

Сборник совместных мероприятий с родителями, направленных на формирование первоначальных трудовых действий у дошкольников



Сборник разработан на основе и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом пп.2.6, в соответствии с основной образовательной программой «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой, является дополнением к организации образовательной деятельности по формированию первоначальных действий с дошкольниками.

В сборнике кратко раскрывается проблема совместных мероприятий с родителями, направленных на формирование первоначальных трудовых действий у дошкольников, которая отражена в сценарных разработках и конспектах занятий. Сборник адресован студентам педагогических

колледжей, воспитателям ДООУ, а так же может быть полезным родителям дошкольников.

Цель сборника – оказание методической поддержки педагогу по организации взаимодействия с родителями, направленного на формирование первоначальных трудовых действий у дошкольника.

Оглавление

Пояснительная записка.....	4
РАЗДЕЛ 1	
Подборка материала направленного на взаимодействие ДОО с родителями..	8
Конспект родительского собрания «Трудовое воспитание дошкольника».....	9
Конспект родительского собрания «Трудовое воспитание в семье».....	12
Консультация для родителей " самостоятельности в самообслуживании".....	21
Консультация для родителей " Как приучить ребенка к труду".....	25
Конспект мероприятия с родителями детей " Расскажи о своей профессии".....	28
Индивидуальная беседа с родителями «Как привить любовь к труду».....	31
Мастер-класс для родителей «Изготовление книжек-малышек».....	33
РАЗДЕЛ 2.....	
Подборка мероприятий направленных на взаимодействие ДОО с родителями и детьми.....	36
Конспект совместного с родителями мероприятия «Профессии наших родителей».....	42
Конспект организации труда в природе «Уборка участка от снега».....	46
Сценарий праздника совместно с родителями на тему «Мир профессий».....	51
Конспект совместного досуга с родителями « Путешествие в мир профессий наших мам».....	61
Конспект совместного развлечения с родителями и детьми «С папой и мамой спешим на помощь Федоре».....	64

Совместная деятельность родителей и детей, привлечение в образовательный процесс. «Творческая мастерская- изготовление книжки малышки».....	70
Список литературы.....	72
Приложения.....	74

Пояснительная записка

Принципы государственной политики в области образования, зафиксированные в ФЗ «Об образовании в РФ» провозглашают гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободе человека. В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования усилен акцент на содержании трудового воспитания дошкольников, формировании у них положительного отношения к труду.

Трудовое воспитание дошкольников на современном этапе является одной из важнейших сторон воспитания, как для родителей, так и для дошкольного образовательного учреждения.

В п. 3.1 ФГОС ДО определены требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Для успешного решения задач, предусмотренных программой по формированию у детей дошкольного возраста позитивных установок к различным видам труда и творчества, первостепенное значение имеет создание необходимых условий. Только при хорошей организации ребенок испытывает радость от труда.

Нормативно-правовая база работы с родителями (законными представителями) и родительской общественностью.

1.1. Права и обязанности родителей в законодательстве РФ.

Сборник разработан на основе и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом пп.2.6, в соответствии с основной образовательной программой «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой, является дополнением к организации образовательной деятельности по формированию первоначальных действий с дошкольниками.

В Программе есть раздел: «Взаимодействие с семьями воспитанников» где описаны основные формы работы с родителями воспитанников, использование которых позволяет педагогам успешно реализовать общеобразовательную программу дошкольного образования. Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников.

На научно-теоретическом уровне актуальность данного исследования заключается в том, что формирование трудовых действий детей является важнейшим направлением социального развития детей дошкольного возраста.

Исследование М. В. Крулехт было посвящено изучению целостного развития ребенка как субъекта элементарной трудовой деятельности.

Немаловажное значение имеют исследования Я.З. Неверович, Т.А. Марковой, показавшие, что основным мотивом, побуждающим детей к трудовой деятельности, является их желание помогать взрослым.

На современном этапе этой проблемой занимаются Д.В. Сергеева, В.И. Логинова, Н. Крылова, Г. Киселева, Л.И. Сайгушева. Все ученые специалисты по трудовому воспитанию утверждают необходимость и важность трудового воспитания с раннего возраста.

Рассматривая исторический вопрос о проблеме трудового воспитания следует отметить, что данный вопрос не утерял актуальности, и именно

поэтому авторы современных программ для решения вопроса, связанного с трудовым воспитанием используют разнообразные методы и приемы, акцентируя внимание на возрастные особенности, интересы и возможности ребенка.

Проанализировав ресурсы и условия в одном из МАДОУ ГО Богданович, я пришла к выводу, что для привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения, выполняемый объем работы недостаточен. Организуемые совместно с родителями мероприятия уделяют недостаточно внимания вопросам формирования первоначальных трудовых действий у дошкольников, и необходима организация целенаправленной систематичной работы по формированию первоначальных трудовых действий у дошкольников в совместной с родителями деятельности.

Таким образом, предлагаемый сборник практико-методического характера, отвечающий требованиям современного дошкольного образования с информацией по определенным темам, облегчит работу воспитателя детей дошкольного возраста по организации совместной с родителями деятельности направленной на формирование первоначальные трудовые действия у дошкольников.

В данной работе под сборником мероприятий понимается издание, состоящее из конспектов мероприятий в разных формах, общей темой – «Сборник совместных мероприятий с родителями, направленный на формирования первоначальных трудовых действий у дошкольника»

Цель предполагаемого сборника – отбор и систематизация совместных мероприятий с родителями, направленных на формирование первоначальных трудовых действий у дошкольника.

Задачи сборника:

1.Подобрать совместные мероприятия с родителями, направленные на формирование первоначальных трудовых действий у дошкольника.

2. Систематизировать совместные мероприятия с родителями, направленные на формирование первоначальных трудовых действий у дошкольника.

3. Оформить сборник совместных мероприятий с родителями, направленных на формирование первоначальных трудовых действий у дошкольника.

РАЗДЕЛ I

Подборка материала, направленного на взаимодействие ДОО с родителями

Эффективность трудового воспитания и его уровень не может происходить без тесного взаимодействия с родителями, семьёй.

Без данной взаимосвязи невозможно гармоничное развитие ребёнка, ведь оно происходит не только на основе физического, нравственного, умственного, эстетического, но и обязательно трудового воспитания.

Сущность трудового воспитания заключается в приобщении дошкольников к доступной форме трудовой деятельности, а так же к положительному отношению к труду взрослых.

Для того чтобы ребёнок проявлял желание и активно включался в трудовую деятельность, важно привить ему трудовые навыки, умения и стремление трудиться самостоятельно.



Конспект родительского собрания

Тема: «Трудовое воспитание дошкольника»

Форма проведения: беседа, игра-практикум.

Вид родительского собрания: информационно – просветительское

Участники: родители, воспитатель.

Место проведения: помещение группы.

Оборудование и наглядность: телевизор, компьютер, видеозапись «Все о труде», слайд-шоу «Трудовые будни дошкольников», памятки для родителей, цитаты о труде, эмблемы с изображением орудий труда, бумагу, цветные карандаши, акварельные краски, гуашь, кисточки, банки с водой.

Предварительная работа

1. Организовать выставку плакатов, фотоотчетов «Труд в нашей семье».
2. Подготовить видеозапись и слайд-шоу о трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении.

Цель: привлечь родителей к трудовому воспитанию дошкольников.

Задачи: расширять представление и обогатить педагогические умения родителей по вопросам трудового воспитания детей; увлечь родителей разнообразными способами работы во время коллективных встреч.

План проведения:

1. Вступительное слово воспитателя Козловой Н.А.
- итоги анкетирования 3-5 мин.
2. Высказывания детей о труде (просмотр видеозаписи) 2 мин.
3. Презентация «Задачи трудового воспитания в детском саду и в семье». Ответственный:....., воспитатель группы. 3 мин
5. Практикум для родителей (родители делятся на команды) 20-30 мин.:
 - а) конкурс «Пантомима-загадка»;
 - б) конкурс «Плакат-реклама и рассказ о данной профессии»;
 - в) конкурс «Сценки, грустные и веселые, смешные и курьезные из жизни работников данной профессии»;

г) конкурс «Стихи, песни, загадки, пословицы, поговорки о профессии»;

е) конкурс «Угадай профессию своего ребенка по рисунку»;

д) защита своего фотоотчета «Труд в нашей семье».

6. Памятки «Родителям на заметку» 1 мин.

7. Подведение итогов 5 мин.

Вводная часть

Ход собрания

Воспитатель: Добрый вечер уважаемые родители! Тема нашей сегодняшней встречи: «Трудовое воспитание дошкольника». Сегодня мы с вами будем решать следующие задачи: расширим представление и обогатим ваши педагогические умения по вопросам трудового воспитания, постараемся увлечь вас разнообразными способами коллективной работы.

Анализируя ваши анкеты, я пришла к выводу, что в каждой семье труд считается одной из важнейших задач в воспитании ребёнка. Почти у каждого ребенка имеются свои трудовые обязанности, они охотно их выполняют, потому что родители применяют немало приёмов, чтобы дети закончили начатое дело. К сожалению, не все родители знакомят своих детей со своей профессией более углублённо, а дают только поверхностные знания. Надеюсь, что после сегодняшней встречи дети узнают о вашей профессии намного больше.

Воспитатель: На днях я у детей взяла небольшое интервью, задавая им такие вопросы, как «Что такое труд?», «Надо ли детям трудиться и как вы помогаете своим родителям дома?», «Кто больше всех трудится в семье?», «Хорошо ли быть ленивым?». А вот как они ответили на все эти вопросы, вы узнаете, просмотрев этот видеоролик.

Просмотр видеозаписи детей «Всё о труде».

Воспитатель: Как видите, даже дети считают, что труд – это важно и нужно. И продолжая начатую тему, хочу вас ознакомить с задачами трудового

воспитания в детском саду. Дошкольнику свойственно стремление к активности, самостоятельности; трудовая деятельность удовлетворяет эту потребность ребенка. Организация трудового воспитания дошкольников связана с решением следующих задач: воспитанием трудолюбия, ответственного отношения к трудовым обязанностям, интереса к результатам труда; обучением детей трудовым умениям и навыкам; формированием умения трудиться в коллективе; ознакомлением с трудом взрослых; воспитанием уважения к труду, бережного отношения к результатам труда.

Трудолюбие нужно формировать у ребенка еще с самого раннего детства. Для развития хорошего отношения ребенка к труду, в семье тоже должно быть отношение к труду на должном уровне. Будет очень хорошо, если малыш уже с ранних лет будет иметь какие-то свои обязанности. Все его заслуги и старания должны объективно оценивать родители, поскольку это повлияет на его дальнейшие неудачи и успехи.

Ребенок должен понимать, что в семье нужно трудиться всем. У каждого члена семьи есть свои обязанности, и он так же, как и все должен принимать в этом участие. Если ребенок почувствует это, то у него будет развиваться чувство ответственности. Труд будет оказывать на него воспитательное воздействие. Не забывайте подчеркивать важность проделанной работы каждого члена семьи для общего блага. От этого ребенок будет лишь гордиться собой.

Наглядно покажите ребенку, как вам приятно выполнять работу по дому. Ваше настроение передастся вашему малышу и вызовет у него желание сделать все самому.

Давайте поговорим о том, какие виды трудовой деятельности применяются и в детском саду, и в семье.

Самообслуживание. Ребенок умеет самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при

необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Относит после еды и аккуратно складывать в раковину посуду.

Умеет замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщает товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Умеет самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Хозяйственно бытовой труд. Поддерживает порядок в группе и на участке: протирает и моет игрушки, строительный материал, вместе со взрослым ремонтирует книги, игрушки. Самостоятельно наводит порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега; поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам. Самостоятельно, быстро и красиво убирать постель после сна. Добросовестно выполняет обязанности дежурных по столовой.

Труд в природе. Самостоятельно и ответственно выполняет обязанности дежурного в уголке природы: поливает комнатные растения, рыхлит почву. Осенью привлекаются к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы. Зимой привлекаются к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам. Весной привлекаются к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады. Летом привлекаются к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Ручной труд. *Работа с бумагой и картоном.* Умеют складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях; создают игрушки-забавы. Умеют создавать предметы из полосок цветной бумаги,

объемные игрушки в технике оригами. *Работа с тканью.* Умеют вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол). *Работа с природным материалом.* Умеют создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радовать результатам коллективного труда.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Расширять представления детей о труде взрослых, о значении труда взрослых для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать развивать интерес к различным профессиям, в частности, к профессиям родителей и месту их работы.

Основная часть

Воспитатель: Как видим, своевременное привлечение ребенка дошкольного возраста к посильному систематическому труду необходимо для его всестороннего развития. Труд укрепляет физические силы, здоровье ребенка, движения его становятся увереннее, точнее. Труд требует от дошкольника сообразительности, наблюдательности, внимания, сосредоточенности, тренирует память. Труд развивает мышление, ведь ребенку приходится сравнивать, сопоставлять предметы и явления, с которыми он имеет дело. Особенно важен труд для нравственного воспитания ребенка. В труде воспитывается самостоятельность, развивается инициатива, ответственность. Воспитание трудолюбия - сложный, кропотливый процесс, требующий большого терпения.

Воспитатель: А сейчас предлагаю вам разделиться на четыре команды. Посмотрите, сзади на ваших стульях есть кружочки с изображением орудия труда. Распределитесь на команды по своим эмблемам. Сегодня вы будете не только игроками, но и составом жюри. Будьте внимательны и оценивайте своих соперников честно и справедливо. Заданий будет немного, и я, надеюсь, что вместе в коллективе вы справитесь достойно.

Придумывать название своей команде вы, сегодня будете вот каким образом. Сейчас представитель каждой из команд подойдет ко мне и выберет карточку с названием профессии. Посоветовавшись со своей командой, нужно будет мимикой показать о какой профессии идёт речь, впоследствии так и будет называться ваша команда.

Первый конкурс

«Пантомима-загадка». Оценивание конкурса соперниками.

Воспитатель: На столе у вас есть листы бумаги, краски, карандаши, кисточки. Всё это пригодится вам для следующего конкурса. Вам нужно прорекламировать свою профессию доступным для детей языком. Подчеркнуть важность и нужность вашей профессии.

Второй конкурс

«Плакат-реклама и рассказ о данной профессии». Оценивание конкурса соперниками.

Воспитатель: Следующее задание потребует у вас немного творчества, воображения и артистизма. Необходимо продемонстрировать сценку из жизни работников данной профессии. А вот смешная она будет или грустная выбирать вам.

Третий конкурс

«Сценки, грустные и веселые, смешные и курьезные из жизни работников данной профессии». Оценивание конкурса соперниками.

Воспитатель: Предлагаю вам немного отдохнуть и просмотреть слайд-шоу о том, как ваши дети трудятся в детском саду.

Просмотр слайд-шоу «Трудовые будни дошкольников»

Воспитатель: Продолжаем наши задания. И теперь вам нужно вспомнить и записать пословицы и поговорки, стихи, загадки и песни, связанные с вашими замечательными профессиями.

Четвертый конкурс

«Стихи, песни, загадки, пословицы, поговорки о профессии».

Оценивание конкурса соперниками.

Воспитатель: Ваши дети очень любят рисовать и они уже мечтают, что когда вырастут, будут работать. А вот кем они мечтают быть, вы попробуйте угадать сами по их рисункам. На доске работы ваших детей, вам необходимо выбрать нужный рисунок. Удачи вам!!!

Пятый конкурс

«Угадай профессию своего ребенка по рисунку». Оценивание конкурса соперниками.

Воспитатель: А теперь домашнее задание. К сожалению, не все приняли участие в этой работе, поэтому фотоотчетов, как трудятся в семье не так много. Участники забирают свои работы и защищают их.

Шестой конкурс

Защита своего фотоотчета «Труд в нашей семье». Оценивание конкурса соперниками.

Воспитатель суммирует все очки, набранные участниками команды и объявляет команду победителей.

Воспитатель: Трудовая деятельность является одним из важных факторов воспитания личности. Включаясь в трудовой процесс, ребенок коренным образом меняет все представление о себе и об окружающем мире. Радикальным образом меняется самооценка. Она изменяется под влиянием успехов в трудовой деятельности, что в свою очередь меняет авторитет ребенка в жизни. Главная развивающая функция труда – это переход от самооценки к самопознанию. Кроме этого в процессе труда развиваются

способности, умение и навыки. В трудовой деятельности формируются новые виды мышления. Вследствие коллективного труда ребенок получает навыки работы, общения, сотрудничества, что улучшает адаптацию ребенка в обществе.

Заключительная часть

Мне хочется, дорогие родители вручить вам памятки по трудовому воспитанию.

Решение собрания:

1. Создать с детьми книгу о профессиях, рассказанных сегодня родителями: учитель, врач, полицейский, продавец.
2. Формировать у детей представления о разных профессиях, показать значимость профессиональной деятельности взрослых для общества, развивать интерес к профессиям родителей.
3. Определить детям постоянные трудовые поручения в семье с учетом их возможностей.

Конспект родительского собрания

Тема собрания: «Трудовое воспитание в семье»

Форма проведения: классическое

Вид родительского собрания: информационно – просветительское

Участники: родители, воспитатель.

Место проведения: музыкальный зал

Максимальная продолжительность – 1 – 1,5 часа

Оборудование и наглядность: компьютер, монитор, ручки и листы бумаги, чтобы они могли записать интересующую их информацию.

Предварительная работа

1. Определение вида, формы, этапов родительского собрания, способов и приемов совместной работы его участников.
2. Изучение воспитателями и другими организаторами собрания научно – методической литературы по рассматриваемой проблеме.
3. Разработка сценария собрания.
4. Разработка проекта решения собрания, рекомендаций, памяток родителям.
5. Организовать фотоотчетов «Труд детей в ДОУ».
6. Подготовить слайд-шоу о трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении.

Цель собрания: информировать родителей о роли, возможностях, путях и способах трудового воспитания детей в семье.

Задачи:

- ✓ Разработать и показать родителям этапы приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи через трудовую деятельность;
- ✓ Расширить представления родителей о возможности развития личностного потенциала и способностей каждого ребенка дошкольного возраста;
- ✓ Реализовать способы взаимодействия с семьями воспитанников.

Ход собрания

Вводная часть

Беседа

Нередко родители с огорчением рассказывают, что их дети не любят и не умеют трудиться, неохотно выполняют поручения старших, мало заботятся о том, чтобы самостоятельно по мере своих сил обслужить себя; они пытаются переложить любую работу на мать, отца, бабушку. Подчас такие дети не проявляют усидчивости, настойчивости и в учении.

В чём дело? От природы ленивы эти дети? Конечно, нет! Основная причина заключается в том, что родители не воспитывали у своих ребят с

раннего возраста трудолюбия, интерес и уважение, как к физическому, так и умственному труду.

Основы трудового воспитания закладываются в семье. Семья – дружный трудовой коллектив. Любовь к труду необходимо начинать воспитывать очень рано. Подражание, свойственное ребенку, является одним из важнейших мотивов, побуждающих детей к активной деятельности. Наблюдение за трудом взрослых рождает желание делать то же самое. Не погасить это желание, а развить и углубить его – основная задача родителей, если они хотят вырастить ребенка трудолюбивым.

Выделяют основные принципы работы семьи в трудовом воспитании детей:

- ✓ приобщение к труду через самообслуживание;
- ✓ постепенный переход от самообслуживания к труду для других;
- ✓ постепенное расширение круга обязанностей, наращивание их сложности;
- ✓ тактичный и постоянный контроль качества выполнения трудовых поручений;
- ✓ организация обучения выполнению трудовых операций;
- ✓ формирование у ребенка уверенности в важности выполнения порученной ему работы;
- ✓ учет индивидуальных особенностей и склонностей ребенка при распределении трудовых поручений;
- ✓ поощрения прилежного выполнения поручений, проявления самостоятельности и инициативы;

Необходимо помочь ребенку ощутить пользу своих трудовых усилий, научить испытывать радость оттого, что его деятельность полезна окружающим.

Очень важно давать поручения, которые по силам ребенку. Умение правильно оценить возможности детей ничуть не менее важно, чем умение

привлечь к работе. Выполненное дело должно доставлять удовлетворение, а не создавать комплекс неполноценности.

Вы дали ребенку поручение, а он не успел его выполнить. Как поступить? Сказать: «Ты все еще подметаешь? Отойди, я сама. Сто лет будешь возиться» Ни в коем случае! Лучше всего дать добавочное время. Можно, конечно, и мирно предложить свою помощь: «Ну, как у тебя дела? Давай вместе, хочешь?» Но если вы сумеете набрать терпения и дадите сыну или дочери довести начатое до конца, это правильнее.

Бытовой труд в нашей повседневности занимает весьма значительное место. Уборка, стирка, магазины и прочие дела – не перечислить, как их много. Из дня в день повторяется одно и то же, никуда от этого не деться. Приучать детей к выполнению домашних дел необходимо не только потому, что мы их должны готовить к будущей самостоятельной жизни.

Главное – привлекая детей к выполнению бытовых обязанностей, мы воспитываем привычку трудиться, а в месте с ней – привычку заботиться о близких, формируя тем самым благородные побуждения. Наверное, самый лучший подарок для матери, если дочь или сын скажут ей, уставшей после работы: «Ты отдохни – я сам почищу картошку».

Именно с бытового труда и начинается трудовое воспитание, и не важно, кем станет ребенок, когда вырастет – летчиком, поваром, рабочим. Привычка, умение делать что-то своими руками пригодятся ему в любой профессии, и, кроме того, они в огромной степени содействуют умственному развитию ребенка.

Основная часть

Рассмотрим несколько ситуаций

Ситуация первая. Папа закрепляет полку на кухне. Приготовил инструменты, дрель. Ребёнок «крутится» около папы и пытается достать из ящика инструменты.

Реакция папы: «Не путайся под ногами. Мне твоя помощь не нужна! Пойди, посмотри телевизор. Нечего тебе на кухне делать».

Согласны ли Вы с папой?

Как бы Вы повели себя в такой ситуации?»

Ситуация вторая. Мама поручила шестилетнему Ване вычистить ковер, когда мальчик закончил работу, которую выполнил старательно, мама заметила на ковре оставшиеся соринки и, ничего не говоря сыну, взялась за чистку ковра сама. Огорченный Ваня ушел в комнату и просидел там до вечера.

Правильно ли поступила мама, взявшись демонстративно переделывать работу сына?

Как следовало верно, поступить в данной ситуации?

Ситуация третья. Лена 5 лет, капризничает, она хочет скорее идти гулять и не желает собирать игрушки.

– «Пусть бабушка убирает их одна!»- говорит Лена.

Бабушка пытается воздействовать на девочку разными способами, но ничего не помогает.

Как бы Вы поступили в такой ситуации?

Ответ. Бабушка взяла куклу и обратилась к девочке от её лица. Попросила помочь убрать игрушки. Лена согласилась, уборка была быстро закончена.

Дискуссия

1. «Какой труд в семье вы считаете посильным (необходимым) для своего ребенка?»

2. «Труд – необходимость или обязанность?»

Ответ:

Родительский пример, как метод воспитания, занимает важнейшее место в процессе формирования личности ребенка. Там, где нет положительного трудового примера родителей, дети без просьбы или

принуждения не помогут ближнему, товарищу, постороннему человеку. Склонность к подражанию сохраняется в подростковом возрасте. В процессе повседневного общения со взрослыми подростки перенимают его отношение к труду, которое наблюдают в совместной трудовой деятельности с ними. Если дети являются свидетелями и активными участниками положительного трудового примера, то у них воспитывается трудолюбие. И наоборот. Плохо, если родители отрицательно отзываются о своей работе в присутствии детей. Слушая их, дети проникаются неуважением не только к специальности родителей, но и к труду вообще. Большое воспитательное значение имеет педагогический такт при оценке детского труда. Если родители не замечают старательности ребенка при выполнении трудовых поручений, то течением времени она у него исчезает.

В семье, где правильно организовано хозяйство, в доме всегда чисто, каждой вещи отведено место, для каждого вида работы есть необходимые орудия труда. Трудовые обязанности распределены так, что каждый член семьи загружен соответственно своим силам и возможностям. Тяжелые работы выполняются сообща, неприятные – поочередно. Дети обязательно участвуют в домашнем труде. По мере роста и приобретения трудового опыта усложняются их поручения и обязанности. Все члены семьи спокойно, в хорошем настроении, без нервозности и суетливости, добросовестно выполняют свои обязанности. У старших это привычка – у младших подчинение семейной традиции.

Уважаемые родители! Предлагаем Вам заполнить анкету. Правильно ли вы оцениваете результаты труда своих детей.

Анкета является анонимной

1. Имеет ли Ваш ребенок трудовые обязанности в семье?
2. Как он относится к выполнению своих обязанностей?
3. Поощряете ли Вы ребенка за выполнение ими своих обязанностей?

4. Наказываете ли Вы ребенка, если он не выполняет своих обязанностей?

5. Привлекаете ли Вы ребенка к совместной работе?

6. Есть ли в семье разногласия по поводу трудового воспитания?

7. Какой труд Вы считаете предпочтительным для вашего ребенка?

Педагогические рекомендации для родителей:

- Приобщать ребенка к трудовым делам семьи как можно раньше;
- Закрепить за дошкольником постоянные обязанности, за выполнение которых он несет ответственность;
- Не допускать отступлений от принятых взрослыми требований, иначе ребенок будет уклоняться от выполнения своих обязанностей;
- Не наказывать ребенка трудом: труд должен радовать, приносить удовлетворение;
- Учить ребенка трудиться, прививая ему элементарные навыки культуры трудовой деятельности: рациональные приемы работы, правильное использование орудий труда, планирование процесса труда, завершение труда;
- Не давать ребенку непосильных поручений, но поручать работу с достаточной нагрузкой;
- Не торопить, не подгонять ребенка, уметь ждать, пока он завершит работу сам;
- Не забывать благодарить ребенка за то, что требовало от него особых стараний;
- Сделанное своими руками ребенок ценит и бережет, поэтому необходимо привлекать его к общественно полезному труду. С этого начинается воспитание бережного отношения к общественному достоянию.

Решение собрания:

1. Определить детям постоянные трудовые обязанности, которые будут им по силам.

2. Не прибегать к наказанию трудом.
3. Приучать детей к бережливости, учить ценить свой и чужой труд.
4. Воспитывать у детей уважение к любому труду, необходимому людям.
5. Принимать активное участие в совместной воспитательной работе по трудовому воспитанию учащихся.

Совместное обсуждение планов на будущее.

Памятка родителям по трудовому воспитанию дошкольников

1. Тот, кто лишает ребёнка посильного для него труда, обрекает его на физическое и духовное вырождение.
2. Вы хотите видеть своего ребёнка сильным, выносливым и закалённым – тренируйте его в разнообразном физическом труде.
3. Вы хотите видеть его умным и образованным – заставляйте его ежедневно выполнять посильные трудности в умственном труде.
4. Вы хотите видеть его всегда весёлым и жизнерадостным – не давайте ему закиснуть в праздности и погрузиться в лень.
5. Вы хотите, чтобы Ваш ребёнок имел непоколебимую волю и мужественный характер – не скупитесь на трудные задания, заставляйте его чаще напрягать свои силы и направлять их на достижение цели.
6. Вы желаете, чтобы Ваш ребёнок был чутким и отзывчивым, чтобы он был хорошим товарищем и верным другом - создайте условия, при которых он ежедневно работал бы вместе с другими и повседневно учился помогать людям.



7. Вы хотите, чтобы Ваш ребёнок был счастливым человеком – научите его различным видам деятельности, сделайте его трудолюбивым.

Если в вашей семье девочка...

1.Начинайте с малого! Лучше начинать с прекрасного, например, с разведения цветов в доме. Пусть это будет заботой дочери (составление композиций, цветы на балконе, клумбе и т. д.).

2.Постепенность. Нельзя сразу же добиться результатов, не проявляя терпения, мудрости, настойчивости. Даже если сгорел пирог - не ругайте дочь и не гоните ее с кухни. Помогите исправить положение. Пусть под вашим руководством дочь приготовит обед.

3. Поддерживайте интерес, инициативу!

4.Используйте методы поощрения, похвалу! Ваша дочь должна чувствовать вашу поддержку.

5.Соблюдайте меру во всем!

6.Не опускайте руки! Если у дочери не все обстоит гладко, не теряйте надежды сами и не гасите веры дочери в свои силы. Помогите ей.

7.Помните о традициях! Они имеются у каждого народа, но общее у всех народов в том, что мать передает своей дочери все то, что умеет сама: учит рукоделию, умению вести домашнее хозяйство, создавать уют, поддерживать «огонь в домашнем очаге» и т. п.

Если в вашей семье мальчик...

1.То, быть может ему понравится работа с деревом, выполняя которую он будет радоваться своими достижениями. Помимо этого у него будут в раннем детстве развиваться художественные и эстетические наклонности.

2.Понятно, что он не сможет сделать все как надо. Не стоит за это его наказывать. Просто постепенно увеличивайте нагрузку и мягко поправляйте его. Очень важно научить свое чадо выполнять все качественно и хорошо, а то у него может развиться привычка, делать работу как попало. В противном же случае это только усложнит его дальнейшую жизнь.

Памятка родителям по трудовому воспитанию ребенка в семье

- Приобщать ребенка к трудовым делам семьи как можно раньше;
- Закрепить за дошкольником постоянные обязанности, за выполнение которых он несет ответственность;
- Не допускать отступлений от принятых взрослыми требований, иначе ребенок будет уклоняться от выполнения своих обязанностей;
- Не наказывать ребенка трудом: труд должен радовать, приносить удовлетворение;
- Учить ребенка трудиться, прививая ему элементарные навыки культуры трудовой деятельности: рациональные приемы работы, правильное использование орудий труда, планирование процесса труда, завершение труда;
- Не давать ребенку непосильных поручений, но поручать работу с достаточной нагрузкой;
- Не торопить, не подгонять ребенка, уметь ждать, пока он завершит работу сам;
- Не забывать благодарить ребенка за то, что требовало от него особых стараний;

Сделанное своими руками ребенок ценит и бережет, поэтому необходимо привлекать его к общественно полезному труду. С этого начинается воспитание бережного отношения к общественному достоянию.

Консультация для родителей

Тема: «Воспитание самостоятельности в самообслуживании».

Проблема: у детей плохо развиты навыки самообслуживания.

Цель: педагогическое просвещение родителей в аспекте воспитания самостоятельности в самообслуживании у детей среднего возраста.

Задачи:

- определить роль родителей (семьи) в формировании навыков самообслуживания у детей среднего возраста;
- повысить у родителей педагогическую культуру в воспитании у детей самостоятельности и культурно-гигиенических навыков.
- создать условия для педагогического общения.

Оборудование и материалы: буклеты и памятки

Длительность консультации: 15 минут

Контингент: 4 родителей средней группы.

Вид и тип консультации: групповая консультация, методическая

План.

1. Что Вы знаете о воспитание самостоятельности в самообслуживании у детей среднего возраста?

2. Обсуждение ситуаций

3. Выводы

1 часть

Воспитатель: Добрый день, уважаемые родители. Давайте обсудим вопрос о воспитание самостоятельности в самообслуживании у детей среднего возраста.

В средней группе (дети пятого года жизни), помимо закрепления ранее усвоенных навыков, проводится работа по формированию у детей более сложных навыков самообслуживания. Дети средней группы могут проявлять большую самостоятельность в умывании, одевании, еде. Эти задачи остаются на данной возрастной ступени по-прежнему главными.

2 часть

И практике встречается немало пятилетних детей, которые благодаря систематическому упражнению приучены к личной гигиене, к опрятности и порядку.

Вот типичное поведение пятилетнего ребенка при умывании к концу пребывания его в средней группе. Толя быстро подошел к умывальнику,

энергично завернул рукава рубашки, смочил руки водой. Затем он взял мыло, обильно намылил их до локтей, смыл водой. Для того чтобы убедиться, насколько хорошо он их вымыл, сделал энергичные круговые движения руками, послушал, «скрипят ли», затем вымыл лицо и пошел вытираться полотенцем

Поскольку дети к пяти годам овладевают многими основными навыками по самообслуживанию, перед ними ставится задача по оказанию взаимопомощи при одевании. Она является повседневной и может быть реализована всегда, когда сам ребенок не справляется с этим: завязать сзади шарф, застегнуть пуговицы сзади на платье, развязать узелок ленты. То, в чем дети могли обслужить себя сами, делать за них считается предосудительным.

Обсудим ситуацию № 1. Интересны в этом отношении наблюдения за поведением детей. Виталику долго не удавалось застегнуть пуговицы на пальто, он старательно это делал, но пуговицы каждый раз вырывались из рук в тот момент, когда краем попадали в петлю.

Света предложила Виталику помочь застегнуть пальто. Виталик охотно согласился, но потом расстегнул все пуговицы и начал застегивать снова. (На вопрос, зачем он расстегнул пальто, Виталик заявил: «Я сам, я теперь умею»)

Обсудим ситуацию № 2 Некоторые дети после валенок (весной) затрудняются зашнуровывать и завязывать ботинки, надевать и застегивать их. Для многих детей это новый навык, который надо освоить. Как вы должны справиться с этой задачей? Ответ: родители должны терпеливо учить их, как надо это делать, добиваться, чтобы они сами справлялись с этой задачей.

Воспитатель: Как показывают наблюдения, девочки быстрее осваивают этот навык. Упражнения, которые постоянно проделывают они, играя с куклами, — застегивание пуговиц и крючков, зашнуровывание, завязывание — содействуют развитию у них мелкой мускулатуры руки,

поэтому им легче, чем мальчикам, справляться с выполнением этих действий. Девочки с готовностью помогают тем, кто не справляется.

Формирование умения оказывать помощь сверстникам и более младшим детям осуществляется в результате активного взаимодействия детей друг с другом в процессе одевания, раздевания, еды, умывания. Например, такие задания: помоги снять рубашку, вывернуть рукава, подскажи, как правильно повесить белье на стул, одежду в шкаф, как пользоваться вилок и т. д. создают разнообразие ситуаций, в которых ребята могут накопить опыт самостоятельного поведения в бытовых процессах; приобрести качества, необходимые в повседневной жизни; сформировать достаточно высокий уровень самостоятельности у детей.

Привлечение пятилеток к оказанию помощи маленьким детям имеет успех лишь в том случае, если первые заранее знают, в каком виде эту помощь можно оказать, и владеют этими умениями. Если ребенок, например, не умеет застегнуть туфлю себе, он не сможет этого сделать и другому. Вместе с тем практика показывает, что дети, даже владея навыками одевания, раздевания, не могут иногда применить усвоенный способ действий по отношению к сверстнику. Дети начинают теряться, чувствуют себя неуверенно, обращаются за помощью к взрослому.

Это объясняется тем, что ребят не научили переносу своих навыков в другие условия, ситуации. Поэтому, первое время, привлекая детей к оказанию помощи, надо напоминать (а может быть, показать и объяснить), что и как надо сделать.

Рекомендации для родителей. К концу пятого года жизни дети не просто стремятся выполнить задание взрослого помочь кому-то, но и пытаются «научить» опекаемого, как и какие действия нужно произвести. Форма оказания помощи становится более высокой: помимо непосредственных практических действий, все чаще появляются элементы

обучения. Наблюдается активное речевое общение «помощника» с «опекаемым».

Старайтесь добиваться от пятилеток почти полной самостоятельности в самообслуживании. Ведь навыки, приобретенные ими в 3—4 года, стали более прочными, осознанными.

При закреплении у детей навыков самообслуживания чаще обращайтесь к их сознанию, указывая на постоянные обязанности в этом виде труда, объясняя, почему надо их выполнять, показывая их значимость для окружающих.

Иногда у детей к 5 годам можно наблюдать снижение интереса к труду по самообслуживанию. Это вызывается простотой и однообразием действий, частой повторяемостью деятельности (одевание, уборка игрушек, еда и пр.), а также недостаточно сформированными у ребенка на предыдущей ступени навыков самостоятельности, опрятности и чистоты. Поэтому необходимо больше уделять внимания упражнению детей в самообслуживании; заинтересовывать их разнообразием этого труда, создавать определенную эмоциональную атмосферу.

3 часть

Таким образом, условием закрепления навыков самообслуживания, превращения их в привычки, а вместе с тем условием формирования самостоятельности в бытовой деятельности является поддержание интереса к ней. Этому содействуют те эмоциональные переживания, которые испытывает ребенок при раздевании, одевании. Вот почему и на данной возрастной ступени так необходимы поощрения и объективная оценка его деятельности.

Анализ результатов труда, объективная их оценка становятся эффективным методом воспитания детей. Взрослый постепенно учит ребят самих оценивать свои достижения в самообслуживании и по собственной инициативе исправлять недостатки.

По-прежнему дети средней группы подражают старшим в выполнении труда по самообслуживанию, но делают они это уже более осознанно. Важно, чтобы дети чувствовали в тоне взрослых обязательность выполнения их требований. В этом возрасте от ребят уже можно потребовать значительно больше, чем от маленьких.

Желаю успехов!!!

Консультация для родителей

Тема: « Как приучить ребенка к труду»

Народная пословица гласит, яблоко от яблони далеко не падает. Отношение ребенка к труду в наибольшей степени зависит от родителей, от их личного примера. Если родители сами не очень трудолюбивые люди и постоянно ругаются между собой только из-за того, кто сегодня должен готовить, убирать и стирать, то и приучить маленького ребенка к труду невозможно, так как все равно с возрастом он будет копировать поведение родителей. А есть семьи, где родители с утра до вечера заняты работой, приучать ребенка работать им не хватает времени. Однако дети уже с детства с удовольствием начинают помогать родителям, взваливая на себя часть ответственности за выполнение работ по дому. Если родители учат одному, а сами поступают по-другому, то не стоит надеяться, что их ребенок вырастет трудолюбивым и самостоятельным человеком.

Приучать ребенка к труду психологи советуют начинать уже с двухлетнего возраста. Сначала научите его убирать за собой игрушки. Детям не очень нравится это занятие, поэтому лучше делать это в первое время вместе. Для того чтобы ребенок знал, как и куда убирать игрушки, в детской комнате должен быть порядок. Для книг отдельная полка, для машин свой гараж, а для других игрушек коробка. Ни в коем случае не заставляйте ребенка криком или наказанием делать порядок, тогда у него пропадет желание убирать совсем. Главное говорите ему слова "вместе" и "помогу".

Важно приучить ребенка, чтобы, поиграв с игрушкой, он их ставил обратно на место, а не бросал их по комнате и брал другую. После того, как ребенок сложил свои игрушки, не забудьте его похвалить, скажите ему, что он молодец и хорошо справился с задачей.

Чем старше становится ребенок, тем больше поручений он может выполнить. Родители всегда должны поощрять желание ребенка им помочь. Уже трехлетние малыши стараются делать все сами. Многие хотят самостоятельно застелить постель, одеться, мыть посуду или постирать свою одежду. Некоторые родители на этом этапе воспитания совершают ошибку, у них не хватает терпения ждать, когда малыш медленно сделает то, чего они могут сделать сами за несколько минут.

Поэтому они сами застегивают ему одежду, сами убирают игрушки, а посуду не доверяют ребенку мыть только потому, что он может что-то уронить или испачкать свою одежду. Родители должны быть терпеливыми и хвалить любое желание ребенка трудиться. Даже если грязи после "уборки" ребенка стало больше, а жир только размазался по посуде после мытья, необходимо похвалить ребенка и на первых этапах поддержать его. А когда он начнет самостоятельно мыть посуду и убирать свою комнату, можно объяснить ему, что надо добиться лучших результатов.

Если малыши 2-3 лет воспринимают работу как игру, начиная с 5-6 лет, они отлично понимают, что интересного в работе мало. Поэтому, если родители с малолетства не приучили ребенка к аккуратности или ругали его за каждую провинность при выполнении какой-нибудь обязанности, то выполнять домашнюю работу он не будет. Многие дети в таком возрасте отказываются выполнять самую простую работу: наводить порядок на столе, убирать постель или мыть за собой посуду. Несмотря на плохое поведение ребенка, старайтесь не злиться на него и не угрожать: "Немедленно убери все в своей комнате, иначе сегодня ты этого не получишь!"

Лучше составьте список дел по дому и объясните ребенку, что он уже взрослый и будет отвечать за выполнение следующих обязанностей по дому. Например, в воскресенье ребенок должен наводить порядок в своей комнате, в пятницу поливать цветы, а в среду помогает готовить еду или убирается в ванной. Однако перекладывать всю домашнюю работу на ребенка тоже не следует. Обязанности ребенка должны быть посильными ему и не мешать его учебе, занятий в музыкальной школе или в спортзале. Ребенок дошкольного возраста уже вполне способен выбрасывать мусор в мусоропровод, кормить рыбок или других домашних животных, сходить за хлебом или молоком в магазин. Главное не то, что родители сами могут купить по дороге домой хлеб и молоко, выкинуть мусор, а важно научить ребенка к ответственности, аккуратности и трудолюбию.

Поощрять детей за его старания в таком возрасте надо осторожно. Лучше объясните ребёнку, что быт - это неотъемлемая часть нашей жизни и работы по дому люди должны делать вместе, так же как и вместе отдыхать и жить. Поощрять труд ребенка маленькими подарочками или сладостями тоже не стоит, в дальнейшем без выгоды он не захочет ничего делать в жизни.

Приучение ребенка к труду полезно не только родителям, оно необходимо для становления личности. Только труд помогает воспитать ребенка ответственным и успешным человеком. А тот, кто не работал с детства, с радостью сваливает всю ответственность за свои неудачи в жизни и всю работу сначала на родителей, а потом на жену или мужа.

**Конспект мероприятия с родителями детей на тему:
«Расскажи о своей профессии» (в форме «семинара-практикума»)**

Цель: Способствовать повышению компетентности родителей в воспитании детей посредством обмена информацией о современных профессиях в форме семинара-практикума.

Задачи:

1. Обогащать представления родителей о разнообразных формах взаимодействия с детьми.
2. Способствовать распространению информации о современных профессиях, выполняемых функциях, атрибутах для отображения их в игре дошкольниками.
3. Активизировать взаимодействие детей и родителей с целью изучения профессиональной направленности взрослых.

Участники: родители, воспитатели.

Предварительная работа:

1. Видеозапись ролика с детьми по теме *«Кем работают твои родители?»*
2. Оформление места проведения семинара-практикума.
3. Подготовка памяток для родителей по теме мастер-класса *«Приемы самомассажа», «Прически на каждый день», «Дизайнер. Плетение браслетов», «Семь петелек. Вязание крючком», «Робототехника».*
4. Презентация к мастер-классу.
5. Видеозапись видеофильма с участием детей *«Век 22-ой — Детский сад будущего»*
6. Материалы и оборудование: проектор, экран, ноутбук, презентация *«Профессии»*, видео *«Кем работают твои родители?»*, видеофильм *«Век 22-ой — Детский сад будущего»*, пакеты с содержанием: визитки, ручки, блокноты, буклеты-памятки по количеству участников, атрибуты к профессиям: массажеры, расчески, резинки, браслеты, бусины, вязаные изделия, крючки, пряжа, ноутбук с компьютерной программой по робототехнике, кран- лего.

Сценарий мероприятия:

- I. Вступительный этап.

В современном обществе, в XXI веке, предъявляются новые, более высокие требования к человеку, в том числе к ребенку, к его знаниям и способностям. В теории и практике дошкольного воспитания формированию у детей знаний о труде взрослых придаётся особое значение. Во время знакомства детей с трудом взрослых, уже происходит ориентированность на ту или иную профессию, обозначается значимость и необходимость профессий. Одновременно решается задача воздействовать и на поведение детей – вызвать желание у ребенка трудиться, работать добросовестно, воспитать уважение к труду взрослых, научить ценить его, возбудить интерес и любовь к труду. **«Как вы считаете, что знают Ваши дети о профессиях Своих родителей?»** Ответы родителей

Просмотр видеоролика с участием детей **«Кем работают твои родители?»**. Воспитатель предлагает участникам поделиться впечатлениями, на что обратили внимание, какие мысли возникли во время просмотра видеоролика?

II. Основная часть.

1) Введение в проблему.

Педагог привлекает внимание родителей к специалистам, которые делятся профессиональным опытом в форме мастер-класса. Обращает внимание родителей, полученные знания и приемы можно успешно применить при взаимодействии с детьми. Воспитатель обращает внимание на заранее подготовленные брошюры, к которым родители могут обращаться во время демонстрации мастер-класса.

2) Практическая часть.

-Мастер-класс. Профессия **«Массажист»**

Педагог представляет первого участника, обращая внимание на актуальность выполнения упражнений самомассажа, дыхательных упражнений. Родитель обращает внимание на актуальность приемов самомассажа и дыхательной гимнастики на режим подготовки руки к школе и

отдыха детей, на эффективную значимость самомассажа, как взрослому, так и ребенку. Представление родителем приемов массажа (самомассажа). Приглашение желающего. Родители закрепляют знания на себе. Вопросы родителей.

- Мастер-класс. Профессия *«Парикмахер»*

Педагог обращает внимание родителей на активность, подвижность детей в детском саду, актуальность темы повседневных причесок в детский сад, которые позволяют свободно прыгать, бегать, играть, и не должны падать на лицо, мешать игре и общению детей друг с другом.

Приглашение следующего участника и ребенка для демонстрации причесок. Рекомендации по уходу за волосами и демонстрация причесок. Родители (*желающие*) закрепляют знания друг на друге. Вопросы. Обмен мнениями. Впечатлениями. опытом.

-Мастер-класс. Профессия *«Дизайнер»*

Выступающий отмечает значимость плетения браслетов из паракорда, шнура, с бусинами, из резинок как для девочек, так и для мальчиков; обращает внимание на практическую значимость, развитие мелкой моторики, на развитие усидчивости. Демонстрация готовых материалов и техники плетения. Вопросы, обсуждение значимости изучения техники.

Воспитатель обращает внимание на применение основных элементов, техник хобби в профессиональной деятельности в работе с детьми. Демонстрация готовых вязаных изделий. Педагог обращает внимание на практическую значимость обучения вязанию. Отмечает, что вязание наряду с плетением, способствует развитию мышления, фантазии выработать свой собственный вкус, помогает сосредоточиться.

-Мастер-класс. Профессия *«Программист»*

Педагог привлекает внимание родителей, отмечая актуальность темы информатизации, компьютеризации и робостроения. Делится впечатлениями об опыте, интересах детей и наблюдении за детьми отмечая, что дети все

чаще интересуются играми с использованием конструктора «Лего», железного конструктора, пластмассового с различными деталями; пробуют соединить детали разного конструктора, пытаясь привести в движение постройки: подъемный кран, автомобиль, самолет и прочее. Обращает внимание на актуальность Робототехники. Педагог предлагает родителям собрать из Лего-конструктора любой вид транспорта. Педагог привлекает внимание родителей на готовую постройку и обращает внимание на ее неподвижность.

«Уважаемые родители, а представьте себе, что эта конструкция смогла самостоятельно двигаться». Родитель знакомит участников встречи с доступной, бесплатной компьютерной программой, которая позволяет приводить в действие конструкции Лего. Демонстрация готовой модели.

Рефлексия. Педагог предлагает поделиться своими впечатлениями и присоединиться к обсуждению, где родители формулируют цель встречи, подводят итоги, делают выводы.

На память предлагаются буклеты, где есть памятки по теме встречи, рекомендации специалистов, интересные высказывания, пригласительный билет на бесплатное занятие кружка робототехники для детей.

Индивидуальная беседа с родителями

«Как привить любовь к труду у дошкольника»

Дети находят массу отговорок, чтобы увильнуть от обязанностей по дому: то им срочно нужно доделать математику, то у них голова болит, то мультфильм по телевизору. Ситуация распространенная. Неправы те родители, которые потакают прихотям своего чада, даже посильные бытовые обязанности взваливают на себя. Без трудового воспитания детей из милых малышей часто вырастают лодыри и эгоисты, которые думают исключительно о том, чтобы им было хорошо.

Но немало ребят, не дожидаясь родительской просьбы, берут в руки веник и метут полы, моют после себя тарелки, ходят в магазин, выносят мусор. Возникает вопрос: как построить трудовое воспитание детей, чтобы они выросли трудолюбивыми людьми?

Когда начинать трудовое воспитание детей?

Приучать ребенка к труду следует с самого детства. Именно раннее воспитание детей дает положительные результаты в будущем. Ведь дети уже иначе оценивают чужой труд, ответственно подходят к своим обязанностям. Все эти качества остаются и во взрослой жизни.

Формирование характера начинается у детей примерно с трех лет, когда им обязательно нужно все испробовать на себе. Обратите внимание, как малыши в этом возрасте во всем подражают своим мамам и папам. Это – самое время для первых попыток. Поручите малышу собрать игрушки, помочь вам по кухне. Не беда, если ребенок испачкается в муке – он ведь работал! Ругать его за помощь, пусть даже первое время неуклюжую, непедагогично. Ведь, выполняя даже маленькие поручения, ваш малыш начинает иначе относиться к труду.

Как начать трудовое воспитание детей?

Маленьким детям лучше доверять несложные обязанности: например, регулярно поливать комнатные растения. Заинтересуйте их рассказом о том, почему и как часто растениям нужна влага, что будет, если цветы не поливать. Расширять круг детских обязанностей нужно постепенно, но при этом не нагружать работой в качестве наказания. Можно также рутинную домашнюю работу превратить в интересное приключение. Например, «драим палубу» перед отплытием корабля.

Бесспорно, иной раз проще что-то сделать самому, чем упрашивать сына или дочь, особенно если они не изъявляют желания. Но трудовое воспитание – комплексный процесс. Когда дети становятся старше,

родительские усилия оправдываются. Потому что ребенок вырастает настоящим помощником.

Иногда дети сами вызываются помочь родителям по дому: отметьте их рвение. Но не подарками и вкусными десертами, а словесной похвалой, признанием их заслуг.

Случается, что ребенок кряхтит, старается, но никак не получается. Лучше промолчите, а после, когда он не видит, доделайте его работу. Любой человек, даже самый маленький, должен быть уверен, что он прилагал усилия не напрасно, а с пользой для окружающих и для себя.

Мастер-класс для родителей «Изготовление книжек-малышек»

Цель мастер-класса: познакомить родителей со способом изготовления книжки-малышки.

Задачи:

1. Познакомить родителей с создания самодельных книжек – малышек.
2. Создать благоприятную атмосферу для неформального общения педагогов и родителей, увлеченных общим делом.
3. Развивать творческие способности в ходе создания книжки.

Уважаемые родители, проведите своё свободное время с пользой для Вас и вашего ребенка! Мы хотим предложить Вам создать совместный шедевр –книжку – малышку.

Книжки-малышки - это книжки для дошкольников, которые не умеют читать. В них много красочных фигурок, которые на липучках и их можно передвигать по книжке. Но самое интересное, что созданы они своими руками.

Работа над созданием книжки-малышки - это очень увлекательное занятие, немаловажно, что оно способствует

- развитию творчества дошкольников;

- повышает сенсорную чувствительность, то есть способствует тонкому восприятию формы, фактуры, цвета;
- развивает воображение, пространственное мышление, общую ручную умелость, мелкую моторику;
- синхронизирует работу обеих рук;
- формирует усидчивость, умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его, при необходимости вносить коррективы в первоначальный замысел.

Книжка-малышка - маленькая книжечка на любую, выбранную вами тему. Нам понадобятся следующие материалы:

1. Ткань любой фактуры и расцветки, фетр разноцветный.
2. Ножницы, нитки (*разноцветные*) и иголки.
4. Пуговицы, ленточки, липучки, заклёпки.
5. Карандаши, линейка, ластик.

Порядок творчества:

1. На материале нарисуйте заготовки для страниц будущих книг. Размер страничек может быть любым.
2. По шаблонам вырезаем фигуры в соответствии с выбранной темой.
3. Пришиваем липучку к фигурам и к странице книги.
4. Сшиваем странички книжки и украшаем декоративными элементами.
5. Чтобы книгу можно было хорошо закрывать на хвостик и на фасад наклеиваем маленький кусочек липучки, также можно пришить пуговицу или ленточку.

Как Вы понимаете, такие книжки-малышки можно сделать про что угодно.

Для того чтобы создать маленький шедевр не нужно обладать особенными талантами в шитье, достаточно быть внимательным и наблюдательным. Ведь нужно сделать такую вещь, которая будет

интересовать, и увлекать ребенка. Ну и, конечно же, не забудьте включить фантазию.

В итоге книжка малышка будет представлять собой скрепленных между собой любым способом листов, которые можно изготовить из лоскутков и матерчатых квадратов, где прослойкой выступает синтепон и многое-многое другое, что вам придет в голову.

На каждой странице книжки малышки должен быть сюжет, понятный ребенку.

Когда будете оформлять книжку малышку, пользуйтесь различными интересными предметами: ткань разных фактур, пуговицы необычных форм и больших размеров, кнопки, ленточки, липучки. Внутри некоторых страниц вместо наполнителя можно разместить, к примеру, горох или гречку, а страницу прострочить на машинке редкой строчкой. Такой прием будет благотворно действовать на развитие мелкой моторики ребенка.

Желаем Успехов! Ждем Ваши шедевры на нашей выставке.

РАЗДЕЛ II

Подборка мероприятий, направленных на взаимодействие ДООУ с родителями и детьми.

Труд оказывает существенное влияние и на умственное развитие ребенка. Он требует сообразительности, инициативы, активного восприятия, наблюдательности, внимания, сосредоточенности, тренирует память. Труд развивает мышление – ребенку приходится сравнивать, сопоставлять предметы и явления, с которыми он имеет дело. В процессе труда взрослые дают детям полезные знания о предметах, материалах и орудиях труда, их назначении и использовании. Особенно важна роль трудовой деятельности в нравственном воспитании. В труде воспитываются устойчивость поведения, дисциплинированность, самостоятельность, развивается инициатива, умение преодолевать трудности, стремление хорошо выполнять работу. Труд объединяет детей, в совместном труде формируются первоначальные коллективистические навыки – умение сообща и дружно работать, помогать друг другу в работе.



Конспект совместного с родителями мероприятия

Тема: «Профессии наших родителей»

Возрастная группа: воспитанники средней группы и родители

Длительность: 25-30 минут

Форма совместной деятельности: НОД совместно с родителями

Активизация словаря: профессии, повар, прачка, врач, работа, труд

Предварительная работа: загадки о профессиях, сюжетно-ролевые игры «Больница», «Детский сад», «Дом», музыкальная игра «Мы платочки стираем»

Оборудование и материалы: магнитофон, видеопроектор

Цель: расширить у детей знания о профессиях, в том числе и о профессиях своих родителей.

Задачи:

Обучающие: формировать внимательное и уважительное отношение к маме, как о трудящейся на своей работе;

Развивающие: развивать навыки коммуникативной культуры; развивать музыкальность, певческие навыки; развивать творческие способности.

Воспитывающие: воспитывать интерес к профессиям, уважение к труду взрослых.

Цель для родителей: формирование доверительных отношений, установление контакта, общей благоприятной атмосферы общения с родителями воспитанников.

Задачи для родителей

- способствовать формированию умения родителей находить адекватные способы решения проведения семейного досуга с детьми для позитивных установок в общении со своим ребенком, умения понимать и принимать его таким, каков он есть;

- способствовать формированию сплоченности родителей, воспитателей и детей.

Ход совместной деятельности:

Вводная часть.

Ход: взрослые вместе со своими детьми проходят в музыкальный зал, встают в круг.

Педагог: – Добрый вечер, уважаемые взрослые, дети!

Много есть профессий знатных,

И полезных, и приятных.

Повар, врач, маляр, учитель,

Продавец, шахтёр, строитель...

Сразу всех не называю,

Вам продолжить предлагаю.

Родители называют свои профессии, передавая друг другу воздушный шарик на палочке. Педагог, как пример начинает с себя:

– Я работаю воспитателем в детском саду.

После того, как все назвали свою профессию, педагог предлагает посмотреть видеосюжет: «*Говорят дети*» (*дети отвечают на вопросы: 1) кем работает твоя мама, твой папа, 2) где работает, 3) кем ты хочешь стать, когда вырастешь*)

Дети вместе с родителями проходят на стулья, смотрят видеосюжет.

Педагог: – Начинать знакомить детей с разнообразным миром профессий необходимо с дошкольного возраста. Это помогает расширить у них представления о мире взрослых, пробуждать интерес к их профессиональной деятельности, формировать уважение к труду и бережное отношение к вещам, обогащает словарный запас.

Что конкретно развивается в детском саду в этом направлении? Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми. Совместно с взрослым устанавливать взаимосвязь «*цель-результат*» в труде.

Воспитатель, учитывая психологические особенности ребенка: разрабатывает занятия, проводит экскурсии, беседы; подбирает подходящий иллюстрационный материал; знакомит с правилами сюжетно-ролевых игр,

проводит различного рода викторины, конкурсы, соревнования; использует в своей работе литературный материал: загадки, стихи, пословицы.

Основная часть

Сегодня, мы вместе с вами рассмотрим некоторые моменты знакомства детей с профессиями.

– Ребята, утром в детский сад вы идете вместе со своими родителями: мамами и папами. Куда они так спешат, когда выходят из детского сада?

Дети: на работу.

Педагог: – А что такое работа?

Дети: (ответы)

Педагог: Предлагаю вам я тему,

Хоть немного знаем все мы:

Книги, чашки, стол и дом

Создал человек трудом.

Вот о тех, кто создает,

Варит, гладит или лечит,

Мы сейчас поговорим,

Им игру мы посвятим.

«Все профессии нужны,

Все профессии важны»

1. Мама надевает на себя белый фартук и колпак. Становится к столу, на котором разложены предметы повара.

Педагог читает загадку:

Кто же мастер щей, борщей

И рагу из овощей?

Вкусный сварит нам бульон,

Торт испечь сумеет он

И нажарит нам котлетки.

Кто же он?

Отгадайте, детки. *(повар)*

Мама рассказывает: «Повар готовит на кухне разные блюда. Он варит супы, каши, компоты, жарит котлеты, блины, мясо. Повар умеет испечь вкусные пироги и булочки»

Мама – повар показывает предметы труда, спрашивая детей: «*Что это?*»

Дети вместе с музыкальным руководителем исполняют музыкальную игру «*Оладушки*»

Коммуникативная игра «*Оладушки*»

Мама надевает на себя белый халат и колпак. Становится к столу, на котором разложены предметы врача. Педагог читает загадку:

Если заболело ухо,
Если в горле стало сухо.
Не волнуйся и не плачь –
Ведь тебе поможет *(врач)*

Врач – это человек, который лечит людей. Врач следит за здоровьем детей. У нее много специальных инструментов и лекарств, которыми лечит и осматривает и детей и взрослых.

Мама – врач показывает предметы ее труда, спрашивая детей: «*Что это?*»

Мама надевает на себя клеенчатый фартук и косынку. Становится к столу, на котором разложены предметы прачки. Педагог загадывает загадку:

Кто постирает нам белье,
Чтоб было чистое оно,
Посушит и разгладит,
И утюгом погладит?
Кто я? *(Прачка)*

Прачка – это человек, который стирает, сушит и гладит белье. Труд прачки тяжелый, но очень необходимый. Прачка стирает полотенца,

постельное белье, халаты. Помещение, где работает прачка, называется прачечная. Прачка заботится о том, чтобы все белье всегда было чистое и свежее.

Мама – прачка показывает предметы своего труда, спрашивая детей:
«Что это?»

Игра: «Мы платочки постираем»

Педагог предлагает родителям и детям поиграть в игру.

К столу, где представлялись профессии, поставлены карточки с картинками – повар, прачка, врач.

Задание: Из карточек, лежащих на столе, вы найдите предметы, относящиеся к данной профессии, которые нужны для работы врача, прачки или повара.

Дети вместе со своими родителями выполняют задание.

Педагог: – Выполнили? А теперь мы посмотрим, правильно ли?

Врачу нужны для работы: бинт, шприц, градусник

Повару: кастрюля, половник, сковорода.

Прачке: порошок, мыло, таз, стиральная машина

Педагог: Строитель нам построит дом, и мы в нём дружно заживём. Костюм нарядный, выходной искусно нам сошьёт портной. Даст книги нам библиотекарь, хлеб испечёт в пекарне пекарь, Учитель выучит всему – научит грамоте, письму. Письмо доставит почтальон, а повар сварит нам бульон. Я думаю, ты подрастёшь, и дело по душе найдёшь!

Заключительная часть

По окончании исполняется песня «Гномики-лилипутики» с выполнением движений по тексту песни.

Любое начинание в педагогической деятельности будет наиболее эффективным, если в нём принимают участие родители.

Конспект организации труда в природе

Тема: «Уборка участка от снега»

Форма организации трудовой деятельности: коллективный труд

Возраст: средняя группа

Место проведения мероприятия: участок группы

Предварительная работа: Наблюдение за деятельностью дворника, рассказ о его труде, показ иллюстраций, чтение стихотворения С.Барузина «Интересная машина», Подбор оборудования для трудовой деятельности детей, сюжетно-ролевая игра «Путешествие на паровозике».

Оборудование: Выносной материал (лопаты, мешки, метелки, вёдра, рукавицы), светофор.

Цель: формировать привычку к трудовому усилию, желание трудиться

Задачи по развитию трудовой деятельности:

- Учить детей правильно держать лопату и очищать пространство от снега,
- Развивать воображение, мышление, умение выполнять поручение педагога.
- Воспитывать любовь к чистоте.

Задачи нравственного воспитания:

Развивать умение и желание оказывать посильную помощь товарищу, научить его тому, что умеет сам.

Методы и приёмы:

Показ взрослого, вопросы, совместный труд детей и взрослых, пояснение, разъяснение, игровые, одобрение, поощрение промежуточных результатов, поощрение удачных способов и действий ребёнка, напоминание, художественное слово, косвенный контроль, оценка, привлечение к оценке других взрослых.

Словарная работа: Снегопад, пути, метель

Индивидуальная работа: Закрепить у Саши сформированные навыки по работе с лопатой.

Ход трудовой деятельности:

Сообщение о том, что сейчас все на паровозике отправятся в снежную страну и поиграем в новую интересную игру. Машинистом будет тот, кто первый и правильно оденется, следующие 4 человека - его помощниками, которые будут везти ценный груз (оборудование для трудовой деятельности), а остальные пассажирами.

Название этапа	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
I Организационный	-Все сели в паровозик?! Поехали! -Стоп! Посмотрите, на светофоре красный свет, т.к. дорожки и весь наш участок замело снегом, и паровозик не может дальше двигаться и мы не сможем попасть на наш участок и поиграть там. -Что надо сделать, чтобы паровозик тронулся? -Правильно! - Убирает снег, ребята, Дворник наш Иван Петрович. На путях расчистит сор И зажжется светофор! Позовем его скорей, Прибежит он к нам быстрее А ну дружно, а ну вместе: «Иван Петрович» - А вот и он. Дворник: «Что случилось ребята?» - Ох, ребята, я устал, Весь день дорожки подметал, А снег опять их закидал! - Может мы тебе поможем? -Кто хочет помочь Ивану Петровичу? -Молодцы, я так и знала, что вы все захотите помочь! -Посмотрите, что надо сделать? Если дети затрудняются ответить, воспитатель подсказывает (расчистить дорожки, собрать мусор, подмести веранду) -Давайте договоримся, как мы распределим работу: Машинист и его помощники - складывают снег в ведёрки и относят его в отведённое для этого место, 1 вагончик- расчистить дорожки, 2 вагончик - собрать мусор, 3 вагончик - подмести веранду.	-Чу-чу-чу-чу-чу! -Убрать снег! Иван Петрович (Объясняют) Я, Я, Я, Я.... ответы детей
Постановка цели		
Обсуждение вопросов при распределении работы		

	Так мы распределили всю работу между собой. Теперь приготовьтесь к ней: возьмите необходимые инструменты, обсудите между собой, в какой последовательности будете выполнять свое задание, и начинайте трудиться. Не забудьте, что вы работаете вместе. Когда работают вместе — помогают друг другу, не ссорятся, не обижаются на замечания товарищей».	
II Основной Указания к руководству процессом труда детей	Наблюдая за работой детей первой группы, воспитатель проверяет, как дети сумели распределить обязанности. Наблюдая за работой детей второй группы, если дорожки узкие, детей предупреждает, чтобы все не толпились вместе; лучше распределить работу таким образом, чтобы дети стояли через определённое расстояние. Дворник показывает правильное выполнение. Работа третьей группы не требует пристального внимания, но им надо напомнить о необходимости сбора всего мусора на территории и в специальных рукавицах. Детям четвёртой группы предлагают сначала подмести веранду, а затем снег унести в отведённое для этого место. Обязательно предупредить об осторожном пользовании лопатой, учитывая соседство сверстников. Поощряет: «Как замечательно и дружно работает 3 вагон; Дима, у тебя хорошо получается», Проводит индивидуальную работу: - Саша, посмотри, как правильно держать лопату, тебе так будет удобнее и ты сильно не устанешь! Большое внимание уделяет характеру взаимоотношений между сверстниками. На конкретных примерах показывает образцы доброжелательного, гуманного отношения к сверстникам, умения научить, показать, оставаясь при этом вежливым, тактичным. Обращает внимание на то, чему уже научились, положительно оценивает эти умения, а также желание показать приемы работы, предупредить ошибки других.	Трудятся
III Заключительный Обсуждение результатов работы	Посмотрите, как изменилась наша площадка! Что изменилось, почему? Аня очень старательно подмела столик. Миша, выполнив свою работу не сел в поезд, а решил помочь Катюше. Особое место в его оценках отводится конкретным поступкам детей в процессе труда, в которых проявились внимание к сверстникам, настойчивость, ответственное отношение к порученному делу. В оценке участвует дворник.	Ответы детей

	Молодцы ребята, работали хорошо, потрудились славно, а теперь можно продолжать путь: На путях убрали сор, И зажегся светофор! Все по местам, в путь!	Чу-чу-чу-чу
--	---	-------------

**Сценарий праздника совместно с родителями и детьми на тему:
«Мир профессий».**

Цель: Привлечь детей и родителей к активному участию в проведении праздника профессий.

Задачи: 1. Расширять и уточнять знания детей о разных профессиях.
2. Способствовать развитию чувства взаимопомощи, дружбы, сопереживания.
3. Создавать праздничное, комфортное, психолого-эмоциональное состояние.

Материалы и оборудование: атрибуты, относящиеся к разным профессиям; музыкальное сопровождение.

Предварительная работа: 1. Беседы и чтение произведений художественной литературы о людях разных профессий. 2. Рассматривание иллюстраций. 3. Игры: дидактические и сюжетно – ролевые. 4. Разучивание пословиц и стихотворений, загадывание загадок. 5. Итоговое занятие для детей «Поговорим о профессиях». 6. Беседы с родителями о подготовке домашнего задания к семейному празднику «Мы в профессии играем». 7. Изготовление атрибутов.

Участники: Дети и родители.

Оформление: Пословицы - картинки; картинки людей разных профессий; воздушные шары; цветы.

Реквизиты: домик – теремок; костюмы героев; силуэт дома; атрибуты для конкурсов и игр.

Музыкальное оформление: музыкальное сопровождение в течение праздника.

Девиз: «Все профессии - важны».

Награждение: Детям – сладости от кондитера; родителям – медали.

Ход праздника:

(Звучит музыка – Песня «Дорогою добра». Заходят участники садятся за столы - их 4, по 2 семьи за стол. На столах – ленточки разного цвета).

Ведущий: Здравствуйте, добрый день дорогие друзья!

Предлагаю вам я тему, хоть немного знаем все мы:

Книги, чашки, стол и дом: создал человек трудом.

Вот о тех, кто создаёт, строит, учит иль поёт,

Мы сейчас поговорим, им свой праздник посвятим.

Ведущий: Мы рады видеть всех вас на нашем празднике, в котором будут участвовать дружные и весёлые команды. Команды вместо очков будут зарабатывать брёвнышки для постройки общего дома - теремка. Обратите внимание, на силуэт дома, его нам сегодня надо построить. Строить его мы будем в течение всего праздника. На силуэте дома присутствует 4 цвета по 1 цвету на каждую команду. Значит, каждая команда строит свою часть дома. За каждое задание или конкурс команда получает брёвнышко и начинает строительство сразу – же после выполнения 1 конкурса. Итак – начинаем наш праздник «Мы в профессии играем».

(Стук в дверь, под музыку заходит почтальон Печкин).

Печкин: Здравствуйте, ребята! Я – почтальон Печкин. У меня для вас есть посылка, но очень необычная. Ее прислали вам из «Центра профессий».

Ведущий: Как интересно! Ребята, вы любите чудеса? – Да.

Печкин: Ну, тогда эта посылка точно для вас! *(Печкин открывает посылку)*

Ведущий: Посмотрите-ка, ребята, вот так чудо из чудес! Ведь это же конфетное дерево. И на каждой ветке здесь качаются конфетки. Нам скажите по секрету, что же спрятано в конфетах? *(На дереве конфеты – киндеры 3-х цветов одинакового размера и 1 киндер большой).*

Печкин: Так и быть скажу я вам, что спрятались в конфетах вопросы – загадки о профессиях. По конфетке вы снимайте и про профессии узнавайте.

Ведущий: Давайте поблагодарим почтальона Печкина за эту удивительную посылку. *(Печкин прощается и уходит)*

Ведущий: Ну что, теперь начнем снимать конфеты. Можно первую и самую большую сниму я? *(Снимает киндер, открывает, а там первый конкурс «Защити свою профессию»).*

1 конкурс «Защити свою профессию». Профессии: повар, учитель, шофёр, строитель, врач, продавец, портной, парикмахер. *(8 семей защищают свою профессию, используя любой материал: песни, стихи, танцы, разнообразные пособия, костюмы. После презентации профессий – начинают строительство дома. Брёвнышки лежат у макета дома, выкладывают – по одному брёвнышку).*

2.Разминка – викторинка: Каждая команда срезает себе по одной конфетке жёлтого цвета, открывает их. Отвечают на вопросы взрослые.

Весёлая викторина о профессиях:

1. Кто на все руки мастер? *(Перчаточник.)*

2. Кто горит на работе? *(Пожарные.)*

3. «Профессор кислых щей» – это... Кто? *(Повар.)*

4. Ухажер за деревьями – это... Кто? *(Садовник.)*

Молодцы, работали весело и дружно. *(Не забываем строить дом, ещё по одному брёвнышку выкладываем)*

3.Конкурс художников. Сейчас мы с вами все превратимся в художников. У каждой команды на столе лежат фломастеры и ватман, нужно нарисовать 4 времени года, каждая команда рисует свой цвет: голубой – зиму;

зелёный – весну, красный – лето, жёлтый – осень. Рисуют все и дети и взрослые. *(рисуют на столах, выставляют на мольберты. Звучит весёлая музыка. Выкладывают по брёвнышку).*

Ведущий: Дальше праздник продолжаем, на вопросы отвечаем. Снимают следующие конфеты и отгадывают загадки дети. *(Конфеты зелёного цвета. Взрослые читают вопросы – загадки, дети отгадывают.)*

4. Загадки – складки:

1. Мне мигает светофор, знает он, что я ... *(Шофёр.)*
2. Слезо-носо-вытиратель в группе вашей - ... *(Воспитатель.)*
3. Знает точно детвора: кормят вкусно ... *(Повара.)*
4. Вот уж мал костюмчик мой, новый мне сошьёт ... *(Портной.)*

Ведущий: Надеюсь, что все любят цветы, они нам дарят настроение, красоту, благоухание. С цветами мир становится прекрасным. И вот сейчас мы с вами превращаемся в цветоводов. Надо из приготовленных атрибутов изготовить красивую клумбу, дать название. Этот конкурс для взрослых, вам даётся время на подготовку, а мы с детьми продолжаем следующий конкурс.

5. Конкурс «Лучший шофёр». *(Стоят машинки с верёвочками, привязанными к карандашам).* Надо под музыку закручивать верёвочку на карандаш и притянуть машинку к себе как можно быстрее. Кто быстрее притянет машину, тот и есть лучший шофёр. *(Дети под весёлую музыку притягивают машинки. Все команды продолжают строить дом).*

Ведущий: *(Благодарит детей. В это время стук в дверь, приходит инспектор ГАИ, здоровается, проводит игру со зрителями).*

Инспектор ГАИ: Здравствуйте ребята и родители! Я сегодня к вам пришёл не просто так. Мне очень хочется знать, знаете ли вы как себя вести на улице и в транспорте. Давайте с вами поиграем в игру. Я буду задавать вопросы, вы - отвечать. Правильный ответ на вопрос – «Это я, это я, это все мои друзья». Неправильный – «Нет, не я, нет, не я, это всё не про меня». Будьте внимательны. Слушайте вопросы.

Игра со зрителями «Это я, это я, это все мои друзья!»

1. Кто внимательным бывает, старшим место уступает?

(Это я, это я, это все мои друзья!)

2. Кто водителю мешает, от дороги отвлекает?

(Нет не я, нет, не я, это всё не про меня!)

3. Кто прощения попросил, копь на ногу наступил?

(Это я, это я, это все мои друзья!)

4. Кто идёт ворон считает, знаков, кто не соблюдает?

(Нет не я, нет, не я, это всё не про меня!)

5. Кто из вас идёт вперёд только там, где переход?

(Эта я, это я, это все мои - друзья!)

Инспектор ГАИ: Молодцы! Игра закончилась. Мне пора уходить, меня ждёт работа. До свидания.

Ведущий: Ждём наших цветоводов, так интересно посмотреть на их работу.

6.Конкурс «Цветоводы» *(Показывают свою работу под музыку, называют. Все смотрят, оценивают. Выкладывают дом).* Эти клумбы с цветами очень хорошо будут смотреться около нашего домика – теремка.

Ведущий: Мы продолжаем свой праздник. У нас на конфетном дереве ещё остались конфеты голубого цвета, срезаем и отвечаем. Отвечают взрослые.

7.Весёлые вопросы на знание пословиц о профессиях:

1. Откуда не вытащишь рыбку без труда? *(Из пруда)*

2. Как заканчивается пословица: «Землю красит солнце, а человека...»?
(Труд)

3. Вставьте профессию в пословицу: «У семи ... дитя без глазу»
(Няnek)

4. Закончите известную пословицу: «Терпенье и труд всё ...»: *(Перетрут)*

Ведущий: Молодцы взрослые. А наши дети тоже знают пословицы о труде.

Пословицы о труде:

Ульяна: Делу — время, потехе — час.

Карина: Глаза боятся, а руки делают.

Милена: За всякое дело берись смело.

Лорис: О человеке судят по его труду.

Ариана: Не стыдно не знать, стыдно не учиться.

Ведущий: А сейчас последний наш конкурс. Повар нам принёс мешочки с разными крупами, у него много работы и он просит ему помочь. Поможем ему? Сейчас предлагаю детям ненадолго превратиться в поваров. Для них такое задание – нужно на ощуп определить и назвать то, что находится в мешочках. Каждый берёт по одному мешочку.

8. Игра «Зрячие пальчики». *(Мешочки на отдельном столике, дети подходят. В мешочках насыпаны крупы, бобовые, сахар, дети на ощуп определяют и называют).*

Ведущий: Все стены в доме мы построили, остались окна и двери. *(Вставляют окна и двери в построенный уже дом).* Вот и готов наш домик – теремок, закончились и конкурсы. Пора обживать наш дом. Но я думаю, мы с вами немного можем отдохнуть, так – как, хорошо поработали. Сейчас у нас музыкальная физминутка. *(Пока проводится физминутка, занавес закрывается, убирают столы, ставят настоящий теремок, готовятся герои к сказке «Теремок»).*

Музыкальная физминутка «Буги – Вуги». *(Музыкальная со словами. Все выполняют под неё движения).*

Ведущий: Молодцы, хорошо повеселились - разрядились. А сейчас...

Заполнен зал, в котором было пусто.

На сцене свет, а в зале меркнет свет

Сегодня будем развлекать искусством!

Сейчас покажем вам строительный проект!

Сказка «Теремок».

Ведущий: Стоит в поле теремок, не низок не высок. Бежала по лесу Мышка-норушка серое брюшко, увидела строение, поднялось у неё настроение. *(Музыкальное сопровождение, выбегает мышка).*

Мышка: - Тук-тук-тук. Кто в домике живёт? Кто в невысоком живёт? Никого? Вот и славно. Значит, домик – бесплатный. Он, конечно, так себе, на любителя, но у меня - же есть диплом строителя. Перепланируем, перестроим, нор понароем...

Ведущий: Взяла мышка перфоратор, заткнула берушами уши, – вдруг нарисовалась лягушка. *(Музыкальное сопровождение, выпрыгивает лягушка).*

Лягушка: - Тук-тук-тук. Кто в домике живёт? Кто в невысоком живёт?

Мышка: - Ну, я, мышка-норушка.

Лягушка: - А я лягушка – водоплавающее брюшко. Чего долбишь? Дыру?

Мышка: - Сама ты – дыру... Евронору!

Лягушка: - Разве можно так ремонт начинать? Перво - наперво нужно бассейн копать.

Мышка: - Зачем он мне нужен?

Лягушка: - Чтобы плавать в собственном водоёме, а не в луже.

Мышка: - У нас советчиков – не счесть!

Лягушка: - У меня, между прочим, диплом строителя есть!

Ведущий: И предъявляет лягушка диплом, а в нём написано о том, что такого-то дня и в таком-то часу, лягушка окончила МГСУ. Мышка радостно завопила:

Мышка: - Я же тоже в этом заведении училась! А давай вместе жить – трудиться. Построим замок – как в заграницах.

Ведущий: Сказано – сделано. Работа в доме – кипит. Вдруг снаружи кто-то кричит: *(Музыкальное сопровождение, выходит белка).*

Белка: - Тук-тук-тук! Кто в домике живёт? Кто в невысоком живёт?

Мышка: - Ну, я, Мышка-норушка.

Лягушка: - И я, лягушка – водоплавающее брюшко. А ты кто?

Белка: - Я белка. Вы чего гремите на весь лес? Совсем обалдели?

Лягушка: - Мы, между прочим, при деле. Бассейн мастрячим – чтобы жить не как ты, а иначе.

Белка: - Вы бы лучше дупло, то есть окно прорубили шире! И украсили его витражом, как принято во всём мире.

Мышка: - Ты нам – профессиональным строителям – не указ!

Белка: - Посмотрим, что вы скажете сейчас.

Ведущий: И предъявляет им белка диплом строителя.

Белка: - Ну, что, животные, видели?

Ведущий: Мышка с Лягушкой всплеснули руками.

Лягушка: - Сестрёнка, живи с нами. Прямо с этой минуты. А окно с витражом – это круто. *(Лягушка уходит за домик)*

Ведущий: Теперь к перфоратору прибавился пилы визг. Вдруг за окном опять крик. *(Белка делает окно. Музыкальное сопровождение, выбегает еж).*

Ежик: - Эй, нарушители тишины, вам помощники не нужны?

Белка: - А ты кто?

Ежик: - Ёж. Возьмёте меня в свою бригаду – будете рады. За работу привык недорого брать, только прописку и кровать.

Ведущий: Взяли и ежа на содержание. Потом пришла ещё куча строителей с высшим образованием: Бобёр-гвоздодёр, Зайчик, Питон-крепкий бетон, и прочие, и прочие...*(Все уходят в домик спать).* Ближе к ночи, когда работы поутихли и начал слипаться глаз, раздался возле домика подозрительный бас. *(Музыкальное сопровождение, выходит медведь).*

Медведь: - Тук-тук-тук. Кто в домике живёт? Кто в невысоком живёт?

Лягушка: - Нас тут много. Живём толпой. А ты – кто такой?

Медведь: - Медведь – бурая спина.

Ведущий: Наступила в домике тишина. Только Мышка переспросила осторожно:

Мышка: - Кто-кто? Повторить можно?

Медведь: - Медведь. Вы что там, совсем оглохли?

Ежик: - Есть немного... Строительный грохот, понимаете ли, он для слуха вреден чрезвычайно... А вы, извините, не родственник случайно... Этому...

Медведь: - Да нет, что вы.

Лягушка: - Вот и хорошо. Вот и иди отсюда по добру по - здорову. То же, нашёлся Медведь. И не вздумай к нам в домик лезть. Навалимся толпой, испортим тебе настроение.

Медведь: - А у меня есть удостоверение.

Белка: - Сказано – ты нам, такой, не нужен.

Медведь: - Удостоверение сотрудника миграционной службы.

Ведущий: Домик от страха сразу весь задрожал, а Мишка продолжал:

Медведь: - А ещё я член комиссии приёма объектов к эксплуатации. Приготовьте, пожалуйста, проектную документацию... (*Музыкальное сопровождение, все звери разбегаются*).

Ведущий: Кинулись из домика звери – и в окна и в двери. А медведь ещё раз по стенке теремка постучал, потом немного порычал, и когтистой лапой на теремке нацарапал: «Теперича это моё!...» (*Заключительная музыка. Конец, зрители аплодируют, артисты кланяются и уходят*).

Валерия: Строитель нам построит дом, И мы в нем дружно заживем.

Костюм нарядный, выходной искусно нам сошьет портной.

Даст книги нам библиотекарь, Хлеб испечет в пекарне пекарь,

Учитель выучит всему – научит грамоте, письму.

Письмо доставит почтальон, А повар сварит нам бульон.

Ведущая: Я думаю, ты подрастешь и дело по душе найдешь!

Стихотворение «Кем быть» (Дети встают полукругом).

Ведущий:

Кем хотите стать вы, дети?

Поскорее нам ответьте!

Тамерлан:

Я хочу шофёром быть.

Грузы разные возить.

Софья:

Я мечтаю о балете.

Лучше нет его на свете.

Оля:

Я хочу врачом стать классным.

Буду всех лечить лекарством.

Очень вкусным, как конфета.

Съел его - болезней нету!

Анжелика:

В красках я души не чаю.

Стать художником мечтаю.

Закажите мне портрет.

Справлюсь я, сомнений нет!

Владик:

Вы со мной, друзья, не спорьте,

Я хочу стать первым в спорте.

Шайбу мне забить - пустяк,

Я играю за "Спартак"!

Карина:

Я хочу стать пианисткой.

Замечательной артисткой.

Музыка со мною с детства,

Я люблю её всем сердцем.

Даяна:

Я мечтаю стать скорей

Воспитателем детей.

С ними петь, гулять, играть.

Дни рожденья отмечать.

Лиза:

Хочу я стать врачом. Зубным.

И улыбаться всем больным.

Не дёргайся, голубчик,

Вот твой молочный зубчик!

Катя:

Продавцом хочу я быть.

Но за прилавком – не грубить.

Пройдите, бабушка, вперёд,

А этот мальчик подождёт.

Руслан:

Быть парикмахером хочу:

Девчонкам косы отхвачу

И сделаю им стрижку

Под плюшевого мишку!

Алёша:

Стать геологом хочу –

Камни разные учу.

Вот руда, в ней есть металлы.

Вот различные кристаллы.

Ангелина:

Я учительницей буду,
Объяснять пойду к доске.
По столу стучать указкой,
Призывая к тишине.

Кирилл:

Расскажу я вам, ребята,
Фермер – вот кто я такой.
Я рашу для вас томаты.
Весь в трудах я день-деньской!

Все:

Все профессии прекрасны.
Все профессии важны.
Знаем мы, что наши руки
Будут Родине нужны!

Ведущий: Мы с вами сегодня говорили о профессиях, играли в профессии. А какая профессия самая важная, как вы думаете? (*Отвечают*).

Алиса: Профессий много в мире есть, их невозможно перечислить.

Сегодня многие важны и актуальны, и нужны.

Ведущий: Конечно, все профессии важны. И мы с вами в этом убедились сегодня, играя в разные профессии. Вот и подошёл к концу наш праздник. Большое всем спасибо за внимание, за участие, до новых встреч. *Угощают детей сладостями, родителям вручаются медали за участие в празднике – конкурсе).*

Песня «Дорогою добра»»

Конспект совместного досуга с родителями и детьми

« Путешествие в мир профессий наших мам».

Цель: - формировать представления о мире современных профессий, орудиях труда и трудовых действий;

- формировать познавательный интерес к людям труда и к их профессиям;

- развивать умение рассуждать и воспитывать толерантное отношение к другим мнениям;

-развивать навыки сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности, уважения к людям труда, желание трудиться.

Активизация словаря: название профессий: врач-отоларинголог, мастер маникюра, кондитер;

-названия орудий труда;

Предварительная работа: - рассматривание иллюстраций о профессиях, беседы о профессиях;

- Ди: «Угадай профессию», «Составь рассказ про профессию», «Четвертый лишний».

- С\р игры: «Больница», «Салон красоты», «Парикмахерская», «Кафе».

Ход мероприятия:

Дети проходят и садятся по кругу в группе.

В: Сегодня, я хочу пригласить вас в необычное путешествие в интересный и увлекательный мир различных профессий. А что такое профессия?(варианты ответов детей).сначала я предлагаю вам сыграть в игру.

Коммуникативная игра «Профессии»:

Много есть профессий знатных,

(соединить пальцы правой руки с большим)

И полезных и приятных

(соединить пальцы левой руки с большим)

Повар, врач, маляр, учитель,

Продавец, шахтер, строитель...

(последовательно соединить пальцы обеих рук с большим)

Сразу всех не называю,

(сжимать и разжимать кулачки)

Вам продолжить предлагаю.

(вытянуть руки вперед ладонями вверх).

В: Ребята, сегодня к нам пришли гости.

А кто будет первым гостем вы узнаете, отгадав загадку:

Кто пропишет витамины?

Кто излечит от ангины?

На прививках ты не плачь —

Как лечиться, знает... (врач)

Да, ребята - это врач.

Заходит мама врач (мама Ф. Косаренкова). Она рассказывает, кем работает, что делает. Демонстрирует инструменты, знакомит с ними детей, приглашает принять участие в осмотре.

Игра-эстафета « Кому-что нужно для работы»

(из набора предметов одной команде выбрать те, что необходимы для работы врача, другой команде- для строителя, третьей команде – для повара)

В: а теперь следующий гость. И снова загадка:

У этой волшебницы,
Этой художницы,
Не кисти и краски,
А гребень и ножницы.
Она обладает
Таинственной силой:
К кому прикоснётся,
Тот станет красивый. (Парикмахер).

Правильно, ребята. (заходит тетя Н. Сергеевой). Это мастер маникюра - художница и волшебница.

Мастер рассказывает о своей работе, показывает инструменты, рассказывает для чего они нужны, и приглашает принять участие детей.

Проводится упражнение: «Кем я стану, когда я вырасту»:

Дети становятся в круг и передают микрофон. У кого микрофон, тот заканчивает фразу « Я мечтаю стать, когда вырасту...»

В: встречаем следующего гостя. И следующая загадка:

Он в сладком цехе день трудился,
Итог десертный получился –
Эклеры, кекс, «Наполеон».
Теперь подумай, кто же он? (Кондитер)

Заходит бабушка – кондитер (бабушка В. Петровой). Рассказывает о своей профессии. Предлагает вместе с детьми из заготовок приготовить торт, украсить его. Вместе с детьми изготавливают печенье «орешек».

В: молодцы, ребята! Сегодня, мы познакомились с интересными профессиями. Невозможно определить самую важную и нужную из них. Все

профессии необходимы и полезны. Главное, чтобы человек той или иной профессии любил свое дело и добросовестно выполнял свои обязанности.

Конспект совместного развлечения для родителей и детей

«С папой и мамой спешим на помощь Федоре».

Цель:

- Формировать представления о том, что такое профессия, вызвать интерес к разным профессиям.
- Вовлекать родителей в единое образовательное пространство ДОУ.
- Повышать педагогическую культуру родителей.
- Создавать благоприятные условия для включения родителей в планирование и организацию реализации образовательных областей.
- Работать в тесном контакте с семьями своих воспитанников.
- На основе имеющихся знаний и опыта систематизировать представления о профессиях: почтальона, эколога, помощника воспитателя, врача, парикмахера, архитектора, строителя и портного.
- Формировать познавательный интерес к труду взрослых.
- Формировать навыки в команде, умение согласовывать свои желания, взгляды.
- Дать детям возможность разрешить проблемную ситуацию в процессе исследовательской деятельности.
- Упражнять в умении анализировать, делать выводы, развивать логическое мышление.
- Учить в проблемной ситуации находить позитивное решение.
- Воспитывать уважение к людям-профессионалам, к труду взрослых.
- Воспитывать нравственные качества.

ХОД:

Дети с воспитателем сидят на ковре в кругу, мечтают, кем они хотят стать. Стихотворение «Профессии» И.Г. Гуриной (под музыку).

1 ребенок: Мы пока еще ребята,
Не умеем мы считать.
Может знаний маловато,
Но ведь можно помечтать!

2 ребенок: Я врачом, наверно буду,
Стану я лечить людей!
Буду ездить я повсюду
И спасать больных детей!

3 ребенок: Скоро буду я военный
Или просто летчик – ас!
Как герой обыкновенный
Защищать я буду вас!

4 ребенок: Балериной и певицей
Я всегда мечтала стать,
Чтоб красиво нарядиться,
Спеть для вас и станцевать!

5 ребенок: Ну а я вернусь сюда!
Ласковым, внимательным
И отзывчивым всегда
Стану воспитателем!

Входит Печкин с телеграммой в руках.

(Роль Печкина исполняет папа Маши К.)

Печкин: А про Печкина опять забыли? А я вот почтальоном мечтал стать и стал. Думаете это легкая профессия? Это не так! Знаете, сколько надо писем, газет, телеграмм, извещений разнести, Раньше много писем писали, а

нынче мало пишут. Сейчас все общаются по телефонам, да через интернет, прогресс. Да, совсем забыл, вам же телеграмма, срочная! Распишитесь!

Воспитатель читает телеграмму:

« SOS .Помогите нашей хозяйке Федоре!!!». Посуда.

Воспитатель: Отправляемся на помощь. Нам придется идти через лес.

Воспитатель и дети идут через лес. (Звучит тревожная музыка).

Воспитатель: Я слышу чей-то жалобный голос. Значит, нам немного осталось идти. Ребята, будьте осторожны! Кругом болото. А что случилось с лесом? Не слышно пение птиц, деревья стоят больные. Как вы думаете, какая причина? Что могло произойти?

Дети: Здесь много мусора, кто-то разводил костер, ломал ветки деревьев, топтал траву.

Воспитатель: Вы правы, но надо точно узнать причину и помочь лесу. Кто нам может помочь в этой непростой ситуации? (Ответы детей).

Правильно, эколог. В чем заключается работа эколога? (Ответы детей).

Воспитатель по телефону вызывает эколога. Приходит эколог и вместе с «экологической полицией» изучает состояние леса (состояние воды, листьев, корней, почвы). Делают выводы.

(Роль эколога исполняет мама Кристина К.)

Воспитатель: Ребята, как мы можем помочь лесу? (Поводит детей к тому, что в лес надо заселит птиц, животных).

Конструирование из бумаги «Оригами»

(Дети вместе с воспитателем и экологом делают животных и птиц. Заселяют их лесу). Звучит пение птиц.

Воспитатель с детьми идут дальше, встречают посуду (кукольный театр)

Воспитатель: Что случилось, расскажите?

И ответила посуда: «Было нам у бабы худо,
Не любила нас она,

Била, била нас она,
Запылила, закоптила.
Загубила нас она!»

«Оттого – то мы от бабы
Убежали, как от жабы,
И гуляем по полям,
По болотам, по лугам,
А к неряхе – замарахе
Не воротимся!»

Воспитатель: Мы пришли тебе на помощь.

А поганных тараканов мы повыведем,
Прусаков и пауков мы повыметим!

И сказала скалка: «Мне Федору Жалко».

И сказала чашка: «Ах, она бедняжка!»

И сказали блюда: «Надо бы вернуться!»

И сказали утюги: «Мы Федоре не враги!»

*Все вместе продолжают путь, Впереди покосившийся забор, на нем
курица.*

Курица: Куд – куда! Куд – куда!

Вы откуда и куда?!

Дети: Мы идем на помощь Федоре.

Курица: Ко-ко-ко! Ко-ко-ко! А как вы ей поможете? От-ку-куда я не знаю, трудолюбивые вы ил нет. Вот расскажите мне пословицы, про труд. Дам вам яйцо, а там маршрут.

Дети: «Труд кормит, а лень портит».

«Терпение и труд все перетрут».

«Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»

(курица отдает яйцо с маршрутом).

Воспитатель: Два шага влево, три прыжка вперед, три шага вправо и т.д.

Заходят в дом к Федоре. Федора поет песню: «Ой, вы бедные сиротки мои...». В доме беспорядок: грязь, разбросаны вещи, побитая посуда, тараканы, паутина. (роль Федоры исполняет мама Саши К.)

Дети: Разве можно жить в такой грязи. Вот в нашем детском саду и в нашей группе всегда чистота. Наша Александра Михайловна работает младшим воспитателем, она всегда содержит группу в порядке: моет посуду, полы, вытирает пыль, И мы ей помогаем: моем игрушки, кладем все вещи на свои места, вытираем пыль с листьев цветов. Мы и тебе поможем и научим.

Хозяйственно – бытовой труд «Поможем Федоре».

Песня « Без труда не проживешь».

Федора: Ах, какая чистота,
Закружилась голова.

Воспитатель: Плохо стало Федоре от чистоты, кто сможет привести Федору в чувство (*дети размышляют, делают вывод, что врач*).

Разве врач? А может ей поможет почтальон или дворник?

Дети: Нет, медсестра или врач (*доказывают*).

Воспитатель: Правильно, Федоре поможет только врач, потому что мы с вами не знаем точного диагноза, его может установить только врач и оказать помощь.

Воспитатель вызывает врача, Врач оказывает помощь. Проводит психогимнастику. (Роль врача исполняет мама Ильи П.)

Психогимнастика «Я – врач 21 века».

«Посмотрите, в окно ласково светит солнце. Оно дарит нам свои лучи. Поднимите руки к солнышку, возьмите один лучик и прикоснитесь к своему сердечку. Это лучик любовь. Еще один лучик – это забота. Тоже прикоснитесь к своему сердечку. Посмотрите, следующий лучик смотрит на нас – это лучик добро. Возьмем еще лучики ласки и теплоты. Вы чувствуете,

как ваше сердце наполнилось счастьем. Оно превратилось в маленькое солнышко. Возьмите и подарите свое маленькое солнышко друг другу. Скажите приятные, нежные слова».

Воспитатель: Какие мы все отдохнувшие, нарядные, красивые. Как говорят в народе «Землю солнце красит, а человека – труд».

Федора(плачет): Вы такие красивые, а я

Воспитатель: Не переживай Федора, мы же с детьми пришли помочь тебе и предлагаем тебе сходить в «Салон красоты».

Федора: А что это такое «Салон красоты»? Я об этом не слыхивала.

Дети рассказывают о профессии парикмахера.

Федора отправляется в «Салон красоты».

Воспитатель: А пока Федору приводят в порядок, нам надо подумать, что же делать с ее домом. Как вы думаете, можно ли жить в таком доме? Почему? Что делать?

Дети: Дом не пригоден для жилья. Надо построить новый.

Воспитатель: Прежде чем приступить к строительству нового дома, нам надо составить проект дома. Кто занимается этой работой? (Архитектор). Мы сейчас выберем архитектора.

Архитектор чертит проект дома.

(Роль архитектора исполняет папа Никиты М.)

Воспитатель: Этот проект дама мы передаем бригадиру стройки. Какие орудия труда нужны строителям? (Ответы детей).

Часть мальчиков оправляются строить дом. Когда дом построен, Федора выходит из «Салона красоты» и говорит:- «Как чудесно!». (Приложение1, фото2).

Воспитатель: Федора, надо что-то делать с твоей одеждой. Ребята, что будем, делать? (Ответы детей). Отправляйся, Федора в «Ателье».

Федора: Это что еще такое?

Дети рассказывают о профессии портного.

Ситуационная игра «Ателье»

Воспитатель: А сейчас мы представим, что мы в ателье. (*Обращается к ребенку – приемщику*). Здравствуйте, мы хотим заказать платье для Федоры.

Приемщик: Сейчас я покажу вам журнал мод; подберите фасон, какой вам нравится, и ткань, которая вам подходит.

После того, как фасон и ткань подобраны, работу продолжает закройщик, швея (швея мама Никиты М.)

Пантомима «Шьем платье»

Федору заводят за ширму, примеряют платье.

Игра «Обратимость»

Готовое платье – отутюжить – примерить – прострочить на машинке – сметать – выкроить – снять мерки – выбрать ткань – выбрать фасон.

Выходить Федора, демонстрирует платье.

Федора: Спасибо вам, ребята.

Уж не буду, уж не буду

Я посуду обижать,

Буду, буду в новом доме

Чистоту всегда держать.

Ребенок: «Порядок – душа всякого дела».

Воспитатель: Ребята, мы хорошо с вами сегодня потрудились, многим помогли выйти из трудной ситуации, пришли на помощь. Давайте вспомним, с какими профессиями мы сегодня встретились и как помогли нам люди данной профессии.

Дети: Почтальон – доставил телеграмму.

Эколог – привел порядок лес.

Врач – оказал помощь.

Мл.воспитатель – помог навести порядок в доме у Федоры.

Парикмахер – сделал прическу.

Архитектор – составил проект.

Строитель – построил дом.

Портной – сшил платье.

Федора приглашает всех к столу.

Совместная деятельность родителей и детей.

«Творческая мастерская- изготовление книжки малышки»

1. Часть вступительное слово, знакомство с темой:

Добрый день, уважаемые родители! Я очень рада вас приветствовать на нашем необычном собрании.

Сегодня я хочу посвятить наше собрание одной из важных тем в жизни и развитии наших детей.

Темой нашего собрания является - Книга. Книга очень важна и нужна каждому из нас, а особенно нашим детям.

“Чтение — это окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя. Оно открывается перед ребенком лишь тогда, когда, наряду с чтением, одновременно с ним и даже раньше, чем впервые раскрыта книга, начинается кропотливая работа над словами”. *В.А. Сухомлинский*

Огромное значение в жизни человека имеет книга. Стойкий интерес к чтению и привычка ребенка читать формируется в семье. Пока ребенок маленький родители читают ему книги, а как только малыш научится читать сам, облегченно вздыхают. Ни для кого не секрет, что многие дети вырастают, так и не полюбив книгу. Чаще всего дети читают комиксы, журналы для девочек, смотрят видеофильмы, играют в компьютерные игры, а художественная книга остается не тронутой и теряет свое значение в формировании художественного вкуса.

2. Часть: Хочу предложить вам посмотреть небольшую презентацию о том, какие можно изготовить книжки дома с ребёнком.

Просмотр презентации: «Мастер-класс по изготовлению книжки малышки»;

Выбор материалов для изготовления книжки.

(Звучит музыка, в зал входят дети).

Дети рассаживаются рядом с мамам.

Сегодня мы будем создавать с детьми свои книжки малышки из бумаги.

Предлагаю вам их назвать «Моя мама». Ваша книга может содержать краткий описательный рассказ о маме (со слов ребёнка), где ребёнок составит, а мама запишет. Портрет мамы, любимые цветы и другое все что придумаете.

Иметь любую выбранную вами форму, величину. Обратите внимание у вас на столах имеются тарелочки с различным материалом, фломастеры, ручки , бумага белая и тонированная которая послужит для страниц , а также цветной картон для основы книги. И другие различные предметы.

3. Часть: Совместная работа, изготовление книжки (дети и родители).

В ходе выполнения работы воспитатель оказывает помощь затрудняющимся.

Выполнив первую часть задания, в целях ЗОЖ предложу детям и родителям выполнить музыкальную физкультминутку: «Делайте зарядку».

(используя мультимедийную установку).

Затем продолжаем нашу творческую работу. Закончив работу, дети и родители обсуждают готовую работу. Радуются ей вместе.

Родители , по завершении работ детей во время ОД , ребят награждают словами похвалы . а вас мы хотели бы поблагодарить и вручить вам грамоты, за то ,что нашли время и пришли к нам на творческую работу.

4. Часть: подведение итогов, награждение родителей благодарностью.

5. Общее фото.

Список литературы

1. Иващенко Ф.И. Психология трудового воспитания. – Минск, 2014
2. Минаева В. М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений. – М.: АРКТИ, 2014. – 48с.
3. Боровиков Г. Что такое Мастер-класс? /Л. Боровиков // Воспитание и дополнительное образование. -2014. -№6. — С.31-32
4. Давыдова, О.И., Богославец, Л.Г. Работа с родителями в детском саду: учебно-методическое пособие / О.И. Давыдова, Л.Г. Богославец. – М.: ТЦ

Интернет-ресурсы.

1. Учебно-методический кабинет (Электронный ресурс)-
<http://ped-kopilka.ru/>
2. Детский сад ру (Электронный ресурс) –<http://www.detskiysad.ru/>
3. Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. (Электронный ресурс) -<http://tanja-k.chat.ru/>
4. Дошкольник РФ (Электронный ресурс)-<http://doshkolnik.ru>
5. Nsportal.ru (Электронный ресурс) -<https://nsportal.ru/>
6. Maam.ru (Электронный ресурс)- <http://www.maam.ru>

Анкета для родителей по трудовому воспитанию детей № 1

Уважаемые родители в целях совершенствования образовательного процесса нам необходимо знать Ваше мнение. Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Следует ли вырабатывать в современных детях потребность трудиться? Почему? _____

2. Что включает в себя трудовая деятельность Вашего ребёнка? _____

3. Какими навыками самообслуживания владеет Ваш ребёнок? _____

4. Привлекаете ли Вы ребёнка к хозяйственно-бытовому труду в семье? Почему? _____

5. Какие домашние поручения выполняет ребёнок? _____

6. Занимается ли Ваш ребёнок трудом на свежем воздухе (уборка территории у дома или на даче, принимает ли посильное участие в родительских субботниках, помощь в огороде, саду и другое? _____

7. Часто ли Вы занимаетесь совместным ручным трудом (конструирование, шитьё, вязание, аппликация? Раз в неделю____, раз в месяц____, раз в полгода____, никогда или очень редко____

8. Как Вы понимаете воспитание ценностного отношения к труду у детей? _____

9. Каким образом в Вашей семье происходит формирование у ребёнка первичных представлений о труде взрослых, и о его роли в обществе и жизни каждого человека? _____

10. Считаете ли Вы возможным для своего ребёнка выполнять посильные поручения воспитателя в детском саду? Какие, по Вашему мнению, могут быть поручения? _____

11. Какие трудовые навыки следует формировать в детях в первую очередь в детском саду? _____

12. Какие трудовые навыки следует формировать в детях в первую очередь в семье? _____

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«О воспитании трудолюбия в семье» № 2

Уважаемые родители в целях совершенствования образовательного процесса нам необходимо знать Ваше мнение. Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Распределены ли в вашем доме трудовые обязанности по обслуживанию семьи

а) Да б) Нет.

2. Имеет ли ребенок трудовые обязанности в семье?

а) Да, конечно б) Эпизодически в) Постоянно г) Не имеет.

3. Как относится ребенок к их выполнению?

а) Выполняет охотно б) Пассивен. в) Только за вознаграждение.

4. Поощряете ли Вы ребенка за выполнение трудового поручения?
а) Да. б) Нет.
5. Наказываете ли Вы ребенка за невыполнение трудового поручения?
а) Да.
б) Нет в) Никогда.
6. Привлекаете ли Вы ребенка к совместной работе?
а) Да. б) Нет.
7. Есть ли в семье разногласия во взглядах на трудовое воспитание ребенка?
а) Да. б) Нет.
8. Знаете ли Вы об этих разногласиях?
а) Да. б) Нет.
9. Какой труд, по-вашему, предпочтителен для ребенка в будущем?
а) Физический. б) Интеллектуальный.

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
«Трудовые поручения в семье» № 3

Уважаемые родители в целях совершенствования образовательного процесса нам необходимо знать Ваше мнение. Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Помогает ли ребенок по дому? _____
2. Есть ли у вашего ребенка постоянные поручения по дому? Какие?

3. Охотно ли он их выполняет? _____
4. Приходится ли вам повторять просьбу? _____
5. Поощряете ли вы ребенка за выполнение домашних обязанностей? _____
6. Наказываете ли вы ребенка за невыполнение поручений? Каким образом? _____

7. Есть ли у вас в семье общие трудовые дела? _____

8. Делите ли вы домашнюю работу на женскую и мужскую? _____