



PLANO DE DESENVOLVIMENTO INDIVIDUAL – PDI
0 a 3 ANOS

Nome da criança: Ravi Junior Moreira dos Santos

Data de nascimento: 05/03/2023

Educação Infantil: Crianças bem pequenas de 3 anos.

I. DADOS INSTITUCIONAIS

1. Data da elaboração do PDI: 2026
2. Nome da escola: Sebastião Batista Lago
3. Código: 31286966
4. Endereço: Rua Piauí, nº 1000, Bairro Planalto
5. Etapas da Educação oferecidas pela escola/CMEI: (X) Educação Infantil () E.F. Anos Iniciais () E. F. Anos Finais
6. A escola possui acessibilidade física: (X) Sim () Não
7. Diretor (a): Sulamita Santos Pereira Silva
8. Vice-Diretor(a): Isadora Santos Sousa
9. Responsáveis pela elaboração PDI:

CARGO

ASSINATURAS

Especialista

Monitor de Apoio

Guia Intérprete

Professor de Sala de Recurso

Professor Regente de turma

II. DADOS DO ESTUDANTE

Responsável pelo estudante/parentesco: Mãe: Daniela Moreira dos Santos_ Pai: Wesley Moreira Lopes

1. Deficiência informada: TEA (CID F84)
2. É acompanhado por um profissional fora da escola/CMEI? Qual especialidade? Sim, neuropediatra.
3. Faz uso contínuo de medicamento? Para quê? Causa efeitos colaterais? Quais? .
4. Possui alguma necessidade específica:
5. Tipo de atendimento:
 - () Guia Intérprete
 - () Professor de LIBRAS
 - () Intérprete de LIBRAS
 - () Sala de Recursos
 - () Professor de ACLTA
 - (X) Não
6. Utiliza recurso de acessibilidade? Descreva: Não utiliza.

III. CONSIDERAÇÕES “SUGESTIVAS” DA FAMÍLIA

INFORMAÇÕES DA GESTAÇÃO E DO PARTO:

1. Houve alguma intercorrência clínica significativa durante a gestação?
2. Condições do bebê ao nascer.
3. Quem sugeriu consulta ao neurologista ou outro profissional?
4. Antecedentes familiares (transtornos, alteração na fala, deficiências, doenças, abuso de substâncias, e outros).

De acordo com as falas da mãe a gestação foi de risco, apresentou pré-eclâmpsia e diabetes gestacional, com uso contínuo de insulina. Ficou internação por uma semana durante a gravidez. Parto e Nascimento: o parto foi uma cesariana, com 37 semanas nasceu com : 2.998 kg. Devido a demora do parto o bebê teve falta de oxigênio entre em sofrimento fetal. Ao nascer: apresentou dificuldades respiratórias, coloração arroxeada e sangramento bucal e nasal. Necessitando de internação em UTI neonatal por mais de uma semana.

Primeira Infância e Saúde; Diagnóstico inicial: sopro no coração, que se normalizou com o tempo. Sono: considerado normal. Saúde geral: vacinas e testes atualizados. Amamentou até os 8 meses. Posteriormente, usou fórmula e alimentação complementar. Desde bebê apresenta seletividade alimentar.

Desenvolvimento Motor: Sentou aos 8 meses. Andou aos 1 ano e 1 meses, com preferência por caminhar nas pontas dos pés. Tem interesse por atividades motoras, como pular, correr e brincar com água. Desenvolvimento da Linguagem: Não falou nas primeiras fases da infância. Utilizava gestos como forma de comunicação. Atualmente, iniciou algumas palavras, apresentando progressos na comunicação.

Socialização: Prefere brincadeiras repetitivas e sozinho (ex.: enfileirar brinquedos). Estranha mudanças de rotina. Busca pouca interação espontânea, mas demonstra avanços graduais. Comportamento: Apresenta resistência à palavra “não”. Irritabilidade diante de sons altos, músicas infantis e gritarias. Responde bem a rotinas estruturadas.

Relação Familiar; Mantém boa aceitação e vínculo afetivo com a mãe e familiares próximos. Não tem boa relação com o pai.

Durante os acompanhamentos de puericultura, a mãe relatava à pediatra as diferenças observadas no desenvolvimento da criança. Inicialmente, a profissional considerava tais sinais como parte do ritmo individual da criança, orientando apenas a esperar, por entender que estava dentro do tempo esperado.

Por volta dos 2 anos de idade, a pediatra, com um olhar mais clínico, passou a identificar algumas diferenças significativas e decidiu encaminhar a criança para avaliação neurológica. Devido à demora do sistema público de saúde, a mãe optou por buscar o atendimento com o neurologista de forma particular, onde esse deu uma hipótese diagnóstica de Transtorno do Espectro Autista (TEA). Na família há casos de autismo.

Depois que ingressou na creche, a criança apresentou uma melhora significativa. Tornou-se mais independente, passou a se alimentar melhor, já demonstra intenção comunicativa e estabelece interações com seus pares.

1. Com que idade o aluno começou a frequentar CMEI? 2 anos.
2. Onde e como foi o percurso escolar? Cmei Sebastião Batista Lago. Adaptação tranquila.
3. Frequenta sala de recursos? Não.
4. Frequenta alguma terapia? Não.
5. Frequenta Educação Integral? Sim.

V. LIMITES DE AGRESSIVIDADE

- () Apresenta Auto-agressividade
 (x) Apresenta Heteroagressividade combinados
 () Apresenta apatia

- () Apresenta indisciplina
 () Apresenta desobediência às regras e/ou

Obs.: Ravi Junio apresenta dificuldade significativa de autorregulação, pois ainda não compreende de forma efetiva as regras e combinados estabelecidos em sala. Com frequência, envolve-se em situações de conflito com os colegas, utilizando meios físicos como forma de alcançar o que deseja. Para expressar seus sentimentos, recorre ao choro, visto que possui um vocabulário bastante limitado.

Necessita de assistência individual na realização das atividades propostas, sendo possível perceber que sua capacidade de concentração é inferior à esperada para crianças da mesma faixa etária. Apresenta comportamento de levantar-se constantemente, sair da sala sem solicitar autorização e demonstra dificuldade em permanecer sentado, inclusive durante os momentos de refeição.

Em relação à interação social, observa-se que não se relaciona de maneira satisfatória com os colegas, apresentando comportamento de tomar brinquedos e circular continuamente pela sala, o que interfere em sua participação nas atividades coletivas.

VI. COMUNICAÇÃO E LINGUAGEM

1. Apresenta intenção comunicativa:

☒ Sim ☐ Não

2. Utiliza a comunicação:

☐ Para fazer comentários	☒ Realizar escolhas	☒ Para fazer solicitações
☒ Para necessidades básicas	☒ Para obter atenção	☐ Realizar pequenas narrativas
☐ Criar histórias	☒ Para dialogar e socializar com colegas	

3. Recursos utilizados pelo estudante para Comunicação Suplementar Alternativa:

☐ Alfabeto móvel	☐ Figuras avulsas	☒ Não faz uso de nenhum recurso suplementar
☐ Alta tecnologia	☐ Fotos	☐ Pictograma
☐ Baixa tecnologia	☐ Numerais	☐ Prancha de Comunicação
☐ Prancha temática		

4. Expressa-se por/como/com:

☒ Gestos caseiros	☐ Língua de Sinais Brasileira- Libras	☒ Palavras
☒ Sons	☐ Tom de voz alto	☒ Possui vocabulário reduzido
☐ Demonstra timidez ao se expressar	☐ Descreve gravuras	☐ Ecolalia
☐ Expressa-se com clareza	☐ Expressa-se muito rápido	☐ Expressa-se pelo som final das palavras
☐ Frases completas	☐ Frases curtas	☐ Gagueira
☐ Lentidão na fala	☐ Nomeia objetos	☒ Omite fonemas
☐ Troca fonemas	☐ Distorce fonemas	☐ Conversa espontaneamente
☐ Reconta histórias	☐ Repete a fala dos adultos	☐ Demonstra entender o que é proposto
☐ Tom de voz baixo		
☐ Tem bom vocabulário, compatível com a idade?		

5. Escrita:

☒ Garatujas	☐ Identifica rótulos	☐ Reconhece a letra inicial do seu nome
---	---	--

- | | | |
|--|--|--|
| ☐ Escrita pré-silábica | ☐ Conhece algumas letras | ☐ Reconhece seu nome em frases |
| ☐ Escrita silábica | ☐ Conhece todas as letras | ☐ Reconhece o nome dos pais e colegas |
| ☐ Escrita silábica-alfabética | ☐ Identifica letras iguais | ☐ Escreve nome de familiares e amigos |
| ☐ Escrita alfabética | ☐ Diferencia desenho da escrita e dos números | |

6. Leitura

- | | | |
|--------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| ☐ Lê palavras | ☐ Lê frases | ☐ Lê textos |
|--------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
- ☐ Faz pseudo leituras de acordo com as pistas textuais

7. Desenho

- | | | |
|--|---|--|
| ☒ Riscos, rabiscos | ☐ Desenho com alguns detalhes | ☐ Desenhos aleatórios |
| ☐ Círculos | ☐ Desenhos com muitos detalhes | |

8. Engajamento social

- ☐ Espontaneamente “convida” o adulto para brincadeiras que não envolvem objetos (cantar, dançar, pega-pega)

9. Exploração de brinquedos

- ☒ Explora brinquedos de diversas formas?

VII- PLANEJAMENTO: 1º BIMESTRE

ESTUDANTE:		ETAPA:		
PROFESSOR:				
MONITOR:				
OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO:				
CAMPOS DE EXPERIENCIA:	ALFAS NUMERICOS	DESCRIÇÃO DO OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	METOLOGIA E MATERIAIS UTILIZADOS PARA ALCANÇAR OS OBJETIVOS DE APREDIZAGEM.	APRENDIZAGENS ADQUIRIDAS EM CADA CAMPO DE EXPERIÊNCIA
O EU, O OUTRO E O NÓS.				
TRAÇOS, SONS CORES E FORMAS.				
ESCUTA, FALA PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO.				
ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES				

CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS				

VII- PLANEJAMENTO: 2º BIMESTRE

ESTUDANTE:			ETAPA:	
PROFESSOR:				
MONITOR:				
OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO:				
CAMPOS DE EXPERIENCIA:	ALFAS NUMERICOS	DESCRIÇÃO DO OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	METOLOGIA E MATERIAIS UTILIZADOS PARA ALCANÇAR OS OBJETIVOS DE APREDIZAGEM.	APRENDIZAGENS ADQUIRIDAS EM CADA CAMPO DE EXPERIÊNCIA
O EU, O OUTRO E O NÓS.				
TRAÇOS, SONS CORES E FORMAS.				
ESCUITA, FALA PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO.				

ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES				
CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS				

VII- PLANEJAMENTO: 3º BIMESTRE

ESTUDANTE:			ETAPA:	
PROFESSOR:				
MONITOR:				
OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO:				
CAMPOS DE EXPERIENCIA:	ALFAS NUMERICOS	DESCRIÇÃO DO OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	METOLOGIA E MATERIAIS UTILIZADOS PARA ALCANÇAR OS OBJETIVOS DE APREDIZAGEM.	APRENDIZAGENS ADQUIRIDAS EM CADA CAMPO DE EXPERIÊNCIA
O EU, O OUTRO E O NÓS.				
TRAÇOS, SONS CORES E FORMAS.				

ESCUTA, FALA PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO.				
ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES				
CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS				

VII- PLANEJAMENTO: 4º BIMESTRE

ESTUDANTE:			ETAPA:	
PROFESSOR:				
MONITOR:				
OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO:				
CAMPOS DE EXPERIENCIA:	ALFAS NUMERICOS	DESCRIÇÃO DO OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	METOLOGIA E MATERIAIS UTILIZADOS PARA ALCANÇAR OS OBJETIVOS DE APREDIZAGEM.	APRENDIZAGENS ADQUIRIDAS EM CADA CAMPO DE EXPERIÊNCIA
O EU, O OUTRO E O NÓS.				

TRAÇOS, SONS CORES E FORMAS.				
ESCUITA, FALA PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO.				
ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES				
CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS				

VIII RELATÓRIO PEDAGÓGICO DO DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA

I.MARCOS DO DESENVOLVIMENTO NEUROPSICOMOTOR:

0 A 1 MÊS	APRESENTA	APRESENTA COM AJUDA	NÃO APRESENTA	NÃO OBSERVADO
-----------	-----------	------------------------	------------------	---------------

É capaz de focar objetos a 25 cm de distância?

Maior controle do posicionamento da cabeça de movimentação, mas ainda descai a cabeça para traz?

Distingue entre o claro e o escuro, mas não as cores?

Não tem a persistência do reflexo de pressão?

Não encerra os punhos quando é estimulado na palma da mão?

Observa um rosto?

Reage ao som?

Da mostra de prazer e desconforto?

Postura: barriga para cima, pernas e braços fletidos: cabeça lateralizada?

Abre e fecha os braços em resposta a estimulação? (Reflexo de moro)

1 A 2 MESES

APRESENTA

APRESENTA
COM AJUDA

NÃO
APRESENTA

NÃO OBSERVADO

Fixa e acompanha objetos em seu campo visual?

Colocada de bruços: levanta a cabeça momentaneamente?

Sorri socialmente quando estimulada?

Emitte sons?

Movimenta ativamente os membros?

Abre as mãos?

Começa a diferenciar noite-Dia?

2 A 4 MESES

APRESENTA

APRESENTA
COM AJUDA

NÃO
APRESENTA

NÃO OBSERVADO

Resposta ativa ao contato visual?

Segura objetos?

Ri alto? (gargalhada)

Emite sons-balbucia?

II. ASPECTOS DE LINGUAGEM RECEPTIVA:

Conta com a ajuda de outra pessoa, mas não fica passiva?

Colocada de bruços levanta a cabeça, apoiando-se nos antebraços?

APRESENTA

**APRESENTA
COM AJUDA**

**NÃO
APRESENTA**

NÃO OBSERVADO

Postura- passa da posição lateral para linha média?
Assusta-se ao som da voz?

**4 A 6 MESES
3 MESES**

APRESENTA

**APRESENTA
COM AJUDA**

**NÃO
APRESENTA**

NÃO OBSERVADO

Busca ativa de objetos?
Vira-se para a fonte da voz materna?

Leva objetos a boca?
Observa com atenção objetos e fatos do ambiente?

Localiza o som?

6 MESES

APRESENTA

**APRESENTA
COM AJUDA**

**NÃO
APRESENTA**

NÃO OBSERVADO

Muda de posição ativamente? (rola)

Responde com tons e motivos à voz materna?
Levantada pelos braços, ajuda com o corpo?

9 MESES

APRESENTA

**APRESENTA
COM AJUDA**

**NÃO
APRESENTA**

NÃO OBSERVADO

Reconhece quando se dirige a ela?
Entende pedidos simples com dicas através de gestos?

Entende “não” e “tchau”?

6 A 9 MESES

APRESENTA

**APRESENTA
COM AJUDA**

**NÃO
APRESENTA**

NÃO OBSERVADO

Senta-se com apoio?

12 MESES

APRESENTA

**APRESENTA
COM AJUDA**

**NÃO
APRESENTA**

NÃO OBSERVADO

Segue e transfere objetos de uma mão para outra?
Entende muitas palavras familiares e ordens simples associadas a gestos? EX:
“Vem com papai”.
Responde diferentemente a pessoas familiares e ou estranhos?

18 MESES

APRESENTA

**APRESENTA
COM AJUDA**

**NÃO
APRESENTA**

NÃO OBSERVADO

Duplica sílabas?
Conhece algumas partes do corpo?

Senta-se sem apoio?
Acha objetos perdidos?

Faz brincadeiras simbólicas?

III. ASPECTOS DE LINGUAGEM EXPRESSIVA:	APRESENTA	APRESENTA	NÃO	NÃO OBSERVADO
24 MESES		COM AJUDA	APRESENTA	
0 A 6 SEMANAS	APRESENTA	APRESENTA	NÃO	NÃO OBSERVADO
Segue instruções envolvendo dois conceitos verbais, os quais são		COM AJUDA	APRESENTA	

substantivos? (coloque o copo na caixa)
Choros indiferenciados e sons primitivos?

Aparecem os sons com vogais?

3 MESES	APRESENTA	APRESENTA COM AJUDA	NÃO APRESENTA	NÃO OBSERVADO
---------	-----------	------------------------	------------------	---------------

Primeiras consoantes ouvidas são p/b e k/g. Início do balbucio?

6 MESES	APRESENTA	APRESENTA COM AJUDA	NÃO APRESENTA	NÃO OBSERVADO
---------	-----------	------------------------	------------------	---------------

Balbucio (sequência de consoante vogal -consoante – vogal?

Ex: Dudadá

9 MESES	APRESENTA	APRESENTA COM AJUDA	NÃO APRESENTA	NÃO OBSERVADO
---------	-----------	------------------------	------------------	---------------

Imita sons, Jargão?

Balbucio não reduplicativo (sequência de consoante-vogal-consoante ou vogal-consoante-vogal)?

12 MESES	APRESENTA	APRESENTA COM AJUDA	NÃO APRESENTA	NÃO OBSERVADO
----------	-----------	------------------------	------------------	---------------

Começa a dizer as primeiras palavras como: mamá, papá ou Dadá?

18 MESES	APRESENTA	APRESENTA COM AJUDA	NÃO APRESENTA	NÃO OBSERVADO
----------	-----------	------------------------	------------------	---------------

Poderá ter de 30 a 40 palavras?

Começa a combinar palavras? (mamá, bebê, upa, mau, pé,” au,au”, dá papá)

24 MESES	APRESENTA	APRESENTA COM AJUDA	NÃO APRESENTA	NÃO OBSERVADO
IV. ASPECTOS DOS MARCOS DO DESENVOLVIMENTO PSICOMOTOR				
Tem um vocabulário de cerca de 150 palavras. Usa combinação de duas ou três palavras?	2 A 3 ANOS			
2 ANOS 2 ANOS E MEIO	APRESENTA	APRESENTA COM AJUDA	NÃO APRESENTA	NÃO OBSERVADO

Reconhece mais de duas cores?

Brinca com outras crianças?

Pula sobre um pé só?

Imita pessoas da vida cotidiana? (pai, mãe, médicos, etc.)

Veste -se com supervisão?

Constrói torre de seis cubo?

Forma frases com duas palavras?

Pula com os dois pés?

2 ANOS E MEIO A 3 ANOS	APRESENTA	APRESENTA COM AJUDA	NÃO APRESENTA	NÃO OBSERVADO
------------------------	-----------	------------------------	------------------	---------------

Brinca com outras crianças?

Veste sozinha?

Pula alternadamente com um ou outro pé?

Alterna momentos cooperativos com agressivos?

É capaz de expressar preferências e ideias próprias?

Reconhece duas ações distintas?

Arremessa a bola?

Consegue rabiscar?

V. ASPECTOS DA LINGUAGEM RECEPTIVA

VI. ASPECTOS DA LINGUAGEM EXPRESSIVA

VII. AQUISIÇÃO DE FONEMAS PEL ACHUNGA

Entende primeiros verbos e instruções envolvendo até conceitos (coloque a boneca na cadeira?
Usa habitualmente linguagem telegráfica? (“bebê, papá, pão, mamã, vai papá”.)
B/M

Conhece diversas cores?

Inicia o uso de artigos, plurais, preposições e verbos auxiliares?
Reconhece plurais, pronomes que diferenciam gêneros, adjetivos?

K-G-NH

F-V-S-Z

X(Xícara) J (jacaré) R(carro)