировать деятельность детей на занятии | <p>- сюрпризный момент (видеообращение героя Лесовичка)</p> <p>«Ребята, как вы думаете, о какой беде нам пишет Лесовичок? (могут исчезнуть животные и растения, и мы их никогда больше не увидим). Почему это может произойти, как вы думаете? (люди неправильно ведут себя в лесу).</p> <p>О какой книге говорится в письме Лесовичка? (О Красной книге Беларуси).</p> <p>Красная книга – очень важная книга. Ведь в ней перечислены животные, растения, птицы Беларуси, которых осталось в природе очень мало. Они нуждаются в нашей защите.</p> <p>И первое, что мы можем сделать – это бережно относиться к ним в природе, соблюдать правила поведения в природе.</p> <p>Ребята, давайте вспомним, какие животные, птицы занесены в Красную Книгу нашей страны, как нужно вести себя в лесу. Но для этого отправимся в лес и выполним задания Лесовичка.</p> <p><i>«Мы отправимся туда, где зеленый лес,<br/>травы,<br/>Для зверей, здесь дом родной,<br/>А мы лишь гости здесь с тобой»</i></p> |  |

|                                                                                            |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 2. Основная часть<br>2.1. Актуализация знаний                                              | Актуализировать представления о животных белорусских лесов      | - электронная игра «Отгадай, чей голос?»<br>«Ребята, попробуйте закрыть глаза и по голосу узнать, какое это животное. Как вы догадались. Проверьте себя, посмотрите на экран»<br>«Ребята, вы молодцы, вы правильно выполнили задание, и на нашем дереве появились листочки».                                               | <i>методы:</i><br>- электронные и игры,<br>- вопросы,<br>- беседа; |
| 2.2. Закрепление представлений и умений (расширение, уточнение и систематизация имеющихся) | Расширить и уточнить представления о животных белорусских лесов | - электронная интерактивная игра «Кто живет в лесах Беларуси». Смотрите на экран, подумайте и скажите кто из изображённых животных, птиц здесь лишний. Что вы знаете о животных?<br>«Ребята, вы молодцы, вы правильно выполнили задание, и на нашем дереве еще появились листочки».                                        | <i>методы:</i><br>- дидактическая игра<br>- вопросы<br>- рассказ   |
| 2.3. Динамическая пауза                                                                    | Снять общее и зрительное утомление                              | Мы шагаем, мы шагаем.<br>Руки выше поднимаем,<br>Голову не опускаем,<br>Дышим ровно, глубоко.<br>Вдруг мы видим: из куста<br>Выпал птенчик из гнезда.<br>Тихо птенчика берем<br>И назад его кладем.<br>Впереди из-за куста<br>Смотрит хитрая лиса.<br>Мы лисицу обхитрим,<br>На носочках побежим.<br>На полянку мы выходим | <i>методы:</i><br>- упражнение                                     |

|                                                                    |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    |                                                                                                                                                   | Много ягод мы находим.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                          |
| 2.4.<br>Самостоятельное<br>применение<br>изученного на<br>практике | <p>Систематизировать представления о животных Красной книги Республики Беларусь.</p> <p>Обобщить представления о правилах поведения в природе</p> | <p>- дидактическая игра «Собери цветок».</p> <p>«На сердцевине цветка изображена Красная книга, а на лепестках цветка изображены различные животные, птицы. Нам нужно выбрать только тех животных, которые занесены в Красную книгу. При выполнении задания нужно быть очень внимательными!»</p> <p>Петя, а что ты знаешь о медведе, барсуке, т.д.?</p> <p>Рассказ педагога о животных.</p> <p>Ребята, вы молодцы, вы правильно выполнили задание, и на нашем дереве появилось еще больше листочков.</p> <p>- дидактическая игра «Экологический светофор»</p> <p>Мы с вами вспомним правила: что можно делать в природе, а что нельзя. Я буду называть действие, а вы поднимать карточку.</p> <p>Красная – нельзя, зеленая – можно.</p> <p>-вырубать леса,</p> <p>-ловить рыбу сетями,</p> <p>-уборка мусора,</p> <p>-строить скворечники.</p> <p>-выбрасывать мусор и битое стекло,</p> <p>-разоряют муравейники,</p> <p>-ломать ветки деревьев,</p> <p>-шуметь в лесу;</p> <p>-садить деревья,</p> <p>-подкормка зверей, птиц.</p> | <p><i>методы:</i></p> <p>- упражнение;</p> <p>- дидактические игры;</p> <p>- рассказ</p> |

|                                                                    |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                        |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 3.<br>Заключительная<br>часть<br>3.1. Подведение<br>итогов занятия | Оценить деятельность<br>детей на занятии | Света, ты узнала что-нибудь новое?<br>Что нового узнал Саша сегодня?<br>Для чего была создана Красная книга?<br>Почему исчезают некоторые растения и<br>животные?<br>Кого из этой книги вы запомнили?<br>Что вам больше всего понравилось или<br>запомнилось?<br>Ребята, вам понравилось путешествие в лес?<br>Предлагаю выбрать смайлик если у вас<br>хорошее настроение и наше путешествие<br>понравилось выберите смайлик с улыбкой, а<br>если нет, то грустный смайлик. | методы:<br>- вопросы   |
| 3.2. Оценка<br>результатов<br>деятельности<br>детей                |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Детям дают<br>смайлики |

Литература.

Учебная программа дошкольного образования (для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания) / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск : НИО, 2023, -380с.