

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SD
Tema/Subtema : 2.Udara bersih bagi kesehatan /1.Cara tubuh mengolah udara bersih
Kelas /Semester : 5 / 1 (satu)
Pembelajaran ke- : 4&6
Alokasi Waktu : 5 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

PPKN

Kompetensi Dasar	Indikator
1.2 Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari.	
2.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	
3.2 Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari.	3.2.1. Menceritakan hasil pengamatannya atas pelaksanaan pengambilan keputusan dalam pemilihan ketua RT, ketua RW, atau kepala desa sebagai wujud tanggung jawa sebagai warga masyarakat.
4.2 Menjelaskan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	4.2.1. menjelaskan jenis-jenis tanggung jawab sebagai warga masyarakat.

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Mengklasifikasi informasi yang didapat dari buku ke dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana	3.2.1. Menjelaskan informasi terkait pertanyaan apa, di mana, dan bagaimana. 3.2.2. Menggali informasi dari teks berkaitan dengan pertanyaan apa dan bagaimana.
4.2 Menyajikan hasil klasifikasi informasi yang didapat dari buku yang dikelompokkan dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana menggunakan	4.2.1. Mempresentasikan informasi dari teks bacaan terkait dengan pertanyaan apa, di mana, kapan, siapa, dan mengapa.

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3. Menganalisis peran ekonomi dalam upaya Menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat	3.3.1. Mengidentifikasi jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi di sekitarnya.

kesatuan dan persatuan bangsa.	
4.3 Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa.	4.3.1. Menyajikan satu produk unggulan dari daerah setempat yang merepresentasikan jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat setempat.

SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Memahami tangga nada	3.2.1. Mengambil keputusan bersama untuk membagi tugas mencari contoh dan berlatih menyanyikan lagu bertangga nada mayor dan minor.
4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik	4.2.1. Berlatih lagu-lagu bertangga nada mayor dan minor.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui teks bacaan yang ada di buku siswa, peserta didik dapat menjelaskan informasi terkait pertanyaan apa, di mana, dan bagaimana dengan benar.
2. Setelah membaca teks di buku siswa, peserta didik dapat menjawab pertanyaan terkait apa, di mana, dan bagaimana dengan benar.
3. Setelah menyimak penjelasan guru tentang jenis usaha jasa, peserta didik mampu mengidentifikasi jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia dalam bidang jasa dengan benar.
4. Setelah melakukan presentasi, peserta didik dapat menceritakan hasil pengamatannya atas pelaksanaan pengambilan keputusan dalam pemilihan ketua RT, ketua RW, atau kepala desa sebagai wujud tanggung jawab sebagai warga masyarakat dengan benar.
5. Setelah menuliskan pendapat, peserta didik mampu menggali informasi dari teks berkaitan dengan pertanyaan apa dan bagaimana dengan benar.
6. Setelah menyimak penjelasan guru dan membaca teks, peserta didik mampu menjelaskan jenis-jenis tanggung jawab sebagai warga masyarakat dengan benar.
7. Melalui kegiatan berdiskusi, peserta didik mampu mengambil keputusan bersama untuk membagi tugas mencari contoh dan berlatih menyanyikan lagu bertangga nada mayor dan minor dengan benar.
8. Melalui kegiatan bercerita, peserta didik mampu melaporkan pengalaman proses pengambilan keputusan bersama sebagai warga kelas dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Jenis usaha bidang jasa
2. Jenis usaha pariwisata
3. Tanggung jawab
4. Lagu bertangga nada mayor dan minor.

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan.

2. Buku Peserta didik SD/MI Kelas V Tema 2 “Udara Bersih Bagi Kesehatan”

5. Kentungan

6. Notasi lagu

Bahan : -

Sumber Belajar : *Buku Guru dan Buku Peserta didik Kelas 5, Tema 2: Udara Bersih Bagi Kesehatan. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan menyapa Peserta didik dan menanyakan kabar mereka. 2. Peserta didik diminta memeriksa kebersihan kelas dan kerapihan diri. 3. Guru mengecek kehadiran Peserta didik. 4. Guru membimbing Peserta didik untuk berdoa dipimpin oleh salah seorang Peserta didik. 5. Peserta didik difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru memberikan penguatan tentang sikap syukur. 6. Guru membimbing Peserta didik melakukan tepuk PPK secara bersamaan. 7. Peserta didik diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. 8. Guru mengajak Peserta didik melakukan tepuk tenang untuk mengembangkan sikap disiplin Peserta didik. 9. Guru melakukan apersepsi sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti. Guru mengajukan pertanyaan kepada Peserta didik “apa saja jenis usaha yang ada di sekitar kalian?” pada pembelajaran sebelumnya kita telah mempelajari jenis usaha ekonomi. Sebutkan jenis jenis usaha lainnya di sekitarmu. 10. Guru memberi motivasi kepada Peserta didik agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan di laksanakan. 11. Guru menjelaskan apa kegiatan yang akan mereka lakukan hari ini dan apa tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut dengan bahasa yang sederhana dan dapat dipahami Peserta didik. 	15 menit
Kegiatan inti	<p><i>KEGIATAN PEMBELAJARAN</i></p> <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Guru membimbing peserta didik menyebutkan jenis-jenis usaha yang ada disekitarnya. ● Peserta didik membaca teks bacaan yang ada di buku siswa yang berjudul “melihat jejak merapi di kaliadem”. ● Guru meminta salah satu peserta didik membacakan teks ke depan kelas. <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik menjawab pertanyaan guru pada lembar yang disediakan <ol style="list-style-type: none"> 1. Dimana kamu tinggal? 2. Apakah di daerah tempat tinggalmu ada jenis usaha pariwisata? 3. Bagaimana pengaruh adanya usaha pariwisata bagi kehidupan masyarakat? ● Peserta didik menyimak penjelasan guru jenis usaha usaha bidang jasa. 	180 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman peserta didik. <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membacakan aktivitas keluarga Lani di sore hari yang tercemar asap. • Peserta didik berdiskusi dengan teman sekelas tentang tanggung jawab sebagai masyarakat ketika ada warga yang membakar sampah. <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta mengamati gambar dan membaca teks. • Guru mengarahkan Peserta didik untuk memperoleh informasi tentang sikap tanggung jawab dari isi teks. • Guru membagi peserta didik menjadi 4 kelompok. • Peserta didik mendiskusikan tanggung jawabnya sebagai warga sekolah. • Peserta didik bertukar informasi dengan kelompok lain dengan 2 kelompok lainnya. • Peserta didik kembali ke kelompok awal dan membai informasi yang di dapat dari kelompok tadi. <p>Ayo Bercerita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berdiskusi melakukan pembagian tugas mencari lagu bertangga nada mayor dan minor. • Guru membimbing siswa berlatih lagu bertangga nada mayor dan minor. • Peserta didik menceritakan pengalaman berdiskusi dalam proses pengambilan keputusan bersama teman-teman sekelas di depan kelas. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan refleksi sebelum menutup kegiatan: <ol style="list-style-type: none"> a. Bagaimana perasaan kalian mengikuti kegiatan hari ini? b. Kegiatan apa yang paling kamu sukai? Mengapa? c. Kegiatan mana yang paling mudah/sulit? Mengapa? (mengkomunikasikan) 2. Peserta didik menjawab pertanyaan guru. 3. Guru memberikan penghargaan berupa pujian pada Peserta didik yang bersikap baik selama pelajaran berlangsung. 4. Guru mempersilahkan Peserta didik pulang. 5. Peserta didik berdoa bersama. 6. Peserta didik memberi salam pada guru. 7. Tiba di rumah, Peserta didik memberi salam kepada orang tua. 	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Keterampilan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

- a. Menjelaskan informasi terkait pertanyaan apa, dimana, dan bagaimana (Bahasa Indonesia KD 3.2 dan KD 4.2)

Kriteria Penilaian

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang memilah informasi yang didapat (BI 3.2)	Benar dalam menjawab 3 pertanyaan dengan bahasa yang runtut dan menggunakan kosakata baku	Benar dalam menjawab 2 pertanyaan dengan bahasa yang runtut dan menggunakan kosakata baku	Benar dalam menjawab 1 pertanyaan dengan bahasa yang runtut dan menggunakan kosakata baku	Seluruh pertanyaan tidak dijawab dengan benar dan dengan bahasa yang tidak runtut dan kosakata tidak baku

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Keterampilan dalam Menyajikan Informasi (BI 4.2)	Jawaban sangat mudah dibaca dan sangat mudah dimengerti	Jawaban mudah dibaca dan mudah dimengerti	Jawaban mudah dibaca namun agak sulit dimengerti	Jawaban agak sulit dibaca dan dimengerti
<p>Sikap Kecermatan dan Kemandirian</p> <p>Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.</p>				

- b. Memberikan pendapat (Bahasa Indonesia KD 3.2 dan KD 4.2 dan PPKn KD 3.2 dan 4.2) Kriteria Penialain

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang Tanggung Jawab sebagai Warga Masyarakat	Menuliskan bahwa menjaga lingkungan merupakan bagian dari tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan akibat-akibat dari tindakan membakar sampah secara lengkap	Menuliskan bahwa menjaga lingkungan merupakan bagian dari tanggung jawab sebagai warga masyarakat tetapi tidak menuliskan akibat-akibat dari tindakan membakar sampah secara lengkap	Menuliskan bahwa menjaga lingkungan merupakan bagian dari tanggung jawab sebagai warga masyarakat tetapi tidak menuliskan akibat-akibat dari tindakan membakar sampah	Menuliskan bahwa menjaga lingkungan bukan bagian dari tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan tidak menuliskan akibat-akibat dari tindakan membakar sampah
Keterampilan Menyusun Kalimat Tanggapan dengan Runtut dan Kosakata Baku.	Menyusun kalimat tanggapan dengan runtut dan kosakata baku dengan benar	Menyusun kalimat tanggapan dengan runtut tetapi masih ada kosakata tidak baku	Menyusun kalimat tanggapan dengan kosakata baku tetapi tidak runtut	Menyusun kalimat tanggapan tidak runtut dan dengan kosakata tidak baku
<p>Sikap Kecermatan dan Kemandirian</p> <p>Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.</p>				

- c. Kinerja (SBdP KD 3.2 dan 4.2)

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Keaktifan	Menunjukkan antusiasme dan aktif	Menunjukkan antusiasme tetapi tidak aktif	Menunjukkan keaktifan hanya jika ditanya	Sama sekali tidak menunjukkan keterlibatan dalam kegiatan diskusi
Keterampilan berbicara dalam berdiskusi	Pengucapan kalimat secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti	Pengucapan kalimat di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan kalimat tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar	Pengucapan kalimat secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti
<p>Sikap Percaya Diri</p> <p>Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap percaya diri siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan ketika mengerjakan tugas, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.</p>				

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Pontianak,
Guru Kelas 5

Nama
NIP.

Nama
NIP.