

Проектирование урока с использованием модели «Перевернутый класс»

Автор: Елкина Наталья Николаевна, учитель.

Класс, предмет: 8 класс. Информатика

Урок 5-6. Циклы в программах

Шаг 1. Планируем формировать на уроке

Жирным выделено то репродуктивный уровень, который будем формировать дома.

Предметные результаты:

После изучения темы обучающиеся должны знать :	
После изучения темы обучающиеся должны уметь :	

Шаг 2. Используем ресурсы

Ресурс для домашнего задания	Видео 10 мин, объясняющее решение задачи ОГЭ №15.26 (составление программы на циклы). https://www.youtube.com/watch?v=4hj00lVetw4&t=397s Тест “Учимся писать программу ОГЭ” https://onlinetestpad.com/hnbx3quqfq5ti
Ресурсы для классной работы	

Шаг 3. Определяем домашнее задание

Задание	Ссылка на ресурс	Максимальное время выполнения

Шаг 4. Проектируем деятельность на уроке. Итак, обучающиеся дома познакомились с основными понятиями темы, а также проверили свое понимание изученного материала. Значит, на уроке необходимо выходить на продуктивный и творческий уровень. Поможет в этом таблица, которую мы заполняли в рамках шага 3. Описание деятельности на уроке можно сделать с помощью таблицы.

Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	мин

Этап 1. Выявление затруднений в домашнем задании		
Организует взаимопроверку наличия домашнего задания.	Критерии взаимо оценки есть таблица, в таблице 8 полно заполненных строк (8 б) есть программа, к каждой строке комментарий (12б)	5 мин
Этап 2. Задача 1. Человек прожил 10000 дней, сколько лет, месяцев ему (расчет примерный).		
Проблемный вопрос. 1. Как узнать сколько целых лет в 10000 дней? Команда? 2. А как определить количество месяцев? 3. Пишем программу 4. Изменяем программу так, чтобы вы могли узнать количество лет и месяцев жизни человека при любом количестве дней (используем команду ввода)	1. Разделить нацело на 365 (количество дней в году). $10000 \div 365$ 2. $10000 \bmod 365 \div 30$ 3. 4. <pre>VAR N, A, K:integer; begin readln(n); A:=N div 365; K:= N mod 365 div 30 Writeln (n,' дней вы прожили за', A, ' лет и', K,' месяцев')</pre>	30 мин
Задача 2,3. Решаем задачу из учебника 10 или 11, (стр 127) на выбор.		
Проверяет записи в тетради Выставляется оценка в соответствии с критериями	Пишут программу в тетради и отлаживают на ПК Выбирают уровневую задачу “3” - отладка программы 1 “4” - отладка программы №11 “5” - отладка программы №10	30
Задача 4*. Учебник. Задание № 7, 8 (стр. 126). Исследование функции random Задача 4. Опрос Линейные алгоритмы		
Организует 2 вида деятельности - с учащимися высокой мотивацией (консультативная деятельность) - с учащимися стандартной мотивации (работают самостоятельно, т.к. тест легкий)		20
Этап 5. Определение уровня освоения темы. Что нового на уроке узнали.		
Чему научился?	Опрос https://forms.gle/EFdDdLYEzGZ3WpTA7	

Шаг 5. Затруднения:

Проведение урока. При этом педагогу необходимо фиксировать затруднения, проблемные моменты урока.

Шаг 6. Самоанализ урока. Для самоанализа предлагаем ответить на вопросы:

1) Какие УУД формируются у обучающихся на данном занятии (процитируйте из ФГОС) Поясните, в какой момент урока это происходит?

1 этап. Регулятивные УУД (контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;)

2 этап.

задача 1.

задача 2.

задача 3.

3 этап. Регулятивные (оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что, еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;)

2) Что нужно изменить в домашнем задании, в проведении урока для его последующего проведения?

Пока не знаю.