

Спостереження та аналіз уроку

Мета спостереження: реалізація компетентнісного підходу

*Ця картка відповідає структурі компетентнісного уроку;
її можна рекомендувати як «шпаргалку» для вчителя
при підготовці до уроку та як варіант
самоаналізу вчителем свого уроку*

Вимоги до конспекту:

Мета: відповідно до Програми

Тип уроку (за В.Онищуком):

- урок засвоєння нових знань;
- урок засвоєння навичок й умінь;
- урок застосування знань, навичок й умінь;
- урок узагальнення й систематизації;
- урок перевірки й корекції знань, навичок й умінь;
- комбінований урок.

Етап	На що звернути увагу	Результати спостереження
Мотиваційний	✓ Чи були забезпечені мотиваційна готовність і мотиваційний настрій? ✓ Чи актуалізував учитель суб'єктивний досвід учнів? ✓ У якій формі вчитель актуалізував опорні знання учнів?	
Цілевизначення і планування	Учні визначають самі або 50х50 «хочу дізнатися...»; «мені цікаво знати про...»; «я бажая здійснити на уроці...» ✓ Наскільки конкретно було сформульовано цілі уроку? ✓ Чи обговорювались цілі уроку з учнями? ✓ Чи мали діти можливість визначати цілі уроку самостійно? ✓ Чи стали цілі особистісно значущими?	

Опрацювання матеріалу	<i>Девіз: учитель працює до уроку, а учні – під час уроку (80% учнів).</i> <i>Вчитель – фасилітатор.</i> ✓ Чи був учитель толерантним під час спілкування з учнями? ✓ Яка форма спілкування переважала на уроці? <i>(не вчитель викладає матеріал)</i> ✓ Які форми роботи переважали на уроці? <i>(фронтальні, парні, групові, кооперативні, індивідуальні)</i> ✓ Чи були запропоновані різні форми навчання? <i>(репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, творчі).</i> ✓ Способи діяльності: - o Чи стимулював учитель школярів до самостійного вибору форм і способів діяльності? - o Чи враховувались індивідуальні пізнавальні можливості учнів і темп навчання? - o Диференціація – не завдань, а рівнів допомоги учням! - o Чи створювалась ситуація успіху на уроці?	
Рефлексивно-оцінювальний етап	✓ Чи проводилось оцінювання процесу виконання завдань? ✓ Які форми застосовувались у процесі оцінювання? - o Взаємооцінювання - o Колективна думка щодо оцінки - o Оцінка вчителя ✓ Чи використовував учитель оцінювання оригінальності суджень, незвичайність шляхів виконання завдань? ✓ Чи набували учні навичок ціле визначення, планування, рефлексії, оцінювання?	
Домашнє завдання	- o Після дзвінка – не задається - o Потребує пояснення ✓ Чи диференціювалось д/з? ✓ Чи аналізував учитель д/з? ✓ Чи обговорював учитель спільно з учнями підсумок уроку?	