

План-канспект урока па літаратурнаму чытанню

Тэма: Н. Галіноўскай “Размова сняжынак”, В. Хомчанка “Снег”.

Мэта: мяркуецца, што вучні ў канцы ўрока будуць ведаць:

-аб творчасці Н.Галіноўскай і В.Хомчанкі;

- верш Н. Галіноўскай “Размова сняжынак”, твор В. Хомчанкі “Снег”;

умець:

-выразна чытаць верш Н. Галіноўскай “Размова сняжынак”;

- пераказваць твор В. Хомчанкі “Снег”.

Задачы:

1)Стварыць умовы для знаемства з вершам Н. Галіноўскай “Размова сняжынак” і творам В. Хомчанкі “Снег”;

2)Спрыяць развіццю чытацкіх уменняў, пашырэнню лексічнага запасу, фарміраванню навыку маўлення па-беларуску;

3) Садзейнічаць выхаванню эстэтычных пачуццяў да зімовых з’яў у прыродзе.

Метад. Забеспячэнне: прэзентацыя “Колеры года. Зіма”, падручнік “Літаратурнае чытанне” 2 клас.

План

1. Арганізацыя пачатку ўрока
2. Моўная размінка
3. Паведамленне тэмы і мэт урока
4. Вывучэнне новага матэрыялу
 - 4.1 Падрыхтоўка да першаснага ўспрымання
 - 4.2 Першаснае ўспрыманне
 - 4.3 Праверка першаснага ўспрымання
 - 4.4 Слоўніковая работа
 - 4.5 Чытанне верша вучнямі
 - 4.6 Аналіз зместа твора
- Фізкультхвілінка
- 4.7 Падрыхтоўка да ўспрымання твора “Снег”
- 4.8 Першаснае ўспрыманне твора “Снег”
- 4.9 Слоўніковая работа
- 4.10 Аналіз твора
5. Падвядзенне вынікаў урока. Рэфлексія
6. Домашняе заданне(с. 86-87-пераказ, с. 84-85-выр.чыт.)

Ход урока

1. Арганізація пачатку урока.

-Добры дзень, дзеці. Сядайце. Нагадваю, што мяня завуць Аліна Эдуардаўна. Сення я ў вас буду праводзіць урок літаратурнага чытання.

Увага! Празвінеў званок!

Ты гатоў пачаць урок?

Калі ў парадку твае рэчы,

Спадручней працаваць, дарэчы.

-Падарыце ўсмешкі свайму суседу, настройцеся на працу. Будзьце ўважлівымі і актыўнымі на ўроку. Я жадаю ўсім поспехаў.

2. Моўная размінка

-Рабяты, каб добра працаваць на ўроку, нам неаходна правесці моўную размінку. Паглядзіце на дошку.

Завіруха завяла песеньку зімовую.

-Прачытайце вочкамі.

-Прачытайце шэптам.

-Прачытайце ўголос павольна.

-Прачытайце ўголос хутка.

-Прачытайце з клічнай інтанацыяй.

-Прачытайце з пытальянай інтанацыяй.

3. Паведамленне тэмы і мэты урока

-Дзеці, якая пара года пачалася?

-Якія з'явы характэрны для гэтай пары года?

-Рабяты, а давайце зараз закрыйем вочкі і ўявім, як з воблакаў сыплюцца белыя сняжынкі, як іх шмат, якія яны розныя і прыгожыя. Якія пачуцці (радасць, здзеўленне, пяшчота) ўзнікаюць у вас, калі вы любуетеся сняжынкамі?

+Адказы вучняў.

-Рабяты, а хто з вас ведае, як утвараюцца сняжынкі?

У снегапад, пры ціхім надвор'і, з аблокоў на зямлю падаюць маленькія парашуцікі, сняжынкі. Раней думалі, што снег – гэта змёрзлыя кропелькі вады, і ідзе ён з тых жа хмар, што і дождж. Але потым навукоўцы даказалі, што снег ніколі не нараджаецца з кропелек вады. Вадзяны пар ёсць у паветры заўсёды. Вясной, летам і восенню пар ператвараецца ў кроплі дажджу, а зімой – у сняжынкі. Аказваецца, вадзяныя пары падымаюцца вельмі высока над зямлёй, дзе вельмі холадна, і з іх утвараюцца малюсенькія крышталікі. Крышталік расце, таму што да яго далучаюцца іншыя малюсенькія крышталікі. Пацяжалеўшы, гэты крышталік пачынае апускацца на зямлю. Падаючы, ён працягвае расці і ператвараецца ў прыгожую зорачку – сняжынку. Падставіўшы рукавічку, можна злавіць сняжынку і палюбавацца яе узорам. Форма сняжынак залежыць ад надвор'я. У бязветраны марозны дзень сняжынкі падаюць павольна. Яны буйныя, бліскучыя, падобныя на зорачкі.

Сняжынкi падаюць па адной, таму iх лёгка разглядзець. Пры слабым марозе сняжынкi падобныя на снежныя шарыкi – “снежныя крупы”. А пры моцным ветры iдзе “снежны пыл”, таму што вецер абломвае у сняжынак прамяні і грані. Калі няма марозу, падаючы на зямлю, сняжынкi прыляпляюцца адна да адной. Яны буйныя і нагадваюць кавалачкі ваты.

-Рабяты, а хто з вас можа назваць зімовыя месяцы па-беларуску? (снежань, студзень, люты)

-Давайце зараз прачытаем, што гавораць розныя аўтары пра гэтыя месяцы (с.83).

-Чаму так гавораць?(бо ў студні вельмі холадна, у снежні падае снег, люты самы марозны месяц)

-Ці згодны вы?

-Чаму?

-Прачытайце эпіграф на с.83. Чаму зіма чараўніца? Якую радасць яна нясе?

-Сёння вы пачынаеце вывучаць новы раздзел “Колеры года. Зіма”. Таксама вы пазнаёміцеся з вершам Ніны Галіноўскай “Размова сняжынак” і творах Васіля Хомчанка “Снег”. Якія мэты паставім на сённяшні ўрок?

+Пазнаёміцца з новымі творамі.

-Добра.

4. Вывучэнне новага матэрыялу

-Спачатку прачытаем верш Ніны Галіноўскай (партрэт).

Галіноўская Ніна, нарадзілася у вёсцы Магшiлеўскай вобласці ў сялянскай сям’і. Працавала карэктарам газеты, друкарні, а таксама рэдактарам мастацкіх фільмаў. З’яўляецца аўтарам кніжак вершаў для дзяцей.

-Рабяты, прачытайце назву верша, як вы лічыце пра што могуць размаўляць сняжынкi?

+Адказы вучняў.

-Давай зараз паслухаем, як напісала пра гэта паэтэса. Слухайце ўважліва верш. Калі вам сустрэнуцца незразумелыя словы- адзначце алоўкам кропкай.

4.1 Праверка першаснага ўспрымання

-Дзеці, вам спадабаўся гэты верш? Чым? Якія пачуцці ён у вас выклікаў?

4.2 Слоўніковая работа

-Якія незразумелыя словы вам сустрэліся ў гэтым вершы?

Апускаемся паволі – павольна, не спяшаючыся.

Угары – уверсе.

Гамоніі – размаўляем.

Плот – агароджа вакол хаты (забор).

Дах – крыша хаты.

-З якім настроем патрэбна чытаць гэты верш?

-Якія знакі прыпынку сустракаюцца ў тэксце?

+ ! -

-Як трэба чытаць, калі стаіць кропка? Клічнік? Працяжнік?

4.3 Чытанне верша вучнямі

-А зараз ціхенька прачытайце гэты верш сам сабе, абавязкова звяртайце ўвагу на знакі прыпынку.

-Хто з вас жадае прачытаць верш прыгожа, выразна?

4.4 Аналіз зместу твора

-Што расказалі пра сябе сняжынкі?

-Чаго ім хочацца?

-На што сядуюць сняжынкі?

-Для каго яны танцуюць свой танец?

-З чым аўтар параўновае сняжынкі? (пушынкі, балерынкі)

-Назавіце як мага больш слоў пра сняжынку. Якая яна? (На дошцы вісіць сняжынка, дабаўляю апоры)

-Якая асноўная думка верша?

+Аўтар хацеў паказаць прыгажосць зімы.

Фізкультхвілінка

4.4 Падрыхтоўка да ўспрымання зместу твора “Снег”

-Аўтар апавядання “Снег” Васіль Хомчанка (партрэт)

Васіль Хомчанка нарадзіўся 12 студзеня 1919, вёска Канічы, Касцюковіцкі раён Магілёўскай вобласці. Удзельнічаў у Вялікай Айчынай Вайне. Працаваў загадчыкам рэдакцыі прозы выдавецтва “Мастацкая літаратура”. Пісаў шмат твораў, перакладаў творы з іншых моў.

4.5 Першаснае ўспрыманне твора “Снег” настаўнікам

-Дзеці, давайце з вамі паслухаем пра якую карысць снега піша аўтар ў сваім творы “Снег”. Уважліва слухайце тэкст. Калі вам сустрэнуцца незразумелыя словы – падкрэсліце алоўкам.

Дзеці, ці спадабаўся вам гэты тэкст? Чым? Чаму аўтар называе снег цёплай коўдрай?

4.6 Слоўніковая работа

-Якія незразумелыя словы вам сустрэліся ў гэтым тэксце?

Гарышча – чердак.

Скамянелая (зямяля) – зямля замерзла і стала цвёрдая як камень.

Раздолле – свабода.

Не замерзнуць – не замерзнут.

Поўсць – шерсть.

Бярлога – берлога, месца, дзе мядзведь размяшчаецца на зімоўку, спіць усю зіму.

Коўдра – теплое одеяло.

4.7 Аналіз твора

-Якой была зямля без снегу?

-Калі пайшоў снег?

-Чаму радаваўся Ромка?

-Чаму радуецца Ромкаў бацька? Зачытайце.

-Якім жывёлам добра, што нападаў снег? Зачытайце.

-Чаму плакаў зайка?

-Якая асноўная думка гэтага твора?

-Давайце прачытаем гэты тэкст разам і паспрабуем вызначыць, на колькі частак можна падзяліць гэты тэкст.

-Складанне плана тэксту.

1)Белая коўдра.

2)Ромкава радасць.

3)Ябланькі не мерзнуць.

4)Усім цёпла, усе радуецца.

5) Зайкавы слёзы.

-Хто можа пераказаць апавяданне.

5. Падвядзенне вынікаў урока. Рэфлексія

-З якімі творамі вы сёння пазнаёміліся?

-Хто напісаў гэтыя творы?

-Якая асноўная думка гэтых твораў?

- Што хацеў данесці нам аўтар?

-А зараз вам патрэбна прадоўжыць сказы:

Сёння я даведаўся...

Мне было цікава...

5. Дамашняе заданне (апавяданне-пераказ, верш-выр.чит.)

-Пераказ тэксту “Снег”, выразнае чытанне верша “Размова сняжынак” (на выбар).

(с. 84-85-выр.чит., с. 86-87-пераказ)