

ПОЛОЖЕННЯ про моніторинг якості освіти
у Журавлівській загальноосвітній школі загальної I-III ступенів
Тульчинської міської ради Вінницької області

1. Загальні положення.

1.1 Дане Положення регламентує порядок, процедуру і форми проведення контролю якості освітнього процесу на рівні школи у вигляді моніторингу (далі — моніторинг).

1.2. Нормативною основою моніторингу оцінки якості освітнього процесу є: Конституція України, Закон України «Про освіту», Закон України «Про загальну середню освіту», інші закони, Указ Президента України від 20.03.08 р. № 244/2008 «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти в Україні», «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти» 04.07.05 р. № 1013, акти Президента України, Кабінету Міністрів України, накази МОН, розпорядження голів обласної, районної держадміністрацій, Програма розвитку закладу, дане Положення, спрямоване на підвищення якості освіти, активізацію й удосконалення діяльності навчального закладу.

1.3. Моніторинг — це форма організації, збору, системного обліку та аналізу інформації про організацію і результати освітнього процесу для ефективного вирішення завдань управління якістю освіти.

1.4. Внутрішній моніторинг діяльності є складовою частиною системи освітнього моніторингу, яка передбачає збирання (первинні дані), оброблення (аналіз і оцінка якості освіти), зберігання (формування і ведення бази даних) та розповсюдження інформації про стан освіти (адресне забезпечення користувачів статистичною й аналітичною інформацією), прогнозування на підставі об'єктивних даних динаміки й основних тенденцій її розвитку, розроблення науково обґрунтованих рекомендацій для прийняття управлінських рішень стосовно підвищення якості надання освітніх послуг закладом та ефективності функціонування освітнього процесу в цілому, формування завдань, тестів іншого інструментарію для оцінки якості освітнього процесу з методичними рекомендаціями.

1.5. Під контролем у вигляді моніторингу розуміється діагностичний контроль, в результаті якого вивчаються умови, процес, результати освітньої діяльності з метою виявлення їх відповідності законодавчим, нормативноправовим, інструктивно-методичним документам про освіту.

1.6. Проведення моніторингових досліджень передбачає створення Ради (спеціальної групи аналітиків) моніторингу як структурного підрозділу педагогічної ради школи.

1.7. Положення схвалюється педагогічною радою, затверджується наказом директора школи.

1.8. Заклад у своїй діяльності керується чинним законодавством, нормативно-правовими актами з питань організації освітнього процесу та даним Положенням.

1.9. Положення поширюється на всіх працівників загальноосвітнього навчального закладу та учасників освітнього процесу.

II. Мета, завдання і функції моніторингу

Мета внутрішкільного моніторингу - ефективно відслідковування функціонування освітнього простору в закладі загальної середньої освіти, виявлення динаміки його змін, розробка прогнозу та пропозицій для забезпечення розвитку закладу освіти; накопичення даних, необхідних для періодичного самооцінювання якості освітніх послуг закладу; аналітичне узагальнення результатів діяльності системи закладу загальної середньої освіти.

Завдання внутрішкільного моніторингу:

- визначення якості навчальних досягнень учнів; з'ясування динаміки їх змін;
- виявлення проблем, пов'язаних з організацією освітнього процесу;
- характеристика якості освітнього простору, а також фінансового, кадрового, навчально-методичного та матеріально-технічного забезпечення навчального закладу.

Функції моніторингу

- інформаційна – створює масив інформації щодо якості освіти в закладі
- діагностична - фіксує реальний стан якості освіти загальної середньої освіти в закладі загальної середньої освіти ;
- оцінювальна – дає кількісно-якісну оцінку об'єктів освітнього процесу у навчальному закладі на основі певного набору критеріїв та показників;

- коригувальна - мінімізує вплив негативних факторів у освітньому процесі;
- прогностична – формує стратегію і тактику розвитку освіти у закладі загальної середньої освіти;
- управлінська - впливає на зміст і методи управлінської діяльності.

II. Об'єкти та предмет моніторингу

Об'єктами внутрішкільного моніторингу у закладі загальної середньої освіти є:

I. Освітнє середовище: ресурсне забезпечення (фінансове, матеріально-технічне, санітарногігієнічне);- навчально-методичне забезпечення (навчальні програми;- використовувані підручники і посібники та інша навчальна література); кадрове забезпечення;- інформаційне забезпечення;- академічна доброчесність.-

II. Освітній процес:

- планування освітнього процесу;
- зміст освітньої діяльності;
- впровадження освітніх інновацій;
- розвиток професійної компетентності педагогів;
- психологічний супровід освітнього процесу;
- участь батьків, громадськості в освітньому процесі.
- навченість (навчальні досягнення)

III. Результати освітнього процесу учнів різних вікових груп із предметів інваріантної частини навчального плану:

- особисті здобутки учнів у позаурочній діяльності (результати участі-школярів в учнівських олімпіадах з базових дисциплін, конкурсах, змаганнях тощо);
- результати підвищення кваліфікації педагогічних працівників (кількість-педагогічних працівників різних категорій, володіння вчителями інноваційними технологіями та прийомами педагогічної роботи тощо);
- аналіз результатів ДПА;
- самоаналіз результатів ЗНО.

Предметом внутрішкільного моніторингу- є динаміка змін в освітній системі закладу загальної середньої освіти як основа його розвитку. Суб'єкти внутрішкільного моніторингу: адміністрація школи, педагогічний колектив, учні, батьки опосередковано через органи самоврядування, педагогічний колектив,

III. Принципи, види та рівні моніторингу

Принципи, на яких повинен базуватися внутрішкільний моніторинг :

- гуманістична спрямованість
- створення обстановки доброзичливості, довіри, поваги до особистості, неможливості використання результатів досліджень для застосування будь-яких репресивних дій до учасників освітнього процесу;
- об'єктивність
- уникнення суб'єктивних оцінок, створення рівних умов для всіх учасників освітнього процесу;
- системність – комплексний підхід до вивчення різних аспектів життя закладу загальної середньої освіти, опрацювання та аналізу результатів досліджень;
- валідність - відповідність пропонованих контрольних завдань змісту навчальної програми, чіткість критеріїв виміру і оцінки, дотримання визначених процедур проведення та опрацювання результатів;
- надійність результатів, що означає можливість підтвердження позитивних і негативних результатів різними способами контролю, шляхом повторного контролю, який проводять інші особи;
- врахування психолого-педагогічних особливостей шляхом диференціації контрольних та діагностичних завдань;
- рефлексія, що проявляється в аналізі та оцінці отриманих результатів на всіх рівнях управління, здійсненні самоаналізу і самооцінки.

Види за цілями проведення внутрішкільного моніторингу :

- інформаційний (регулярний збір інформації на визначені теми з різних джерел, зокрема, із законодавчих актів, положень, наказів, методичних видань, класних журналів, сайтів освітніх установ та громадських організацій, що дозволяє скорегувати програму розвитку закладу загальної середньої освіти, навчальні плани);
- діагностичний моніторинг (збирання та узагальнення інформації за певними показниками з метою вивчення конкретних освітніх проблем (визначення рівня навченості учнів конкретної вікової групи, вимірювання рівня сформованості конкретних компетентностей, особистісного розвитку учнів, готовності школи до профільного навчання та ін.
- управлінський (відстеження й оцінка ефективності, наслідків за засобами, щодо вторинних ефектів прийнятих рішень, розроблених програм, використовуються : педагогічний (дидактичний, освітній, виховний) (вивчення рівня навченості та якості виховання учнів, якості змісту освіти, якості викладання, умов, що забезпечують можливості навчання, виховання та самовиховання особистості);
- психологічний (вивчення пізнавальної сфери, емоційної рівноваги, моральних
- ресурсний (визначення обсягів та якості забезпечення ЗНЗ матеріально-технічними, фінансовими, науково-методичними та іншими ресурсами);
- кадровий (вивчення кадрового складу педагогів, процесу та результатів підвищення кваліфікації педагогів);
- управлінський (оцінювання якості та ефективності управління школою).

IV. Прогнозовані результати моніторингу

Проводячи внутрішкільний моніторинг, заклад загальної середньої освіти має орієнтуватися на такі результати:

- підвищення якості надання освітніх послуг, формування позитивного іміджу, престижності та конкурентоспроможності закладу загальної середньої освіти;

- створення необхідних умов для творчої діяльності учасників освітнього процесу: виявлення і підтримка обдарованої молоді, підняття престижу творчих педагогів ;
- впровадження освітніх інновацій, сучасних інформаційних технологій для оновлення змісту освіти й форм організації освітнього процесу;
- активізація роботи адміністрації і педагогічного колективу закладу загальної середньої освіти, вироблення навичок контрольно-аналітичної діяльності, самооцінки та саморегуляції;
- удосконалення управління закладом загальної середньої освіти, вироблення і корегування управлінських рішень, планування і прогнозування розвитку закладу загальної середньої освіти.

V. Організація моніторингу

1. Створення Положення про моніторинг якості освіти в закладі загальної середньої освіти, що визначає цілі, завдання, напрями, об'єкти та періодичність досліджень, необхідних для реалізації стратегії розвитку закладу загальної середньої освіти, виконання школою погоджених шкільною спільнотою завдань щодо покращення якості освітніх послуг.
2. Розробка внутрішнього моніторингу конкретної ділянки освітнього середовища, передбачених Положенням, зокрема: умов, процесу чи результатів роботи закладу загальної середньої освіти.

Положення визначає :

мету та завдання дослідження;

об'єкт дослідження;

формування вибірки;

терміни та процедуру дослідження;

підбір та підготовку координаторів дослідження;

визначення критеріїв оцінювання та показників(індикаторів), за якими збиратиметься інформація;

визначення методів дослідження.

3. Підготовка інструментарію дослідження, передбаченого Положенням, (вибір анкет, тестів, методик, карт спостережень, підготовка інструктивно-методичних матеріалів для координаторів дослідження, вибір статистичних та математичних методів обробки та обчислення одержаних результатів дослідження).

4. Проведення дослідження, передбаченого Програмою, проектом (заповнення анкет, виконання тестів, проведення спостережень за обраними методиками).

5. Збір та опрацювання результатів (внесення результатів дослідження в базу, обробка та аналіз отриманих даних з використанням математичної статистики, факторнокритеріального аналізу, описового пояснення).

6. Аналіз та інтерпретація результатів внутрішкільного моніторингу стану конкретної ділянки освітнього середовища навчального закладу (виявлення та оцінка позитивних та негативних факторів впливу; підготовка та представлення звіту, який має містити висновки та рекомендації з метою прийняття управлінських рішень, корекції програм, планів роботи школи, роботи окремих учителів, батьківського комітету, учнівського самоврядування тощо).

7. Оприлюднення результатів моніторингу та запровадження рекомендацій у практику.

VI. Рекомендовані напрями моніторингових досліджень

Моніторинг рівня навченості учнів різних вікових груп

А. Загальношкільний рівень

Моніторинг стану викладання предметів інваріантної складової навчального плану

Моніторинг впровадження освітніх інновацій

Моніторинг психологічної готовності

Б. Локальний рівень

Моніторинг адаптаційних процесів першокласників до навчання в школі , учнів 5 класу до умов навчання в основній школі

В. Індивідуальний рівень

Моніторинг професійної педагогічної компетентності вчителя (атестація)
Моніторинг розвитку пізнавальної сфери та особистісного розвитку учнів

VII. Обов'язкові для ЗЗСО компоненти бази

даних моніторингових досліджень

Загальні відомості про навчальний заклад (дата заснування, форма власності, юридична адреса, телефон, електронна адреса, мова навчання, профіль навчання, відомості про атестацію).

Матеріально-технічна база (кількість навчальних кабінетів, забезпечення технічними засобами навчання, забезпечення комп'ютерною технікою, забезпечення ЕЗНП).

Кадрове забезпечення навчального закладу (кількісний склад педагогічних працівників, освітньо-кваліфікаційний рівень, розподіл за віком, склад вчителів за педагогічним стажем, кваліфікаційними категоріями, аналіз руху кадрів, результати атестації педагогічних кадрів).

Контингент учнів (мережа класів, віковий склад учнів, поглиблене вивчення предмета, розподіл учнів за профілем навчання, працевлаштування учнів 11 кл., рух учнів).

Результативність освітнього процесу (динаміка навчальних досягнень учнів в розрізі класів та предметів, результати ДПА в 4-х, 9-х, 11-х класах, динаміка нагородження випускників 9-х та 11 класів, результати участі учнів в олімпіадах, турнірах, конкурсах, спортивних змаганнях).

Методична робота, вдосконалення професійної педагогічної майстерності вчителя (аналіз підвищення кваліфікації педагогічних кадрів, аналіз участі педагогічних працівників у методичній роботі, участь педагогів у конференціях, семінарах, майстер-класах).

Охорона життя та безпека життєдіяльності (динаміка травмування дітей під час освітнього процесу та в позаурочний час, стан травмування серед педагогів).

Робота з батьками та громадськістю (склад сімей учнів, соціальний статус).

VIII. Звітність про результати внутрішкільного моніторингу та періодичність його проведення у ЗЗСО

Інформація про кадрове забезпечення закладу загальної середньої освіти (вересень)

Інформація про контингент учнів (вересень)

Інформація про матеріально-технічну базу закладу загальної середньої освіти (вересень)

Інформація про рівень навченості учнів школи за результатами навчання у I, II семестрі та за рік для учнів початкової, основної та старшої школи (січень, червень)

Інформація про рівень навченості учнів школи за результатами навчання у I, II семестрі та за рік в розрізі навчальних предметів (січень, червень)

Інформація про результати моніторингу професійної компетентності вчителя (січень-лютий)

Інформація про динаміку навчальних досягнень учнів в розрізі нульового, контрольного та підсумкового заміру знань з предметів навчального плану (вересень, грудень, травень)

Інформація про результати моніторингу стану викладання предмету (предметів) інваріантної складової навчального плану (червень)

Інформація про результати державної підсумкової атестації в 4, 9 та 11 класах (червень)

Інформація про результати участі учнів школи у Всеукраїнських, обласних, районних, міських олімпіадах, турнірах, конкурсах (грудень-квітень)

Інформація про результати участі учнів у ЗНО з української мови, математики, історії України (травень)

Інформація про результати участі учнів у ЗНО за результатами щорічного Офіційного звіту УЦОЯО про проведення зовнішнього незалежного оцінювання випускників закладів загальної середньої освіти (серпень)

IX. Нормативно-правове забезпечення внутрішкільного моніторингу

Модель моніторингу якості освіти у навчальному закладі системи загальної освіти

Шкільне Положення про внутрішній моніторинг (на основі типового Положення)

Інструкції про проведення моніторингу на підставі обраних критеріїв та показників оцінювання. Форми інформаційних бланків, види комп'ютерних програм для внесення і обробки даних. Х. Рекомендовані технології та інструментарій Моніторинг рівня навченості учнів Мета. Підвищення рівня навчальних досягнень учнів шляхом їх постійного вимірювання, аналізу результатів та цілеспрямованого коригування. Завдання моніторингу: дослідження якості знань учнів та їх відповідність Державному стандарту загальної середньої освіти; виявлення та аналіз чинників, що впливають на рівень успішності учнів; підтримка мотивації навчання; виявлення обдарованих учнів, підтримка їх інтелектуального розвитку; нагромадження даних для порівняльного аналізу діяльності учнів та класних колективів; дотримання вчителями орієнтовних вимог до оцінювання навчальних досягнень учнів в системі загальної середньої освіти з предметів інваріантної складової навчального плану; прогнозування на основі отриманих даних тенденцій розвитку навчального закладу. Прогнозовані результати: 1. Отримання об'єктивної інформації про якість знань учнів з базових дисциплін в навчальному закладі в цілому, окремих класів та кожного учня. 2. Коригування навчального процесу та його навчально-методичного забезпечення на основі результатів досліджень. 3. Упровадження тестових технологій проведення підсумкового контролю знань у навчальному закладі. Об'єкт моніторингу. Рівень навчальних досягнень учнів з предметів інваріантної частини навчального плану. Предмет : динаміка зміни рівнів навченості на протязі кількох етапів моніторингових досліджень. Напрямки моніторингу: моніторинг результативності навчання; предметний моніторинг; дослідження результативності участі учнів у Всеукраїнських, обласних, районних, міських олімпіадах, турнірах, конкурсах МАН; результати зовнішнього незалежного оцінювання учнів 11 класу. Інструментарій моніторингу : діагностичні контрольні роботи; результати тематичного та підсумкового оцінювання; статистична документація; спостереження; анкетування; кваліметричні таблиці. При визначенні навчальних досягнень учнів аналізу підлягають:

характеристика відповіді учня (елементарна, фрагментарна, неповна, логічна, доказова, обгрунтована, творча); якість знань (правильність, повнота, осмисленість, глибина, гнучкість, дієвість, системність, узагальненість, міцність); ступінь сформованості загальнонавчальних (навчально-організаційні, навчальноінтелектуальні, навчально-інформаційні, навчально-комунікативні) і предметних умінь та навичок; рівень оволодіння розумовими операціями (вміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, абстрагувати, узагальнювати, робити висновки тощо); ступінь самостійності учнів у навчальній діяльності; досвід творчої діяльності (вміння виявляти та роз'язувати проблеми, формулювати гіпотези); самостійність оціночних суджень. Вказані компоненти покладені в основу чотирьох рівнів навчальних досягнень: початкового, середнього, достатнього і високого. Відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів в системі загальної середньої освіти в загальнодидактичному плані ці рівні визначаються за такими характеристиками : I рівень – початковий (1–3 бали). Відповідь учня фрагментарна, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення. Вміння несформовані, рівень самостійності навчальної діяльності низький. II рівень – середній (4–6 балів). Знання неповні, поверхові. Учень відтворює основний навчальний матеріал, але недостатньо осмислено, не вміє самостійно аналізувати, робити висновки. Здатний розв'язувати завдання за зразком. Володіє елементарними вміннями навчальної діяльності. III рівень – достатній (7–9 балів). Учень знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, синтезом, абстрагуванням, узагальненням тощо), вміє робити висновки, виправляти допущені помилки. Відповідь учня повна, правильна, логічна, обгрунтована, проте без елементів власних суджень. Він здатний самостійно здійснювати основні види навчальної діяльності. IV рівень - високий (10–12 балів). Знання учня є глибокими, міцними, системними; учень вміє застосовувати їх для виконання творчих завдань. Його навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати навчальні ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати власну позицію. Застосування цих критеріїв дозволяє оцінити навчальні досягнення учнів у вигляді кількісного показника – кількості балів за 12-

Про затвердження Положення про моніторинг якості освітнього процесу у ТЦШ № 3 з поглибленим вивченням іноземних мов Відповідно до Закону України "Про освіту", Закону України "Про загальну середню освіту", Положення про загальноосвітній навчальний заклад, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 27 серпня 2010 року N 778, Статуту школи, протоколу педагогічної ради від 20.12.2018 року № 12, з метою підвищення якості освіти, активізації й удосконалення діяльності навчального закладу, ефективності управління освітнім процесом, НАКАЗУЮ: 1. Затвердити Положення про моніторинг якості освітнього процесу у Тернопільській спеціалізованій школі I-III ступенів № 3 з поглибленим вивченням іноземних мов ТМР, що додається. 2. Розмістити даний наказ на сайті школи. 3. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою. В.о.директора школи С.В.Пільгун 2 СХВАЛЕНО на засіданні педагогічної ради Тернопільської спеціалізованої школи I-III ст. № 3 з поглибленим вивченням іноземних мов від 20 грудня 2018 року, протокол № 12 В.о.директора школи _____ С.В.Пільгун ЗАТВЕРДЖЕНО Наказ Тернопільської спеціалізованої школи I-III ст. № 3 з поглибленим вивченням іноземних мов від 21 грудня 2018 року № 238

ПОЛОЖЕННЯ про моніторинг якості освітнього процесу у Тернопільській спеціалізованій школі I-III ступенів № 3 з поглибленим вивченням іноземних мов Тернопільської міської ради 1. Загальні положення. 1.1. Дане Положення регламентує порядок, процедуру і форми проведення контролю за якістю навчально-виховного процесу на рівні гімназії у вигляді моніторингових досліджень. 1.2. Нормативною базою моніторингу якості освітнього процесу в закладі є: Конституція України; Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 р. № 2145-VIII; Закон України «Про загальну середню освіту»; Інші закони; Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року, схвалена Указом Президента України від 25 червня 2013 року №344/2013; накази МОН; Статут школи; Програма розвитку школи; 1.3. Провідним напрямком удосконалення системи освіти є формування системи управління якістю освіти засобами моніторингу розвитку та контролю якості освіти із залученням усіх зацікавлених учасників освітнього процесу. 1.4. Дане Положення спрямоване на підвищення якості освіти, активізацію та удосконалення діяльності закладу. 1.5. Внутрішкільний моніторинг передбачає збирання (первинні дані), аналіз та оцінку якості освіти, зберігання (створення і ведення бази даних), прогнозування та розробку рекомендацій щодо корекційної роботи. 1.6. Моніторингові дослідження проводяться спеціальною групою аналітиків – моніторинговою групою, яка входить до складу науковометодичної ради школи. 1.7. Положення узгоджується науково-методичною радою школи та затверджується на засіданні педагогічної ради. 1.8. ТЦШ № 3 у своїй

діяльності керується чинним законодавством, нормативно-правовими документами з питань організації освітнього процесу та даним Положенням. 1.9. Дане Положення поширюється на всіх учасників освітнього процесу. 1.10. У цьому положенні використовуються такі терміни: Моніторинг – це спеціально організований, постійний, цільовий контроль і діагностика стану освіти на базі систематизації існуючих джерел інформації, а також спеціально організованих досліджень і вимірювань з метою зіставлення реального стану з очікуваними результатами, відстеження ходу будь-яких процесів за чітко визначеним показником. Моніторинг в освіті – це система збирання, обробки, зберігання і розповсюдження інформації про освітню систему або окремі її компоненти, яка орієнтована на інформаційне забезпечення управління, що дозволяє робити висновки про стан об'єкта у будь-який момент часу і дає прогноз її розвитку. Призначення моніторингу – забезпечити всіх учасників освітнього процесу зворотним зв'язком, що дозволяє вносити послідовні зміни в хід реалізації освітньої програми з метою підвищення якості її результатів. Якість освіти – інтегральна характеристика системи освіти, яка відображає ступінь відповідності досягнутих реальних освітніх результатів та умов освітнього процесу нормативним вимогам, соціальним і особистісним очікуванням. 2. Мета моніторингу. 2.1. Отримання оперативної, точної інформації про стан результативності освітнього процесу у школі. 2.2. Виявлення дійсних результатів шкільної освіти і можливості на цій основі коригувати програму розвитку школи, прогнозування тенденцій розвитку системи навчання в школі. 2.3. Виявлення реального рівня кваліфікації педагогічних кадрів, їх підготовленість до вирішення інноваційних завдань. 2.4. Відстеження динаміки освітніх послуг, ефективність управління освітнім процесом. 3. Завдання моніторингу. 3.1. Здійснення систематичного контролю за освітнім процесом. 3.2. Виявлення типових ознак успіху та недоліків управлінської і педагогічної діяльності. 3.3. Задоволення інформаційних запитів адміністрації й основних структур школи щодо створення прогнозів, аналітичних, довідкових матеріалів. 3.4. Виявлення й оцінювання відповідності фактичних результатів діяльності педагогічної системи її кінцевій меті. 4. Предмет моніторингу. Предметом моніторингу є якість освітнього процесу в школі. 5. Об'єкти моніторингу. Об'єктом моніторингу є система організації освітнього процесу в школі. 5.1. Освітнє середовище: • контингент тих, хто навчається; • кадрове (педагогічне) забезпечення освітнього процесу. 5.2. Ті, хто навчаються: • ступінь адаптації до навчання учнів 1-х, 5-х, 10-х класів; • рівень навченості (з усіх предметів); • рівень вихованості учнів; • рівень роботи з обдарованими дітьми; • модель випускника, рівень її досягнення учнями школи (за ступенями навчання). 5.3. Педагогічні працівники (і класні керівники): • рівень професійної компетентності; • якість і результативність педагогічної роботи; • рівень інноваційної діяльності; • аналіз педагогічних труднощів (через анкетування); • самоосвітня діяльність. 5.4. Освітній процес: • відомості про виконання всеобучу; • аналіз стартового, проміжного та підсумкового контролю за рівнем навчальних досягнень учнів. 5.5. Соціально-психологічне супроводження освітнього процесу: • соціальний паспорт класу; • психологічна діагностика; • профілактична робота. 5.6. Здоров'язберігаючий аспект, безпека життєдіяльності, охорона праці. 6. Суб'єкти моніторингу. Суб'єктами моніторингу виступають: моніторингова група; адміністрація гімназії; органи управління освітою (різних рівнів). 7. Форми та методи моніторингу. 7.1. Основними формами моніторингу є: самооцінювання власної діяльності педагогами, учнями; адміністрацією; внутрішня оцінка діяльності адміністрацією, керівниками спільнот, груп тощо; зовнішнє оцінювання діяльності органами управління освітою. 7.2. Методи моніторингу: метод

спостереження; метод анкетування; метод ранжування; метод бесіди; метод соціометричного вибору.

8. Критерії моніторингу: об'єктивність (створення рівних умов для всіх учасників освітнього процесу); систематичність (згідно алгоритму дій, етапів та в певній послідовності); валідність (відповідність завдань змісту досліджуваного матеріалу; чіткість оцінювання, шляхи перевірки результатів); надійність (повторний контроль іншими суб'єктами); гуманізм (в умовах довіри, поваги до особистості); результативність (має тільки стимулюючий характер для змін певної діяльності).

9. Основні напрямки моніторингу.

9.1. Моніторинг здійснюється за різними напрямками залежно від його цілей, рівня здійснення й обстежуваного об'єкта. До основних напрямків моніторингу належать: дотримання законодавства у сфері освіти; оснащеність освітнього процесу; рівень навчальних досягнень; організація превентивної освіти дітей та молоді; професіоналізм педагогічних працівників; організація управлінської діяльності; ефективність виховних систем; виконання соціального замовлення; забезпечення доступності дошкільної і середньої загальної освіти.

9.2. Моніторинг якості системи освіти, організований згідно з обраними напрямками, використовує різні види вимірювань: педагогічні, дидактичні, соціологічні, психологічні, медичні, санітарно-гігієнічні, демографічні, статистичні та ін.

9.3. На підставі моніторингу фіксується стан якості системи освіти, прогнозується її розвиток.

10. Функціональні обов'язки учасників моніторингу.

10.1. Керівництво школи: розробляє і втілює внутрішньошкільну систему моніторингу якості освіти і виховання; устанавлює і затверджує порядок, періодичність проведення моніторингових досліджень; визначає шляхи подальшого розвитку школи.

10.2. Моніторингова група: проводить моніторингові дослідження; аналізує результати моніторингу; веде облік результатів моніторингу; розробляє рекомендації з усунення виявлених недоліків.

10.3. Класний керівник: проводить контроль за всеобщем кожного учня; своєчасно доводить підсумки до відома батьків; своєчасно подає інформацію для моніторингу.

10.4. Учитель: визначає й аналізує рівень навчальних досягнень учнів з предметів за результатами тестування, контрольних зрізів, підсумків за семестри, навчальний рік; визначає шляхи підвищення навчальних досягнень учнів; своєчасно подає інформацію для моніторингу.

11. Інформаційний фонд моніторингу.

11.1. Реалізація моніторингу передбачає організацію постійного відстеження й накопичення даних на основі:

11.1.1. Документів і матеріалів, отриманих у ході: опитування, анкетування учасників освітнього процесу; державної підсумкової атестації випускників; підвищення кваліфікації та атестації педагогічних і керівних кадрів.

11.1.2. Результатів зовнішнього незалежного оцінювання;

11.1.3. Результатів планових спеціально організованих моніторингових досліджень.

11.2. Отримана в процесі моніторингу інформація має відповідати таким вимогам: об'єктивність (відображення реального стану справ); точність (мінімальність у похибках вимірювань); повнота (оптимальність джерел інформації); достатність (прийняття обґрунтованих рішень); систематичність (приведення різноджерельної інформації до спільного знаменника); оперативність (своєчасність інформації); доступність (реальність вирішуваних проблем).

12. Порядок проведення моніторингу.

12.1. Організація роботи щодо здійснення внутрішнього моніторингу покладається на голову методичної ради школи.

12.2. Робота з проведення внутрішнього моніторингу здійснюється методичною радою школи.

12.3. Загальне керівництво щодо здійснення внутрішнього моніторингу покладається на адміністрацію школи.

12.4. Педагог має можливість обрати один із запропонованих видів моніторингу.

12.5. Моніторингові дослідження вчитель координує та узгоджує з керівником спільноти, головою методичної ради, адміністрацією школи.

12.6. Для проведення моніторингових досліджень використовуються тільки апробовані технології (інструментарії). 12.7. Педагогічні працівники несуть відповідальність за дотримання критеріїв здійснення моніторингу, зазначених у даному Положенні протягом всієї своєї діяльності. 12.8. Керівник спільноти несе відповідальність за дотримання критеріїв здійснення моніторингу на рівні своєї спільноти. 12.9. Результати моніторингових досліджень педагогів узагальнюються за формою, затвердженою методичною радою та погодженою спільнотою вчителів. 12.10. Узагальнення моніторингових досліджень на рівні школи проводить методична рада. 12.11. Аналіз та обговорення підсумків моніторингових досліджень проводиться щороку на засіданнях спільнот вчителів- предметників, методичної та педагогічної рад школи. 12.12. Матеріали моніторингових досліджень зберігаються протягом року, а підсумкові – протягом навчання учнів, з якими проводився моніторинг. 12.13. Моніторингові дослідження можуть проводитися з учнями, педагогічними працівниками школи, за згодою Ради школи – з батьками та громадськістю. 12.14. Моніторинг може проводитися як під час освітнього процесу, так і в позаурочний час. 12.15. Проведення моніторингових досліджень здійснюється у 3 етапи: I етап – підготовчий, передбачає постановку мети, визначення об'єкта спостереження, встановлення термінів проведення 8 моніторингу, вивчення відповідної літератури, підбір інструментарію. II етап – практичний: збір інформації через проведення співбесід, тестувань, анкетувань, відвідування уроків, проведення контрольних, тестових робіт, позакласних заходів. III етап – аналітичний: аналіз і систематизація інформації, розробка рекомендацій та пропозицій, формування висновків. 13. Відповідальність щодо здійснення внутрішнього моніторингу. 13.1. Відповідальність за організацію роботи щодо здійснення внутрішнього моніторингу покладається на методичну раду школи. 13.2. Методична рада школи: забезпечує виконання покладених на неї завдань з питань здійснення внутрішнього моніторингу відповідно до Законів України “Про освіту”, “Про загальну середню освіту”, нормативно-правових актів щодо організації навчально-виховного процесу, проводить внутрішній моніторинг, координує і контролює діяльність щодо забезпечення об'єктивності, валідності, надійності, врахування психолого-педагогічних особливостей, систематичності, гуманістичної спрямованості; проводить єдину науково-методичну політику з питань здійснення внутрішнього моніторингу, впровадження нових технологій діагностування, направлених на забезпечення синхронності процесів спостереження, замірювання, отримання на цій основі знань про стан об'єкта з подальшим моделюванням, прогнозуванням та прийняттям відповідного управлінського рішення; розробляє систему здійснення внутрішнього моніторингу, яка безпосередньо підпорядковується педагогічній раді; забезпечує опрацювання та прийняття нових, перегляд і скасування попередніх методик щодо здійснення внутрішнього моніторингу, здійснює контроль за їх виконанням; забезпечує функціонування системи внутрішнього моніторингу в школі; веде облік моніторингових досліджень; організовує підготовку та підвищення кваліфікації педагогічних працівників з питань здійснення моніторингових досліджень; організовує і проводить наради, конференції, семінари, виставки з питань моніторингу; здійснює постійний зв'язок з ТОКІППО, управлінням освіти і науки ТМР, ТКМЦ НОІМ; бере участь у міжнародному співробітництві з питань моніторингових досліджень. 9 14. Очікувані результати: 14.1. Отримання результатів стану освітнього процесу в школі. 14.2. Покращення функцій управління освітнім процесом, накопичення даних для прийняття управлінських та тактичних рішень. 15. Підсумки моніторингу. 15.1. Підсумки моніторингу підводяться двічі на рік (за результатами I семестру, навчального року).

15.2. Підсумки моніторингу узагальнюються у схемах, діаграмах, висвітлюються в аналітично-інформаційних матеріалах. 15.3. Дані моніторингу можуть використовуватись для обговорення на засіданнях предметних спільнот, нарадах при директору, засіданнях методичної ради школи, педрадах. 15.4. За результатами моніторингу розробляються рекомендації, приймаються управлінські рішення щодо планування та корекції роботи. 16. Контроль за проведенням моніторингу здійснює адміністрація школи. 16.1. Періодичність проведення моніторингових досліджень визначається адміністрацією закладу. 16.1.1. Особи, що здійснюють моніторинг, несуть персональну відповідальність за достовірність і об'єктивність наданої інформації. 16.1.2. Особи, які організовують моніторинг, несуть персональну відповідальність за обробку даних моніторингу, їх аналіз та використання, поширення результатів. 16.1.3. З урахуванням змін, що відбуваються в освіті, можливий перегляд системи показників моніторингу та вдосконалення методів і напрямків досліджень. 16.2. За результатами моніторингу готуються аналітичні матеріали. Зазначені матеріали включають аналітичну інформацію та пропозиції з питань, вирішення яких знаходиться в компетенції органів управління освітою. 16.3. Моніторинг передбачає широке використання сучасних інформаційних технологій на всіх етапах: збирання, обробка, зберігання, використання інформації. Зберігання та оперативне використання інформації здійснюється за допомогою електронного зв'язку й регулярного поповнення електронних баз даних. 17. Дане Положення може підлягати доповненню або змінам за рішенням методичної ради Тернопільської спеціалізованої школи I-III ступенів № 3

Алгоритм процесу формування та удосконалення професійної компетентності педагогів

Мета: удосконалення професійної педагогічної майстерності вчителів школи
Очікуваний результат професійно компетентний колектив школи і як наслідок – компетентний випускник
Шляхи реалізації професійної компетентності вчителів
Застосування інноваційних технологій Підготовка учнів до олімпіад, конкурсів тощо
Залучення учнів до роботи в МАН Активна науково-методична діяльність Активна участь у роботі творчих лабораторій Участь у професійних конкурсах Вироблення власної системи роботи Експериментальнодослідницька діяльність Участь у проектній діяльності Співпраця з науковцями, ВУЗами Діагностика, анкетування, тестування, співбесіди, відвідування уроків, відкриті уроки Молоді спеціалісти; Вчителі, які мають утруднення в роботі Творчі вчителі Вчителі з педагогічним званням
Форми роботи з підвищення професійної компетентності вчителів
Майстер-класи Урок-панорама Педагогічний проект Творчий звіт Творчий портрет Конференція Педагогічна рада Теоретико-практичний методичний семінар Психолого-педагогічний семінар Опрацювання педагогічних технологій Наставництво Парне співробітництво Тренінгові заняття Взаємовідвідування уроків

Моніторингова карта школи № 3/п Об'єкти Показники Аналізовані питання 1.

Статистика 1. 1. Кількісні Контингент учнів по класах Розподіл за профілем навчання Охоплення навчанням дітей та підлітків шкільного віку Охоплення харчуванням Травматизм серед учасників освітнього процесу 2. Учні 2.1. Кількісні Кількісний, віковий склад, кількість хлопців та дівчат, кількість учнів, що навчається рідною мовою поділ на групи при вивченні окремих предметів (іноземна мова, трудове навчання, фізична

культура та інші) Рух учнів Дані по кожному класові Правопорушення серед учнів 2.2. Результати навчальної діяльності Мотивація навчальної діяльності Результативність освітнього процесу Рівень успішності Рівень навчальних досягнень учнів за рік Результати ДПА випускників 9-х класів Збереження контингенту учнів 10-11 класів Результати ДПА випускників 11-х класів Нагородження випускників 11-х класів Здобуття повної базової освіти випускниками 9-х класів Працевлаштування 2.3. Рівень фізичного розвитку Розподіл учнів за групами здоров'я Динаміка захворюваності 3. Вчителі 3.1. Кількісні Чисельність Наявність вакансій Освіта Вік Стаж роботи Кваліфікація Звання Результати курсової перепідготовки Аналіз руху кадрів Аналіз заохочень 3.2. Рівень професійної підготовленості Рівень професійної підготовки Вивчення професійних ціннісних орієнтацій учителя 3.3. Рівень педагогічної діяльності Педагогічний моніторинг Рівень громадської та суспільної діяльності вчителя Рівень самоосвітньої діяльності вчителя Рівень роботи з обдарованими дітьми 4. Матеріально - технічне та методичне забезпечення 4.1. Технічне та методичне забезпечення кабінетів Наявність електронних засобів навчання Стан кабінетів та приміщень Наявність технічних засобів навчання 4.2. Забезпеченість підручниками Акція «Подаруй книгу шкільній бібліотеці» Динаміка читачів бібліотеки Стан накопичення бібліотечного фонду Стан забезпечення підручниками навчального закладу Стан забезпечення підручниками по класах Стан накопичення методичної літератури Стан накопичення наукової літератури Стан накопичення художньої літератури Стан накопичення довідкової літератури 13 5. Система управління 5.1. Якість управління Ефективність діяльності навчального закладу Ефективність управлінської діяльності Ефективність управлінських рішень Участь керівних кадрів у методичній роботі Участь учителів у методичній роботі 6. Батьки 6.1. Соціальний склад сімей Дослідження соціального складу сімей, освіта батьків, вік, зайнятість 6.2. Рівень співпраці школи та батьків Дослідження рівня співпраці школи та батьків 6.3. Вивчення запитів батьків Вивчення запитів батьків з різних аспектів освітнього процесу 7. Громадськість 7.1. Соціальна карта мікрорайону Неблагополучні сім'ї Сім'ї пільгових категорій та кількість дітей у них Різні групи населення: інваліди, учасники ВВВ, літні люди, які потребують допомоги 7.2. Рівень співпраці з громадськими організаціями Дослідження рівня співпраці з громадськими організаціями

Етапи досліджень I. Підготовчий Визначення напрямків та підбір критеріїв Визначення мети Визначення об'єкта Вибір інструментарію II. Практичний Збір та обробка отриманої інформації спостереження бесіда самооцінка тестування рейтинг відвідування уроків аналіз документів III. Аналітичний Аналіз даних Систематизація інформації Обробка отриманої інформації Розробка рекомендацій Висновки