

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 6

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. UGEL : _____

1.2 I.E.I. : _____

1.3 DIRECTORA : _____

1.4 PROFESORA : _____

1.5 SECCIÓN : _____

II. **NOMBRE DEL PROYECTO** : “Mi jardín está de fiesta”.

III. **DURACIÓN**: Del 23 al 27 del 2025

IV. PROBLEMA

- Desconocimiento de los fines, objetivos e importancia de la Educación Inicial.

V. **TEMA TRANSVERSAL**: Educación para la convivencia, la paz y la ciudadanía.

VI. JUSTIFICACIÓN

Es necesario que los niños del nivel inicial participen en todas las actividades programadas para que tanto sus padres y la comunidad reconozcan la importancia del nivel inicial en la formación y desarrollo de sus hijos.

VII. **ORGANIZADOR**: Desarrollo de las relaciones de la convivencia democrática.

VIII. SELECCIÓN DE COMPETENCIAS Y CAPACIDADES

ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
PS	1. Identidad Personal. Se relaciona con otras personas, demostrando autonomía, conciencia de sus principales cualidades personales y confianza en ellas, sin perder de vista su propio interés.	1.3. Autonomía: Toma decisiones y realiza actividades con independencia y seguridad, según sus deseos, necesidades e intereses.	- Elige entre actividades que se le presentan: Qué quiere jugar, con quién quiere jugar, dónde jugar, qué actividades realizar.

			- Propone realizar actividades de su interés a la docente y a su grupo jugar, cantar y bailar.
	2. Convivencia democrática e intercultural. Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia y con todas las personas sin distinción.	Colaboración y tolerancia. Interactúa respetando las diferencias, incluyendo a todas.	- Conversa y juega espontáneamente con sus amigos y compañeros. - Participa en las actividades programadas por la Semana de la Educación Inicial.
C	2. Produce de forma coherente diversos tipos de textos orales según su propósito comunicativo, de manera espontánea o planificada, usando variados recursos expresivos. 4. Produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas, con coherencia y cohesión, utilizando vocabulario pertinente y las convenciones del lenguaje escrito mediante procesos de planificación, textualización y revisión, con la finalidad de utilizarlos en diversos contextos.	2.2. Expresa con claridad mensajes empleando las convenciones del lenguaje. 4.3. Textualiza: Experiencias, ideas, sentimientos, empleando las convenciones del lenguaje escrito.	- Desarrolla sus ideas en torno a temas de su interés y según la ocasión. - Desarrolla sus ideas entorno a un tema con la intención de transmitir un mensaje, a través de diversos dibujos.
M	1. Número y operaciones.	1.1. Matematiza situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.	- Explora situaciones cotidianas referidas a agrupar una colección de objetos de acuerdo a un criterio perceptual. - Identifica los colores plateado y dorado en diferentes objetos.

IX. ANÁLISIS DEL PROBLEMA DE LOS NIÑOS

¿Por qué existe el problema?	¿Qué podemos averiguar del problema?	¿Dónde averiguar?	¿Cómo lo averiguamos?
- Es necesario concientizar a los padres de familia y comunidad sobre la importancia del nivel inicial. - Conocer algunos colores.	- Reconoce a los miembros de su jardín y sus roles. - Cuidados que debe tener con su jardín. - Actividades que realiza en su jardín. - Colores plateado y dorado.	- Con sus padres, compañeros, con la profesora y la directora.	- Dialogando. - Observando. - Practicando. - Desfilando.

X. ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES

Lunes : Paseo de pancartas, miembros de la I.E. y sus roles, ambientación.

Martes : Religión, concurso de dibujo.

Miércoles : Demuestro mi talento, ginkana.

Jueves : Cuenta cuentos, color plateado y dorado.

Viernes : Fiesta infantil.

XI. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

Fecha	Actividades	Estrategias	Recursos
Lunes	Saludo a Dios y a la patria	Actividades permanentes de entrada - Nos formamos y saludamos - Rezamos a Dios y a la Virgen - Saludamos a la bandera y entonamos el Himno Nacional. - Marchamos alrededor del patio - En el aula actualizamos carteles.	CD-equipo de música Carteles
	Juego y aprendo	Utilización libre de los sectores - Planificación: Los niños decide el sector por grupos - Organización: Organizan su juego grupal - Ejecución: Juegan de acuerdo a su organización	Material de sectores

Fecha	Actividades	Estrategias	Recursos
	Demos a conocer la importancia del Nivel Inicial ¿Quiénes trabajan en nuestro colegio?	- Orden: Guardan y ordenan el material - Socialización: Socializan o verbalizan lo realizado. Actividad de experiencia directa - Niños estamos celebrando la semana de la Educación Inicial, por eso sus papás les han hecho unas lindas pancartas (cada niño muestra su pancarta). - Hacemos lectura de cada uno de arriba hacia abajo y de izquierda a derecha. - Ahora saldremos por todo nuestro colegio y por la comunidad para darles a conocer sobre la importancia del nivel inicial. - Salen en orden con pitos y panderetas - De regreso comentan la actividad. Actividad de aseo, refrigerio y recreo - Acciones de rutina Actividad de desarrollo de la unidad - ¿Qué estamos celebrando esta semana? ¿quiénes están de fiesta? ¿Cómo se llama nuestro jardín? - ¿Quiénes trabajan en nuestro jardín y de que se encargan? - Hoy conoceremos a todos los que trabajan en nuestra I.E. y los roles que desempeñan. - Nos organizamos para salir a visitar a la Directora, profesores, etc. ¿Qué les vamos a preguntar? ¿quiénes van a preguntar? Etc, (recordamos las preguntas según su símbolo). FICHA DE ENTREVISTA  ¿Cómo se llama?  ¿Cuál es su trabajo en el colegio?  ¿Por qué es importante el nivel Inicial? - Entrevistamos a la Directora, docentes, auxiliares, cuidante, etc. - En el aula comentamos sobre la visita: ¿A quiénes hemos entrevistado? ¿Cuáles eran sus nombres? ¿Cuál es su función	Pancartas Pito y pandereta Pancarta Ficha de entrevista

Fecha	Actividades	Estrategias	Recursos
	Adornamos nuestro jardín	en el colegio? ¿por qué es importante que vengamos al jardín? - ¿Qué hace la directora, las profesoras, los auxiliares, etc.? - Ahora vamos a dibujar y pintar sin salirnos de las líneas. - Dibujan y pintan a 3 miembros de la I.E. y decoran la hoja. - Realizamos la heteroevaluación. - Finalmente dialogamos sobre el rol de los niños y PPFF en la I.E. Actividad gráfico plástica - Motivación: Vamos a adornar nuestro jardín porque está de fiesta. - Realizaremos tiras de colores. - Desarrollo: Se entrega a cada grupo muchas flores de corrospum de diversos colores, con dos aberturas en el centro tipo botón, cuentas, sorbetes. - A cada niño se le entrega un metro de pita para que realice su tira combinando flor-sorbete, cuenta, sorbete, flor, etc. - Terminado su trabajo lo colgamos en las ventanas. - Evaluación: Comentamos sobre el trabajo realizado y cómo se ve nuestro jardín adornado. - Salida.	Hoja Lápiz Crayola Flores de corrospum Cuentas Sorbetes Pitas
Martes	Conocemos el significado del santo rosario	Actividades Permanentes de entrada - Acciones de rutina. - Utilización de los sectores - Juego – trabajo. Actividad de religión - Ver: Mostramos a los niños un rosario y les preguntamos: ¿Lo conocen? ¿Dónde lo vieron? ¿Para qué sirve? - Narramos brevemente sobre la petición de la Virgen María para rezar el rosario por todas las personas necesitadas. - Juzgar: Dialogamos sobre la importancia de la oración.	Rosario

Fecha	Actividades	Estrategias	Recursos
	Ejercito mi cuerpo y mi creatividad ¡Qué lindo dibujo!	- Actuar: Rezamos una decena del rosario por todos nuestros familiares. - Previa coordinación regalamos un rosario a los niños. Actividad de psicomotriz - Fase inicial: Salimos en orden, delimitamos el espacio y realizamos ejercicios de calentamiento. - Fase central: Se entrega a cada niño una tira de papel crepé de distintos colores, la manipulan con cuidado y experimentan algunos ejercicios libres creados por ellos ¿qué puedo hacer con esta tira? - La docente observa a los niños y estimula a los demás para que vayan imitando los ejercicios creados. - Colocan las tiras en el suelo una seguida de la otra y caminan encima de ellas sin salirse (equilibrio) - Forman un círculo con las tiras en equipos de 4 y saltan con dos pies hacia adentro y hacia fuera. - Fase final: Respiramos profundamente varias veces y sentados en círculo comentamos lo realizado. Actividades de aseo, refrigerio y recreo - Acciones de rutina. Actividad Literaria - Motivación: La profesora pregunta: ¿Tienen ustedes amigos? ¿Qué significa ser amigo? - Dialogamos: Hacemos referencia al texto de la pág. 47 libro MED. - Desarrollo: Repartimos la ficha 1A pág. 61 libro MED para que la observen. - ¿Cómo es el texto? ¿Lo podremos leer? ¿De qué tratará? - Anotamos algunas ideas siguiendo la linealidad.	Papel crepé Ficha MED Pizarra Plumón

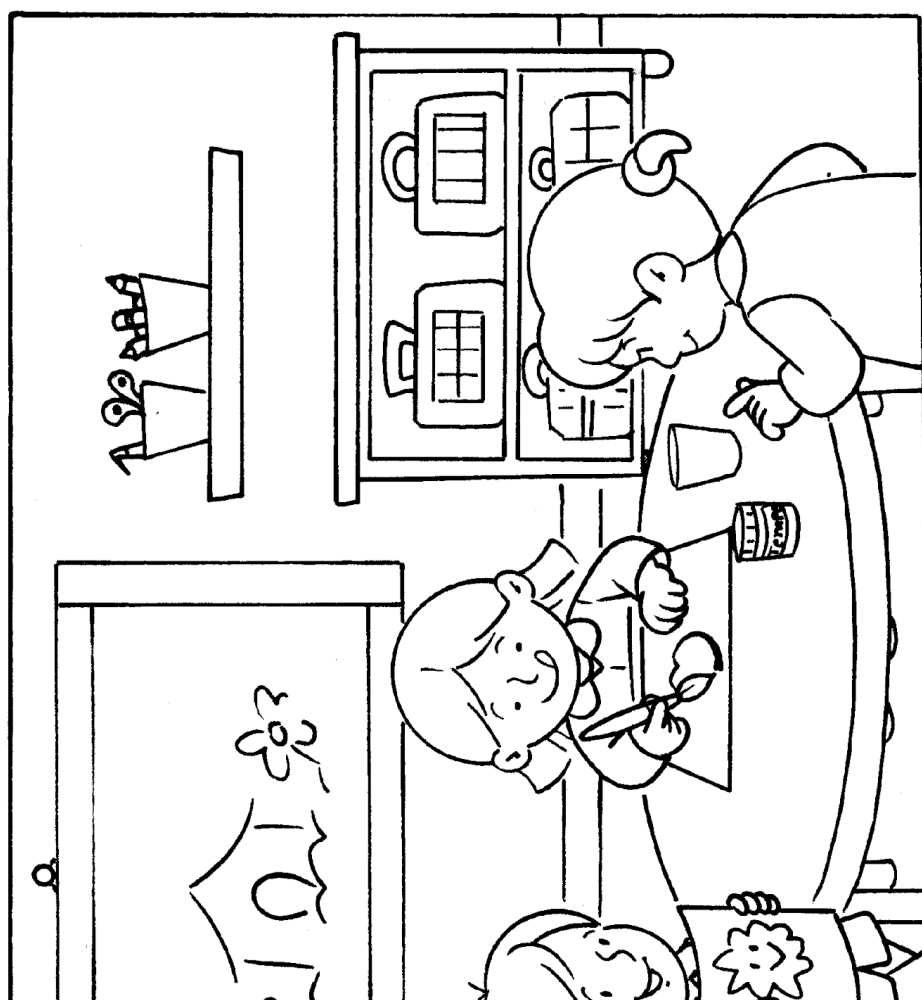
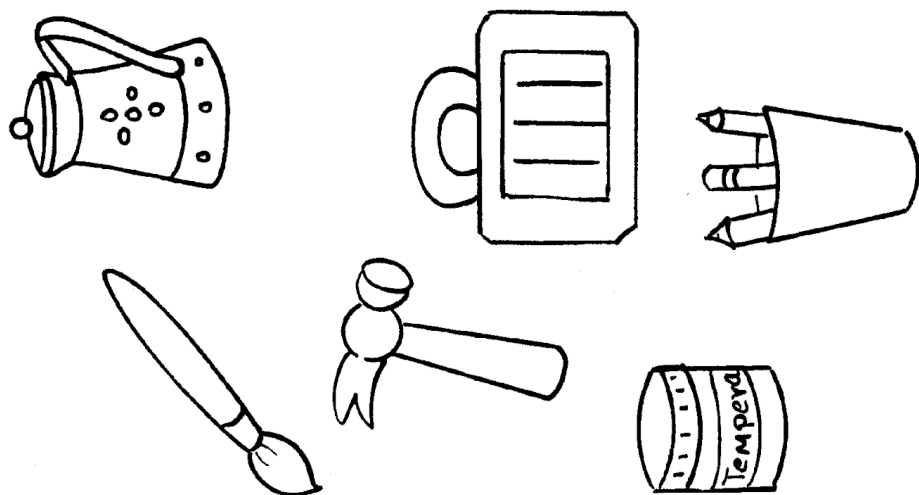
Fecha	Actividades	Estrategias	Recursos
		- Evaluación: Exponen sus trabajos en parte de afuera del aula y son evaluados por sus papás y personal de la I.E. - Leemos la ficha haciendo lectura de imágenes. - Luego preguntamos: ¿Cuáles son los personajes? ¿Por qué crees que Pepe y Martha se hicieran amigos? - Representación gráfica: Se les entrega la ficha (2B) pág. 63 del libro MED para que dibujen a sus mejores amigos, se les recuerda que sus dibujos entraran a un concurso y el mejor será premiado. - Evaluación: Comparten sus dibujos y comentan. - Salida.	Ficha 63 MED
Miércoles	Somos artistas Jugamos en grupos	Actividades permanentes - Acciones de rutina. Utilización libre de los sectores - Cada niño elige un sector para jugar, mientras nos organizamos para demostrar nuestro talento. Actividad de experiencia directa - Disponemos el mobiliario de tal manera que permita el orden y la atención de los niños y PPFF. - Los niños que se prepararon empiezan a demostrar su talento. - Felicitamos y aplaudimos a los participantes. Aseo, refrigerio y recreo - Acciones de rutina Participamos en la ginkana - Salimos al patio, nos organizamos en cuatro grupos según el juego que se practicó previamente. - Participamos en los siguientes juegos: 1.La fuerza de los colores: Dos grupos se colocan frente a frente y con una sogla jalan. Gana el que hizo pasar la línea señalado, se prosigue con los otros grupos.	Soga

[illegible]

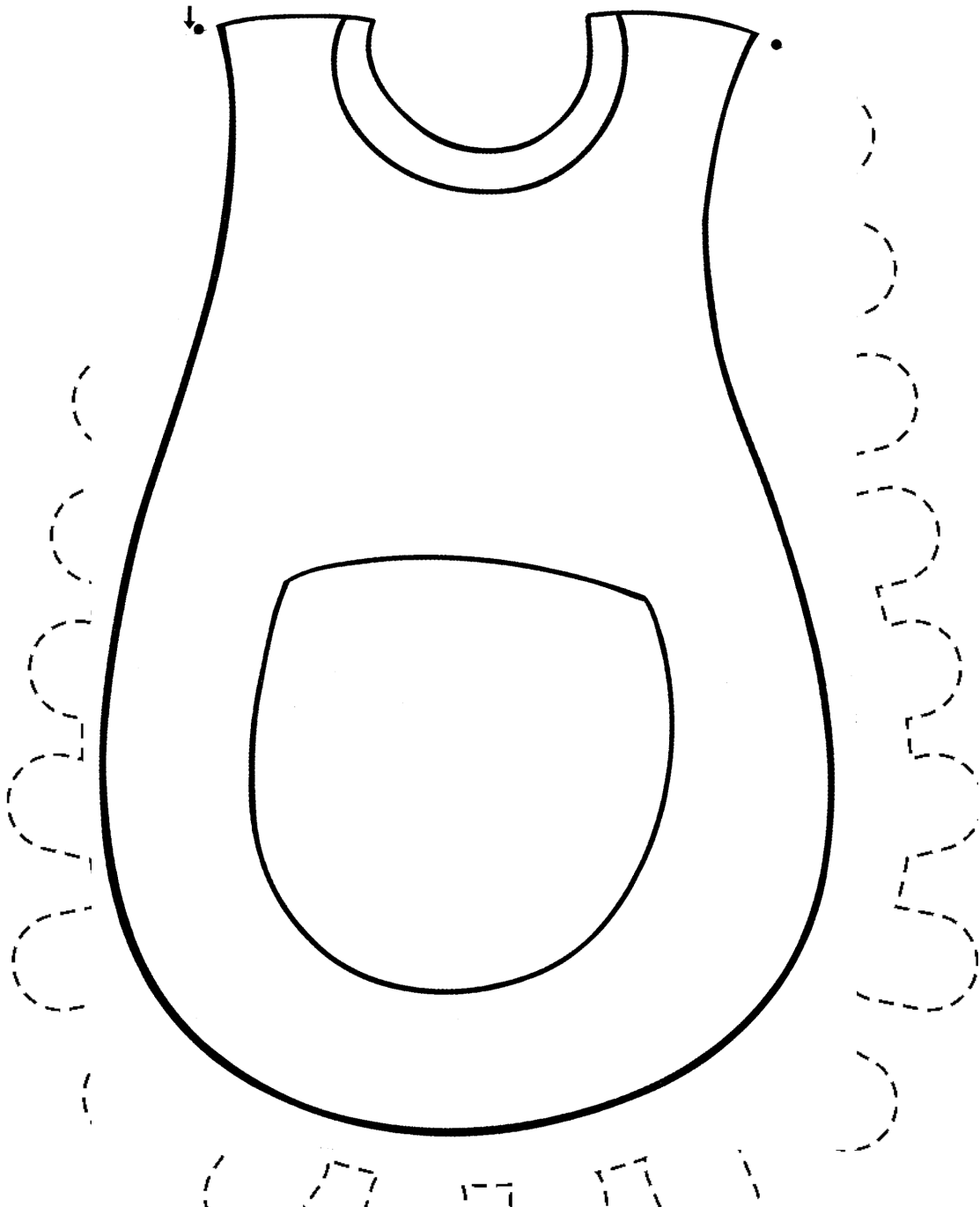
Fecha	Actividades	Estrategias	Recursos
	¡Qué lindas coronas!	- Luego de haber conversado sobre las diferentes situaciones. - Entregamos la ficha 3 pág. 65 para que dibujen una situación donde hayan consolado a alguien. - Terminado sus trabajos, pedimos a los niños que nos dicten lo que han dibujado. - Colocamos en un lugar sus trabajos para que diariamente se recuerde la importancia de ayudar a los amigos. Actividades de aseo, refrigerio y recreo - Acciones de rutina. Actividad Gráfico - Plástica - Motivación: Mañana tendremos una fiesta ¿Por qué la haremos? - Entonces confeccionaremos nuestras coronas para la fiesta. - Se les muestra en papel platino los colores plateado y dorado, ¿los conocen? - Busca en el aula objetos que tengan esos colores. - La profesora muestra algunos objetos como: aretes, anillo, collar, etc. - Desarrollo: Se les entrega el molde en cartulina para que forren con papel dorado y puncen algunas formas para que posteriormente coloquen por detrás el papel plateado. - Colocan su elástico y ¡listo! - Evaluación: Cada niño se prueba su corona y menciona si le agrada ¿cómo te queda? Se miran en el espejo. - Las guardan para el día siguiente.	Ficha MED pág. 65
		Actividades permanentes - Acciones de rutina Utilización de los sectores - Juego-trabajo	Papel platino Punzón

Fecha	Actividades	Estrategias	Recursos
	Festejemos con alegría	iesta infantil - Nos colocamos nuestras coronas - Compartimos bocaditos y los comemos demostrando hábitos alimenticios. - Bailamos música variada coordinando brazos y piernas demostrando agilidad. - Bailamos por grupos: Dorado y plateado - Cantamos feliz cumpleaños y apagamos las velitas del jardín - Se les entrega una sorpresa de sapito.	Bocaditos Música Sorpresas
	Ceremonia especial	Ceremonia especial por la semana de la Educación Inicial con presencia de PPFF - Formación y saludo a Dios - Izamos la bandera y entonamos el Himno Nacional - Palabras de la Directora alusivas a la fecha; enfatizando la importancia del nivel - Demostración de talentos por parte de los niños.	Bandera CD-equipo Escenario Micrófono

- *Fijate en las figuras del lado derecho de la lámina y nómbralas*
- *Luego encuentra las que pertenecen al salón de clases y enciérralas.*



- *Traza con plumón por las líneas punteadas*
- *Dibuja libremente en el bolsillo del mandil de tu profesora y luego píntalo.*



CONVIVENCIA ESCOLAR

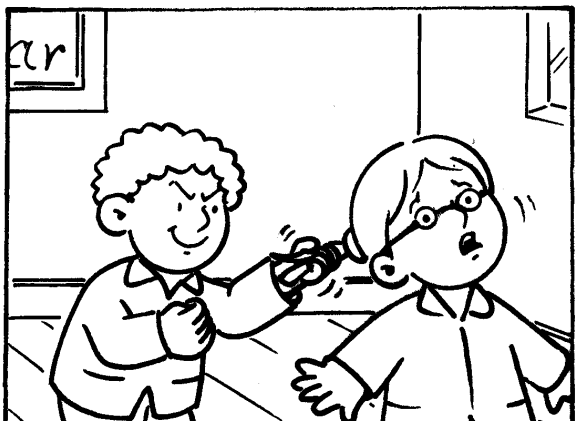
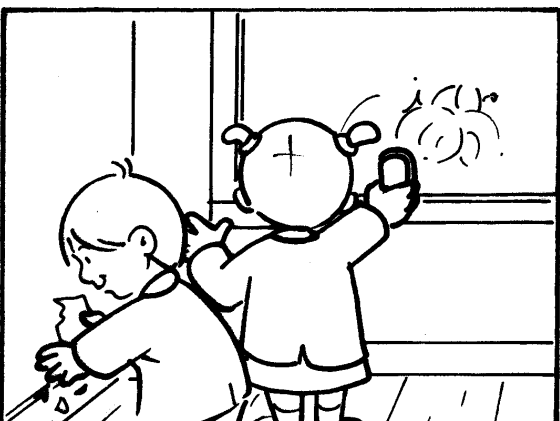
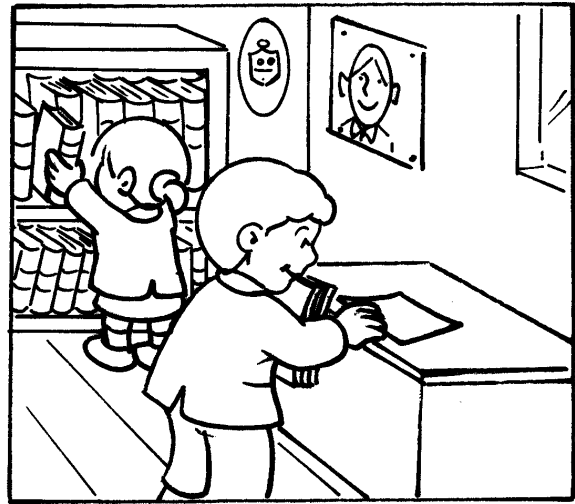
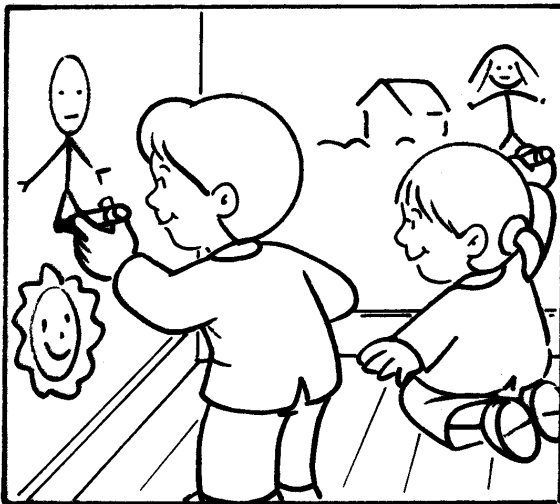
- *Observa las escenas e identifica los buenos y malos comportamientos de los niños. Pinta a los niños que están haciendo buenas acciones y marca (X) a los que no.*

MIS AMIGOS

En mi jardincito tengo muchos amigos, con ellos juego, trabajo y me divierto, son como mis hermanitos y mi maestra es como mi mamá.

Todos debemos trabajar juntos, cuidar nuestro salón para que sea el más limpio y ordenado.

Los verdaderos amigos nos tratamos con amor, jugamos juntos sin pelearnos.



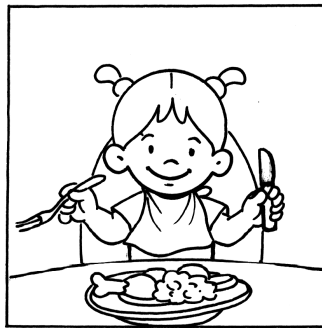
MI JARDIN

- *Escribe verdadero (V) o falso (F) en los círculos según correspondan.*

EN EL CENTRO EDUCATIVO PODEMOS...



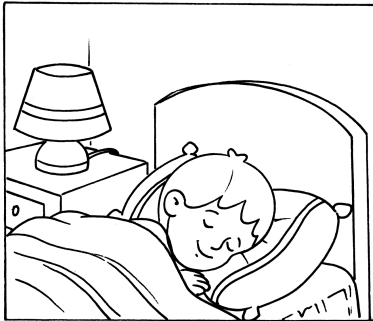
Llevar al perrito



Comer



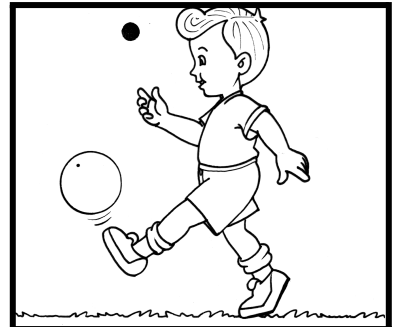
Hacer tareas



Dormir



Leer cuentos

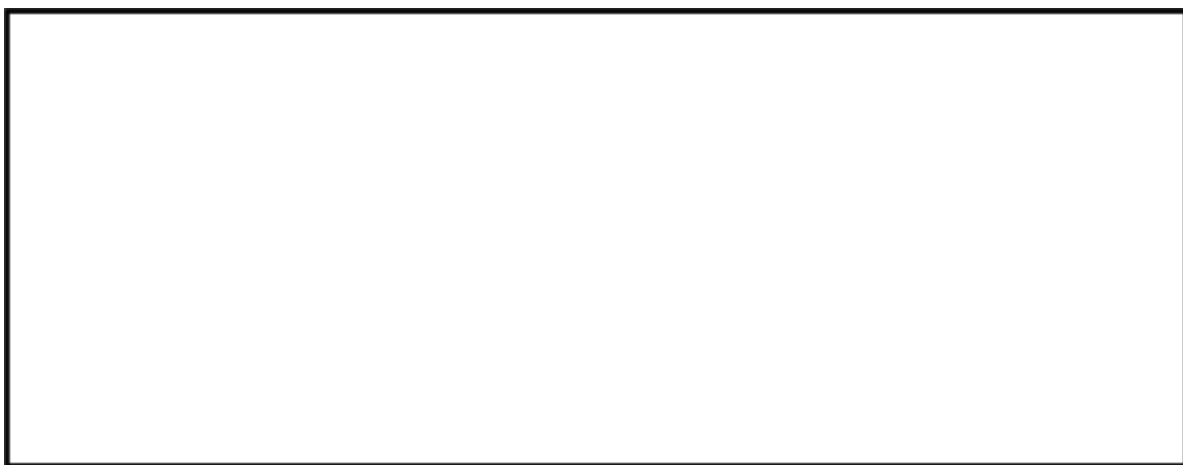


Jugar con la pelota

DIBUJA LO QUE MÁS TE GUSTA DE TU JARDIN

- *Dibuja a tus amigos. Escribe sus nombres. Decora con grafismos.*

ELLOS SON MIS AMIGOS



SUS NOMBRES SON:

MI JARDIN

Yo soy:

Mi Jardín se llama:

—

Mi profesora se llama:

Ella es así:

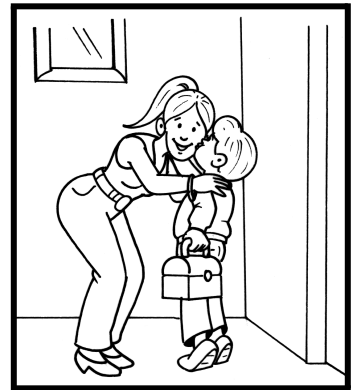
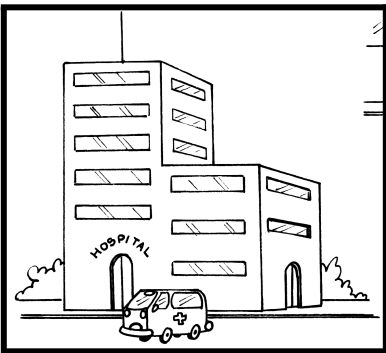
- *Dibuja a tu profesora en el recuadro grande*
- *Adorna el marco con grafismos*
- *Copia el nombre de tu profesora*
- *En los recuadros copia el nombre de otras profesoras*

Su nombre es:

IDENTIFICACIÓN DE TEXTO

- Marca (X) en el recuadro cuya imagen corresponde al texto.

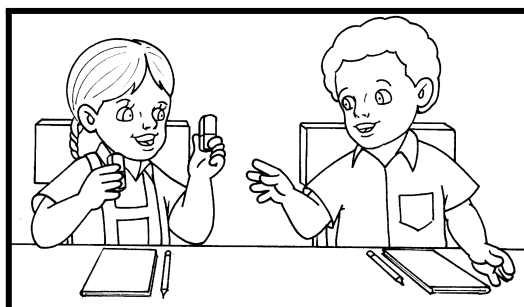
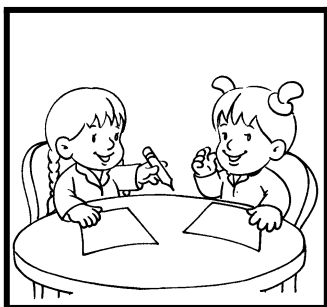
Carlitos se fue a su jardincito inicial.



Carlitos al llegar a su jardín canto el Himno Nacional.

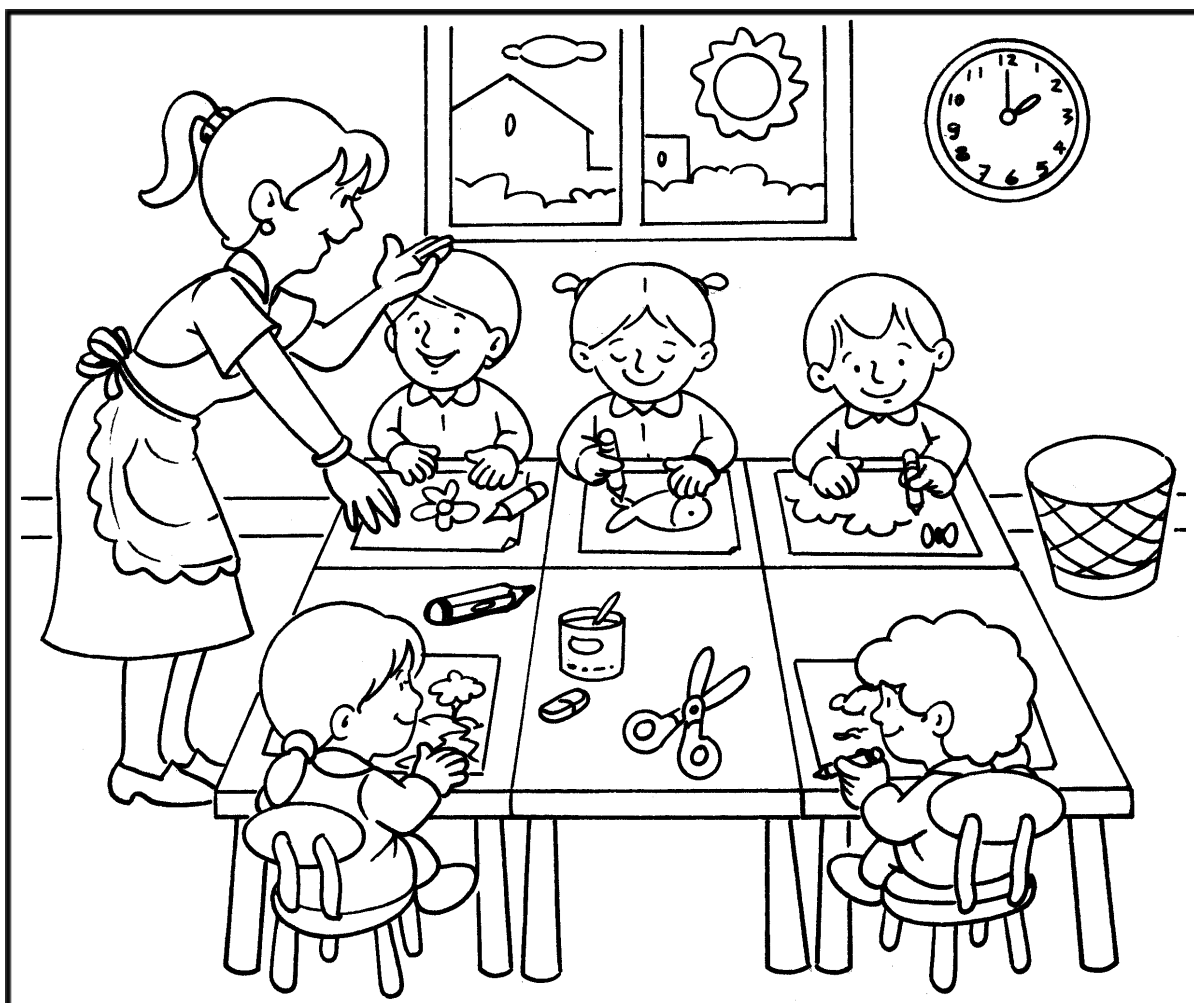


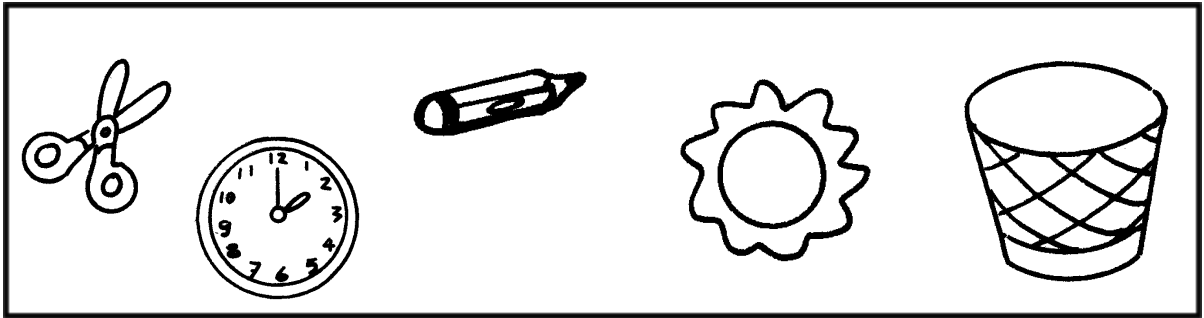
Carlitos trabajó con sus amigos, y se prestó un borrador.



SOCIALIZACIÓN

- *Une con líneas de diferente color las figuras de abajo con su similar.*



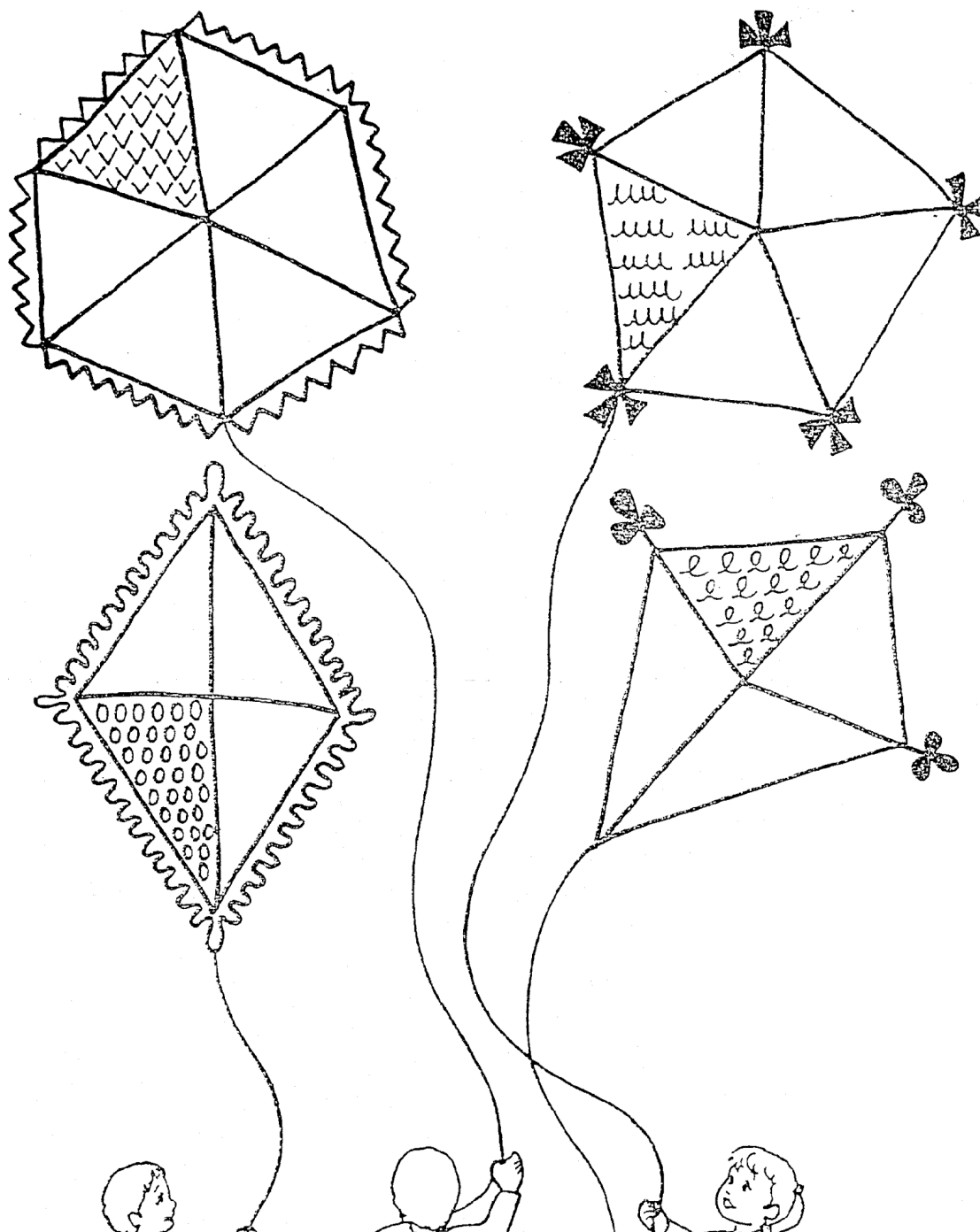


ABSURDOS

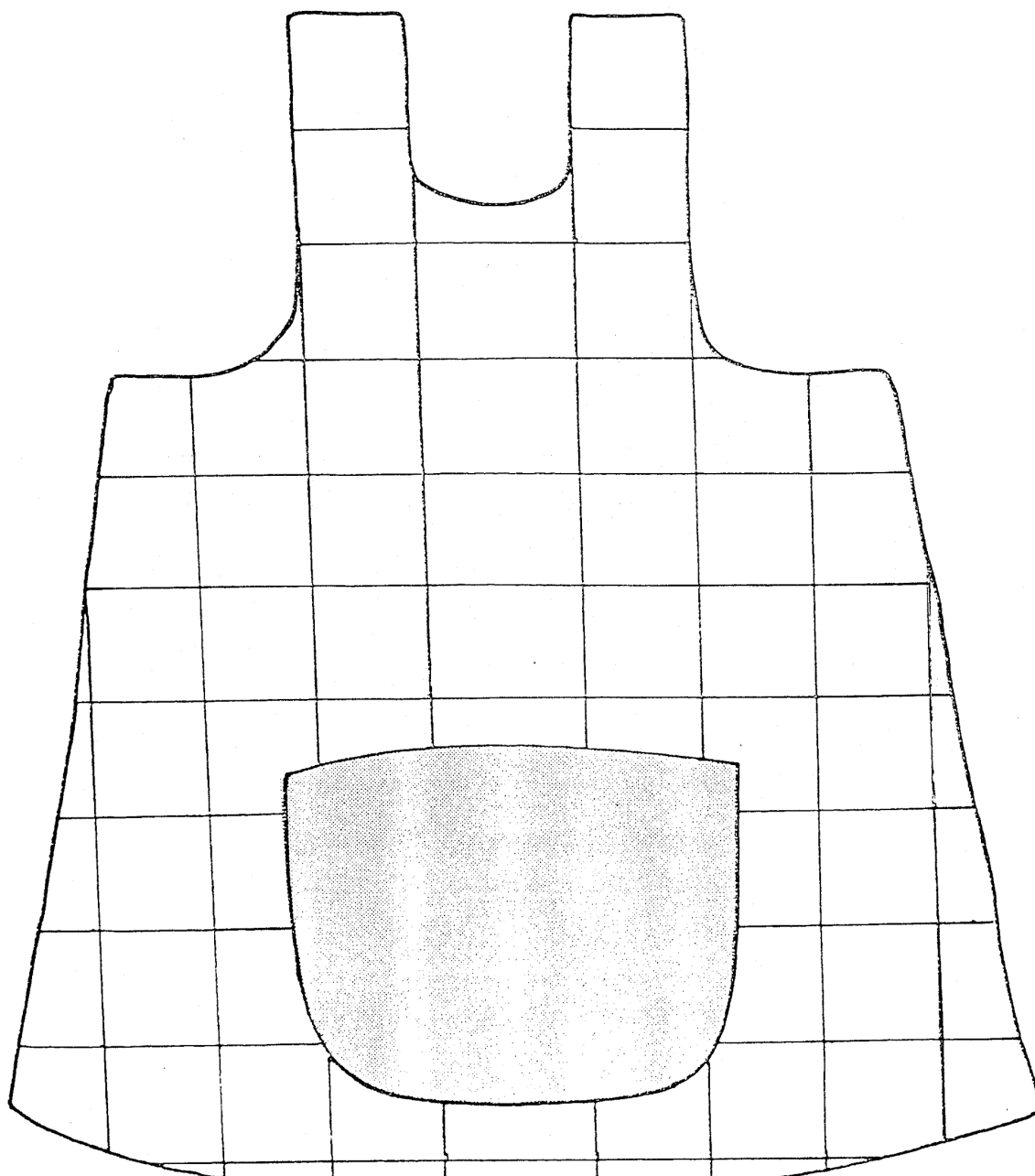
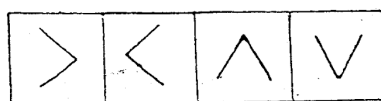
- Marca lo que corresponde



- *Completa el adorno de las cometas con diferentes colores.*

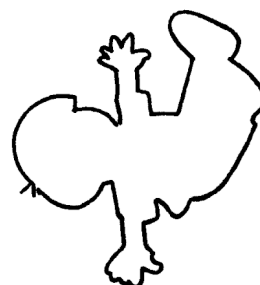


- Traza los símbolos del modelo en cada cuadro del mandil.

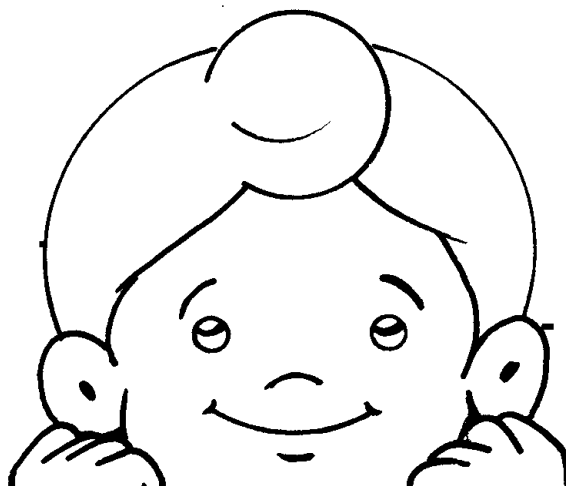
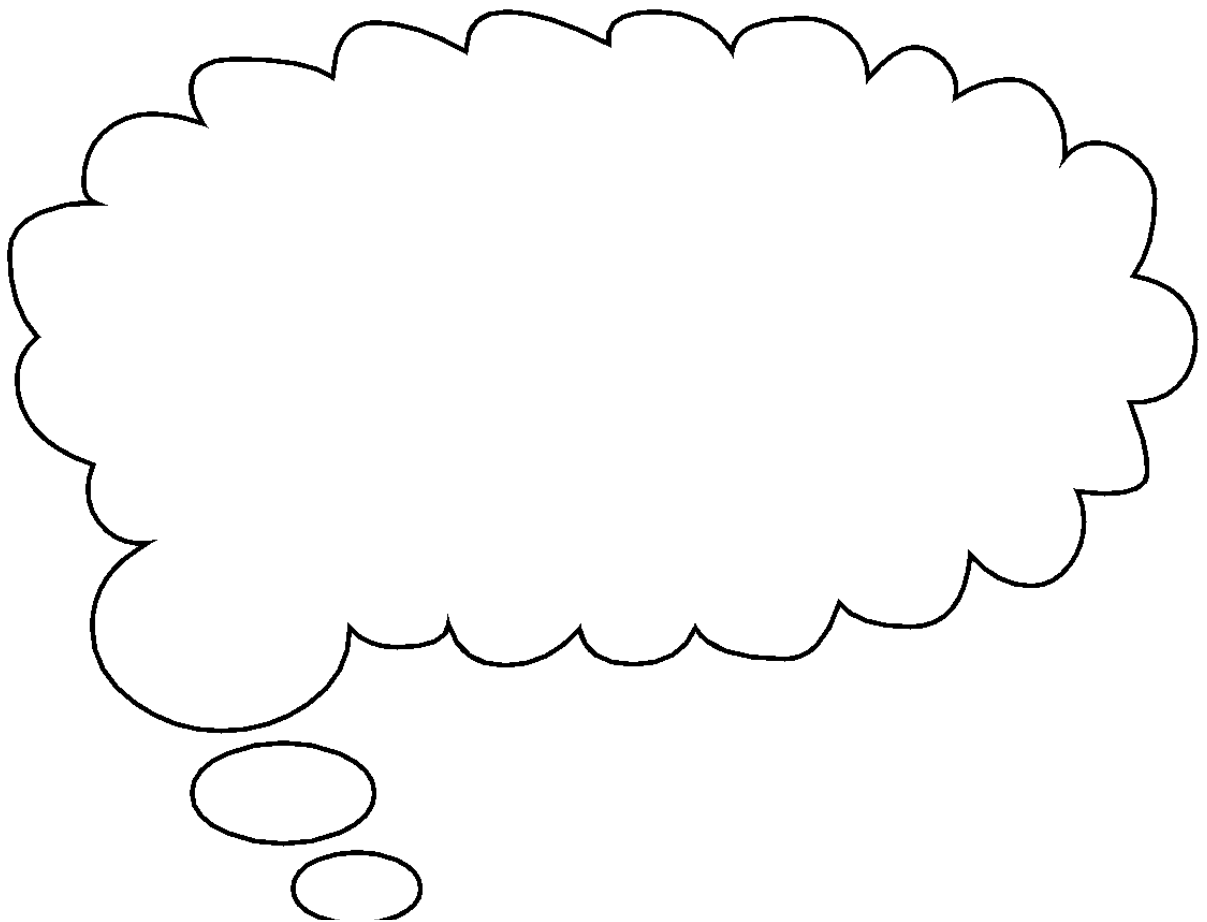


SOMBRAS

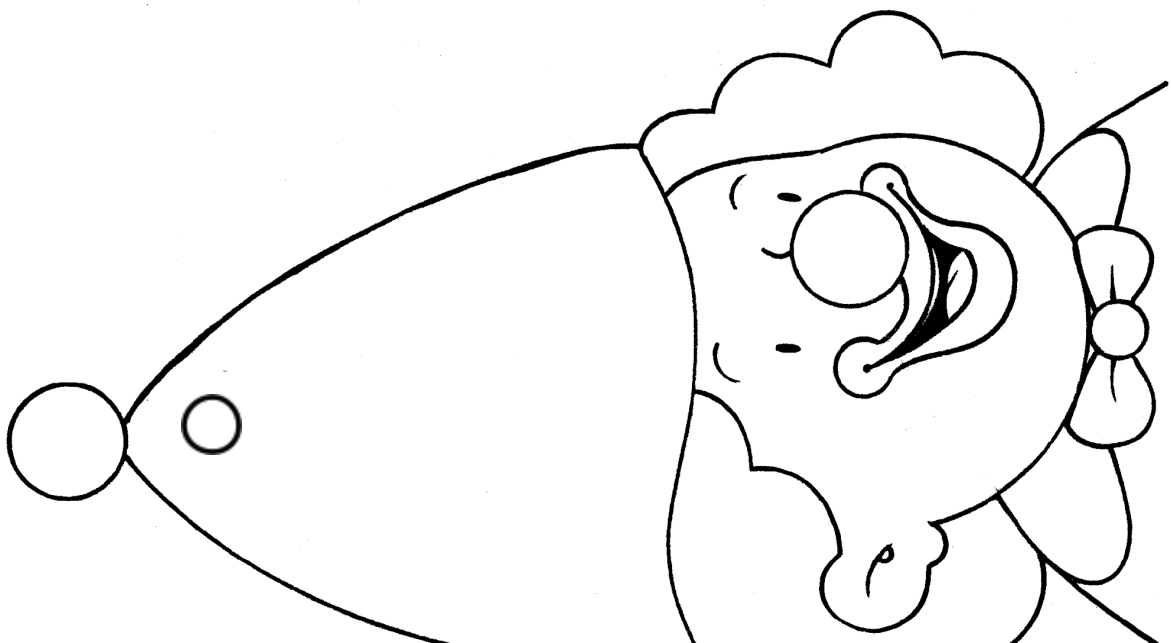
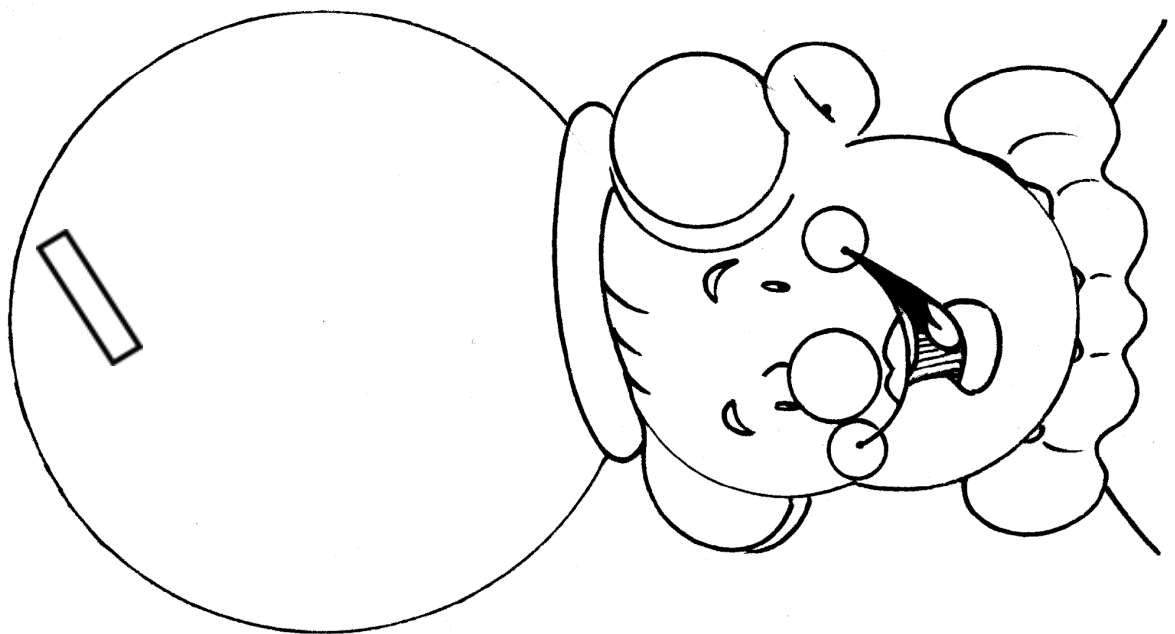
- *Uno con una línea las figuras con las sombras que les corresponden.*



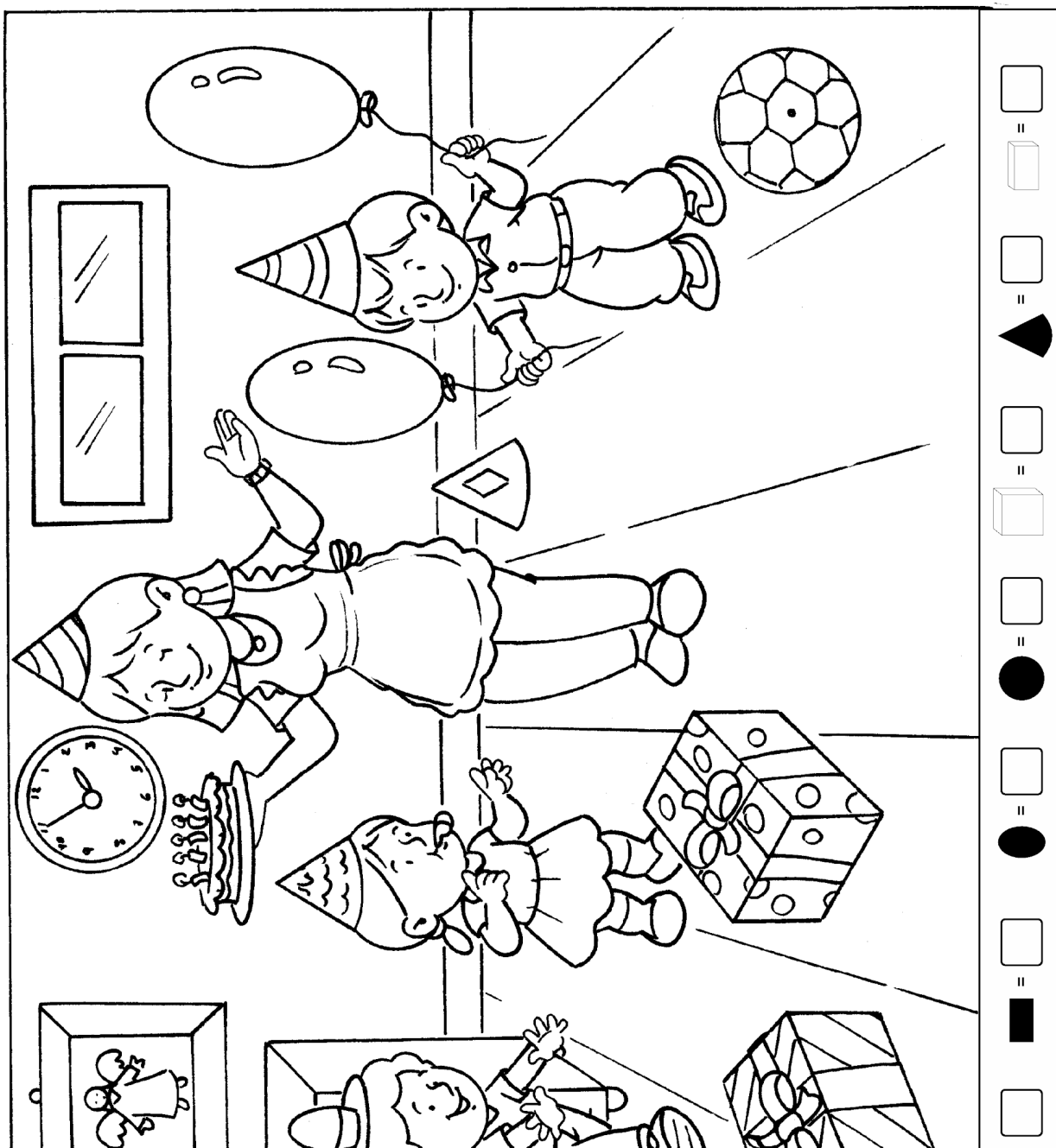
- *Imagina lo que está pensando el niño y dibújalo en la nube.*



- *Modela bolitas y palotes de plastilina, luego aplasta decorando en los gorros de los payasitos.*



- *Observa y describe la lámina, luego escribe el número en los recuadros que corresponda al total de cada figura o sólido geométrico.*



- Traza con plumón por las líneas punteadas de la falda de la niña. Luego colorea todos los detalles.



¿Puedes completarlo?

- *Observa y describe los elementos registrados en el cuadro de doble entrada: short, polo, falda en las filas*
- *Colores amarillo y azul en las columnas.*
- *Completa el cuadro.*

	AMARILLO	AZUL
