

高雄市三民區正興國小 四 年級第 二 學期部定課程【社會領域】課程計畫

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式 (可循環來格式)	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
一	一、交通與 訊息 1.陸地的 運輸	社-E-A2	Ab- II -1居民的生活方式與空間利用, 和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1b- II -1解釋社會事物與環境之間的關係。 1c- II -1判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2a- II -1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3d- II -2評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	1.認識各種陸運交通工具及其用途。 2.了解不同陸運交通工具的功能性差異。	口頭報告、實際操作、行為觀察。	無	
二	一、交通與 訊息 1.陸地的 運輸	社-E-A2	Ab- II -1居民的生活方式與空間利用, 和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1b- II -1解釋社會事物與環境之間的關係。 1c- II -1判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2a- II -1關注居住地方社會事物與環境的互動、	1.認識各種陸運交通工具及其用途。 2.了解不同陸運交通工具的功能性差異。	習作作業、口頭報告、實際操作、行為觀察。	融入：低碳環境教育-2	□線上教學

				差異與變遷等問題。 3d-Ⅱ-2評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。				
三	一、交通與訊息 1.陸地的運輸 2.船運與空運	社-E-A2	Ab-Ⅱ-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1b-Ⅱ-1解釋社會事物與環境之間的關係。 1c-Ⅱ-1判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2a-Ⅱ-1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3d-Ⅱ-2評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	1.了解整體陸運交通的串聯。 2.認識各種船運與空運交通工具及其用途。	習作作業、實際操作、行為觀察。	融入：社會-海洋-(海E12) 融入：交通安全教育-2	□線上教學
四	一、交通與訊息 2.船運與空運	社-E-A2	Ab-Ⅱ-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1b-Ⅱ-1解釋社會事物與環境之間的關係。 1c-Ⅱ-1判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2a-Ⅱ-1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	1.了解不同船運與空運交通工具的功能性差異。 2.了解整體船運與空運交通的串聯。	習作作業、實際操作、行為觀察。	融入：社會-海洋-(海E12) 融入：交通安全教育-1	

				3d- II -2評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。				
五	一、交通與訊息 3.訊息的傳播	社-E-A2 社-E-B2	Ae- II -1人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	2c- II -1省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3b- II -2 摘取相關資料中的重點。	1.了解訊息傳播和人類生活與科技發展息息相關。 2.理解訊息傳播與科技發展如何改變人類的生活樣貌。 3.從生活經驗省思扮演訊息使用者要遵守的規範。	習作作業、實際操作、行為觀察。	融入:社會-資訊-(資E2) 融入:社會-資訊-(資E7) 融入:社會-資訊-(資E11)	
六	一、交通與訊息 〈玩探究〉 眼見為憑？分辨真假訊息	社-E-B1	Ae- II -1人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	1a- II -1辨別社會生活中的事實與意見。 3b- II -2摘取相關資料中的重點。	1.了解分辨真假訊息以及媒體識讀的重要性。 2.透過範例練習如何有根據的判讀訊息正確性。	習作作業、實際操作、行為觀察。	融入:社會-資訊-(資E11)	
七	二、地圖上的家鄉 1.閱讀地圖認識家鄉	社-E-A3 社-E-B1	Ab- II -1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	3a- II -1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b- II -2摘取相關資料中的重點。	1.以東南西北四方位標為基礎，知道地圖運用八方位標，增加辨識位置的準確度。 2.學習查閱圖例，解讀地圖提供的資訊。	實際操作、行為觀察。	融入:社會-品德-(品E3) 融入:社會-閱讀-(閱E5)	

八	二、地圖上的家鄉 1.閱讀地圖認識家鄉 2.家鄉的地圖	社-E-A3 社-E-B1	Ab-Ⅱ-1居民的生活方式與空間利用, 和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ae-Ⅱ-1人類為了解決生活需求或滿足好奇心, 進行科學和技術的研發, 從而改變自然環境與人們的生活。	3a-Ⅱ-1透過日常觀察與省思, 對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-2摘取相關資料中的重點。 3b-Ⅱ-1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料, 並判讀其正確性。	1.善用地圖資訊, 走訪並深刻認識家鄉。 2.認識生活情境中常見的各類地圖, 以及不同地圖提供不同的訊息與功能。	習作作業、實際操作、行為觀察。	融入:社會-品德-(品E3) 融入:社會-閱讀-(閱E5) 融入:社會-資訊-(資E6) 融入:社會-生涯-(涯E12) 融入:社會-戶外-(戶E1)	
九	二、地圖上的家鄉 2.家鄉的地圖	社-E-A3 社-E-B1	Ae-Ⅱ-1人類為了解決生活需求或滿足好奇心, 進行科學和技術的研發, 從而改變自然環境與人們的生活。	3b-Ⅱ-1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料, 並判讀其正確性。	1.學習依照需求選擇適當地圖, 幫助自己探索家鄉。	習作作業、口頭報告、實際操作、行為觀察。	融入:社會-資訊-(資E6) 融入:社會-生涯-(涯E12) 融入:社會-戶外-(戶E1)	
十	二、地圖上的家鄉 〈玩探究〉 善用地圖探究家鄉	社-E-A3	Ab-Ⅱ-1居民的生活方式與空間利用, 和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	3a-Ⅱ-1透過日常觀察與省思, 對社會事物與環境提出感興趣的問題。	1.活用地圖資訊, 內化圖名、圖例、方位標等地圖要素的運用。 2.規畫家鄉旅遊, 探究家鄉人文情懷。	習作作業、實際操作、行為觀察。	融入:社會-閱讀-(閱E5)	
十一	評量週 三、認識家鄉景觀 1.家鄉的景觀	社-E-A2 社-E-B1 社-E-C2 社-E-C3	Ab-Ⅱ-1居民的生活方式與空間利用, 和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	2a-Ⅱ-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-Ⅱ-1透過日常觀察與省思, 對社會事物與環	1.能說出自己曾參訪過哪些家鄉景觀。 2.認識家鄉景觀的由來。	習作作業、學習單、實際操作、行為觀察。	融入:社會-原住民族-(原E6) 融入:社會-資訊-(資E2) 融入:社會-資訊-(資E5)	

			Bb- II -1居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Cb- II -1居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟, 可以反映當地的歷史變遷。	境提出感興趣的問題。 3b- II -2摘取相關資料中的重點。 3c- II -1聆聽他人的意見, 並表達自己的看法。	3.了解家鄉景觀有自然風景與人為開發而產生。		融入:社會-多元-(多E4) 融入:社會-閱讀-(閱E5)	
十二	三、認識家鄉景觀 2.家鄉景觀與生活	社-E-A2 社-E-B1 社-E-C2 社-E-C3	Ab- II -1居民的生活方式與空間利用, 和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb- II -1居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Cb- II -1居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟, 可以反映當地的歷史變遷。	2a- II -2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a- II -1透過日常觀察與省思, 對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b- II -2摘取相關資料中的重點。 3c- II -1聆聽他人的意見, 並表達自己的看法。	1.能說出到過哪些家鄉的景觀。 2.能知道家鄉景觀與生活之間的關聯。 3.能珍惜及維護家鄉景觀。 4.探究問題能力的培養。	口頭報告、實際操作、行為觀察。	融入:社會-資訊-(資E6) 融入:社會-生涯-(涯E12) 融入:社會-戶外-(戶E1)	□線上教學
十三	三、認識家鄉景觀 〈玩探究〉寫在牆上的故事	社-E-A3	Cb- II -1居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟, 可以反映當地的歷史變遷。	2a- II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b- II -2 摘取相關資料中的重點。	1.能觀察家鄉人文景觀或身邊建築物牆上的文字紀錄, 了解其中的歷史意義, 提出自己感到好奇的問題。	習作作業、實際操作、行為觀察。	融入:社會-戶外-(戶E7)	

					2.能根據問題查找資料、分析資料後形成自己的觀點，並與同學分享，促進相互間的理解。			
十四	四、家鄉的節慶 1.家鄉的傳統節慶	社-E-B2 社-E-B3 社-E-C1 社-E-C3	Aa-Ⅱ-2不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab-Ⅱ-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc-Ⅱ-1各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	2b-Ⅱ-1體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-Ⅱ-2感受與欣賞不同文化的特色。 3a-Ⅱ-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	1.能說出各項漢人傳統節慶的習俗、意義或慶祝活動。 2.能以既有認知提出疑問，進而對某一節慶進行探究。	習作作業、實際操作、行為觀察。	融入:社會-原住民族-(原E6) 融入:社會-多元-(多E3) 融入:社會-多元-(多E4) 融入:社會-閱讀-(閱E3)	
十五	四、家鄉的節慶 1.家鄉的傳統節慶	社-E-B2 社-E-B3 社-E-C1 社-E-C3	Aa-Ⅱ-2不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab-Ⅱ-1居民的生活方式與空間	2b-Ⅱ-1體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-Ⅱ-2感受與欣賞不同文化的特色。 3a-Ⅱ-1透過日常觀察與省思，	1.能了解原住民族傳統節慶的由來與意義。 2.能比較漢人與原住民族傳統節慶的異同。 3.能以既有認知提出疑問，進而對某一節慶進行探究。	習作作業、實際操作、行為觀察。	融入:社會-原住民族-(原E6) 融入:社會-多元-(多E3) 融入:社會-多元-(多E4) 融入:社會-閱讀-(閱E3)	

			利用, 和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc- II -1各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	對社會事物與環境提出感興趣的問題。				
十六	四、家鄉的節慶 2.家鄉的特色節慶活動	社-E-B2 社-E-B3 社-E-C1 社-E-C3	Aa- II -2不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護, 並避免偏見。 Bb- II -1居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Bc- II -1各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	2b- II -1體認人們對生活事物與環境有不同的感受, 並加以尊重。 2b- II -2感受與欣賞不同文化的特色。 3a- II -1透過日常觀察與省思, 對社會事物與環境提出感興趣的問題。	1.了解地方特色節慶活動與外來節慶活動的由來及意義。 2.比較地方特色節慶活動與外來節慶活動的異同。 3.能以既有認知提出疑問, 進而探究節慶。	習作作業、實際操作、行為觀察。	融入: 社會-多元-(多E3) 融入: 社會-多元-(多E4) 融入: 社會-閱讀-(閱E3)	
十七	四、家鄉的節慶 3.發現生活中的節日	社-E-B2 社-E-B3 社-E-C1 社-E-C3	Aa- II -2不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護, 並避免偏見。 Bb- II -1居民的生活空間與生活	2b- II -1體認人們對生活事物與環境有不同的感受, 並加以尊重。 2b- II -2感受與欣賞不同文化的特色。 3a- II -1透過日常觀察與省思,	1.能發現生活中的各種節日, 並透過探究節日意義, 理解節日的異同。 2.了解不同節日有不同慶祝活動, 且會反映社會的多元價值與文化。	習作作業、實際操作、行為觀察。	融入: 社會-原住民族族-(原E6) 融入: 社會-多元-(多E3) 融入: 社會-多元-(多E4)	

			方式具有地區性的差異。 Bc- II -1各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	對社會事物與環境提出感興趣的問題。				
十八	四、家鄉的節慶 〈玩探究〉 尋找生活中的節慶	社-E-A3	Cb- II -1居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟, 可以反映當地的歷史變遷。	2a- II -2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b- II -2摘取相關資料中的重點。	1.觀察日曆上的不同節慶活動, 並提出自己感到好奇的問題。 2.能根據問題蒐集、分析資料, 形成自己的觀點後與同學分享, 促進相互間的理解。	習作作業、實際操作、行為觀察。	融入:社會-多元-(多E6)	
十九	[探究]家鄉的生活 1.探究方法	社-E-A2 社-E-B2 社-E-C2	Cc- II -1各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	1a- II -1辨別社會生活中的事實與意見。 2a- II -1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3a- II -1透過日常觀察與省思, 對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b- II -1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料, 並判讀其正確性。	1.透過日常觀察與實作探究, 關注家鄉居民的生活隨著社會變遷而改變的現象。 2.採取適當的管道蒐集可信的資訊, 並能辨別社會生活中的事實與意見。 3.與家人、學校師生或社區民眾分享探究家鄉生活變遷的過程與結果。	實際操作、行為觀察。	融入:社會-生命-(生E1) 融入:社會-資訊-(資E9) 融入:社會-多元-(多E1) 融入:社會-閱讀-(閱E10)	

				3d- II -3將問題解決的過程與結果, 進行報告分享或實作展演。				
二十	[探究]家鄉的生活 1.探究方法	社-E-A2 社-E-B2 社-E-C2	Cc- II -1各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	1a- II -1辨別社會生活中的事實與意見。 2a- II -1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3a- II -1透過日常觀察與省思, 對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b- II -1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料, 並判讀其正確性。 3d- II -3將問題解決的過程與結果, 進行報告分享或實作展演。	1.透過日常觀察與實作探究, 關注家鄉居民的生活隨著社會變遷而改變的現象。 2.採取適當的管道蒐集可信的資訊, 並能辨別社會生活中的事實與意見。 3.與家人、學校師生或社區民眾分享探究家鄉生活變遷的過程與結果。	學習單、口頭報告、實際操作、行為觀察。	融入:社會-生命-(生E1) 融入:社會-資訊-(資E9) 融入:社會-多元-(多E1) 融入:社會-閱讀-(閱E10)	
二十一	評量週 [探究]家鄉的生活 1.探究方法	社-E-A2 社-E-B2 社-E-C2	Cc- II -1各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	1a- II -1辨別社會生活中的事實與意見。 2a- II -1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	1.透過日常觀察與實作探究, 關注家鄉居民的生活隨著社會變遷而改變的現象。 2.採取適當的管道蒐集可信的資訊, 並能辨別社	學習單、口頭報告、實際操作、行為觀察。	融入:社會-生命-(生E1) 融入:社會-資訊-(資E9) 融入:社會-多元-(多E1) 融入:社會-閱讀-(閱E10)	

				3a- II -1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b- II -1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3d- II -3將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	會生活中的事實與意見。 3.與家人、學校師生或社區民眾分享探究家鄉生活變遷的過程與結果。			
二十二	[探究]家鄉的生活 1.探究方法	社-E-A2 社-E-B2 社-E-C2	Cc- II -1各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	3a- II -1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b- II -1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3d- II -3將問題解決的过程與結果，進行報告分享或實作展演。	1.透過日常觀察與實作探究，關注家鄉居民的生活隨著社會變遷而改變的現象。 2.採取適當的管道蒐集可信的資訊，並能辨別社會生活中的事實與意見。 3.與家人、學校師生或社區民眾分享探究家鄉生活變遷的过程與結果。	學習單、口頭報告、實際操作、行為觀察。	融入：社會-生命-(生E1) 融入：社會-閱讀-(閱E10)	

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：議題-節數)。**

(一)法定議題：依每學年度核定函辦理。**【請向總表編寫夥伴確認議題融入週次與節數】**

(二)課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三)請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3: 六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4: 評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**:國民中小學學生成績評量, 應依第三條規定, 並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵, 採取下列適當之**多元評量**方式:

一、紙筆測驗及表單:依重要知識與概念性目標, 及學習興趣、動機與態度等情意目標, 採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量:依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標, 採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量:依學習目標, 指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄, 製成檔案, 展現其學習歷程及成果。

註5:依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示:「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時, 每學期至少實施3次線上教學」, 請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄, 註明預計實施線上教學之進度。