



Національний університет
«Острозька академія»

МОНІТОРИНГ ТА ДІАГНОСТИКА ЯКОСТІ ОСВІТИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Кредити та кількість годин: очна: 4 ECTS; 120 годин: 20 лекційних, 20 практичних та 80
самостійна робота; залік
заочна: 4 ECTS; 90 годин: 4 лекційних, 4 практичних та 112
самостійна робота; залік

I. Опис навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Моніторинг та діагностика якості освіти в початковій школі» призначена для формування в майбутніх педагогів корпусу знань та компетентностей з застосування окремих функцій системи педагогічного менеджменту – моніторингу та діагностики якості освіти. Під час занять буде розглядатись проблематика вивчення педагогічного колективу навчального закладу як компонент діагностики та моніторингу як складова якості освіти. Особливу увагу буде звернено на методологію педагогічного моніторингу та діагностики. Здобувачі вищої освіти під час практичних занять зможуть отримати навички застосування окремих методів та тестів з метою діагностики професійної підготовленості до педагогічної діяльності, а також сформують важливу компетентність – здатність впроваджувати навички педагогічного менеджменту для організації безпечного освітнього, позитивного, оздоровчого середовища у державних й приватних загальноосвітніх та позашкільних закладах, а також здійснювати моніторинг якості освіти у початковій школі.

II. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни ознайомити здобувачів вищої освіти з основами моніторингу та діагностики якості освіти в початковій школі, а також розвинути компетенції із застосування отриманих знань у виконанні практичних завдань (розробки індивідуальних завдань).

Завдання навчальної дисципліни – розвинути та набути у здобувачів вищої освіти такі фахові компетентності:

ФК1.Професійно-педагогічна.

Здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та непередбачувані методичні завдання в початковій школі що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів, застосування інноваційних підходів із дотриманням вимог нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі.

ФК3.Предметна компетентність. Здатність визначати мету і завдання освітнього процесу на основі критичного осмислення основних теорій побудови змісту і процесу навчання молодших школярів.

ФК4. Методична компетентність.

Здатність орієнтуватись та критично осмислювати методичні системи навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, добирати, упроваджувати та аналізувати доцільні форми, ефективні навчальні технології та методи в реалізації предметних знань освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної; ефективно організовувати сприятливе освітнє середовище.

ФК12. Оцінювально-аналітична компетентність.

ФК.12.1. Здатність організовувати зворотній зв'язок від учнів, процес оцінки батьками освітнього процесу та проводити педагогічну діагностику учня відповідно до критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи;

ФК.12.2. Здатність здійснювати оцінювання, рефлексію та коригування особистісно-професійних якостей шляхом систематичного підвищення професійно-педагогічної кваліфікації.

III. Результати навчання

ПР8. Знати зміст нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі задля розв'язання педагогічних задач.

ПР10. Критично осмислювати основні теорії побудови змісту і процесу навчання, сучасні теоретичні основи освітніх галузей, визначених у Державному стандарті початкової загальної освіти; знати і розуміти способи реалізації інтеграційного та компетентнісного підходів в навчанні молодших школярів.

ПР11. Знати суть методичних систем навчання учнів початкової школи, оцінювати ефективність застосовуваних різних форм, методів, засобів навчання і технологій задля реалізації освітніх завдань.

ПР20. Творчо пристосовуватися до змін, інновацій в освіті, професійно самовдосконалюватись.

IV. Програма навчальної дисципліни (структура дисципліни)

№	Тема дисципліни
1	Моніторинг у педагогічній діяльності.
2	Педагогічний моніторинг як засіб управління якістю освіти.
3	Педагогічний моніторинг як складова якості освіти.
4	Проблема створення системи педагогічного моніторингу.
5	Методологія педагогічного моніторингу.
6	Педагогічний моніторинг розвитку навчальних груп.
7	Складові педагогічного моніторингу.

8	Діагностика в педагогічній діяльності.
9	Мета і завдання педагогічної діагностики.
10	Вивчення педагогічного колективу навчального закладу як складова діагностики.
11	Діагностика професійної підготовленості до педагогічної діяльності. Методика діагностики: методика діагностики міжособистісних відносин (Т. Лірі). Тест "Інформаційна культура вчителя". Питальник Г. Шмішека. Тест "Емоційна спрямованість особистості".