DAILY LESSON LOG	Paaralan		Baitang/Antas	4
	Guro		Asignatura	ESP
	Petsa at Oras	FEBRUARY 27 – MARCH 3, 2023 (WEEK 3)	Markahan	Ikatlo (week 3)

	Lunes	Martes	Miyerkules	Huwebes	Byirnes
I. Layunin					
A. Pamantayang Pangnilalaman	Naipamamalas ang pag-unawa sa kahalagahan ng pagkakaroon ng sariling disiplina para sa bansa tungo sa pandaigdigang pagkakaisa.	Naipamamalas ang pag-unawa sa kahalagahan ng pagkakaroon ng sariling disiplina para sa bansa tungo sa pandaigdigang pagkakaisa.	Naipamamalas ang pag-unawa sa kahalagahan ng pagkakaroon ng sariling disiplina para sa bansa tungo sa pandaigdigang pagkakaisa.	Naipamamalas ang pag-unawa sa kahalagahan ng pagkakaroon ng sariling disiplina para sa bansa tungo sa pandaigdigang pagkakaisa.	Naipamamalas ang pag-unawa sa kahalagahan ng pagkakaroon ng sariling disiplina para sa bansa tungo sa pandaigdigang pagkakaisa.
B. Pamantayan sa Pagganap	Naisasabuhay ang mga patuloy na pagninilay para makapagpasiya nang wasto tungkol sa epekto ng tulong-tulong na pangangalaga ng kapaligiran para sa kaligtasan ng bansa at daigdigang pagkakaisa.	Naisasabuhay ang mga patuloy na pagninilay para makapagpasiya nang wasto tungkol sa epekto ng tulong-tulong na pangangalaga ng kapaligiran para sa kaligtasan ng bansa at daigdigang pagkakaisa.	Naisasabuhay ang mga patuloy na pagninilay para makapagpasiya nang wasto tungkol sa epekto ng tulong-tulong na pangangalaga ng kapaligiran para sa kaligtasan ng bansa at daigdigang pagkakaisa.	Naisasabuhay ang mga patuloy na pagninilay para makapagpasiya nang wasto tungkol sa epekto ng tulong-tulong na pangangalaga ng kapaligiran para sa kaligtasan ng bansa at daigdigang pagkakaisa.	Naisasabuhay ang mga patuloy na pagninilay para makapagpasiya nang wasto tungkol sa epekto ng tulong-tulong na pangangalaga ng kapaligiran para sa kaligtasan ng bansa at daigdigang pagkakaisa.
C. Mga Kasanayan sa Pagkatuto (Isulat ang code ng bawat kasanayan)	Nakasusunod sa mga batas/panuntunang pinaiiral tungkol sa pangangalaga ng kapaligiran kahit walang nakakakita. **Esp4PPP-IIIe-f-21**	Nakasusunod sa mga batas/panuntunang pinaiiral tungkol sa pangangalaga ng kapaligiran kahit walang nakakakita. **Esp4PPP-IIIe-f-21**	Nakasusunod sa mga batas/panuntunang pinaiiral tungkol sa pangangalaga ng kapaligiran kahit walang nakakakita. **Esp4PPP-IIIe-f-21**	Nakasusunod sa mga batas/panuntunang pinaiiral tungkol sa pangangalaga ng kapaligiran kahit walang nakakakita. **Esp4PPP-IIIe-f-21**	Nakasusunod sa mga batas/panuntunang pinaiiral tungkol sa pangangalaga ng kapaligiran kahit walang nakakakita. **Esp4PPP-IIIe-f-21**
II. NILALAMAN	***Pangkat na Magkakaiba, Pinahahalagahan ng mga Pilipinong Nagkakaisa*** Likas-kayang Pag-unlad Pagkakaroon ng Disiplina	***Pangkat na Magkakaiba, Pinahahalagahan ng mga Pilipinong Nagkakaisa*** Likas-kayang Pag-unlad Pagkakaroon ng Disiplina	***Pangkat na Magkakaiba, Pinahahalagahan ng mga Pilipinong Nagkakaisa*** Likas-kayang Pag-unlad Pagkakaroon ng Disiplina	***Pangkat na Magkakaiba, Pinahahalagahan ng mga Pilipinong Nagkakaisa*** Likas-kayang Pag-unlad Pagkakaroon ng Disiplina	***Pangkat na Magkakaiba, Pinahahalagahan ng mga Pilipinong Nagkakaisa*** Likas-kayang Pag-unlad Pagkakaroon ng Disiplina
III. KAGAMITANG PANTURO					
A. Sanggunian					
1. Mga pahina sa Gabay ng Guro	TG ESP 4 pp. 118-125	TG ESP 4 pp. 118-125	TG ESP 4 pp. 118-125	TG ESP 4 pp. 118-125	TG ESP 4 pp. 118-125
2. Mga pahina sa Gabay ng Pang-mag-aaral	LM ESP 4 pp. 194-206	LM ESP 4 pp. 194-206	LM ESP 4 pp. 194-206	LM ESP 4 pp. 194-206	LM ESP 4 pp. 194-206
3. Mga pahina Teksbuk	LM ESP 4 pp. 194-206	LM ESP 4 pp. 194-206	LM ESP 4 pp. 194-206	LM ESP 4 pp. 194-206	LM ESP 4 pp. 194-206
4. Karagdagang Kagamitan mula sa portal ng Learning Resource	DepEd Tambayan Learning Resources for Grade 4, Google	DepEd Tambayan Learning Resources for Grade 4, Google	DepEd Tambayan Learning Resources for Grade 4, Google	DepEd Tambayan Learning Resources for Grade 4, Google	DepEd Tambayan Learning Resources for Grade 4, Google
B. Iba pang Kagamitang pangturo	Mga larawan ng iba't ibang pangkat etniko, folder, pentel pen, krayola, gunting, glue, lumang magasin, kalendaryo, poster, sagutang papel, mapa ng Pilipinas.	Mga larawan ng iba't ibang pangkat etniko, folder, pentel pen, krayola, gunting, glue, lumang magasin, kalendaryo, poster, sagutang papel, mapa ng Pilipinas.	Mga larawan ng iba't ibang pangkat etniko, folder, pentel pen, krayola, gunting, glue, lumang magasin, kalendaryo, poster, sagutang papel, mapa ng Pilipinas.	Mga larawan ng iba't ibang pangkat etniko, folder, pentel pen, krayola, gunting, glue, lumang magasin, kalendaryo, poster, sagutang papel, mapa ng Pilipinas.	Mga larawan ng iba't ibang pangkat etniko, folder, pentel pen, krayola, gunting, glue, lumang magasin, kalendaryo, poster, sagutang papel, mapa ng Pilipinas.
IV. PAMAMARAAN					

A. Balik –Aral sa nakaraang aralin at/o pagsisimula ng bagong aralin	Ganyakin ang mga bata na sagutin ang mga tanong kung ano ang ibig sabihin ng kultural diversity o pagkakaiba-iba ng anyo ng mga Pilipino.	Ipalabas ang gawa nilang biographic dolls na naka display sa diorama. Pag-usapan ang gawa nilang biographic dolls na naka display sa diorama.	Ipa paskil sa pisara ang mga larawan ng mga pangkat etniko dala ng mga mag-aaral.	Muling ipaalala sa mga bata ang konsepto ng cultural diversity o pagkakaiba-iba ng anyo ng mga Pilipino.	Tanungin ang mga mag-aaral tungkol sa mga nakalap nilang impormasyon sa IPs na nakatira sa kanilang kapaligiran.
B. Paghahabi ng layunin ng aralin	Iugnay ang sagot sa aralin	Iugnay ang sagot sa aralin	Iugnay ang sagot sa aralin	Iugnay ang sagot sa aralin	Iugnay ang sagot sa aralin
C.Pag-uugnay ng mga halimbawa sa bagong aralin	Ano ang kulay ng iyong mata? Ano ang kulay ng iyong balat? Ano ang hugis ng inyong ilong? Magpakita ng mga larawan ng iba't-ibang pangkat etniko.	Ipatalakay sa mga mag-aaral ang katangi.tanging pagkakilanlan ng mga pangkat entnikong ginawan ng biographic dolls.	Ganyakin ang mga mag-aaral na magbigay ng kanilang saloobin sa mga larawang ipinaskil tungkol sa iba't-ibang pangkat etniko.	Iproseso ang kanilang mga sagot. Mangalap ng kanilang mga impresyon. Talakayin ang kanilang mga impresyon.	Pag-usapan ang mga sagot nila. Dalhin sila sa kaisipan na ang unit-unti nang na impluwensiyahan ang ilang pangkat etniko sa Pilipinas. Talakayin ang kanilang mga sagot.
D. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan # 1	Talakayin ang pagkaka-iba ng anyo nating mga Pilipino.	Suriin at ilarawan ang pangkat etnikong naitalaga sa inyo. Ano ang maaring epekto ng pagkakaroon ng ibat'-ibang paniniwala ng mga pangkat etniko?	Ipasulat sa mga metacards ang kanilang mga sagot. Ipadikit sa mga larawan ang kanilang mga sagot. Dalhin sila sa kaisipan na ang bawat pangkat etniko ay may sariling pananalita na ginagamit.	Iproseso ang kanilang mga sagot tungo sa kaisipang na ang mga Pilipino ay may ibat'-ibang cultural diversity.	Tanungin ang mga mag-aaral kung anu-anong mga katutubong kultura ng mga IPs ang napatiling buhay.
E. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan # 2	Anu-ano ang mga pangkat etnikong nakikilala mo?	Suriin ang sagot ng mga mag-aaral. Gabayan sila sa kaisipang ang bawat pangkat etniko ay may ibat'-ibang kaugalian.	Ipa paskil sa pisara ang mga larawan, kasama ang mga metacards ng mga pangkat etniko ginawa ng mga mag-aaral. Tanungin ang mga mag-aaral kung anong wika ang kanilang nakasanayan gamitin.	Anu-ano ang mga pangkat etnikong nakikilala mo? Ipaunawa sa mga mag-aaral na ang mga Pilipino ay pare-pareho kaya na marapat na tayo ay nagtutulungan para sa ikauunlad ng bawat isa at ng ating bansa.	Anu-ano ang iba't-ibang gawing kakaiba kaysa karaniwan ng mga IPs? Ano ang nararapat gawin kung ikaw ay may kakilalang IPs?
F. Paglinang sa kabihasnan (Tungo sa Formative Assessment)	Iproseso ang kanilang mga sagot tungo sa kaisipang na ang mga Pilipino ay may ibat'-ibang kaanyuhan.	Anu-ano ang mga kaugalian na natatangi sa mga pangkat etniko na alam ninyo?	Suriin ang sagot ng mga mag-aaral. Gabayan sila sa kaisipang ang bawat pangkat etniko ay may ibat'-ibang wika.	Pangkatin sila sa tatlo at ipagawa ng malaking mapa ng Pilipinas. Ipagawa sila ng mga paper dolls ng bawat pangkat etniko para idikit sa mapa.	Suriin ang sagot ng mga mag-aaral. Gabayan sila sa kaisipang na ang mga IPs ay may mga gawing naiiba sa karaniwan ngunit hindi ito dahilan upang sila ay iwasan, pagtawanan, o isantabi.
G. Paglalapat ng aralin sa pang-araw araw na buhay	Ano-ano ang mga paniniwala ng iba't-ibang pangkat etniko na alam ninyo?	Ipasulat sa mga metacards ang kanilang mga sagot.	Anu-ano ang mga pananalita na natatangi sa mga pangkat etniko na alam ninyo?	Gabayan ang mga mag-aaral habang gumagawa. Kung maari, gabayan sila sa higit na pagpapa-inam ng kanilang ginawa sa pamamagitan ng pagbibigay ng mga mungkahi sa kanila lalo na sa pagdedesinyo.	Anu-ano ang mga diskriminasyon ang mga karaniwang nararanasan ng mga IPs sa ngayon? Suriin ang sagot ng mga mag-aaral. Dalhin sila sa realisasyong bagamat kakaiba ang mga IPs sila ay kapwa natin Pilipino.
H. Paglalahat ng aralin	Ipaunawa sa mga mag-aaral na ang Pilipinas ay binubuo ng mahigit isang daang pangkat etniko. Gayon paman, iisa ang ating pagkakakilanlan.	Ipaunawa sa mga mag-aaral na bagamat magkaiba ng paniniwala ang bawat pangkat etniko tayo ay mga Pilipino.	Dalhin sila sa kaisipang na masarap mabuhay sa isang komunidad na ang lahat ay may paggalang sa bawat isa at ang pakikitungo at di batay sa anyo, kaugalian o antas sa buhay.	Mangalap ng mga kaisipan matapos makita ang kabuuan ng kanilang ginawa bilang isang pangkat. Suriin at iproseso ang kanilang kaisipan.	Ibahagi sa mga mag-aaral ang kaisipang may mga batas tayong nangangalaga sa karapatn ng mga IPs at ito ay dapat nating igalang.

			Ibahagi sa mga mag-aaral ang kaisipang lahat tayo ay may karapatang magsalita ng naaayon sa batas at kabutihang asal.	Ipaunawa sa mga mag-aaral na ang Pilipinas ay binubuo ng maraming pangkat etniko.	Ipaunawa sa mga mag-aaral na may iba't-ibang pangkat ng mga IPs sa buong bansa.
I. Pagtataya ng aralin	Ipagawa ang Isagawa Natin , Gawain 1, pp 198 sa LM ESP 4.	Ipagawa ang Subukin Natin , Bilang 1, p. 204-205 LM ESP4.	Ipagawa ang Subukin Natin , Bilang 2, p. 205-206 LM ESP4.	Ipabigay ng kanilang mga kuro-kuro sa pagkakaiba ng mga pangkat etniko sa bansa.	Sagutin ang mga tanong: 1. Bakit dapat nating igalang ang ating kapuwa kahit pa iba ang kanilang pananalita? 2. Bilang isang batang Pilipino paano ka makakatulong upang mapalaganap ang kaalaman tungkol sa mga IPs?
J. Karagdagan Gawain para sa takdang aralin at remediation	Gumawa ng Diorama para sa pag paskil ng inyong mga nagawang biographi paper dolls.	Ipadala ang mga mag-aaral ng mga larawan na mga pangkat etniko, art paper, cartolina, pandikit, gunting.	Ipagawa ang mga mag-aaral ng isang bulaklak. Lagyan ng maraming talulot. Ipadikit sa mga talulot ng kanilang flower organizer ang kanilang nagawang meta cards at mga larawan	Magsaliksik sa inyong kapaligiran kung meron bang naninirahan na mga Indigenous Peoples (IPs).	Ipadikit sa mga talulot ng kanilang flower organizer ang kanilang nagawang meta cards at mga larawan. I- ***exhibit*** ang gawang *flower organizer* na gawa ng mga mag-aaral.
V.MGA TALA					
VI. PAGNINILAY					
A. Bilang ng mag-aaral na nakakuha ng 80% sa pagtataya					
B. Bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng iba pang Gawain para sa remediation					
C. Nakatulong ba ang remediation? Bilang ng mag-aaral na nakaunawa sa aralin.					
D Bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation?					
E. Alin sa mga estratehiyang pagtuturo na nakatulong ng lubos? Paano ito nakatulong?					
F. Anong suliranin ang aking naranasan na solusyon sa tulong ng aking punungguro at superbisor?					
G. Anong kagamitang panturo ang aking ginamit/nadiskubre na nais kong ibahagi sa mga kapwa ko guro?					

Noted by:	Principal/School Head	Principal/School Head	Principal/School Head	Principal/School Head	Principal/School Head