

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
СПЕЦІАЛІЗОВАНОЇ ШКОЛИ
I-III ступенів № 139
з поглибленим вивченням математики
Шевченківського району м. Києва
НА 2024 -2025 НАВЧАЛЬНИЙ РІК
1-4 -і класи**

Спеціалізована школа І – ІІІ ступенів № 139 з поглибленим вивченням математики з українською мовою навчання, п'ятиденним робочим тижнем.

Результати моніторингу рівня навчальних досягнень показали, що всі першокласники були адаптовані до навчання у Новій українській школі, та засвоїли навчальний матеріал відповідно до програмних вимог.

Методичне об'єднання вчителів початкових класів визначило рекомендації щодо їх покращення навчальних досягнень учнів:

1. Для розвитку ключових компетентностей особистості створювати на уроках ситуації успіху.
2. Формувати в учнів початкової школи вміння вчитися як ключову компетентність особистості.
3. З метою активізації пізнавальної діяльності молодших школярів використовувати розвиваючі ігри в освітньому процесі.
4. Здійснювати індивідуальний підхід до учнів, розширювати використання на уроках диференційованих завдань.
5. Оскільки до програми з математики подано орієнтовний перелік додаткових тем для можливого розширеного вивчення курсу, обирати і опрацьовувати теми з огляду на індивідуальні можливості і потреби учнів.

За підсумками року очікувані результати навчання учнів досягнуті. Ефективній реалізації компетентнісного підходу в навчанні молодших школярів сприяли проведення інтегрованих уроків та практична спрямованість навчання. Компетентнісно орієнтовані уроки допомагали цілісному сприйняттю навчального матеріалу, формуванню системного мислення, позитивного емоційного ставлення до пізнання. Серед методів навчання домінували інтерактивні методи, робота в парах та групах. Застосовували інноваційні методики, інформаційно-комунікаційні засоби.

Резервом оптимізації освітнього процесу на компетентнісних засадах була практична спрямованість. Пріоритет належав засвоєнню навчального матеріалу у процесі екскурсій, квестів, конкурсів, зустрічей.

Організація освітньої діяльності у 1-4 -х класах спеціалізованої школи № 139 з поглибленим вивченням математики у 2023/2024 навчальному році здійснюється відповідно до законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Концепції Нової української школи (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»);, Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів

України № 87 від 21.02.2018 (у 1-4 класах), наказу МОН № 1224 від 09.12.2010 р. «Положення про спеціальні класи для навчання дітей з особливими потребами у загальноосвітніх навчальних закладах», інших нормативно-правових актів і розпорядчих документів.

Освітня програма 1-4 -х класів школи №139 містить:

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою;
- перелік освітніх компонентів та їх логічну послідовність;
- загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти.

В основу освітньої програми покладена Типова освітня програма, розроблена під керівництвом О.Я. Савченко (наказ МОН від 21.03.2018 № 268).

У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання, вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Метою розробленої освітньої програми закладу є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких ключових компетентностей:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань,

усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самотійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самотійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Освітньої програми для 1-3-х класів передбачено використання внутрішньопредметних і міжпредметних зв'язків, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Варіативний складник освітньої програми використано на вивчення предметів інваріативної складової (англійської мови)- 1 година на тиждень.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів (української, іноземної (англійської) мов в 1-4 -х класах здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002р. №128. Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Загальний обсяг навчального навантаження.

Загальний обсяг навчального навантаження складає:

1-ші класи – 700 годин на рік

2 –гі класи – 770 годин на рік

3-ті класи – 805 годин на рік

4-ті класи – 805 годин на рік

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання за програмою.

Освітня програма враховує вікові особливості розвитку та потреб дітей і дає можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Вимоги до учнів, які розпочинають навчання у першому класі, враховують досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Освітня програма закладу зберігає наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Освітня програма закладу схвалена на засіданні педагогічної ради закладу (протокол № 9 від 07.06.2023 року), з послідовністю викладання навчального матеріалу, обсягом його вивчення, наявністю додаткових компонентів змісту або використанням оригінальних форм, методів і засобів навчання, вміщена в додатку 3.

Освітня програма для дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в спеціальних (логопедичних) класах розроблена на основі Типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами. Вона визначає обсяг навчального навантаження відповідно до особливостей психофізичного розвитку відповідно до додатка 9.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контроль-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної галузі. Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовими лініями з обов'язковими результатами навчання першого циклу, визначеними Державним стандартом початкової освіти.

Змістові лінії кожної освітньої галузі в межах I циклу реалізуються паралельно та розкриваються через «Пропонований зміст», який окреслює можливий навчальний матеріал, на підставі якого формуються очікувані результати навчання та відповідні обов'язкові результати навчання.

Оскільки освітня програма ґрунтується на компетентнісному підході, теми рубрики «Пропонований зміст» не передбачають запам'ятовування учнями визначень термінів і понять, а активне конструювання знань та формування умінь, уявлень через досвід практичної діяльності.

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досягатимуться, використанням інтерактивних форм і методів навчання – дослідницьких, інформаційних, мистецьких проектів, сюжетно-рольових ігор, інсценізації, моделювання, ситуаційних вправ, екскурсій, дитячого волонтерства тощо.

**Типові освітні програми,
за якими розроблено освітню програму закладу**

Класи	Варіант Типових освітніх програм, затверджених Міністерством освіти і науки України
1-4	Додаток 1 Типова освітня програма розроблена під керівництвом О. Я. Савченко (наказ МОН України від 21.03.2018 № 268)
1-Л 2-Л 3-Л 4-Л	Додаток 2 Типова освітня програма, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 26.07.2018 р. № 814 (додаток 9)

Інваріантна складова освітньої програми сформована на державному рівні і забезпечує реалізацію змісту шкільної освіти на рівні Державного стандарту.

Враховуючи спеціалізацію та індивідуальні освітні потреби учнів, заяви батьків конкретизовано варіативну складову освітньої програми, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, індивідуальні, групові та факультативні заняття.

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України № 2205 від 25.09.2020, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 10.11.2020 за № 1111/35394 і становить при п'ятиденному робочому тижні:

При розподілі варіативної складової гранично допустиме навантаження вираховується на одного учня, а уроки фізичної культури не враховуються при визначенні цього показника.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюється відповідно до Закону України „ Про загальну середню освіту .

Інваріантна складова навчального плану для спеціальних класів для дітей з особливими освітніми потребами включає години корекційно – розвиткової роботи, яка спрямована на вирішення завдань, зумовлених особливостями психофізичного розвитку учнів. Метою корекційно – розвиткової роботи для дітей з тяжкими порушеннями мовлення є компенсація порушень мовленнєвого розвитку та створення умов для формування навичок вільної комунікації, що сприятиме включенню дітей з тяжкими порушеннями мовлення до суспільного життя. Основні напрямки корекційно – розвиткової роботи: корекція мовлення, корекція розвитку, логоритміка, лікувальна фізкультура.

Особливості організації освітнього процесу

Повноцінність початкової загальної освіти забезпечується реалізацією інваріантної та варіативної складової навчального плану. Інваріантна складова освітньої програми закладу сформована на державному рівні та забезпечує реалізацію змісту шкільної освіти згідно Державного стандарту.

Метою початкового курсу «Мовно-літературної» освітньої галузі є розвиток особистості дитини засобами різних видів мовленнєвої діяльності, формування ключових, комунікативної та читацької компетентностей; розвиток здатності спілкуватися українською мовою для духовного, культурного й національного самовияву, послуговуватися нею в особистому й суспільному житті, у міжкультурному діалозі; збагачення емоційно-чуттєвого досвіду, розвиток мовленнєво-творчих здібностей. Відповідно до зазначеної мети у курсі мовно-літературної освіти виділено такі **змістові лінії**: «Взаємодіємо усно», «Читаємо», «Взаємодіємо письмово», «Досліджуємо медіа», «Досліджуємо мовні явища». Змістові лінії реалізуються через навчальний предмет «Українська мова», який викладається інтегрованим курсом - «Навчання грамоти».

Мовно-літературна освітня галузь у 2-4 класі реалізується через окремі предмети «Українська мова» і «Читання». У навчальному плані на цю галузь відведено 7 навчальних годин, розподілені порівну на кожних предмет, тобто по 3,5 години. Під час складання розкладу впродовж тижня планується три уроки української мови і три уроки читання. Сьомий урок на одному тижні присвячуватиметься розвитку зв'язного мовлення, а на іншому – роботі з дитячою книжкою.

Іншомовна освітня галузь розпочинає вивчення іноземної мови. Учні початкової школи ще не достатньо володіють лінгвістичними поняттями рідної мови. Тому граматичні структури засвоюються імпліцитно шляхом сприймання мовленнєвих зразків у комунікативних ситуаціях. Більшість граматичного матеріалу вивчається на рівні лексичних одиниць: учні засвоюють окремі

граматичні явища у мовленнєвих зразках, і їм не потрібно пояснювати морфологічні та синтаксичні зв'язки між частинами мови або структурними одиницями, що входять до зразка. Іншомовна галузь реалізується через навчальний предмет «Англійська мова».

Освітня галузь «Математична» реалізується через навчальний предмет «Математика». Метою навчання математики є різнобічний розвиток особистості дитини та її світоглядних орієнтацій засобами математичної діяльності, формування математичної й інших ключових компетентностей, необхідних їй для життя та продовження навчання. Під час проектування уроків математики, учителі особливу увагу звертатимуть на відповідність навчального матеріалу меті навчання, на його потенціал для досягнення очікуваних результатів, відповідність віковим особливостям і навчальним можливостям учнів.

У програмі з математики подано **орієнтовний перелік додаткових тем** для розширеного вивчення курсу. Додаткові теми не є обов'язковими для вивчення. Учитель може обрати окремі теми із пропонованих або дібрати інші теми самостійно з огляду на методичну доцільність та пізнавальні потреби учнів. Результати вивчення додаткових тем не є об'єктом контролю й оцінювання.

Освітня галузь «Я досліджую світ» реалізується в інтегрованому курсі . «Я досліджую світ» за різними видами інтеграції (тематична, процесуальна, міжгалузева; в межах однієї галузі; на інтегрованих уроках, під час тематичних днів, в процесі проектної діяльності) за активного використання міжпредметних зв'язків, організації різних форм взаємодії учнів. Для розв'язання учнями практичних завдань у життєвих ситуаціях залучаються навчальні результати з інших освітніх галузей.

Тематичну основу курсу складають змістові лінії, які визначені Державним стандартом початкової освіти і охоплюють складники названих вище галузей в їх інтегрованій суті, а саме:

«**Людина**» (пізнання себе, своїх можливостей; здорова і безпечна поведінка);

«**Людина серед людей**» (стандарти поведінки в сім'ї, в суспільстві; моральні норми; навички співжиття і співпраці);

«**Людина в суспільстві**» (громадянські права та обов'язки як члена суспільства. Пізнання свого краю, історії, символів держави. Внесок українців у світові досягнення);

«**Людина і світ**» (толерантне ставлення до різноманітності світу людей, культур, звичаїв);

«Людина і природа» » (пізнання природи; взаємозв'язок об'єктів і явищ природи; рукотворний світ людини; відповідальна діяльність людини у природі; роль природничих знань і технологій у житті людини; залежність між діяльністю людини і станом довкілля).

Новий ступінь навчання в наступному класі базується на результатах отриманих у попередньому класі. Опрацювання програмового змісту ґрунтується на частково-пошуковому методі навчання, який спрямований на розв'язання стрижневого завдання предмета, пов'язаного із формуванням способів навчально-пізнавальної діяльності учнів; мисленнєвих дій та операцій; вироблення уміння розкривати причинно-наслідкові зв'язки у природі.

Чільне місце у реалізації інтегрованого курсу відводиться творчим завданням, які передбачають застосування знань у незнайомій ситуації (включають вправи з елементами пошукової й дослідницької діяльності, з елементами творчості).

Широко мають застосовуватися завдання, спрямовані на формування навиків самостійної роботи учнів з інформацією, засвоєння норм етичного, естетичного, морального ставлення людини до природи.

Зміст «Технологічної» освітньої галузі реалізовується через навчальний предмет «Дизайн і технології».

Метою навчання дизайну і технологій є розвиток особистості дитини засобами предметно-перетворювальної діяльності, формування ключових та предметної проектно-технологічної компетентностей, необхідних для розв'язання життєвих проблем у взаємодії з іншими, культурного й національного самовираження.

Освітня галузь «Мистецька» реалізується через навчальні предмети «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво».

Освітня галузь «Фізкультурна» реалізується навчальним предметом «Фізична культура». Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

Враховуючи вікові особливості розвитку та потреб дітей згідно рішення педагогічної ради школи (протокол № 9 від 28.05.2021 року) конкретизовано варіативну складову навчального плану курсами за вибором, яка забезпечує потенціал для формування ключових компетентностей здобувачів освіти.

Відповідно до ст.33 Закону України «Про освіту», відповідно до заяв батьків створено 1-А та 2-А класи, 3-А, 4-А, які працюють за науково - педагогічним проектом «Інтелект України»

У 1-Б класі додано 1 годину на підсилення вивчення предмету «Англійська мова».

У 2-Б класі додано годину на підсилення вивчення предмету «Математика»

У 1-Л,2-Л класі 1 година варіативної складової відведена для індивідуальних консультацій з української мови.

Освітній процес у закладі забезпечується навчальними програмами та навчальними підручниками, затвердженими Міністерством освіти і науки України.

Програми визначають змістове наповнення навчальних предметів, а при складанні календарного планування вчитель самостійно вирішує питання щодо збільшення кількості годин на вивчення тих чи інших тем в порівнянні з передбаченими навчальною програмою .

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1 класі - 35 хвилин., у 2 -3 класі - 40 хвилин

Навчальний день у 1-4 класах розпочинається ранковими зустрічами, метою яких є створення психологічно комфортної атмосфери в класному колективі та формування в учнів мотивації до навчальної діяльності. Перші 15-25 хвилин навчального дня бажано відводити на ранкову зустріч, що регламентують під час розроблення розкладу дзвінків для 1-4 класів. Решту часу навчального дня розподіляється між уроками, відповідно до навчального плану, та перервами.

У цілому, навчальний день не повинен перевищувати час, що визначають за кількістю академічних годин, передбачених навчальним планом закладу загальної середньої освіти, та тривалістю перерв між уроками Розподіл навчальних годин розміщено в додатку 1.

Обов'язковим є включення засобів теоретичної і загально-фізичної підготовки, які передбачені програмою для даного класу до кожного варіативного модуля.

На опанування модулів відводиться приблизно однакова кількість годин, однак не виключається можливість вмотивованого збільшення або зменшення навчального часу на вивчення окремих модулів.

Організація навчального процесу в спеціальних (логопедичних) класах

Відповідно до Положення про спеціальні класи для навчання дітей з особливими освітніми потребами у загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого наказом МОН України від 09.12.2010 року № 1224 « Про затвердження Положення про спеціальні класи для навчання дітей з особливими

освітніми потребами у загальноосвітніх навчальних закладах» в школі створені спеціальні (логопедичні) класи для дітей з тяжкими порушеннями мовлення.

Повноцінність початкової загальної освіти для дітей з тяжкими порушеннями мовлення забезпечується реалізацією інваріантної та варіативної складової навчального плану та за допомогою корекційно - розвиткових занять спрямованих на вирішення специфічних завдань, зумовлених особливостями психофізичного розвитку учнів і реалізується через навчальні предмети : «Логоритміка», «Корекція мовлення», «Корекція розвитку», «Лікувальна фізкультура». Метою корекційно – розвиткових занять є компенсація порушень мовленнєвого розвитку та створення умов для формування навичок вільної комунікації, що сприятиме включенню дітей з тяжкими порушеннями мовлення до суспільного життя.

Обраний додаток № 9 Типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 26.07.2018 року № 814 забезпечує повноцінну, якісну освіту відповідно до Державних стандартів початкової освіти для дітей з тяжкими порушеннями мовлення.

Навчальне навантаження у спеціальних класах для дітей з тяжкими порушеннями мовлення здійснюється відповідно до пункту 9.8. Державних санітарних норм і правил «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів», затверджених наказом Міністерства охорони здоров'я від 20.02.2013 № 144, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 14 березня 2013 р. за № 410/22942 .

Відповідно до п. 3.2. Положення про спеціальні класи для навчання дітей з особливими освітніми потребами у загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого наказом МОН України від 09.12.2010 року № 1224 « Про затвердження Положення про спеціальні класи для навчання дітей з особливими освітніми потребами у загальноосвітніх навчальних закладах» та згідно рішення педагогічної ради школи (протокол від 07.06.2023 р. № 10) учні навчаються за навчальними програмами та підручниками загальноосвітніх навчальних закладів, тому додаткова година використовується на підсилення предметів інваріантної складової, на індивідуальні консультації з української мови.

Гранична наповнюваність класів, тривалість уроків та поділ класів на групи при вивченні окремих предметів встановлюється відповідно до Наказу МОН № 852 від 15.09.2002 р. «Положення про спеціальну загальноосвітню школу (школу-інтернат) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку» та наказу МОН № 128 від 20.02.2002 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах.

Освітня галузь «Мовно-літературна » з урахуванням вікових особливостей учнів реалізується через навчальні предмети «Українська мова» (навчання грамоти) , «Англійська мова».

Освітня галузь «Математична» реалізується через навчальні предмети «Математика».

Освітня галузь «Мистецька» реалізується через навчальні предмети «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво».

Освітня галузь «Фізкультурна» реалізується навчальними предметами «Фізична культура», крім того, фізичне виховання здійснюється на корекційно – розвиткові заняттях з логоритміки та лікувальної фізкультури, в позаурочний час .Навчальним планом передбачено використання інтегрованого підходу в організації освітнього процесу, що дозволяє реалізувати завдання чотирьох освітніх галузей, визначених у Державному стандарті, у інтегрованому курсі «Я досліджую світ». В даному курсі представлені предмети таких галузей: «Природнича», «Соціальна і здоров'язбережувальна», «Громадянська та історична», «Мистецька», «Технологічна».

Корекційно – розвиткові заняття з корекції мовлення, корекції розвитку, логоритміки та лікувальної фізкультури проводяться без поділу класу на групи, в другу половину дня. Згідно рішення педагогічної ради школи (протокол від 10.06.2023 р. № 10) корекційно – розвиткові заняття не оцінюються. Облік занять здійснюється на сторінках класного журналу. Логопедичні заняття проводяться в групах та індивідуально. Групи комплектуються з урахуванням однорідності мовних та інтелектуальних вад. З учнями, які мають важкі порушення мови проводяться індивідуальні заняття. Тривалість групових занять до 45 хвилин, індивідуальних – 15 - 20 хвилин. Облік логопедичних занять здійснюється в окремому журналі.

Для планування корекційно – розвиткових занять використовуються програми, які мають гриф МОН України:

- Програма з корекційно – розвиткової роботи «Корекція розвитку» для 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з тяжкими порушеннями мовлення (автор Рібцун Ю.В.)
- Програма з корекційно – розвиткової роботи «Корекція мовлення » для 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з тяжкими порушеннями мовлення (автор Трофименко Л.І., Куравська Л.І.)

Розподіл навчальних годин розміщено в додатку

**Навчальний план для учнів 1-Б, 1-В, 2-Б, 3-Б,3-В,
4-Б, 4-В класів
з навчанням українською мовою**

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень						Разом
	1-Б	2-Б	3-Б	3-В	4-Б	4-В	
Інваріантний складник							
Інтегрований курс «Українська мова. Навчання грамоти»	7						7
Читання		3,5					3,5
Українська мова		3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	17,5
Літературне читання			3,5	3,5	3,5	3,5	14
Англійська мова	2	3	3	3	3	3	17
Математика	4	4	5	5	5	5	28
Я досліджую світ	3	3	3	3	3	3	18
Дизайн і технології	1	1	1	1	1	1	6
Інформатика	-	1	1	1	1	1	5
Музичне мистецтво	1	1	1	1	1	1	6
Образотворче мистецтво	1	1	1	1	1	1	6
Фізична культура*	3*	3*	3*	3*	3*	3*	18*
Усього	22	24	25	25	25	25	146
Варіативний складник							
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять							
Індивідуальні консультації та групові заняття «Читання»	1	1					2
Індивідуальні консультації та групові заняття «Математика»			1	1	1	1	4
Кількість навчальних годин на тиждень, що фінансуються з державного бюджету (без урахування поділу на групи)	23	25	26	26	26	26	152
Гранично допустиме тижневе/ річне навантаження учня	20/ 700	22/ 770	23/ 805	23/ 805	23/8 05	23/ 805	134/ 4690

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів

Директор

Оксана УСЕНКО

Додаток 2

(Додаток № 2 Типового навчального плану для ЗЗСО І ступеня, які працюють за науково – педагогічним проектом «Інтелект України» наказ МОН України від 03.02.21р. №140, лист ДСЯО України №01/01/-23/929 від 06.08.2020 «Щодо результатів експертизи освітньої програми»)

**Навчальний план для 1-А, 2-А, 3-А, 4-А класу , що працюють за науково – педагогічним проектом « Інтелект України»
з навчанням українською мовою**

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень				РА ЗОМ
		1-А	2-А	3-А	4-А	
Мовно-літературна	Українська мова (навчання грамоти)	6				6
	Українська мова		3	3	3	9
	Літературне читання		3	3	3	9
Мовно-літературна	Англійська мова	2+1	3	3	3	11+1
Математична	Математика	3	4	4	4	15
Природнича	Я пізнаю світ*	8	8+1	8+1	8+1	32+3
Соціальна і здоров'язбережувальна						
Громадянська та історична						
Технологічна						
Фізкультурна***						
Інформатична	Інформатика			1	1	2
Мистецька*	Музичне мистецтво	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Образотворче мистецтво	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Фізкультурна***	Фізична культура***	2**	2**	2**	2**	8**
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		20	22	23	23	

Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	23	25	26	26	100
--	----	----	----	----	-----

****Години, передбачені для фізичної культури (навчальні предмети «Я пізнаю світ» (1 год/тиждень) та «Фізична культура» (2 год/тиждень), не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів**

***Мистецька освітня галузь — 0,5 год/тиждень відведено на предмет «Музичне мистецтво», 0,5 год на тиждень відводиться на предмет «Образотворче мистецтво»**

Директор школи

Оксана УСЕНКО

Додаток 3

(додаток 9 до Типової освітньої програми
Наказ МОН України від 26.07.2018 р.№ 814)

**Навчальний план для учнів спеціальних 1-Л, 2-Л, 3-Л, 4-Л класів
з навчанням українською мовою для дітей з особливими освітніми
потребами (для дітей з тяжкими порушеннями мовлення)**

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень				РАЗОМ
		1-Л	2-Л	3-Л	4-Л	
	Класи					
Інваріантний складник						
Мовно літературна	Українська мова (навчання грамоти)	7				7
	Українська мова		3,5	3,5	3,5	10,5
	Літературне читання		3,5	3,5	3,5	10,5
	Англійська мова	2	2	2	2	8
Математична	Математика	4	4	4	4	16
Природнича, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична	Я досліджую світ	3	3	3	3	12
Технологічна	Трудове навчання	1	1	1	1	4
Інформатична	Інформатика		1	1	1	3
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1	1	4
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	4
Фізкультурна	Фізична культура*	3*	3*	3*	3*	12*
Усього:		22	23	23	23	91
Корекційно – розвиткова робота**:						
Лікувальна фізкультура		2	2	2	2	8
Логоритміка		2	2	2	2	8
Корекція мовлення		5	5	5	5	20

Корекція розвитку	3	3	3	3	12
Варіативний складник					
Курси за вибором:					
Фінансова арифметика			1	1	2
Індивідуальні консультації та групові заняття «Математика»	1	1	1	1	4
Гранично допустиме тижневе навантаження здобувача освіти	20	21	22	22	
Сумарна кількість годин, що фінансується	35	36	37	37	145

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів

** Години, передбачені для корекційно – розв'язкової роботи, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів

Директор

Оксана УСЕНКО

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів: кадрове забезпечення освітньої діяльності;
навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
якість проведення навчальних занять;
моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності;
контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти; створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Матеріально – технічна база для навчання дітей у 1-4 х класах

У школі облаштовано 15 кабінетів початкової школи згідно санітарно гігієнічних норм, оснащені партами та стільцями для здобувачів освіти, столом та стільцем для вчителя, а також сучасною технікою - ноутбуком для вчителя, підключеним до оргтехніки. Уроки фізичної культури можна проводити або у великій спортивній залі, або у гімнастичній залі, або, за умови теплої погоди, - на спортивному майданчику школи.

Модель випускника НУШ

Сучасний світ складний. Дитині недостатньо дати лише знання. Ще важливо навчити користуватися ними. Знання та вміння, взаємопов'язані з ціннісними орієнтирами учня, формують його життєві компетентності, потрібні для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Кожна дитина – неповторна, наділена від природи унікальними здібностями, талантами та можливостями. Місія нової української школи – допомогти розкрити та розвинути здібності, таланти і можливості кожної дитини на основі партнерства між учителем, учнем і батьками.

- "Компетентність – динамічна комбінація знань, способів мислення, поглядів, цінностей, навичок, умінь, інших особистих якостей, що визначає здатність особи успішно провадити професійну та/або подальшу навчальну діяльність".

- Ключові компетентності – ті, яких кожен потребує для особистої реалізації, розвитку, активної громадянської позиції, соціальної інклюзії та працевлаштування і які здатні забезпечити особисту реалізацію та життєвий успіх протягом усього життя.

- Компетентний - означає знаючий, обізнаний у певній галузі.

- Компетенція - коло питань, у яких особа має знання, досвід.

Усі 10 компетентностей однаково важливі й взаємопов'язані. Кожну з них діти набувають під час вивчення різних предметів на всіх етапах освіти.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння:

- уміння читати і розуміти прочитане;
- уміння висловлювати думку усно і письмово;
- критичне мислення;
- здатність логічно обґрунтовувати позицію;
- виявляти ініціативу;
- творити;
- уміння вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення;
- уміння конструктивно керувати емоціями, застосовувати емоційний інтелект;
- здатність співпрацювати в команді.

Нова Українська Школа ставить за мету не просто йти в ногу з часом, а прагне випереджати час. Сьогоднішній випускник Нової української школи – це передусім людина творча, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації. За умовами Нової Української Школи модель випускника має включати наступні складові, які характеризується широким спектром впливів особистості:

1. Випускник має залишити школу професійно визначеним;
2. Повинен уміти методично грамотно, самостійно працювати;
3. Він має прагнути до самоосвіти та вдосконалення;
4. Випускник НУШ має брати активну участь у суспільно-культурному житті країни;
5. Має бути свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки;
6. Він повинен свідомо ставитися до свого здоров'я та довкілля;

Випускник Нової Української Школи має мислити креативно, використовуючи увесь свій творчий потенціал. Адже у сучасному світі людину цінують насамперед за її індивідуальність, унікальність ідей та професійних рішень, адже саме творчість рухає прогрес і допомагає невпинно вдосконалювати світ.