

**Баговицький ліцей (зі структурними підрозділами гімназія та початкова школа) Слобідсько-Кульчієвецької сільської ради
Кам'янець-Подільського району Хмельницької області**

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

**Баговицького ліцею (зі структурними підрозділами гімназія та початкова школа) Слобідсько-Кульчієвецької сільської ради
Кам'янець-Подільського району Хмельницької області
на 2025-2026 навчальний рік**

I. ПРИЗНАЧЕННЯ ЛІЦЕЮ ТА ЗАСІБ ЙОГО РЕАЛІЗАЦІЇ

Баговицький ліцей (зі структурними підрозділами гімназія та початкова школа) у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», іншими законодавчими актами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, прийнятими відповідно до Конституції та законів України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, інших центральних органів виконавчої влади, іншими нормативно-правовими актами, Статутом школи.

Головною метою ліцею є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності, тобто новий випускник.

Головними завданнями ліцею є:

- забезпечення реалізації права громадян на повну загальну середню освіту;
- виховання громадянина України;
- виховання толерантного ставлення до оточення, поваги до державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
- формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості, підготовленої до професійного самовизначення;
- виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;
- розвиток особистості учня, його здібностей і обдаровань, наукового світогляду;
- реалізація права учнів на вільне формування політичних і світоглядних переконань;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, навколишнього середовища, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів;
- генерація нових знань та розвиток відчуття соціальної справедливості;
- створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство.

Саме виховання компетентної, відповідальної за своє життя людини і є головним завданням школи.

Ліцей несе відповідальність перед особою, суспільством і державою за:

- безпечні умови освітньої діяльності;
- дотримання державних стандартів освіти;
- дотримання договірних зобов'язань з іншими суб'єктами освітньої, виробничої діяльності;
- дотримання фінансової дисципліни.

Основними засобами досягнення мети, виконання завдань та реалізації призначення ліцею є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм.

Освітні програми, реалізовані в ліцеї, спрямовані на:

- формування в учнів сучасної наукової картини світу;
- виховання свідомого ставлення до природи;
- розвиток в учнів національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- рішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, толерантності, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей населення регіону, України та інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення.

Досягнення мети, тобто призначення ліцею, забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, визначених Законом України «Про освіту»:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність;
- інші компетентності, передбачені Державним стандартом освіти.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Освітня програма Баговицького ліцею (зі структурними підрозділами гімназія та початкова школа) Слобідсько-Кульчієвецької сільської ради є

наскрізною, оскільки охоплює початкову, базову середню, та повну загальну середню освіту.

Програма розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р), на основі Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898, Постанов Кабінету Міністрів України від 20.04.2011 №462 та від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», від 24.07.2019 №688 «Про внесення змін до Державного стандарту початкової загальної освіти», від 23.11.2011 № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», від 30 вересня 2020 р. № 898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти» та на підставі типових освітніх програм, затверджених наказами МОН України, від 08.10.2019 №№1272, 1273, від 19.02.2021 №235, від 20.04.2018 №405, від 03.08.2022 №698 «Про затвердження типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти»:

- **для 1-2-х класів** – Наказ МОН України №743 від 12.08.2022 р., «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів ЗЗСО, та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів МОН України (за О. Я. Савченко)
- **для 3-4-х класів** – Наказ МОН України №743 від 12.08.2022 р., «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів ЗЗСО, та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів МОН України (за О. Я. Савченко)
- **для 5-8-х класів** – за Типовою освітньою програмою, затвердженою наказом МОН України №1120 від 09.08.2024 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів ЗЗСО (додаток 3)
- **для 9-го класу** – за Типовою освітньою програмою, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 № 405, таблиця 1;
- **для 10-11-х класів** – за Типовою освітньою програмою, затвердженою наказом МОН України №890 від 20.06.2025 «Про внесення змін до типової освітньої програми ЗЗСО III ступеня

Освітня програма складена на 2025-2026 навчальний рік і затверджена рішенням педагогічної ради від 29.08.2025 року (протокол № 6).

Освітня програма передбачає досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей), визначених відповідним Державним стандартом загальної середньої освіти.

Освітня програма містить:

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою;
- перелік, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей, предметів, логічна послідовність їх вивчення;
- загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні загальної

середньої освіти, його розподіл між галузями знань та навчальними предметами за роками навчання;

- опис очікуваних результатів навчання та компетентностей учнів;
- форми організації освітнього процесу, в тому числі в інклюзивних класах та за індивідуальною формою навчання;
- опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Освітня програма схвалюється педагогічною радою ліцею та затверджується директором, оприлюднюється на вебсайті ліцею.

На основі освітньої програми школа складає та затверджує навчальний план на наступний навчальний рік, що конкретизує організацію освітнього процесу.

II. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ТА ЙОГО ОБҐРУНТУВАННЯ

Навчальний план Баговицького ліцею (зі структурними підрозділами гімназія та початкова школа) Слобідсько-Кульчієвецької сільської ради охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, де передбачені години на вивчення окремих предметів інваріантної складової, упровадження спецкурсів, курсів за вибором та індивідуальних занять.

Повноцінність загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної частин навчального плану. З метою виконання Державного стандарту освіти забезпечено викладання предметів інваріантної складової, що визначені Типовими навчальними планами для кожного класу, в повному обсязі.

Навчальний план зорієнтований на роботу ліцею за 5-денним навчальним тижнем. Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Загальний обсяг навчального навантаження

Кількість класів:

1–4 кл. – 4; 5–9 кл. – 5; 10–11 кл. – 2.

Орієнтовна кількість учнів:

1–4 кл. – 47 учнів; 5–9 кл. – 93 учні; 10–11 кл. – 26 учнів.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту» (ст. 12).

Середня наповнюваність класів складає:

1–4 кл. – 12 учнів; 5–9 кл. – 15 учні; 10–11 кл. – 20 учнів.

Всього класів – 11, учнів – 167, середня наповнюваність – 15.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1–4-х класів складає 3500 годин/навчальний рік: для учнів 1 класу - 805 годин/навчальний рік, 2 класу – 875 годин/навчальний рік, 3 класу – 910 годин/навчальний рік, 4 класу – 910 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5–9-х класів складає 5915 годин/навчальний рік: для 5 класу – 1085 годин/навчальний рік, 6 класу – 1190 годин/навчальний рік, 7 класу – 1225 година/навчальний рік, 8 класу – 1260 годин/навчальний рік, 9 класу – 1155 години/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 10–11-х класів складає 2485 годин/навчальний рік: для 10 класу – 1260 годин/навчальний рік, 11

класу – 1225 годин/навчальний рік.

Години варіативної складової передбачено на :

додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей:

навчання грамоти у 1-2 класах - по 1 годині на тиждень;

українська мова у 3-4 класах - по 1 годині на тиждень;

математика у 10 класі – по 1,5 години на тиждень;

математика у 11 класі – по 2 години на тиждень;

українська мова у 10 класі – по 2 години на тиждень;

українська мова у 11 класі – по 1,5 години на тиждень.

Всього з варіативної частини виділено 11 годин.

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до вимог Закону України «Про загальну середню освіту» з урахуванням санітарно-гігієнічних норм.

Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження, що передбачено Постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392, від 30 вересня 2020 р. № 898.

Порядок вивчення окремих навчальних предметів

Предмет «Фізична культура» реалізується варіативними модулями:

Клас	Назва модуля
5 клас	Дитяча легка атлетика
	Бадмінтон
	Вудбол
	Гандбол
	Баскетбол
	Баскетбол 3*3
	Волейбол
	Гімнастика
	Настільний теніс
	Cool Games
	Панна (вуличний футбол)
6-9 класи	Рухливі ігри
	Легка атлетика
	Футбол
	Баскетбол
	Волейбол
	Гімнастика
	Гандбол
	Настільний теніс
10-11 класи	Бадмінтон
	Легка атлетика
	Футбол
	Баскетбол

	Волейбол
	Гімнастика
	Гандбол
	Настільний теніс

Реалізація завдань мистецької освітньої галузі здійснюється через вивчення окремих предметів «Образотворче мистецтво» та «Музичне мистецтво» у 1-4, у 5-8 класах – інтегрований курс «Мистецтво», у 9 класі - предмет «Мистецтво».

У 6 класі продовжується вивчення міжгалузевого інтегрованого курсу STEM у кількості 1,5 годин на тиждень за модельною навчальною програмою «STEM. 5-6 класи (міжгалузевий інтегрований курс)» (авт. Бутурліна О.В., Артем'єва О.Є.), затвердженою наказом МОН №795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України № 1031).

У 6 класі продовжується вивчення міжгалузевого інтегрованого курсу «Драматургія і театр» у кількості 1 година на тиждень за модельною навчальною програмою міжгалузевого інтегрованого курсу «Драматургія і театр» для 5–6 класів авторів Старагіна І. П., Чужинова І. Ю., Івасюк О. М., затвердженою наказом МОН №795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України № 1031).

У 8 класі продовжується вивчення міжгалузевого інтегрованого курсу «Драматургія і театр» у кількості 1 година на тиждень за модельною навчальною програмою міжгалузевого інтегрованого курсу модельна навчальна програма міжгалузевого інтегрованого курсу «Драматургія і театр» для 7–9 класів авторів Старагіна І. П., Івасюк О. М. та ін., затвердженою наказом МОН №1090

Вивчення міжгалузевого інтегрованого курсу «Драматургія і театр» у 7 класі не продовжено, оскільки години навчального навантаження перерозподілено між освітніми компонентами інваріативної складової (протокол педагогічної ради №6 від 29.08. 2025 року).

У 2025-2026 навчальному році визначено такий **порядок викладання предметів, на які виділено не цілу** (дробову: 0,5; 1,5; 2,5 тощо) кількість годин:

з/п	Назва навчального предмету	Спрямування	Клас	Кількість годин за робочим навчальним планом	Кількість годин	
					I семестр	II семестр
	Математика	Навчальний предмет інваріативної складової	6	4,5	5	4
	STEM	Міжгалузевий інтегрований курс	6	1,5	1	2
	Підприємство і фінансова грамотність	Навчальний предмет інваріативної складової	8	0,5	0	1
	Історія України	Навчальний предмет інваріативної складової	9	1,5	2	1
			10	1,5	2	1
			11	1,5	1	2
	Географія	Навчальний предмет	9	1,5	1	2

		інваріантної складової	10	1,5	1	2
	Хімія	Навчальний предмет інваріантної складової	10	1,5	1	2
	Інформатика	Навчальний предмет інваріантної складової	8	2,5	3	2
			10	1,5	2	1
			11	1,5	1	2
	Технології	Навчальний предмет інваріантної складової	10	1,5	1	2
			11	1,5	2	1

Навчання у початковій школі (початкова освіта) здійснюється за такими освітніми галузями:

для 1-4 класів (Саченко О. Я., цикл I (1-2 класи) , цикл II (3-4 клас)

Мовно-літературна, у тому числі:

Рідномовна освіта (українська мова та література; (МОВ)

Іншомовна освіта (ІНО) (англійська)

Математична (МАО)

Природнича (ПРО)

Технологічна (ТЕО)

Інформатична (ІФО)

Соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО)

Громадянська та історична (ГІО)

Мистецька (МІО)

Фізкультурна (ФІО)

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1 класах – 35 хвилин, 2-4 класах – 40 хвилин.

Варіативність змісту початкової освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів. Для недопущення перевантаження учнів необхідно враховувати їх навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо). За рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів дозволяється враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

Очікувані результати навчання здобувачів початкової освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках

кожної галузі. Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовими лініями і співвіднесено з обов'язковими результатами навчання, визначеними Державним стандартом початкової освіти.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, практикуми, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів. Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати **інтерактивні** форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Навчання у середній школі (базова середня освіта) передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети, інтегровані курси. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову.

Варіативність змісту базової середньої освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Для недопущення перевантаження учнів необхідно враховувати їх навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо). За рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів дозволяється враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

Очікувані результати навчання здобувачів базової освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі.

Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти. Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки - «суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-9 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Тривалість уроків у 5-9 класах – 45 хвилин.

Навчання у профільній школі (повна середня освіта)

Навчальний план для 10 – 11 класів ліцею розроблено відповідно до

Державного стандарту, з метою його впровадження у частині повної загальної середньої освіти з 1 вересня 2018 року. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів.

При складанні навчального плану на 2025/2026 навчальний рік у ліцеї організовано освітній процес за двома варіантами, що реалізують зміст освіти, визначений Державним стандартом. При складанні навчального плану ліцею можна комбінувати перелік окремих предметів з обох запропонованих варіантів.

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Природничі науки», «Фізична культура», «Захист України». За модульним принципом може бути реалізовано і зміст базового предмета «Фізика і астрономія».

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Технології»), що вивчаються на рівні стандарту.

Профільність є ефективним засобом диференціації навчання у старшій школі, вона має на меті забезпечити більш глибоку підготовку старшокласників у тій галузі знань і діяльності, до яких у них сформувались стійкі інтереси і здібності.

З метою реалізації профільного навчання в 10-11-х класах обраний профіль англійської мови

Навчальний плани старшої школи реалізує зміст освіти залежно від обраного профілю навчання. Кожен з профілів передбачає вивчення окремих предметів на одному із трьох рівнів:

- ☐ рівні стандарту – окремі предмети не є профільними чи базовими;
- ☐ академічному рівні – окремі предмети не є профільними, але є базовими;

- профільному рівні, який передбачає поглиблене вивчення відповідних предметів, орієнтацію їх змісту на майбутню професію.

З додаткових годин на профільні предмети вибрано англійська мова – 5 год. З варіативної частини для вивчення математики додано курс за вибором «Математика» (по 1,5 та 2 год. у 10 та 11 кл. відповідно) і «Українська мова» (по 2 та 1,5 год. у 10 та 11 кл. відповідно)

Рішення про розподіл годин для формування відповідного профілю навчання приймає заклад освіти, враховуючи освітні потреби учнів, рішення батьківських зборів, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу тощо.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності.

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Перелік освітніх галузей, 10-11 класи:

Мови і літератури
Суспільствознавство
Мистецтво
Математика
Природознавство
Технології
Здоров'я і фізична культура

Тривалість уроків у 10-11 класах – 45 хв.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей, розвитку компетентностей, перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей, корекції основних компетентностей, комбінований урок.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів.

Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формують висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності.

Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності.

Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт).

Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Співбесіда тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

III. ЦІЛІ ТА ЗАДАЧІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ЛІЦЕЮ

Загальні очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно- і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

з/п	Ключові компетентності	Компоненти
	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем

Спілкування іноземними мовами		Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
Математична компетентність		Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
Основні компетентності у природничих науках і технологіях		Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій.

		усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)

Соціальна і громадянська компетентності		Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
Обізнаність і самовираження у сфері культури		Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
Екологічна грамотність і здорове життя		Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які

		сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя
--	--	--

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальногiмназійні проєкти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проєктах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.

Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є:

- 1) формувальне (поточне) оцінювання;
- 2) підсумкове оцінювання (семестрове та річне);
- 3) державна підсумкова атестація учнів;
- 4) зовнішнє незалежне оцінювання.

Формувальне (поточне) та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів на предмет їх відповідності вимогам освітньої програми закладу освіти, вибір їх форм, змісту та способу здійснюють педагогічні працівники закладів загальної середньої освіти.

Формувальне (поточне) та семестрове оцінювання здійснюється за 12-бальною шкалою оцінювання.

Річне оцінювання та державна підсумкова атестація здійснюється за 12-бальною шкалою оцінювання навчальних досягнень і відображається у свідоцтві досягнень, що видається учневі.

Навчальні досягнення учнів, які навчаються за індивідуальною формою навчання, оцінюються відповідно до вимог індивідуальних навчальних програм.

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття початкової, базової середньої чи профільної середньої освіти, вимогам державних стандартів повної загальної середньої освіти здійснюється шляхом їх державної підсумкової атестації.

Кожен учень має пройти державну підсумкову атестацію на кожному рівні повної загальної середньої освіти, крім випадків, визначених законодавством.

Зміст, форми і порядок проведення державної підсумкової атестації та зовнішнього незалежного оцінювання випускників на кожному ступені навчання визначаються і затверджуються центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки.

У разі вибуття учня із закладу освіти (виїзд за кордон, надання соціальної відпустки, призов на військову службу тощо) оцінювання може проводитися достроково або в екстернатній формі (у відповідному закладі).

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з таких компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розроблення рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Інструменти для здійснення моніторингу системи внутрішнього забезпечення якості освіти регламентовано шкільним Положенням про моніторинг якості освітнього процесу, затвердженим на засіданні педагогічної ради, протокол № 1 від 26.01.2010 року.

Для забезпечення академічної доброчесності в освітньому закладі (ст.42 Закону України «Про освіту»), запобігання порушень академічної доброчесності (*академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, обман, необ'єктивне оцінювання, шахрайство, хабарництво, несанкціонована співпраця, службова недбалість, зловживання впливом*), посилення відповідальності за порушення академічної доброчесності, всі учасники освітнього процесу дотримуються Положення про академічну доброчесність, затвердженого на засіданні педагогічної ради школи, протокол № 14 від 17.09.2018р..

За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнуті до повторного проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); при моніторингу якості знань не зараховуються результати участі у I етапі (шкільному) Всеукраїнських учнівських олімпіадах, конкурсах – робота учасника анулюється, не оцінюється. У разі повторних випадків списування учень не допускається до участі в інших олімпіадах, конкурсах.

За порушення академічної доброчесності педагогічні працівники освітнього закладу можуть бути притягнуті до такої академічної відповідальності:

- при необ'єктивному оцінюванні результатів навчання здобувачів освіти педагогічному працівнику рекомендується опрацювати критерії оцінювання знань. Факти систематичних порушень враховуються при встановленні кваліфікаційної категорії, присвоєнні педагогічного звання, щорічної винагороди;
- спотворене представлення у методичних розробках, публікаціях чужих ідей, використання інформації без посилань на джерела, фальсифікація наукових досліджень, неправдива інформація про власну освітню діяльність є підставою для відмови в присвоєнні або позбавленні раніше присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії;
- позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади;
- надання освітніх послуг за певну незаконну винагороду матеріального чи нематеріального характеру є підставою для притягнення педагогічного працівника до відповідальності судом першої інстанції.

IV. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Великого значення на сьогоднішній день набуває аспект педагогіки партнерства між всіма учасниками освітнього процесу.

Педагогіка партнерства (співробітництва) ґрунтується на принципах гуманізму й творчого підходу до розвитку особистості. Її метою бачимо створення нового гуманного співтовариства. *Головним завданням педагогіки партнерства* вбачаємо перехід на якісно новий рівень побудови взаємовідносин між учасниками освітнього процесу.

Це завдання реалізовується у спільній діяльності учителя й учнів, учителя й батьків, що передбачає взаєморозуміння, єдність інтересів і прагнень з метою особистісного розвитку школярів.

Принципи партнерства застосовуємо:

- повага до особистості;
- доброзичливість і позитивне ставлення;
- довіра у відносинах;
- діалог – взаємодія – взаємоповага;
- розподілене лідерство (активна громадянська позиція, право вибору та відповідальність за нього, горизонтальність зв'язків);
- принципи соціального партнерства (рівність сторін, добровільність прийняття зобов'язань, обов'язковість виконання домовленостей).

Утілюючи ідеї педагогіки партнерства, вчителю необхідно використовувати в своїй роботі не тільки стандартні методи організації навчально-виховного процесу, але в більшій мірі виявляти ініціативу і будувати навчання і виховання таким чином, щоб дитина була постійно залучена до спільної діяльності. Як інструменти педагогіки партнерства можна використовувати цікаві й захоплюючі розповіді, відверту бесіду, справедливу і незалежну оцінку, заохочення творчих успіхів, особистий приклад, зустрічі з цікавими людьми, спільний пошук рішень, спільні суспільно корисні справи, благодійні акції тощо.

Упродовж останніх років наполегливо працюємо на упровадження особистісно-орієнтованої моделі освіти, заснованої на ідеології дитиноцентризму.

Дитиноцентризм розуміється як максимальне наближення навчання і виховання конкретної дитини до її сутності, здібностей і життєвих планів.

Актуальними для нової української школи є такі ідеї дитиноцентризму:

- відсутність адміністративного контролю, який обмежує свободу педагогічної творчості;
- активність учнів у навчальному процесі, орієнтація на інтереси та досвід учнів, створення навчального середовища, яке б перетворило навчання на яскравий елемент життя дитини;
- практична спрямованість навчальної діяльності, взаємозв'язок особистого розвитку дитини з її практичним досвідом;
- відмова від орієнтації навчально-виховного процесу на середнього школяра і обов'язкове врахування інтересів кожної дитини;
- виховання вільної незалежної особистості;
- забезпечення свободи і права дитини в усіх проявах її діяльності, урахування її вікових та індивідуальних особливостей, забезпечення морально-психологічного комфорту дитини;
- впровадження шкільного самоврядування, яке під свободою і самостійністю дитини передбачає виховання гуманістичних та демократичних ідей і світогляду, необхідних сучасному суспільству.

V. ПОКАЗНИКИ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Одним з сучасних викликів цієї Освітньої програми є впровадження Державного стандарту базової освіти, який почне діяти у 2022-2023 навчальному році. Адже цей документ має новий зміст, спрямований на формування компетентностей в учнів, дотриманням діяльнісного та компетентнісного підходів, реалізацією інтегрованого навчання.

Всі ці параметри потребують особливої уваги як з боку адміністрації школи, так і з боку батьків, які перебувають з нами в партнерських відносинах. До вимірювання також належать рівень виконання планів та програм, календарно-тематичне планування вчителя, а також професійно-діяльнісні якості педагогічних працівників.

Визначаємо критерії, що містять основні індивідуально-особистісні та професійно-діяльнісні якості, необхідні для успішного виконання стратегічної мети та завдань реформування початкової освіти:

- професійно-педагогічна компетентність – обізнаність із новітніми науково обґрунтованими відомостями з педагогіки, психології, методик, інноватики для створення освітньо-розвивального середовища, що сприяє цілісному індивідуально-особистісному становленню дітей молодшого шкільного віку, 3 здатність до продуктивної професійної діяльності на основі розвиненої педагогічної рефлексії відповідно до провідних ціннісно-світоглядних орієнтацій, вимог педагогічної етики та викликів початкової школи;
- соціально-громадянська компетентність – розуміння сутності громадянського суспільства, володіння знаннями про права і свободи людини, усвідомлення глобальних (у тому числі екологічних) проблем людства і можливостей власної участі у їх розв'язанні, усвідомлення громадянського обов'язку та почуття власної гідності, вміння визначати проблемні питання у соціокультурній, професійній сферах життєдіяльності людини та віднаходити шляхи їх розв'язання, навички ефективної та конструктивної участі в

цивілізаційному суспільному розвитку, здатність до ефективної командної роботи, вміння попереджувати та розв'язувати конфлікти, досягаючи компромісів;

- загальнокультурна компетентність – здатність розуміти твори мистецтва, формувати власні мистецькі смаки, самостійно виражати ідеї, досвід та почуття за допомогою мистецтва, усвідомлення власної національної ідентичності як підґрунтя відкритого ставлення та поваги до розмаїття культурного вираження інших;

- мовно-комунікативна компетентність – володіння системними знаннями про норми і типи педагогічного спілкування в процесі організації колективної та індивідуальної діяльності, вміння вислуховувати, відстоювати власну позицію, використовуючи різні прийоми розмірковувань та аргументації, розвиненість культури професійного спілкування, здатність досягати педагогічних результатів засобами продуктивної комунікативної взаємодії (відповідних знань, вербальних і невербальних умінь і навичок залежно від комунікативно-діяльнісних ситуацій);

- психологічно-фасилітативна компетентність – усвідомлення ціннісної значущості фізичного, психічного і морального здоров'я дитини, здатність сприяти творчому становленню молодших школярів та їхній індивідуалізації;

- підприємницька компетентність – вміння генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя з метою підвищення як власного соціального статусу та добробуту, так і розвитку суспільства і держави;

- інформаційно-цифрова компетентність – здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, отримувати інформацію та оперувати нею відповідно до власних потреб і вимог сучасного високотехнологічного інформаційного суспільства.

Структура 2025-2026 навчального року

2025-2026 навчальний рік розпочинається 1 вересня 2025 року святом Дня знань. Відповідно до п.3 ст.10 розділу III Закону України «Про повну загальну середню освіту» навчальний рік триває не менше 175 навчальних днів та закінчується не пізніше 1 липня.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою з осінніми, зимовими, весняними канікулами. Орієнтовна структура навчального року:

I семестр – з 01.09.2025 р. по 24.12.2025 р.

II семестр з 08.01.2026 р. по 29.05.2026 р.

Осінні канікули – з 27.10.2025 р. по 02.10.2025 р. (7 днів)

Зимові канікули – з 25.12.2025 р. по 07.01.2026 р. (14 днів)

Весняні канікули - з 23.03.2026 р. по 29.03.2026 р. (7 днів)

29 травня 2026 року - свято Останнього дзвінка.

Навчальний рік закінчується проведенням державної підсумкової атестації випускників початкової, базової школи.

Орієнтовні дати вручення документів про освіту для випускників 9 класу – 15 червня 2026 року, для випускників 11 класу - 30 червня 2026 року.

Перелік програм

для вивчення предметів інваріантної складової робочого навчального плану у 2025-2026 навчальному році

№ з/п	Клас	Назва програми	Автор	Коли і ким надано гриф	Кількість годин	
					за програмою	фактично
Початкова школа						
1	1	Типові освітні програми для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти	О.Я. Савченко	Наказ МОН України №743 від 12.08.2022 р., «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів ЗЗСО, та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів МОН України (за О. Я. Савченко)		
2	2	Типові освітні програми для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти	О.Я. Савченко	Наказ МОН України №743 від 12.08.2022 р., «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів ЗЗСО, та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів МОН України (за О. Я. Савченко)		
3	3	Типові освітні програми для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти	О.Я. Савченко	Наказ МОН України №743 від 12.08.2022 р., «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів ЗЗСО, та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів МОН України (за О. Я. Савченко)		
4	4	Типові освітні програми для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти	О.Я. Савченко	Наказ МОН України №743 від 12.08.2022 р., «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів ЗЗСО, та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів МОН України (за О. Я. Савченко)		
Базова школа						

№ з/п	Клас	Назва програми	Автор	Коли і ким надано гриф	Кількість годин
-------	------	----------------	-------	------------------------	-----------------

					за програмою	фактично
1.	5-6	Природознавство Модельна навчальна програма«Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)»для закладів загальної середньої освіти	Авторський колектив Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795	70	70
2.	9	Фізика.7-9 кл. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів.	Авторський колектив О. І. Ляшенко, В. Г. Бар'яхтар	Наказ МОН України Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804	105	105
3.	7-8	Модельна навчальна програма «Фізика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О	наказ Міністерства освіти і науки України від 24.12.2024 № 1787	70	70
4.	10-11	Фізика.10-11 кл. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. (Рівень стандарту, профільний рівень	Локтев В. М.	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407	105	105
5.	11	Астрономія. 11 клас. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. (Рівень стандарту)	Яцків Я. С.	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407	35	35
6.	10	Інтегрований курс "Громадянська освіта" (рівень стандарту)	Бека Т, Беца П.	наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698	70	70
7.	5-8	Навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Автор Істер О.С.	Наказ МОН України від 12.07.2021 р. №795	175	175
8.	9	Математика. 7-8 кл. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Автор Істер О.С.	Наказ МОН України від 24.07.2023 №883	175	175
9.	9	Математика 9 кл. Навчальна програма з математики (алгебра і геометрія) Рівень стандарту	Автори: Мерзляк А.Г., Полонський В.Б. Якір М.С	Наказ МОН України від 12.07.2021 №143	140	140
10.	10-11	Математика 10-11 кл. Навчальна програма з математики (алгебра і початки аналізу та геометрія) для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів Рівень стандарту	Автор Істер О.С.	Наказ МОН України від 23.10.2017 №1407	156	156
11.	5-6	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти	Автори: Л. М. Масол, О. В. Просіна,	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795	35	35
12.	7-8	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти	Автори: Л. М. Масол	Наказ МОН № 883 від 24.07.2023 року	35	35
13.	9	Мистецтво. 5-9 кл. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Авторський колектив Масол Л., Коваленко О., Гайдамака О.	Наказ МОН України від 07.06.2017 №804	35	35
14.	10-11	Модельна навчальна програма «Захист України. Інтегрований курс»	Ігор Борохович, Анна Коваленко, Ірина Когут, Оксен Лісовий, Вікторія Сісецька, Євген Семенів, Ігор Сердюк, Інна Совсун, Валерій	Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.08.2024 року № 1116	70	70

			Хмельницький, Олена Шиян			
15.	5-6	Модельна навчальна програма "Українська мова. 5 -6 класи" для закладів загальної середньої освіти.	Автори: О.В. Заболотний; В.В Заболотний ; В.П Лавринчук та ін.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 795	140	140
16.	7-9	Модельна навчальна програма "Українська мова. 7 -9 класи" для закладів загальної середньої освіти.	Автори: О.В. Заболотний; В.В Заболотний ; В.П Лавринчук та ін.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 883	105	105
17.	9	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.Українська мова 5 -12 класи	Автори: Г.Т. Шелехова; В.І. Т хоша	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 804	70	70
18.	10-11	"Українська мова для загальноосвітніх навчальних закладів"	Автори: Н.Б. Голуб; О.М. Горошкіна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 1407	105	105
19.	5-6	Модельна програма " Українська література. 5-6 класи для закладів ЗСО	Автори: АрхиповаВ.П.; Січкара С.І	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07. 2021 795	52	70
20.	7-9	Модельна програма " ,Українська література. 7 -9 класи для закладів ЗСО	Автори: Т.О. Яценко; В.І.Пахаренко	Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 883	52	70
21.	9	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.Українська література 5 -9 класи Київ: Видавничий дім " Освіта", 2013 (зі змінами)	Автор: О.М.Авраменко	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 804	70	70
22.	10-11	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Українська література 10-11 класи	Автори: Р.В. Мовчан; С.Р.Молочко	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10. 2017 1407	70	70
23.	3-4	Програма для закладів загальної середньої освіти	Автор: Савченко О.Я	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22	105	105
24.	5-8 (5-9)	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Автори: В. Г. Редько, О. П. Шаленко, С. І. Сотникова, О. Я. Коваленко, І. Б. Коропецька, О. М. Якоб, І. В. Самойлюкевич, О. М. Добра, Т. М. Кіор	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795	122.5	140
25.	10-11	Програма з англійської мови для 10-11 класів "Іноземні мови",	Науковців Інституту педагогіки НАПН України	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407	70	175
26.	11	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Зарубіжна література 10-11 класи. Рівень стандарту	О.Ніколенко	Наказ Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 698	35	35
27.	5-6	Модельна програма " Фізична культура 5-6 класи " для закладів загальної середньої освіти	Автори : Педан О.С ,Коломоець Г.А. ,Боляк А.А. ,Ребрина А.А. , Деревянко В.В. , Стеценко В.Г. , Остапенко О. І. , Лакіза О.М. , Косик В.М. та інші	Наказ Міністерства освіти і науки України від 17.08.2022 №752	105	105

28.	7-9	Модельна програма " Фізична культура " для закладів загальної середньої освіти 7-9 класи	Автори : Баженков Є.В. , Коломоєць Г.А. , Боляк А.А. , Дутчак М. В. , Дніпров О.С. , Бідний М. В., Ребрина А. А. , Омеляненко І. О. та інші	Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 №883	105	105
29.	10-11	Фізична культура в школі. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти 10-11 класи (рівень стандарту)	Автори :Тимчасова М.В. , Алексейчук Є.Ю., Деревянко В.В. , Єрмолова В.М. , Сілкова В. О.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 22.03.2017. № 451	105	105
30.	5	Модельна навчальна програма" Вступ до історії України та громадянської освіти. 5клас"	Автори: Гісем О.В., Мартинюк О.О.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021.N 795	70	70
31.	6	Модельна навчальна програма " Історія України.Всесвітня історія. Громадянська освіта.6клас (інтегрований курс)	Автори:Щупак І.Я., Бурлака О.В., Майорський В.В., Мелешенко Т.В., Піскарьова І.О.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021.N795	70	70
32.	7	Модельна навчальна програма " Всесвітня історія 7кл."	Автори: Гісем О.В., Бойко В.І., Василенко Я.Л., Даниленко В.М., Мартинюк О.О.,Охредько О.Е., СирцоваО.М.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 27.11. 2023 N 1449	35	35
33.	7	Модельна навчальна програма з історії України та Громадянської освіти 7кл.	Автори : Бурлака О.В., Желіба О.В.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.08.2023р. N 1001	70	70
34.	8	Модельна навчальна програма "Історія України 8л."	Автори: Пометун О.І., Ремех Т.О., Гупан Н.М., Малієнко Ю.Б., Серова Г.В.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 N 1090	70	35
35.	8	Модельна навчальна програма " Всесвітня історія 8кл. "	Автори: Гісем.О.О., Мартинюк О.В.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 06. 09. 3023 N 1090	35	35
36.	9-11	Навчальна програма для ЗЗСО з історії України	Автори: Гісем О.О., Сорочинська Н.М.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 03.08. 2022р. N 698	52	52
37.	9-11	Навчальна програма для ЗЗСО з всесвітньої історії	Автори: Гісем О.О., Сорочинська Н.М.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022р.N 698	35	35
38.	8	Модельна навчальна програма "Географія 6- 9кл."	Автори: Кобернік С.Г., Коваленко Р.Р., Гільберг Т.Г., Даценко Л.М.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021р.N 795	70	70
39.	9	Навчальна програма для ЗЗСО" Україна і світове господарство"9кл.	Автори: ГільбергТ.Г., Савчук І.Г.,Совенко В.В., Запотоцький С.П.,Карпюк Г.І., ГладковськийР.В.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022р.N 698	52	52
40.	10	Навчальна програма для ЗЗСО " Географія: регіони та країни" 10кл.	Автори: Бойко В.М., Брайчевський Ю.С., Яценко Б.П.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 03.08. 2022р.N 698	52	52
41.	11	Навчальна програма для ЗЗСО "Географічний простір Землі" 11кл.	Автори: Коберник С.Г., Коваленко Р.Р.	Наказ Міністерства освіти і науки	35	35

				України від 03.08.2022р. №698		
42.	5-6	Модульна навчальна програма інтегрований курс "Здоров'я, безпека та добробут" 5 клас	Автори: Гущина Н, Василяшко І	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 рік № 795	70	70
43.	5-6	Модульна навчальна програма інтегрований курс "Здоров'я, безпека та добробут" 6 клас	Автори: Гущина Н, Василяшко І	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 рік № 795	35	35
	7-9	Модульна навчальна програма інтегрований курс "Здоров'я, безпека та добробут" 7 клас	Автори: Воронцова Т, Пономаренко В, Лаврентьєва І, Хомич О	Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883	35	35
44.	7-9	Модульна навчальна програма інтегрований курс "Здоров'я, безпека та добробут" 8 клас	Автори: Гущина Н, Василяшко І	Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.08.2023 рік № 1001	35	35
45.	5-9	Навчальна програма "Основи здоров'я" 9 клас	Автори: Тагліна О.В	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 рік №804	35	35
46.	5-6	Модульна навчальна програма "Технології" 5 класи	Автори: Ходзицька І, Горобець О, Медвідь О, Пасічник Т	Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.04.2022 року № 289	70	70
47.	5-6	Модульна навчальна програма "Технології" 6 класи	Автори: Терещук А, Абрамова О, Гащак В, Павич Н	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 рік № 795	70	70
48.	7-9	Модульна навчальна програма "Технології" 7 клас	Автори: Ходзицька І, Горобець О, Медвідь О, Пасічник Т	Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.08.2023 рік № 1001	70	70
49.	7-9	Модульна навчальна програма "Технології" 8 клас	Автори: Ходзицька І, Горобець О, Медвідь О, Пасічник Т	Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.08.2023 рік № 1001	70	70
50.	5-9	Навчальна програма "Трудове навчання" 9 клас	Автори: Сидоренко В, Павич Н	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2012 рік № 804	35	35
51.	10-11	Навчальна програма "Технології 10-11 класи (рівень стандарту) "	Автори: Гащак В, Терещук А	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 рік № 1407	52	52
52.	7	Модельна навчальна програма «Біологія 7-9 класи » для закладів середньої освіти	Автори : Самойлов А.М., Тагліна О.В., Утевська О.М.	Наказ МОН від 01.12.2023 № 1466	70	70
53.	8	Модельна навчальна програма «Біологія 7-9 класи » для закладів середньої освіти	Автори : Самойлов А.М., Тагліна О.В., Утевська О.М.	Наказ МОН від 01.12.2023 № 1466	70	70
54.	7	Модельна навчальна програма «Хімія 7-9 класи » для закладів середньої освіти	Автор: Григорович О.В.	Наказ МОН від 27.12.2023 № 1575	35	35
	8	Модельна навчальна програма «Хімія 7-9 класи » для закладів середньої освіти	Автор: Григорович О.В.	Наказ МОН від 27.12.2023 № 1575	70	70

55.	9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів Біологія 6-9 класи	Автори :Остапченко Л.І., Балан П.Г., Поліщук В.П.	Наказ МОН від 07.06. 2017 № 804	70	70
56.	9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів Хімія 7-9 класи	Автори: Попель П.П., Крикля Л.С.	Наказ МОН від 07.06. 2017 № 804	70	70
57.	10	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів Біологія та екологія 10-11 класи (рівень стандарту)	Автори :Остапченко Л.І., Балан П.Г.	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407	70	70
58.	10	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів Хімія 10-11 класи (рівень стандарту)	Автори: Попель П.П., Крикля Л.С.	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407	52	52
59.	11	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів Біологія та екологія 10-11 класи (рівень стандарту)	Автор: Соболев В.І.	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407	70	70
60.	11	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів Хімія 10-11 класи (рівень стандарту)	Автори: Попель П.П., Крикля Л.С.	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407	70	70
61.	9	Навчальні програми з іноземних мов 5-9 класи		Наказ МОН від 07.06.2017 №804	105	105
62.	5-8 (5-9)	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Автори: В. Г. Редько, О. П. Шаленко, С. І. Сотникова, О. Я. Коваленко, І. Б. Коропецька, О. М. Якоб, І. В. Самойлюкевич, О. М. Добра, Т. М. Кіор	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795	105	140
63.	5-6	Модельна навчальна програма «Інформатика 5-6» для закладів загальної середньої освіти	Автори: Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.04.2022 року № 289	35	70
64.	7-8	Модельна навчальна програма «Інформатика 7-9» для закладів загальної середньої освіти	Автори: Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.08.2023 рік № 1001	35	70
65.	9	Інформатика. 5-9 кл. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Авторський колектив Завадський І.О.	Наказ МОН України від 07.06.2017 №804	35	35
	10-11	Інформатика. 10-11 кл. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 9 рівень стандарту)		Наказ МОН України від 23..10.2017 №1407	54	54

Додаток 1

Схвалено
на засіданні педагогічної ради
(протокол №_____ від 29.08.2025)
Голова педагогічної ради
_____ М. М. Арсенюк

Затверджую
Директор ліцею
_____ М. М. Арсенюк

**Навчальний план для 1-2 класів
Баговицького ліцею
(зі структурними підрозділами гімназії та початкова школа)
Слобідсько-Кульчієвецької сільської ради**

(Наказ МОН України №743 від 12.08.2022 р., «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів ЗЗСО, та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів МОН України (за О. Я. Савченко)

Назва освітньої галузі		К-ть годин на рік	К-ть годин на тиждень	К-ть годин на рік	К-ть годин на тиждень	Разом
Класи		1 клас (13 учнів)		2 клас (15 учнів)		28
Інваріативний складник						
Мовно-літературна	Українська мова	315	7	350	4	14
	Українська мова та читання				3	
	Англійська мова		2		3	5
Математична	Математика	140	4	140	4	8
Природнича, громадянська, історична, соціальна, здоров'язбережувальна	Я досліджую світ	105	3	105	3	6
Технологічна	Дизайн і технології	35	1	35	1	2
Інформатична	Інформатика			35	1	1
Мистецька	Образотворче мистецтво	35	1	35	1	2
	Музичне мистецтво	35	1	35	1	2
Фізкультурна*	Фізична культура	105	3	105	3	6
Усього		770	22	840	24	46
Варіативний складник						
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей	Навчання грамоти	35	1	35	1	2
Загальнорічна кількість навчальних годин		805	23	875	25	48
Граничнодопустиме тижневе навантаження/річне навчальне навантаження учня		20/700	20	22/770	22	44
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюдж.		805	23	875	25	48

Додаток 2

Схвалено
на засіданні педагогічної ради
(протокол №_____ від 29.08.2025)
Голова педагогічної ради
_____ М. М. Арсенюк

Затверджую
Директор ліцею
_____ М. М. Арсенюк

Навчальний план для 3-4 класів
Баговицького ліцею
(зі структурними підрозділами гімназія та початкова школа)
Слобідсько-Кульчієвецької сільської ради

(Наказ МОН України №743 від 12.08.2022 р., «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів ЗЗСО, та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів МОН України (за О. Я. Савченко)

Назва освітньої галузі		К-ть годин на рік	К-ть годин на тиждень	К-ть годин на рік	К-ть годин на тиждень	Разом
Класи		3 клас (10 учнів)		4 клас (15 учнів)		25
Інваріативний складник						
Мовно-літературна	Українська мова	315	4	350	4	14
	Українська мова та читання		3		3	
	Англійська мова		3		3	6
Математична	Математика	175	5	175	5	10
Природнича, громадянська, історична, соціальна, здоров'язбережувальна	Я досліджую світ	105	3	105	3	6
Технологічна	Дизайн і технології	35	1	35	1	2
Інформатична	Інформатика	35	1	35	1	2
Мистецька	Образотворче мистецтво	35	1	35	1	2
	Музичне мистецтво	35	1	35	1	2
Фізкультурна*	Фізична культура	105	3	105	3	6
Усього		875	25	875	25	50
Варіативний складник						
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей	Українська мова	35	1	35	1	2
Загальнорічна кількість навчальних годин		910	26	910	26	52
Граничнодопустиме тижневе навантаження/річне навчальне навантаження учня		23/805	23	23/805	23	46/1610
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюдж.		910	26	910	26	52

Додаток 3

Схвалено
на засіданні педагогічної ради
(протокол № _____ від 29.08.2025)
Голова педагогічної ради
_____ М. М. Арсенюк

Затверджую
Директор ліцею
_____ М. М. Арсенюк

Навчальний план для 5 класу
Баговицького ліцею (зі структурними підрозділами гімназія та початкова школа)
Слобідсько-Кульчієвецької сільської ради
(Наказ МОН України №1120 від 09.08.2024 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів ЗЗСО (додаток 3)

Освітні галузі	15 учнів			
Мовно-літературна	Перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	Години	Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами (7,5 год.)	Всього
	Українська мова	4		4
	Українська література	1,5	0,5	2
	Зарубіжна література	1		1
	Англійська мова	3,5	0,5	4
Математична	Математика	4	1	5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1,5	0,5	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс "Здоров'я, безпека та добробут"	1	1	2
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	1	2
Інформатична	Інформатика	1	1	2
Технологічна	Технології	1	1	2
Мистецька	Музичне мистецтво	0,5	0,5	1
	Образотворче мистецтво	0,5	0,5	1
Фізична культура	Фізична культура	3		3
Разом		20,5+3	7,5	31
Гранично допустиме навчальне навантаження				28
Всього (+ фізична культура; без урахування поділу класів на групи)				31

Додаток 4

Схвалено
на засіданні педагогічної ради
(протокол №6 від 29.08.2025)
Голова педагогічної ради
_____ М. М. Арсенюк

Затверджую
Директор ліцею
_____ М. М. Арсенюк

Навчальний план для 6 класу
Баговицького ліцею (зі структурними підрозділами гімназія та початкова школа)
Слобідсько-Кульчієвецької сільської ради
 ((Наказ МОН України №1120 від 09.08.2024 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів ЗЗСО (додаток 3)

Освітні галузі	13 учнів			
Мовно-літературна	Перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	Години	Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами (9,5 год.)	Всього
	Українська мова	4		4
	Українська література	1,5	0,5	2
	Зарубіжна література	1		1
	Англійська мова	3,5	0,5	4
Математична	Математика	4	0,5	4,5
Природнича Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1	1	2
	Географія	1	1	2
	Інтегрований курс "Здоров'я, безпека та добробут"	1		1
Громадянська та історична	Історія України. Історія всесвітня. Громадянська освіта	1,5	0,5	2
Інформатична	Інформатика	1	1	2
Технологічна	Технології	1	1	2
Мистецька	Музичне мистецтво	0,5	0,5	1
	Образотворче мистецтво	0,5	0,5	1
Фізична культура	Фізична культура	3		3
Міжгалузеві інтегровані курси	STEM		1,5	1,5
	«Драматургія і театр»		1	1
Разом		21,5+3	9,5	34
Гранично допустиме навчальне навантаження				31
Всього (+ фізична культура; без урахування поділу кл.)				34

Додаток 5

Схвалено
на засіданні педагогічної ради
(протокол №6 від 29.08.2025)
Голова педагогічної ради
_____ М. М. Арсенюк

Затверджую
Директор ліцею
_____ М. М. Арсенюк

Навчальний план для 7 класу

Баговицького ліцею (зі структурними підрозділами гімназія та початкова школа)

Слобідсько-Кульчієвецької сільської ради

(Наказ МОН України №1120 від 09.08.2024 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів ЗЗСО (додаток 3)

Освітні галузі	14 учнів			
Мовно-літературна	Перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	Години	Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами (6,5 год.)	Всього
	Українська мова	3		3
	Українська література	1,5	0,5	2
	Зарубіжна література	1		1
	Англійська мова	3,5	0,5	4
Математична	Алгебра	2,5	0,5	3
Природнича	Геометрія	1,5	0,5	2
	Біологія	2		2
	Географія	2		2
	Фізика	2		2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Хімія	1		1
	Інтегрований курс "Здоров'я, безпека та добробут"	1		1
Громадянська та історична	Історія України. Історія всесвітня. Громадянська освіта	1,5	1,5	3
Інформатична	Інформатика	1	1	2
Технологічна	Технології	1	1	2
Мистецька	Музичне мистецтво	0,5	0,5	1
	Образотворче мистецтво	0,5	0,5	1
Фізична культура	Фізична культура	3		3
Разом		25,5+3	6,5	35
Гранично допустиме навчальне навантаження				32
Всього (+ фізична культура; без урахування поділу кл.)				35

Додаток 6

Схвалено
на засіданні педагогічної ради
(протокол №6 від 29.08.2025)
Голова педагогічної ради
_____ М. М. Арсенюк

Затверджую
Директор ліцею

_____ М. М. Арсенюк

Навчальний план для 8 класу

Баговицького ліцею (зі структурними підрозділами гімназія та початкова школа)

Слобідсько-Кульчієвецької сільської ради

(Наказ МОН України №1120 від 09.08.2024 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів ЗЗСО (додаток 3)»

Освітні галузі	17 учнів			
	Перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	Години	Години навчального навантаження для	

			перерозподілу між освітніми компонентами (6,5 год.)	
Мовно-літературна	Українська мова	3		3
	Українська література	1	1	2
	Зарубіжна література	1		1
	Англійська мова	3	1	4
Математична	Алгебра	2,5	0,5	3
Природнича	Геометрія	1,5	0,5	2
	Біологія	2		2
	Географія	2		2
	Фізика	2		2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Хімія	2		2
	Інтегрований курс "Здоров'я, безпека та добробут"	0,5	0,5	1
	Підприємництво і фінансова грамотність	0,5		0,5
Громадянська та історична	Історія України. Історія всесвітня. Громадянська освіта	2		2
Інформатична	Інформатика	1,5	1	2,5
Технологічна	Технології	1	1	2
Мистецька	Музичне мистецтво	0,5		0,5
	Образотворче мистецтво	0,5		0,5
Фізична культура	Фізична культура	3		3
Міжгалузеві інтегровані курси	«Драматургія і театр»		1	1
Разом		26,5+3	6,5	36
Гранично допустиме навчальне навантаження				33
Всього (+ фізична культура; без урахування поділу кл.)				36

Додаток 7

Схвалено
на засіданні педагогічної ради
(протокол №6 від 30.08.2024)
Голова педагогічної ради

_____ М. М. Арсенюк

Затверджую
Директор ліцею

_____ М. М. Арсенюк

Навчальний план для 9 класу

Баговицького ліцею

(зі структурними підрозділами гімназія та початкова школа)

Слобідсько-Кульчієвецької сільської ради

(Наказ МОН України №405 від 20.04.2018 № Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня. Таблиця 1)

Галузі	Предмети	14
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Іноземна мова	3
	Зарубіжна література	2
Суспільство-знавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	1
Мистецтво*	Музичне мистецтво	-
	Образотворче мист-во	-
	Мистецтво	1
Математика	Математика	-
	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природо-знавство	Природознавство	-
	Біологія	2
	Географія	1,5
	Фізика	3
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фіз. Культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура**	3
Разом		30+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		
Гранично допустиме навчальне навантаження		33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		33

Схвалено
на засіданні педагогічної ради
(протокол №6 від 30.08.2024)
Голова педагогічної ради
_____ М. М. Арсенюк

Затверджую
Директор ліцею
_____ М. М. Арсенюк

Навчальний план для 10-11 класів
Баговицького ліцею
(зі структурними підрозділами гімназія та початкова школа)
Слобідсько-Кульчісвецької сільської ради
(Наказ МОН України №890 від 20.06.2025 «Про внесення змін до типової освітньої програми ЗЗСО III ступеня)

Предмети		Кількість годин на тиждень у класах		
		10	11	Разом
		17	23	40
Базові предмети¹				
Українська мова		2	2	4
Українська література		2	2	4
Зарубіжна література		1	1	2
Англійська мова		5	5	10
Історія України		1,5	1,5	3
Всесвітня історія		1	1	2
Громадянська освіта		2	0	2
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)		3	3	6
Біологія і екологія		2	2	4
Географія		1,5	1	2,5
Фізика		3	3	6
Астрономія			1	1
Хімія		1,5	2	3,5
Фізична культура		3	3	6
Захист України		2	2	4
Вибірково-обов'язкові предмети	Інформатика	1,5	1,5*	3
	Технології	1,5	1,5	3
Додаткові години¹ на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	1,5	2	3,5
	Українська мова	1	0,5	1,5
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня		33	33	
Всього:		36	35	71

* - 1,5 год. – поділ га групи з інформатики

Директор ліцею _____

Микола Арсенюк