

Практическая работа №1

Тема: проведение сравнительного анализа различных учебников математики для начальных классов

Схема анализа учебного пособия по математике для начальных классов.

Название учебного пособия). Авторы, издание.	Учебник М.И. Моро и др. (УМК «Школа России»)	Учебник Л.Г. Петерсон («Просвещение»)
Соответствие учебного материала в учебнике (пособии) действующей программе. Для какого класса школы соответствует учебник (учебное пособие)?	Полностью соответствует ФГОС НОО. 1-4 классы	Не соответствует ФГОС НОО. 1-4 классы
Соответствие содержания учебника (учебного пособия) целям обучения математике, задачам специальной школы, уровню современного развития математической науки.	Направлен на формирование прочных вычислительных навыков, освоение начальных математических знаний, развитие интереса к предмету. Обеспечивает базовый уровень подготовки, необходимый для дальнейшего обучения	Направлен на интенсивное интеллектуальное развитие, формирование нестандартного мышления, умения самостоятельно добывать знания. Обеспечивает пропедевтику алгебры и геометрии
Каким образом представлена теоретическая часть материала (четкость, доступность, простота материала)?	Теория представлена четко и доступно. Правила и определения даются в готовом виде для запоминания. Материал излагается по принципу "от простого к сложному" с опорой на наглядность	Знания не даются в готовом виде. Ученики сами "открывают" новые понятия через решение проблемных ситуаций. Теоретическая часть сделана в практические задания. Систематизированная теория в учебнике отсутствует
Каким образом построена структура практического материала в учебнике (пособии)? Последовательность заданий: на отработку	Четкая поурочная структура. Большое количество однотипных примеров и задач для отработки навыка до автоматизма. Учебник совмещает функции задачника	Материал структурирован по темам, не имеет жесткой привязки к урокам. Широкий спектр заданий разного уровня сложности: обязательные, дополнительные, задачи "со

нового материала, для повторения и закрепления ранее пройденного материала, для самостоятельной домашней работы, упражнения для устного счета, для развития внимательности и сообразительности.	и сборника упражнений. Есть задания для устного счета, повторения и закрепления	звездочкой" (на логику, смекалку). Учебник выполнен в форме тетрадей на печатной основе
Есть ли задания в учебнике (пособии) для развития творческого начала? Каким образом они представлены (соотношение заданий эвристического, исследовательского и репродуктивного характера)?	Присутствуют отдельные элементы: "Странички для любознательных", задачи на смекалку, ребусы, математические цепочки, магические квадраты на полях учебника. Однако основной упор сделан на репродуктивную деятельность (решение по образцу)	Система упражнений направлена на развитие вариативного мышления, наблюдательности, умения анализировать, сравнивать, обобщать и находить нестандартные пути решения. Много заданий исследовательского и эвристического характера
Возможности учебного материала для проведения коррекционной работы, развитие словесной речи, побуждение к речевой активности, общению детей друг с другом, с учителем.	Содержит задания для работы в парах, что способствует формированию коммуникативных УУД. Есть пояснительные тексты, развивающие математическую речь.	Специальная работа по развитию психических процессов (внимания, памяти, речи, мыслительных операций). Задания предполагают обсуждение, аргументацию, высказывание предположений. Учебник побуждает к речевой активности
Какие формы наглядности (иллюстрации, обозначения, таблицы, схемы, кроссворды и пр.) представлены в учебнике (пособии)? Насколько оформление (иллюстрации) соответствует содержанию и его раскрытию?	Предметные картинки, таблицы и схемы, чертежи, форзацы с таблицей умножения и единицами измерения. Иллюстрации соответствуют содержанию и раскрывают его	Богатый иллюстративный материал: таблицы, схемы, иллюстрации, использование героев любимых детских книг и мультфильмов. Иллюстрации соответствуют содержанию и раскрывают его

Как учебник (пособие) обеспечивает возможность для самостоятельной работы учащихся?	Есть специальные задания для самостоятельной работы. Однако домашнее задание учитель определяет по своему усмотрению (обычно то, что вызвало затруднения). В учебнике нет специального значка "домашнее задание"	Обеспечивает возможность для самостоятельной работы через систему разноуровневых заданий. Ученик сам может выбрать тип задания
Насколько обеспечена вариативность учебных заданий, возможность дифференциации упражнений и заданий в соответствии с уровнем знаний, умений и навыков учащихся, их уровнем развития речи?	Хорошо обеспечена вариативность заданий для развития ЗУН. Материал позволяет организовать дифференцированное обучение через подбор заданий учителем из дополнительных пособий. Ориентация на среднего ученика	Высокая степень вариативности заложена в самом учебнике. Уровневая дифференциация позволяет работать с детьми разного уровня подготовки (сильными, средними, слабыми) в рамках одного класса. Возможность выстраивания индивидуальных траекторий
Как учебник (пособие) обеспечивает заинтересованность и вызывает устойчивый интерес учащихся к работе с ним, к выполнению заданий?	Интерес обеспечивается иллюстрациями, схемами, "Страничками для любознательных", задачами в стихотворной форме, связью с реальной жизнью. Визуальное оформление спокойное, выдержанное в классическом стиле	Поддержание интереса через занимательные и игровые задания, нестандартную подачу материала. Система построена так, чтобы поддерживать интерес к открытию нового. Яркое, красочное оформление привлекает внимание детей
Как реализуется связь учебного материала с интересами учащихся, повышается их мотивацию к изучению предмета?	Изучаемый материал полезен для решения практических задач во взрослой жизни, что повышает мотивацию к предмету	Материал связан с жизнью через практические и ориентированные задачи, формирует целостную картину мира.
Как в учебнике (пособии) реализуются связи с другими учебными предметами?	Прослеживаются связи с окружающим миром, технологией (проекты). Задания содержат знания по другим предметам	Направлен на формирование целостной картины мира, что предполагает интеграцию с другими предметами.

Каково воспитательное значение учебного материала.	Воспитание любви к изучаемому предмету, формирование умения учиться, развитие познавательных способностей	Воспитание самостоятельности, умения работать с информацией, коммуникативных навыков через организацию совместной деятельности. Формирование критичности мышления
Вывод:		
Соответствие учебника (пособия) учебному плану и учебной программе школам (какому классу?)	Соответствует	Соответствует
Соответствие учебника (пособия) задачам (обучающим, развивающим, воспитывающим, коррекционным) специального обучения.	Учебник соответствует всем этим задачам	Соответствует всем этим задачам