

ALUR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN
IPAS FASE B (Umumnya untuk kelas III dan IV SD/MI/Program Paket A)

Nama guru :
Nama Sekolah : SD/MI
Mata Pelajaran : IPAS
Kelas : III
Fase : B
Semester : 1-2
Tahun pelajaran : 2024-2025

Pada Fase B peserta didik mengidentifikasi keterkaitan antara pengetahuan-pengetahuan yang baru saja diperoleh serta mencari tahu bagaimana konsep-konsep Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial berkaitan satu sama lain yang ada di lingkungan sekitar dalam kehidupan sehari-hari. Penguasaan peserta didik terhadap materi yang sedang dipelajari ditunjukkan dengan menyelesaikan tantangan yang dihadapi dalam kehidupan sehari-hari. Selanjutnya peserta didik mengusulkan ide/menalar, melakukan investigasi/ penyelidikan/ percobaan, mengomunikasikan, menyimpulkan, merefleksikan, mengaplikasikan dan melakukan tindak lanjut dari proses inkuiri yang sudah dilakukannya.

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran (TP)	Alur Tujuan Pembelajaran
Pemahaman IPAS	Peserta didik menganalisis hubungan antara bentuk serta fungsi bagian tubuh pada manusia (pancaindra). Peserta didik dapat membuat simulasi menggunakan bagan/alat bantu sederhana tentang siklus hidup makhluk hidup. Peserta didik dapat mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan pelestarian sumber daya alam di lingkungan sekitarnya dan kaitannya dengan upaya pelestarian makhluk hidup. Peserta didik mengidentifikasi proses perubahan wujud zat dan perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari Peserta	- Mengidentifikasi dan menganalisis hubungan antara bentuk serta fungsi bagian tubuh pada manusia (pancaindra) - Mendeskripsikan dan membuat simulasi siklus hidup makhluk hidup. - Mengidentifikasi masalah dan upaya pelestarian yang berkaitan dengan sumber daya alam dan makhluk hidup di lingkungan sekitarnya	- Mengidentifikasi dan menganalisis hubungan antara bentuk serta fungsi bagian tubuh pada manusia (pancaindra) - Mengidentifikasi masalah dan upaya pelestarian yang berkaitan dengan sumber daya alam dan makhluk hidup di lingkungan sekitar - Mengidentifikasi proses perubahan wujud zat karena pelepasan dan penyerapan kalor dalam kehidupan sehari-hari - Menjelaskan dan mendeskripsikan

	didik mengidentifikasi sumber dan bentuk energi serta menjelaskan proses perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari (contoh: energi kalor, listrik, bunyi, cahaya). • Peserta didik memanfaatkan gejala kemagnetan dalam kehidupan sehari-hari, mendemonstrasikan berbagai jenis gaya dan pengaruhnya terhadap arah, gerak dan bentuk benda. Peserta didik mendeskripsikan terjadinya siklus air dan kaitannya dengan upaya menjaga ketersediaan air. • Di akhir fase ini, peserta didik menjelaskan tugas, peran, dan tanggung jawab sebagai warga sekolah serta mendeskripsikan bagaimana interaksi sosial yang terjadi di sekitar tempat tinggal dan sekolah. • Peserta didik mengidentifikasi ragam bentang alam dan keterkaitannya dengan profesi masyarakat. • Peserta didik mampu menunjukkan letak kota/kabupaten dan provinsi tempat tinggalnya pada peta konvensional/digital. Peserta didik mendeskripsikan keanekaragaman hayati, keragaman budaya, kearifan lokal dan upaya pelestariannya. Peserta didik mengenal keragaman budaya, kearifan lokal, sejarah (baik tokoh maupun periodisasinya) di	• Mengidentifikasi proses perubahan wujud zat karena pelepasan dan penyerapan kalor dalam kehidupan sehari-hari • Mengidentifikasi sumber dan menjelaskan proses perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari Mengamati gejala dan manfaat kemagnetan dalam kehidupan sehari-hari • Mendemonstrasikan berbagai jenis gaya (otot/pegas/magnet) dan pengaruhnya terhadap arah, gerak dan bentuk benda • Mendeskripsikan terjadinya siklus air dan kaitannya dengan upaya menjaga ketersediaan air • Menjelaskan dan mendeskripsikan interaksi sosial di sekolah dengan lingkungan sekitarnya sesuai tugas, peran dan tanggung jawabnya • Mengidentifikasi ragam bentang alam dan keterkaitannya dengan profesi masyarakat di sekitarnya • Menemutunjukkan letak	interaksi sosial di sekolah dengan lingkungan sekitarnya sesuai • tugas, peran dan tanggung jawabnya • Mengamati gejala dan manfaat kemagnetan dalam kehidupan sehari-hari • Mendemonstrasikan berbagai jenis gaya dan pengaruhnya terhadap arah, gerak dan bentuk benda • Mendeskripsikan dan membuat simulasi terkait siklus hidup makhluk hidup • Mendeskripsikan terjadinya siklus air dan kaitannya dengan upaya menjaga ketersediaan air. • Mengidentifikasi sumber dan menjelaskan proses perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari • Mengidentifikasi ragam bentang alam dan keterkaitannya dengan profesi masyarakat sekitarnya • Menemutunjukkan letak kota/kabupaten dan provinsi tempat tinggalnya pada peta konvensional/digital • Mengidentifikasi dan mendeskripsikan keragaman hayati, budaya, kearifan lokal, sejarah dan upaya
--	--	--	---

	provinsi tempat tinggalnya serta menghubungkan dengan konteks kehidupan saat ini. Peserta didik mampu membedakan antara kebutuhan dan keinginan, mengenal nilai mata uang dan mendemonstrasikan bagaimana uang digunakan untuk mendapatkan nilai manfaat/ memenuhi kebutuhan hidup sehari-hari	kota/kabupaten dan provinsi tempat tinggalnya pada peta konvensional/digital • Mengidentifikasi dan mendeskripsikan keragaman hayati, , keragaman budaya, kearifan lokal, sejarah di provinsi tempat tinggalnya • serta menghubungkan dengan konteks kehidupan saat ini • Membedakan antara kebutuhan dan keinginan dalam kehidupan sehari-hari • Mengenal dan mendemonstrasikan nilai uang yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari	• pelestarian di provinsi tempat tinggalnya serta • menghubungkan dengan konteks kehidupan saat ini • Membedakan antara kebutuhan dan keinginan dalam kehidupan sehari-hari • Mengenal dan mendemonstrasikan nilai mata uang yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari
Keterampilan IPAS	• Mengamati • Diakhir fase ini, peserta didik mengamati fenomena dan peristiwa secara sederhana dengan menggunakan pancaindra dan dapat mencatat hasil pengamatannya • Mempertanyakan dan memprediksi dengan menggunakan panduan , peserta didik mengidentifikasi pertanyaan yang dapat diselidiki secara ilmiah dan membuat prediksi berdasarkan pengetahuan yang dimiliki sebelumnya • Merencanakan dan melakukan penyelidikan. Dengan panduan, peserta didik membuat rencana dan melakukan langkah-langkah operasional untuk menjawab pertanyaan yang diajukan. Menggunakan alat dan bahan yang sesuai dengan mengutamakan keselamatan. Peserta didik menggunakan alat bantu pengukuran untuk mendapatkan data yang akurat	kota/kabupaten dan provinsi tempat tinggalnya pada peta konvensional/digital • Mengidentifikasi dan mendeskripsikan keragaman hayati, , keragaman budaya, kearifan lokal, sejarah di provinsi tempat tinggalnya • serta menghubungkan dengan konteks kehidupan saat ini • Membedakan antara kebutuhan dan keinginan dalam kehidupan sehari-hari • Mengenal dan mendemonstrasikan nilai uang yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari	• pelestarian di provinsi tempat tinggalnya serta • menghubungkan dengan konteks kehidupan saat ini • Membedakan antara kebutuhan dan keinginan dalam kehidupan sehari-hari • Mengenal dan mendemonstrasikan nilai mata uang yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari

	• Memproses, menganalisis data dan informasi. Mengorganisasikan data dalam bentuk table dan grafik sederhana untuk menyajikan data dan mengidentifikasi pola. Peserta didik membandingkan antara hasil pengamatan dengan prediksi dan memberikan alasan yang bersifat ilmiah • Mengevaluasi dan refleksi • Mengevaluasi kesimpulan melalui perbandingan dengan teori yang ada. Menunjukkan kelebihan dan kekurangan proses penyelidikan • Mengomunikasikan hasil • Mengomunikasikan hasil penyelidikan secara lisan dan tertulis dalam berbagai format		
--	--	--	--

Mengetahui Kepala Sekolah	 2024 Guru mata pelajaran
..... Nip	 Nip

**Sinau-T
hewe.c
om**