ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНЫЙ ТРУД КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ДРУЖЕСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Бутенко Е.В., Двоенко О. В., Чвертко Н. М.
ЧДОУ «Детский сад № 198 ОАО «РЖД», г. Красноярск

Одна из забот родителей – желание вырастить счастливого ребенка, который будет успешен в меняющемся мире. Важно понимать, что дети, растущие в наше время, кардинально отличаются от тех, что взрослели, например, в 1990-е годы. У них различаются установки, ресурсные возможности и восприятие мира в целом. Цифровизация детства принесла с собой и проблему, на которую уже указывают исследователи: частичную утрату умения общаться со сверстниками и снижение эмоционального интеллекта. Современным детям порой интересно взаимодействовать с гаджетом, чем общаться со сверстником. Но все же к старшему дошкольному возрасту при благоприятных условиях формируется потребность в дружбе.

Дружба – форма межличностных отношений, основанных на общности интересов и взаимной привязанности. У детей дошкольного возраста дружеские взаимоотношения начинают складываться в процессе общения в группе детского сада. Начало детской дружбы – это ценное проявление гуманных чувств и реальных поступков, которые предусматривают отзывчивость, желание считаться с интересами друга, защитить его. При этом необходимо с большим вниманием относиться к самостоятельно возникающим объединениям у детей, к содержанию и формам их общения, искать пути в деятельности, позволяющие научить детей правильно взаимодействовать, общаться, дружить.

Наряду с игрой, художественным творчеством, коллективный труд является одним из средств, способствующих развитию и воспитанию детей дошкольного возраста. Труд дает возможность ребенку проявлять реальную заботу о других людях, а так же прививает навыки сотрудничества и коллективизма – умение работать сообща и дружно, помогая тем, кто рядом.

Вместе с тем следует отметить, что часто в процессе руководства трудом педагоги в большей степени обращают внимание на формирование трудовых навыков, умение трудиться самостоятельно, поэтому, поиск эффективных методов и приемов, способствующих формированию у детей дружеских взаимоотношений в процессе труда, является актуальным. Об этом говорили такие ученые, как В. Г. Нечаева, Р. С. Буре, Т. А. Маркова, Т. А. Репина.

Получается, что коллективный труд способствует формированию дружеских взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста, если:

– в ходе труда педагог побуждает детей к взаимопомощи, поддержке;

– при выполнении трудовой деятельности педагог учитывает симпатии детей друг к другу;

– при обсуждении с детьми результатов труда педагог проводит анализ взаимоотношений их со сверстниками, дает положительную оценку взаимопомощи.

Свою работу по данному направлению в группе мы начали с выявления знаний детей о взаимоотношениях в коллективном труде. Для этого была проведена беседа с детьми, в ходе которой детям были заданы следующие вопросы: «Как ты любишь трудиться – один или вместе с товарищами?», «Почему лучше вместе убирать игрушки, чем одному?», «С кем ты любишь трудиться и почему?», «Расскажите, как вы убираете групповую комнату (моете игрушки, стираете кукольную одежду)».

Результаты беседы с детьми показали необходимость ведения плановой, систематической работы по формированию представлений о коллективном характере труда, его значимости, а также о положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда.

Далее в группе были созданы следующие условия: определили вместе с детьми место хранения оборудования, сделали полочки, где есть все необходимое для дежурного по столовой, инвентарь по уходу за цветами.

Например, каждое утро организуется коллективный труд по уходу за растениями в уголке природы, после ужина – уборка игрушек в группе или стирка кукольного белья. В течение дня – индивидуальные поручения. На прогулке дети выполняют соответствующую возрасту работу по уборке участка, уходу за растениями, выносят и убирают игровой материал. Дети в большинстве своем были активны и дружны, трудолюбивы, организованы. Однако некоторые бывали излишне возбуждены, не всегда дружелюбны, порой допускали и грубость по отношению к товарищам, не умея сговариваться между собой. Не все одинаково ответственно относились к порученной работе. Для этого необходима целенаправленная работа по этой проблеме, необходим индивидуальный подход к детям.

В работе с детьми мы используем коллективные игры-занятия, игры-упражнения, чтобы установить тесную взаимосвязь игровой и трудовой деятельности детей. Потому что, игра – это ведущая деятельность дошкольника. Так, например, коллективную уборку групповой комнаты превращали в игру-занятие «Служба быта», цель которой – учить детей участвовать в организованном труде коллектива сверстников; уметь соотносить свою деятельность с трудом других и понимать, что работа подгруппы, в которой трудишься, является частью общего дела коллектива; формировать навыки взаимоотношений, привычку к чистоте и порядку. Также на улице, при уборке участка (от листьев, снега), вносим элементы игры. Например, предлагаем разделиться на две бригады, выбрать бригадиров, распределить обязанности. Гудят самосвалы, тарахтят бульдозеры. И пусть грузовик – это коробка, привязанная за веревочку, а бульдозер – грабли, это никого не смущает. Мы поддерживаем этот игровой настрой, скрашивая отдельные неудачи или обиды веселой шуткой, удачно подобранной пословицей, стихотворением:

Если ребенку не удаётся что-либо сделать, мы старались его поддержать, убедить, что неудача временная и если он постарается, то у него все получится.

В конце труда необходимо дать оценку работе каждого и всех вместе. При подведении итогов всегда объективны, учитываем индивидуальные возможности и особенности каждого воспитанника, оцениваем не только результаты, но и отношение детей к труду, умение договариваться, работать дружно, помогать друг другу. Положительную оценку деятельности робких, неуверенных детей даем в присутствии всей группы. Это помогает ребенку поверить в свои силы, меняет отношение к нему товарищей. Привлекает детей к оценке своей собственной деятельности и деятельности товарищей. Практика систематических бесед о проделанной работе, о ее пользе способствует установлению правильных взаимоотношений между детьми, развитию умения вырабатывать общее мнение.

С помощью воспитателя дети учатся справедливо оценивать поступки своих сверстников, а подчас и взрослых, учатся понимать, что можно, а что нельзя, что хорошо, а что плохо. Большое место в формировании правильных взаимоотношений в коллективном труде мы отводили ознакомлению детей с трудом взрослых. Деятельность взрослых служит детям образцом для подражания, отражением чего являются их игры. Дети увлеченно играют в «больницу», «магазин», «библиотеку», передавая не только трудовые действия, но и взаимоотношения между людьми, их отношение к работе.

Еще одно из направлений в работе с детьми – это совместный труд с воспитателем, например, посев семян, уборка цветников, огорода и т. д. Все это происходит при тесном взаимодействии с родителями и оформляется в проектную деятельность, например «Цветик-Семицветик», в рамках которой ранней весной мы вместе с детьми проводили осмотр цветников, очищали цветники и клумбы, грядки от прошлогоднего мусора. Готовили свои клумбы к

посеву семян, проверяли наличие и состояние инвентаря. До начала весенних работ на участке детского сада мы проводили занятия по посадке семян и уходу за ними, а также акцию «Цветок дружбы» совместно с родителями. Каждая семья принесла рассаду понравившегося цветка и ребенок презентовал ее другим ребятам и родителям группы, а далее все это завершилось совместной высадкой рассады и ухода за ней в течении весенне-летнего периода. В это же время организуем совместные работы с родителями по благоустройству территории детского сада, и мы с детьми посильно трудимся вместе с родителями, вскапываем землю, сажаем цветы, сгребаем листья, меняем песок в песочнице. Одновременно мы разъясняем родителям важность трудового воспитания ребенка для всестороннего развития, вызываем желание выполнять работу совместно.

Таким образом, организация трудовой деятельности в разных направлениях с применением игровой и проектной деятельности с привлечением родителей и социума способствует достижению положительных результатов в воспитании у детей трудолюбия, формирования дружеских взаимоотношений и ответственности. Так, дети старшего дошкольного возраста в нашей группе научились по своей инициативе принимать участие в общем труде, стали проявлять заботу о товарищах, дружно, сообща трудиться, у них появилось чувство сопереживания коллективной радости.

Проведенная работа подтвердила, что общественно полезный труд способствует формированию дружеских взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста.

Библиографический список

1. Козлова С.А., Куликова Т.С. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учебн. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 416 с.

2. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника в саду. Програм. метод. пособие. М.: Гуманитар. изд. центр «Владос», 2005.143 с.

3. Обучение и воспитание дошкольников в деятельности / Науч. ред. Р.С. Буре. М.: АПО, 1994. 92 с.

4. Смирнова Е.О. Формирование доброжелательных отношений// Дошкольное воспитание. 2003. № 9. С. 68-74.

5. Смирнова Е.О., Утробина В.Г. Развитие отношения к сверстнику в дошкольном возрасте // Вопросы психологии. 1996. № 3. С. 5-14.

6. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста / под ред. М.А. Васильевой. М.: Просвещение, 2015. 96 с.