

Консультация для родителей

Тема: «Организация бытовой деятельности у детей с РАС»

Наряду с навыками самообслуживания крайне важно привлекать аутичного ребенка к бытовой жизни семьи. Для некоторых из них квартира может и в будущем остаться основным местом существования и важно, чтобы у них были свои дела и обязанности - своя роль в семейной жизни, например, «хозяин обеденного стола» или «специалист по пылесосу» и т.д.

Необходимо с раннего возраста привлекать ребенка к повседневным домашним делам: убрать свои игрушки, помочь маме в уборке по дому, накрыть стол для всей семьи, убрать посуду после чая и т.п.

Целесообразно обучать бытовым навыкам естественным образом, вовлекая ребенка в совместную деятельность ежедневно.

Вытирание пыли

1. Начинать учить ребенка вытирать стол или пыль лучше *сухой тканью*, чтобы сначала отработать необходимые движения.
2. Далее необходимо учить ребенка пользоваться *влажной тканью*.

Некоторым детям большую трудность представляет выжимание тряпки - из-за некоторой брезгливости, а также неспособности произвольно приложить усилие и сжать материал.

- В данном случае необходимо найти наиболее удобное расположение рук, при котором кулаки, сжимающие тряпку, двигаются в противоположном направлении по отношению друг к другу. Подобное движение можно параллельно отрабатывать в других ситуациях: при открывании и закрывании двумя руками крана с водой, открывании крышки на банке и т.п.

- На начальном этапе при выполнении всех действий рука взрослого должна находиться поверх руки ребенка.

- Затем постепенно взрослый ослабляет свою руку и убирает ее, помогая в случае необходимости коротким подталкивающим движением.

- Если наблюдается раскачивание телом ребенка взад-вперед, можно использовать периодическую фиксацию позиции тела руками за плечи, что улучшит адекватное движение рук и поможет сконцентрироваться на задании.

При обучении данному навыку можно использовать различные варианты зрительной поддержки ребенка, которые будут подсказывать, где и что нужно вытирать, например: план-рисунок объектов (полки, столы, подоконники), которые необходимо протереть. После того, как ребенок вытер один объект, можно поставить "галочку" на плане-рисунке, и посмотреть, что следующее.

Подметание и мытье пола

1. При обучении ребенка подметать или мыть пол необходимы зрительные ориентиры, показывающие направление движения, например: разделить плоскость пола с помощью клейкой ленты на зоны, чтобы было понятно, что подметать или мыть сначала, когда полоскать тряпку, в каком направлении двигаться.

2. Убираясь в квартире, на некоторых участках предложите ребенку веник и пометите его руками, постепенно предоставляя ему самостоятельность. При этом сначала лучше ограничиваться небольшой территорией, без препятствий в виде углов и закоулков.

3. Важно похвалить ребенка: "ты мой помощник, такая чистота теперь!"

Разборка белья

Необходимо у ребенка формировать стереотип самостоятельной уборки и разборки белья. Для организации самостоятельного поведения крайне важна зрительная поддержка, например: наклеить на полки или дверки картинки, обозначающие, где лежит соответствующая вещь (майки, трусы, рубашки и т.д.).

Мытье посуды

В зависимости от расположения раковины возможны различные варианты организации рабочего места.

Постарайтесь организовать пространство таким образом, чтобы ребенку было понятно, откуда брать грязную посуду, куда ставить намыленную, куда складывать вымытую посуду. Например: организация рабочего процесса слева направо, слева - грязная посуда, в мойку ставится намыленная посуда, а справа находится сушилка.

Рекомендации по организации бытовой деятельности у аутичного ребенка:

- Основой обучения служит эмоциональный контакт с ребенком, внимание к его индивидуальным особенностям и возможностям, понимание его интересов и страхов. Необходимо дозировать нагрузку, приспосабливая ее к его внутреннему ритму.

- Важно выделить наиболее доступный ребенку навык, на котором следует сосредоточиться. Нельзя учить его всему одновременно.

- Необходимо создать ситуацию успеха.

- Крайне важно предоставлять возможность ребенку сделать самому то, что он может выполнить самостоятельно, даже если быстрее сделать за него.

- Усложнение требований и целенаправленное обучение навыкам возможно лишь после того, как ребенок начинает выполнять простейшие инструкции взрослого. Для этого необходимо, чтобы он стал заинтересованным в выполнении просьбы.

- Давайте ребенку награду (например: пищевое подкрепление) непосредственно сразу после правильного поведения.

- Важно быть последовательным в своих требованиях и реакциях на поведение ребенка, ограничивать его лишь в тех ситуациях, когда это

действительно необходимо, но в этом случае добиваясь выполнения своей просьбы.

- При обучении навыкам бытового поведения нужна четкая схема действий, повторение стереотипной бытовой ситуации изо дня в день, зрительная организация материалов, отсутствие отвлекающих предметов.

- Во время обучения взрослый помогает ребенку, стоя сзади него. Такая позиция создает у ребенка ощущение, что он сам выполняет действие, и одновременно, чувствует готовность взрослого помочь. Отмечая успех ребенка, взрослый, напротив, находится лицом к лицу с ним, что облегчает зрительный контакт, позволяет порадоваться вместе его удаче.

- Следует избегать словесных подсказок при обучении тем навыкам, которые должны в дальнейшем стать самостоятельными. В этом случае более эффективной помощью будет управление руками ребенка, использование картинок с изображением необходимых действий или (для более целенаправленных детей) демонстрация правильного поведения.

- Важно использовать спонтанный интерес ребенка к окружающему миру, быть готовым творчески обыграть объект, привлечший его внимание.

Нельзя пытаться научить ребенка всему сразу, необходимо сначала сосредоточиться на одном, наиболее доступном ему навыке, очень постепенно подключая его к простым операциям в других, часто повторяющихся бытовых ситуациях. Процесс освоения аутичным ребенком необходимых бытовых навыков является длительным и постепенным и требует большого терпения от взрослых.

Используемая литература:

1. Аутизм: методические рекомендации по коррекционной работе
2. Под ред. С.А. Морозова
3. Аутичный ребенок: проблемы в быту. / Под ред. С.А. Морозова
4. Мэш Э., Вольф Д. Детская психология.

Консультацию подготовил:
Каленцова С.А., социальный педагог