



Secretaría de Educación Pública
Escuela Primaria “<https://materialeducativo.org/>”
Zona Escolar: XX Sector: XX Ciclo Escolar 2026 – 2027
PROCESO DE MEJORA CONTINUA
(PMC)
CICLO ESCOLAR 2026 – 2027



Nombre de la escuela	MaterialEducativo.Org	C.C.T.:	17DPRXXXX	Zona Escolar	00	Sector:	00
Ciclo Escolar	2026 – 2027	Fecha de elaboración	16 de agosto de 2026	Turno	Matutino		
Nivel educativo	Preescolar / Primaria / Secundaria		Matrícula escolar	280	Grupos	12	
Personal directivo		Personal docente		Personal de apoyo			
Localidad		Municipio		Entidad federativa			

Lectura de la realidad

La Escuela Primaria “XXX Legislatura” ubicada en una comunidad rural del estado de Morelos, realiza la presente lectura de la realidad como un ejercicio colectivo del personal docente y directivo para reconocer las condiciones en las que se desarrolla la vida escolar, identificar fortalezas, necesidades, situaciones que afectan el aprendizaje y establecer prioridades de atención para el ciclo escolar 2026-2027.

La lectura de la realidad se construye a partir del análisis de información obtenida mediante la observación cotidiana, los resultados de las evaluaciones diagnósticas y formativas, los registros de asistencia, las producciones de las y los estudiantes, el intercambio de experiencias entre docentes, las reuniones con madres, padres de familia y tutores, así como el conocimiento de las características sociales, culturales y económicas de la comunidad.

A partir de este análisis, reconocemos que la escuela constituye un espacio en el que convergen diversas condiciones familiares, sociales, culturales y educativas que influyen directamente en las experiencias de aprendizaje de las niñas y los niños. Por ello, se considera necesario partir de las características reales de la comunidad y de los estudiantes para tomar decisiones pertinentes y contextualizadas.

La comunidad se caracteriza principalmente por actividades comerciales, prestación de servicios y empleos temporales. Algunas familias enfrentan condiciones económicas que dificultan la adquisición de materiales escolares y limitan el acompañamiento constante de las actividades académicas, principalmente debido a las jornadas laborales de madres, padres y tutores.

La escuela cuenta con una matrícula de 234 estudiantes distribuidos en 12 grados, con grupos que presentan diferentes niveles de desarrollo de los aprendizajes. Se identifican estudiantes con avances satisfactorios, así como niñas y niños que requieren acompañamiento más cercano para fortalecer procesos relacionados con la lectura, escritura, comprensión de textos, resolución de problemas matemáticos y autonomía para aprender.

En relación con la convivencia escolar, se observa un ambiente generalmente favorable; sin embargo, durante el ciclo anterior se identificaron algunas situaciones relacionadas con dificultades para resolver conflictos mediante el diálogo, respetar acuerdos de convivencia y reconocer las emociones propias y de los demás.

Asimismo, se reconoce como fortaleza la disposición del personal docente para trabajar de manera colaborativa, compartir estrategias y participar en los procesos de formación y actualización. También existe disposición de una parte importante de las familias para colaborar en actividades escolares y comunitarias.

A partir de esta lectura, identificamos la necesidad de fortalecer los procesos de aprendizaje, particularmente aquellos relacionados con la comprensión lectora, la producción de textos y la resolución de situaciones problemáticas, así como continuar promoviendo una convivencia basada en el respeto, la inclusión, el diálogo y la participación de toda la comunidad escolar.

Diagnóstico socioeducativo

El diagnóstico socioeducativo permite sistematizar y analizar la información obtenida mediante la lectura de la realidad, con la finalidad de reconocer las condiciones actuales de la escuela, sus fortalezas, necesidades y problemáticas prioritarias.

A. Contexto comunitario

La comunidad donde se encuentra ubicada la escuela presenta características sociales y culturales diversas. Las familias desarrollan principalmente actividades relacionadas con el comercio, servicios y empleos temporales.

Entre las principales características identificadas se encuentran:

- Diversidad en las condiciones económicas de las familias.
- Diferentes niveles de escolaridad de madres, padres y tutores.
- Participación variable de las familias en las actividades escolares.
- Uso frecuente de dispositivos electrónicos por parte de las y los estudiantes.
- Presencia de tradiciones y prácticas culturales que forman parte de la identidad comunitaria.
- Necesidad de fortalecer la participación de la comunidad en actividades educativas.

Estas condiciones representan tanto retos como oportunidades para desarrollar experiencias de aprendizaje vinculadas con el contexto.

B. Contexto escolar

La escuela cuenta con infraestructura básica para desarrollar las actividades educativas; sin embargo, se identifican necesidades relacionadas con el mantenimiento de algunos espacios, disponibilidad de materiales didácticos y aprovechamiento de los recursos tecnológicos.

El colectivo docente reconoce como fortalezas:

- Disposición para el trabajo colaborativo.
- Experiencia profesional del personal.

- Organización escolar.
- Participación en las sesiones del CTE.
- Interés por mejorar las prácticas educativas.
- Existencia de acuerdos de convivencia.
- Disposición para desarrollar proyectos vinculados con el contexto.

Entre las áreas de oportunidad se identifican:

- Fortalecer el trabajo colegiado.
- Mejorar el seguimiento de estudiantes que requieren mayor apoyo.
- Compartir estrategias exitosas entre grados.
- Fortalecer la evaluación formativa.
- Aprovechar de manera más sistemática los recursos disponibles.

C. Situación de las y los estudiantes

El análisis de las evaluaciones diagnósticas, producciones escolares y observaciones docentes permite identificar diferentes niveles de aprendizaje dentro de los grupos.

Lenguajes

Se observa que una parte importante del alumnado logra comunicarse oralmente de manera adecuada; sin embargo, existen estudiantes que requieren fortalecer:

- Fluidez lectora.
- Comprensión de textos.
- Identificación de información relevante.
- Inferencia.
- Producción escrita.
- Organización de ideas.
- Ortografía y convenciones de escritura.
- Argumentación de opiniones.

Saberes y Pensamiento Científico

Se identifican avances en el uso de procedimientos matemáticos básicos; no obstante, algunos estudiantes presentan dificultades para:

- Comprender situaciones problemáticas.
- Seleccionar procedimientos para resolverlas.

- Explicar sus estrategias.
- Interpretar información.
- Utilizar diferentes representaciones.
- Relacionar los conocimientos matemáticos con situaciones cotidianas.

Ética, Naturaleza y Sociedades

Las y los estudiantes muestran interés por conocer situaciones relacionadas con su comunidad, el ambiente y la sociedad. Se considera necesario fortalecer:

- Participación responsable.
- Conocimiento del entorno.
- Cuidado del ambiente.
- Análisis crítico de situaciones sociales.
- Reconocimiento y valoración de la diversidad.

De lo Humano y lo Comunitario

Se identifican avances en la convivencia cotidiana, aunque persisten situaciones que requieren fortalecer:

- Autorregulación.
- Manejo de emociones.
- Resolución pacífica de conflictos.
- Trabajo colaborativo.
- Empatía.
- Participación.
- Hábitos relacionados con el bienestar y la vida saludable.

D. Asistencia y permanencia

El análisis de los registros escolares permite identificar que la mayoría del alumnado mantiene una asistencia regular; sin embargo, existe un grupo de estudiantes que presenta inasistencias recurrentes.

Las principales situaciones asociadas son:

- Enfermedades.
- Situaciones familiares.
- Dificultades económicas.

- Traslados.
- Falta de acompañamiento familiar en algunos casos.

Por ello, se considera necesario fortalecer el seguimiento de asistencia y establecer estrategias oportunas para prevenir el rezago derivado de ausencias frecuentes.

E. Participación de las familias

La participación de las familias es diversa.

Mientras algunas madres, padres y tutores mantienen comunicación constante con la escuela y acompañan los procesos de aprendizaje, en otros casos la participación es limitada debido principalmente a condiciones laborales y familiares.

La escuela identifica como área de oportunidad:

Fortalecer la comunicación y corresponsabilidad entre escuela, familias y comunidad para favorecer el aprendizaje y bienestar de las niñas y los niños.

Síntesis del diagnóstico socioeducativo

Después de analizar la información anterior, el colectivo docente identifica las siguientes fortalezas y áreas de oportunidad:

Fortalezas	Áreas de oportunidad
Personal docente comprometido	Fortalecer comprensión lectora
Trabajo colegiado	Mejorar producción escrita
Ambiente escolar favorable	Fortalecer resolución de problemas
Participación de algunas familias	Incrementar participación familiar
Interés del alumnado	Mejorar asistencia de algunos estudiantes
Recursos escolares disponibles	Fortalecer evaluación formativa
Vinculación con la comunidad	Mejorar seguimiento de estudiantes

Problemáticas identificadas

A partir de la lectura de la realidad y del diagnóstico socioeducativo, el colectivo docente identifica las siguientes situaciones:

Problemática 1. Aprendizajes relacionados con la lectura y escritura

Se observa que un sector del alumnado presenta dificultades para comprender textos, identificar información relevante, realizar inferencias y producir textos con claridad, coherencia y propósito comunicativo.

Problemática 2. Resolución de problemas

Algunos estudiantes presentan dificultades para comprender situaciones problemáticas, seleccionar procedimientos, justificar sus estrategias y comunicar los resultados obtenidos.

Problemática 3. Convivencia y autorregulación

Se identifican situaciones ocasionales relacionadas con el manejo de emociones, resolución de conflictos y cumplimiento de acuerdos de convivencia.

Problemática 4. Participación de las familias

La participación de las familias es heterogénea, por lo que se requiere fortalecer los mecanismos de comunicación y corresponsabilidad.

Priorización

Después del análisis colectivo, se determina que no todas las situaciones identificadas pueden convertirse en una prioridad del PMC.

Por ello se establece la siguiente priorización:

Prioridad	Problemática	Justificación
1	Dificultades en comprensión lectora y producción escrita	Incide directamente en el aprendizaje de los diferentes campos formativos
2	Dificultades en resolución de problemas	Limita la aplicación de conocimientos en situaciones cotidianas
3	Convivencia y autorregulación	Influye en el bienestar, participación y aprendizaje
4	Participación familiar	Es un factor que puede favorecer el acompañamiento educativo

Conclusión de la lectura de la realidad

A partir del proceso realizado, reconocemos que las principales áreas de atención para el ciclo escolar 2026-2027 se relacionan con el fortalecimiento de los aprendizajes fundamentales, particularmente la comprensión lectora, la producción escrita y la resolución de problemas, sin dejar de atender las condiciones de convivencia, inclusión, bienestar y participación de las familias.

Estas situaciones serán retomadas para establecer los objetivos, metas y acciones del Proceso de Mejora Continua, procurando que las decisiones sean pertinentes al contexto, que exista corresponsabilidad entre los integrantes de la comunidad escolar y que las acciones puedan ser objeto de seguimiento y evaluación durante el ciclo escolar.

Objetivo

Fortalecer los procesos de aprendizaje de las niñas y los niños de la Escuela Primaria “XXX Legislatura”, mediante estrategias pedagógicas contextualizadas, trabajo colegiado, evaluación formativa y participación corresponsable de la comunidad escolar, con énfasis en la comprensión lectora, la producción de textos, la resolución de problemas y la convivencia armónica, a fin de favorecer el desarrollo integral de las y los estudiantes durante el ciclo escolar 2026-2027.

Objetivos específicos

Lenguajes	Saberes y Pensamiento Científico	Convivencia y bienestar	Participación de las familias
Fortalecer la comprensión lectora y la producción de textos de las y los estudiantes mediante situaciones de aprendizaje contextualizadas, prácticas sociales de lectura y escritura y estrategias diversificadas que favorezcan la interpretación, reflexión, comunicación y uso funcional del lenguaje.	Fortalecer la capacidad de las y los estudiantes para comprender, plantear y resolver situaciones problemáticas relacionadas con su contexto, utilizando estrategias matemáticas, pensamiento crítico y diferentes formas de representación y comunicación.	Favorecer una convivencia escolar basada en el respeto, la inclusión, el diálogo, la empatía y la autorregulación, mediante experiencias que permitan a las y los estudiantes reconocer y expresar sus emociones, resolver conflictos pacíficamente y participar responsablemente en la vida escolar.	Fortalecer la corresponsabilidad entre escuela, familias y comunidad mediante estrategias de comunicación, participación y acompañamiento que contribuyan al aprendizaje y bienestar de las niñas y los niños.

Metas

Prioridad	Meta	Periodo
Comprensión lectora y producción escrita	Lograr que al menos el 80 % de las y los estudiantes muestre avances en comprensión lectora y producción de textos, de acuerdo con los instrumentos de evaluación establecidos por la escuela.	Agosto 2026 - julio 2027
Resolución de problemas	Lograr que al menos el 80 % del alumnado mejore su desempeño en la comprensión y resolución de situaciones problemáticas, mostrando procedimientos y explicando sus resultados.	Agosto 2026 - julio 2027
Convivencia y bienestar	Conseguir que al menos el 90 % de las y los estudiantes participe en acciones orientadas a fortalecer la convivencia, el respeto, la autorregulación y la resolución pacífica de conflictos.	Agosto 2026 - julio 2027
Participación familiar		Agosto 2026 - julio 2027

	Incrementar progresivamente la participación de madres, padres y tutores en actividades de acompañamiento educativo y comunitario.	
--	--	--

Acciones de mejora

Prioridad 1	Comprensión lectora y producción escrita
Objetivo:	Fortalecer la comprensión lectora y la producción de textos.

Acción de mejora	Responsables	Participantes	Periodo	Evidencias
Realizar actividades permanentes de lectura de diversos tipos de textos.	Docentes	Alumnos	Todo el ciclo escolar	Producciones y registros
Implementar espacios de lectura individual y colectiva.	Docentes	Alumnos	Todo el ciclo escolar	Registro de actividades
Desarrollar actividades de comprensión literal, inferencial y crítica.	Docentes	Alumnos	Todo el ciclo escolar	Instrumentos de evaluación
Elaborar textos relacionados con situaciones de la comunidad.	Docentes	Alumnos	Todo el ciclo escolar	Producciones escritas
Integrar una biblioteca de aula y favorecer su uso frecuente.	Docentes	Estudiantes y familias	Agosto-octubre	Registro de préstamos
Compartir producciones escritas mediante exposiciones, murales o publicaciones escolares.	Docentes	Alumnos	Todo el ciclo escolar	Productos

Prioridad 2	Resolución de problemas
Objetivo:	Fortalecer la capacidad de las y los estudiantes para comprender, plantear y resolver situaciones problemáticas relacionadas con su contexto.

Acción de mejora	Responsables	Participantes	Periodo	Evidencias
Plantear situaciones problemáticas relacionadas con la vida cotidiana.	Docentes	Alumnos	Todo el ciclo escolar	Cuadernos y producciones
Utilizar diferentes estrategias para resolver problemas.	Docentes	Alumnos	Todo el ciclo escolar	Trabajos
Promover la explicación oral y escrita de procedimientos.	Docentes	Alumnos	Todo el ciclo escolar	Registros
Utilizar materiales concretos y representaciones gráficas.	Docentes	Alumnos	Todo el ciclo escolar	Evidencias

Analizar errores como oportunidades para aprender.	Docentes	Alumnos	Todo el ciclo escolar	Registros de evaluación
Evaluar periódicamente los avances.	Docentes	Alumnos	Trimestral	Instrumentos de evaluación.

Prioridad 3	Convivencia y bienestar
Objetivo:	Favorecer una convivencia escolar basada en el respeto, la inclusión, el diálogo, la empatía y la autorregulación.

Acción de mejora	Responsables	Participantes	Periodo	Evidencias
Construir y revisar acuerdos de convivencia.	Docentes y dirección	Comunidad escolar	Inicio y seguimiento	Acuerdos
Realizar actividades para reconocer y expresar emociones.	Docentes	Alumnos	Todo el ciclo escolar	Producciones
Implementar estrategias para resolver conflictos mediante el diálogo.	Docentes	Alumnos	Todo el ciclo escolar	Registros
Promover actividades cooperativas.	Docentes	Alumnos	Todo el ciclo escolar	Evidencias
Desarrollar actividades relacionadas con vida saludable.	Docentes	Alumnos y familias	Todo el ciclo escolar	Productos

Prioridad 4	Participación de las familias
Objetivo:	Fortalecer la corresponsabilidad entre escuela, familias y comunidad.

Acción de mejora	Responsables	Participantes	Periodo	Evidencias
Fortalecer los canales de comunicación escuela-familia.	Dirección y docentes	Familias	Todo el ciclo escolar	Registros
Realizar actividades de lectura y aprendizaje con participación familiar.	Docentes	Alumnos y familias	Todo el ciclo escolar	Evidencias
Convocar a las familias a actividades comunitarias.	Dirección	Comunidad escolar	Todo el ciclo escolar	Listas de asistencia
Compartir avances y áreas de oportunidad de los estudiantes.	Docentes	Familias	Periódicamente	Registros
Recuperar propuestas de las familias para mejorar la escuela.	Dirección	Familias	Todo el ciclo escolar	Acuerdos

Vinculación con la Nueva Escuela Mexicana

Las acciones del PMC se desarrollarán bajo los principios de la Nueva Escuela Mexicana, particularmente:

- Derecho a la educación.
- Inclusión.
- Equidad.
- Interculturalidad crítica.
- Pensamiento crítico.
- Participación de la comunidad.
- Formación integral.
- Vida saludable.
- Respeto a la diversidad.
- Vinculación escuela-comunidad.

Vinculación con los Campos Formativos

Campo formativo	Relación con el PMC
Lenguajes	Fortalecer lectura, comprensión, producción escrita, comunicación oral y participación en prácticas sociales del lenguaje.
Saberes y Pensamiento Científico	Desarrollar pensamiento matemático, resolución de problemas, indagación y explicación de situaciones del entorno.
Ética, Naturaleza y Sociedades	Analizar situaciones de la comunidad, fortalecer responsabilidad, participación, cuidado del entorno y convivencia.
De lo Humano y lo Comunitario	Favorecer identidad, bienestar, autorregulación, convivencia, colaboración y participación comunitaria.

Vinculación con los Ejes Articuladores

Inclusión

Garantizar la participación y aprendizaje de todas y todos los estudiantes, reconociendo sus características y necesidades.

Pensamiento crítico

Promover que las y los alumnos analicen información, cuestionen situaciones, argumenten y propongan soluciones.

Interculturalidad crítica

Reconocer y valorar los saberes, prácticas culturales, conocimientos y características de la comunidad.

Igualdad de género

Promover relaciones basadas en el respeto y la igualdad de oportunidades.

Vida saludable

Favorecer prácticas relacionadas con el bienestar físico, emocional y social.

Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura

Fortalecer la lectura y escritura como prácticas sociales vinculadas con la vida de la comunidad.

Artes y experiencias estéticas

Incorporar diversas formas de expresión artística para favorecer la creatividad, sensibilidad y comunicación.

Vinculación con el Programa Analítico

Problemática del PMC	Campo formativo	Vinculación con Programa Analítico	Acción
Dificultades en comprensión lectora	Lenguajes	Contenidos y PDA relacionados con lectura, interpretación y producción de textos	Proyecto de lectura contextualizada
Dificultades para resolver problemas	Saberes y Pensamiento Científico	Contenidos y PDA relacionados con pensamiento matemático	Situaciones problemáticas del contexto
Conflictos entre estudiantes	De lo Humano y lo Comunitario	Contenidos y PDA relacionados con convivencia y bienestar	Proyecto de convivencia
Poco conocimiento del entorno	Ética, Naturaleza y Sociedades	Contenidos y PDA vinculados con comunidad y territorio	Proyecto comunitario

Estrategias y metodologías

Las estrategias y metodologías del Proceso de Mejora Continua estarán orientadas a atender las prioridades identificadas en la lectura de la realidad y el diagnóstico socioeducativo de la Escuela Primaria “XXX Legislatura”, procurando que las acciones se vinculen con el contexto de la comunidad y con las necesidades de las niñas y los niños.

Aprendizaje basado en proyectos	Desarrollar proyectos vinculados con situaciones, necesidades o problemáticas del contexto escolar y comunitario, favoreciendo la integración de los contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje de los diferentes campos formativos.
Aprendizaje basado en problemas	Plantear situaciones reales o contextualizadas que permitan al alumnado analizar información, formular preguntas, proponer alternativas, utilizar conocimientos y comunicar soluciones.
Aprendizaje situado y contextualizado	Relacionar los aprendizajes escolares con las experiencias, conocimientos, prácticas culturales, características y necesidades de la comunidad de XXXXXXXXX
Trabajo colaborativo	Promover actividades en las que las y los estudiantes aprendan con otras personas, compartan conocimientos, asuman responsabilidades y construyan acuerdos.
Evaluación formativa	Utilizar la evaluación como un proceso permanente para identificar avances, dificultades y necesidades de aprendizaje, proporcionando retroalimentación oportuna y realizando los ajustes necesarios a las estrategias de enseñanza.
Lectura y escritura como prácticas sociales	Favorecer experiencias permanentes de lectura, escritura, conversación, interpretación y producción de textos vinculadas con situaciones reales y significativas para el alumnado.
Resolución de situaciones problemáticas	Utilizar situaciones de la vida cotidiana para fortalecer el pensamiento matemático, la toma de decisiones, la argumentación y la búsqueda de diferentes procedimientos y soluciones.
Estrategias para la convivencia y el bienestar	Desarrollar actividades que favorezcan la inclusión, empatía, autorregulación, diálogo, respeto, colaboración y resolución pacífica de conflictos.
Participación de las familias y la comunidad	Incorporar a madres, padres, tutores y otros integrantes de la comunidad en actividades que permitan compartir saberes, experiencias, conocimientos y recursos que contribuyan al aprendizaje.

Responsables y participación comunitaria

El Proceso de Mejora Continua será responsabilidad del colectivo escolar y no únicamente de la dirección o de un docente.

La participación se organizará de acuerdo con las funciones y posibilidades de cada integrante de la comunidad.

Participantes	Responsabilidades principales
Director	Coordinar, acompañar y dar seguimiento al PMC; promover el trabajo colegiado; organizar los momentos de revisión y favorecer la toma de decisiones.
Docentes	Implementar las acciones acordadas, recopilar evidencias, valorar avances y realizar ajustes a sus estrategias de enseñanza.
Consejo Técnico Escolar	Analizar información, valorar avances, identificar dificultades, tomar acuerdos y proponer ajustes al proceso.
Alumnos	Participar activamente en las acciones, expresar sus necesidades y propuestas, asumir responsabilidades y valorar sus propios avances.
Madres, padres y tutores	Acompañar los procesos de aprendizaje, participar en las actividades acordadas y mantener comunicación con la escuela.
Comunidad	Participar, cuando sea pertinente, aportando conocimientos, experiencias, recursos y saberes comunitarios.
Supervisión escolar	Brindar orientación, acompañamiento y asesoría de acuerdo con sus atribuciones.

La participación comunitaria deberá considerar los saberes, experiencias, características culturales y necesidades de la comunidad de XXXXXXXXXX, favoreciendo una relación de colaboración entre escuela y comunidad.

Cronograma

Acción / actividad	Responsable	Agosto / Septiembre	Octubre / Noviembre	Diciembre / Enero	Febrero / Marzo	Abril / Mayo	Junio / Julio
Aplicación y análisis del diagnóstico	Docentes / Dirección						
Implementación de estrategias de lectura y escritura	Docentes						
Actividades para resolución de problemas	Docentes						
Estrategias de convivencia y bienestar	Docentes						

Actividades con familias y comunidad	Dirección / Docentes						
Revisión de avances	CTE						
Análisis de evidencias	Docentes / CTE						
Ajustes a las acciones	CTE						

Plan de acciones de mejora

Plan de acciones de mejora	Objetivo	Meta	Acción de mejora	Responsable	Participantes	Periodo	Recursos	Indicadores de logro	Evidencias
Fortalecer la comprensión lectora y producción escrita.	Fortalecer la comprensión lectora y la producción de textos mediante estrategias diversificadas y contextualizadas.	Lograr que al menos el 80 % de las y los estudiantes muestre avances en comprensión lectora y producción escrita al finalizar el ciclo.	Implementar diariamente espacios de lectura de diversos textos y desarrollar actividades de comprensión literal, inferencial y crítica.	Docentes frente a grupo	Alumnos y alumnas	Agosto 2026 – julio 2027	Libros de texto, biblioteca de aula, textos diversos, cuadernos y recursos digitales	Porcentaje de estudiantes que muestran avances respecto a la evaluación diagnóstica inicial.	Registros de lectura, producciones escritas, evaluaciones, rúbricas y portafolios.
	Fortalecer la capacidad para comunicar ideas de manera escrita.	Lograr que el 80 % del alumnado mejore la organización, claridad y coherencia de sus textos.	Desarrollar procesos de escritura que incluyan planificación, escritura, revisión, corrección y publicación de textos relacionados con situaciones de la comunidad.	Docentes frente a grupo	Alumnos y alumnas	Septiembre 2026 – junio 2027	Cuadernos, hojas, textos modelo, rúbricas y materiales de escritura	Mejora en la calidad de las producciones escritas.	Textos iniciales y finales, portafolios y rúbricas.

Fortalecer la resolución de problemas.	Desarrollar estrategias para comprender, resolver y explicar situaciones problemáticas relacionadas con la vida cotidiana.	Lograr que al menos el 80 % de las y los estudiantes mejore su desempeño en la resolución de problemas.	Plantear semanalmente situaciones problemáticas relacionadas con experiencias de la vida cotidiana y el contexto de la comunidad.	Docentes frente a grupo	Alumnos y alumnas	Agosto 2026 – julio 2027	Material concreto, juegos matemáticos, cuadernos, recursos del entorno	Porcentaje de estudiantes que resuelven problemas utilizando procedimientos pertinentes y explican sus resultados.	Cuadernos, producciones, ejercicios, listas de cotejo y evaluaciones.
	Favorecer el pensamiento matemático y la comunicación de procedimientos.	Conseguir que el alumnado explique diferentes estrategias utilizadas para resolver una situación problemática.	Promover el intercambio de procedimientos y estrategias entre estudiantes, valorando diferentes formas de llegar a una solución.	Docentes frente a grupo	Alumnos y alumnas	Septiembre 2026 – junio 2027	Material concreto, representaciones gráficas y recursos didácticos	Estudiantes que explican oralmente o por escrito los procedimientos utilizados.	Registros de observación, producciones y fotografías de actividades.
Favorecer la convivencia y el bienestar.	Promover relaciones basadas en el respeto, diálogo, inclusión, empatía y autorregulación.	Lograr que al menos el 90 % de las y los estudiantes participe en acciones orientadas a mejorar la convivencia escolar.	Construir, revisar y aplicar acuerdos de convivencia en los grupos y espacios comunes de la escuela.	Dirección y docentes	Alumnos y alumnas	Agosto 2026 – julio 2027	Carteles, materiales gráficos y recursos para actividades socioemocionales	Disminución de situaciones de conflicto y mayor cumplimiento de acuerdos.	Acuerdos de convivencia, registros de incidencias y productos de los estudiantes.
	Fortalecer la capacidad de reconocer y regular emociones.	Lograr que las y los estudiantes identifiquen estrategias para manejar emociones y resolver conflictos pacíficamente.	Realizar actividades de diálogo, reflexión, reconocimiento de emociones y resolución pacífica de conflictos.	Docentes frente a grupo	Alumnos y alumnas	Agosto 2026 – julio 2027	Cuentos, dinámicas, materiales gráficos y recursos audiovisuales	Estudiantes que utilizan estrategias de diálogo y autorregulación ante situaciones de conflicto.	Registros de observación, trabajos y actividades grupales.
Fortalecer la participación de las	Fortalecer la corresponsabilidad entre escuela, familias y	Incrementar progresivamente la participación	Organizar actividades de lectura, proyectos,	Dirección y docentes	Alumnos, familias y comunidad	Agosto 2026 – julio 2027	Materiales escolares, espacios de la escuela y	Porcentaje de familias que participan en las	Listas de asistencia, registros,

familias y comunidad.	comunidad en los procesos educativos.	de madres, padres y tutores en actividades escolares y comunitarias.	encuentros y acciones comunitarias que permitan la participación de las familias.				recursos comunitarios	actividades convocadas.	fotografías y productos.
	Mejorar la comunicación entre escuela y familias.	Mantener comunicación periódica con las familias sobre avances, necesidades y acuerdos relacionados con el aprendizaje.	Establecer mecanismos de comunicación y reuniones periódicas para compartir avances y orientar el acompañamiento educativo.	Dirección y docentes	Madres, padres y tutores	Agosto 2026 – julio 2027	Reuniones, comunicados y medios de comunicación institucionales	Registro de reuniones y participación familiar.	Listas de asistencia, acuerdos y registros de comunicación.

Seguimiento del proceso de mejora continua

Prioridad	Acción de mejora	Fecha/periodo de seguimiento	Responsable	Avance	Evidencia	Dificultades identificadas	Acuerdo / ajuste
Fortalecer la comprensión lectora y producción escrita.	Implementar diariamente espacios de lectura de diversos textos y actividades de comprensión literal, inferencial y crítica.	Septiembre-octubre 2026	Docentes frente a grupo	En proceso	Registros de lectura, ejercicios de comprensión, producciones escritas y evaluación inicial.	Se identificó que algunos estudiantes presentan dificultades para realizar inferencias, identificar información relevante y explicar sus respuestas.	Incrementar la lectura compartida, utilizar preguntas guiadas y trabajar progresivamente la comprensión inferencial y crítica.
	Desarrollar procesos de escritura que incluyan planificación, escritura, revisión, corrección y publicación de textos relacionados con	Octubre 2026	Docentes frente a grupo	En proceso	Producciones iniciales, borradores y textos finales de las y los estudiantes.	Algunos estudiantes escriben textos breves sin organizar adecuadamente sus ideas y	Incorporar organizadores gráficos y realizar ejercicios de revisión entre pares antes de

	situaciones de la comunidad.					presentan dificultades para revisar y corregir sus escritos.	elaborar la versión final.
Fortalecer la resolución de problemas	Plantear semanalmente situaciones problemáticas relacionadas con experiencias de la vida cotidiana y el contexto de la comunidad.	Septiembre-octubre 2026	Docentes frente a grupo	En proceso	Cuadernos, ejercicios, registros de observación y producciones de los estudiantes.	Algunos estudiantes identifican los datos del problema, pero presentan dificultad para determinar qué procedimiento utilizar.	Utilizar material concreto, representaciones gráficas y preguntas orientadoras antes de seleccionar el procedimiento.
	Promover el intercambio de procedimientos y estrategias entre estudiantes, valorando diferentes formas de llegar a una solución.	Octubre 2026	Docentes frente a grupo	En proceso	Registros de participación, fotografías y producciones donde se muestran diferentes procedimientos.	La participación se concentra en algunos estudiantes y otros muestran inseguridad para explicar sus procedimientos.	Organizar equipos pequeños y proporcionar espacios para que todos expliquen sus estrategias antes de compartirlas con el grupo.
Favorecer la convivencia y el bienestar.	Construir, revisar y aplicar acuerdos de convivencia en los grupos y espacios comunes de la escuela.	Agosto-octubre 2026	Dirección y docentes	Logrado	Acuerdos elaborados por los grupos, carteles y registros de observación.	Algunos acuerdos requieren reforzarse durante el recreo y actividades colectivas.	Revisar semanalmente los acuerdos y establecer espacios breves de reflexión después de situaciones de conflicto.
	Realizar actividades de diálogo, reflexión, reconocimiento de emociones y resolución pacífica de conflictos.	Septiembre-octubre 2026	Docentes frente a grupo	En proceso	Actividades escritas, registros de observación y productos de los estudiantes.	Algunos estudiantes todavía presentan dificultades para expresar sus emociones y resolver desacuerdos	Incorporar actividades de dramatización, análisis de situaciones cotidianas y estrategias de mediación entre pares.

						mediante el diálogo.	
Fortalecer la participación de las familias y comunidad.	Organizar actividades de lectura, proyectos, encuentros y acciones comunitarias que permitan la participación de las familias.	Septiembre-octubre 2026	Dirección y docentes	En proceso	Listas de asistencia, fotografías, productos y registros de participación.	La asistencia de las familias es variable debido principalmente a horarios laborales.	Ofrecer diferentes alternativas de participación y programar algunas actividades en horarios que favorezcan una mayor asistencia.
	Establecer mecanismos de comunicación y reuniones periódicas para compartir avances y orientar el acompañamiento educativo.	Agosto-octubre 2026	Dirección y docentes	En proceso	Registros de reuniones, comunicados y acuerdos con las familias.	Algunas familias tienen poca comunicación con la escuela y requieren mayor acompañamiento.	Fortalecer la comunicación individual y establecer mecanismos de seguimiento para estudiantes que requieren mayor apoyo.

Evaluación final del proceso de mejora continua

Prioridad	Meta	Resultado final	Nivel de cumplimiento	Logros	Pendientes
Fortalecer la comprensión lectora y producción escrita.	Lograr que al menos el 80 % de las y los estudiantes muestre avances en comprensión lectora y producción escrita.	El 84 % de las y los estudiantes mostró avances respecto a la evaluación diagnóstica inicial.	Alcanzada	Se observaron avances en comprensión de textos, identificación de información relevante y producción escrita.	Fortalecer la comprensión inferencial y crítica, así como la revisión autónoma de textos.
Fortalecer la resolución de problemas.	Lograr que al menos el 80 % del alumnado mejore su desempeño en	El 76 % de las y los estudiantes mostró avances en la	Parcialmente alcanzada	Mejoró la identificación de datos y el uso de diferentes	Fortalecer la selección de estrategias, argumentación y

	la resolución de situaciones problemáticas.	resolución de problemas.		procedimientos para resolver problemas.	explicación de procedimientos.
Favorecer la convivencia y el bienestar.	Lograr que al menos el 90 % de las y los estudiantes participe favorablemente en acciones para mejorar la convivencia escolar.	El 92 % participó favorablemente en las acciones implementadas.	Alcanzada	Se fortaleció el respeto de acuerdos, el diálogo, la empatía y la resolución pacífica de conflictos.	Mantener las estrategias de convivencia y continuar fortaleciendo la autorregulación.
Fortalecer la participación de las familias y comunidad.	Incrementar progresivamente la participación de las familias en actividades escolares y comunitarias.	Se alcanzó una participación aproximada del 68 % de las familias.	Alcanzada	Se incrementó la comunicación escuela-familia y la participación en diversas actividades.	Diseñar alternativas de participación que consideren horarios laborales y diferentes formas de colaboración.

Acuerdos del colectivo escolar

Escuela: Primaria "XXX Legislatura"

CCT: XXXXXXXXXX

Ciclo escolar: 2026-2027

Nombre	Función	Firma
	Director(a)	
	Docente	
	Docente	
	Docente	
	Docente	

Docente
Docente
El presente Proceso de Mejora Continua fue construido, analizado y acordado por el colectivo escolar, a partir de la lectura de la realidad, el diagnóstico socioeducativo y las prioridades identificadas por la comunidad escolar, con el propósito de orientar las acciones de mejora durante el ciclo escolar 2026-2027. 16 de agosto de 2026

Gracias por visitar:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>



Únete a nuestro canal de Youtube:

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w>

Únete a nuestras páginas de Facebook:

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

<https://www.facebook.com/materialeseducativosmex>

Material Elaborado Por MaterialEducativo.Org

Grupos de Facebook:



Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://www.facebook.com/groups/materialeseducativosmx/
Maestros Con Vocación	https://www.facebook.com/groups/maestrosconvocacion/
Todo Sobre Docencia	https://www.facebook.com/groups/todosobredocencia/
Maestro De Primaria	https://www.facebook.com/groups/maestrodeprimaria/
Material De Apoyo	https://www.facebook.com/groups/1226193467462502/
Materiales Educativos	https://www.facebook.com/groups/MaterialEducativoMX/
Primer Grado 2026 – 2027	https://www.facebook.com/groups/primergradodeprimaria/
Segundo Grado 2026 – 2027	https://www.facebook.com/groups/segundogradodeprimaria/
Tercer Grado 2026 – 2027	https://www.facebook.com/groups/1676345985933461/
Cuarto Grado 2026 – 2027	https://www.facebook.com/groups/cuartogradodeprimaria/
Quinto Grado 2026 – 2027	https://www.facebook.com/groups/quintogradodeprimaria/
Sexto Grado 2026 – 2027	https://www.facebook.com/groups/sextogradoprimariamx/
Fase 3 1ero y 2do	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoprimerysekundogrado/
Fase 4 3ero y 4to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativotercerycuartogrado/
Fase 5 5to y 6to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoquintoysextogrado/
Recursos Didácticos	https://www.facebook.com/groups/937442069621501/
Primer Grado	https://www.facebook.com/groups/primergradoiniciacion/
Tercer Grado	https://www.facebook.com/groups/tercergradodeprimaria/

Grupos de WhatsApp:

(Si el grupo está lleno, puedes ingresar a otro o informarnos para crear uno nuevo)

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://chat.whatsapp.com/HCH4ijLQzHVFFMNvU1rEM6
MaterialEducativo.Org	https://chat.whatsapp.com/EkpWS87fB0U78L5fpalLHQ
MaterialPrimaria.Com	https://chat.whatsapp.com/CsNPTuCClg261yMVENi0RO
Materia Primaria	https://chat.whatsapp.com/CugchCe8FW62AWCDiX2daR
MaterialesEducativos.Mx	https://chat.whatsapp.com/GYUY2zApjw0FPt33WUaM1N
Materiales Educativos	https://chat.whatsapp.com/KzSXWScrV4B06x2UNkYYZp
Primer Grado 2026 – 2027	https://chat.whatsapp.com/JfgY19xH8es61OkZSdX4bP
Segundo Grado 2026 – 2027	https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR
Tercer Grado 2026 – 2027	https://chat.whatsapp.com/JSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m
Cuarto Grado 2026 – 2027	https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365Rel5OdIh
Quinto Grado 2026 – 2027	https://chat.whatsapp.com/CYppOf7wBA9HRUYjHAd82r
Sexto Grado 2026 – 2027	https://chat.whatsapp.com/K4fj8WiPbkZ2RtCDH1Elcx
Primer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/IR2nMeatOCWKOhAMLhe7UO
Segundo Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/CkePgSyaQh1JiS1cSIOTnP
Tercer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/Lm7RHR9Urdf1mSpKPBjTWK
Cuarto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/lmvWWNyvfMCGclZzpRHmYj
Quinto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/L1yH7fTStOkB1SMkozfqfD
Sexto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/JON96BEiLMh5GeQgkdYcJE

Grupos de Telegram:



Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://t.me/+9lIHVu6TM6NjMzBh
Primer Grado De Primaria	https://t.me/+P_tocv7plAkzNGEx
Segundo Grado De Primaria	https://t.me/+lpMcBB0jCgs5Nzlx
Tercer Grado De Primaria	https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh
Cuarto Grado De Primaria	https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh
Quinto Grado De Primaria	https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh
Sexto Grado De Primaria	https://t.me/+JLXLZORU2d41NTEEx

Visita:

<https://materialeducativo.org/> <-> <https://materialeseducativos.mx>

Elabora por JME