

Классный час «Мы - за толерантность!»



8-Б класс
Классный руководитель
И.П. Сошина

Классный час: «Мы – за толерантность!»

Пояснительная записка.

Методическая разработка классного часа **«Мы – за толерантность!»** является классным мероприятием в 8-Б классе, приуроченным к Международному дню толерантности, который отмечается 16 ноября и проводится в познавательно-игровой форме. Актуальность данной темы обусловлена многообразием нашего мира, которую нужно молодому поколению принимать с позитивной точки зрения. В современном обществе идет процесс переосмысления и систематизации основополагающих ценностей, на государственном уровне осуществляется программа воспитания молодежи на основе толерантности, поэтому проведение такого классного часа имеет целенаправленное значение в воспитательном процессе школы.

Цель проводимого мероприятия:

Формировать у учащихся толерантность мышления, уважение к своим правам и правам других людей.

Цели:**• Образовательные:**

- познакомить воспитанников с понятием «толерантность»;
- выявить основные черты толерантности;
- сформировать правильное представление о толерантном поведении.

• Воспитательные:

- воспитывать чувство уважения друг к другу, к обычаям, традициям и культуре разных народов;
- воспитывать интернационализм, коммуникативную культуру общения и взаимопонимание.

• Развивающие:

- продолжить формирование толерантного отношения одноклассников между собой;
- способствовать развитию у воспитанников самосознания, которое помогает ребятам увидеть себя и других такими, какие они есть на самом деле;
- развивать у воспитанников терпимость к различиям между людьми.

Задачи:

1. Углубить понимание значения термина «толерантность».
2. Развивать позитивное мышление, навыки групповой работы, умение вести диалог и аргументировать свою позицию, находить компромиссные решения обсуждаемых проблем.
3. Сформировать представление о толерантном отношении в обществе.
4. Создать условия для формирования терпимости к различиям между людьми (индивидуальным, различиям по полу, возрасту, социальному положению, национальности, расе, мировоззрению).
5. Способствовать выработке активного неприятия любых форм дискриминации.
6. Познакомить учащихся с Декларацией принципов толерантности.
7. Научить осознавать неодинаковость людей, научиться различия между людьми принимать как положительный факт.

Основные понятия:

толерантность, различия между людьми, терпение, компромисс, понимание, социальные и правовые нормы.

Метод проведения мероприятия:

Коллективное творческое дело.

Классный час рассчитан на учащихся 8-б класса, а также анкетирование родителей, приурочен к календарному дню.

Оборудование:

Компьютер с проектором, экран проекторный, листы с заданиями для тестирования родителей, ручки, маркеры или фломастеры, бумага для письменных ответов, половинки листов для изображения эмблем к Международному дню толерантности.

Оформление:

Мультимедийная презентация, песни по теме. Высказывание « Жизнь в обществе невозможна без взаимных уступок. Д. Самуэл». Стенгазеты и коллажи.

Методические советы на подготовительный период:

К данному классному часу учащиеся готовятся за неделю, разделившись на несколько команд. Количество команд зависит от количества учеников в классе. Им даются задания: выпуск стенгазеты или коллажа о толерантности, придумать название команды, девиз и приветствие, связанные с темой классного часа. В начале недели всем учащимся класса раздаются задания для проведения тестирования родителей по данной теме, по которой классный руководитель определяет отношение к детям в семье и методы их воспитания. (Приложение 1).

По результатам тестирования классный руководитель может вручить родителям благодарственные письма по толерантному воспитанию детей, которое осуществляется после проведения классного часа.

План проведения классного часа.

1. Вступительное слово классного руководителя, актуализация темы. (2 мин.)
2. Представление и приветствие команд.(5 - 7мин.)
3. Разминка (2 мин.)
4. Представление каждой команды по выбранной теме. (15 - 20 мин.)
5. Выполнение конкурсного задания «Правильный выбор» (3 мин)
6. Выполнение конкурсного задания «Образ» (3-5 мин.)
7. Выполнение творческого задания - создание символики к Международному дню толерантности. (5 мин.)
8. Сказка о любви. Тренинг. (2 мин.)
9. Подведение итогов. (3 мин.)

Ход проведения классного часа:

На экране проецируется рисунок по теме толерантности, звучит тихая спокойная мелодия, которая будет звучать при вступительном слове классного руководителя.

Вступительное слово классного руководителя:

Сегодня мы собрались провести классный час «Мы – за толерантность», который посвящен Международному дню толерантности. Во всем мире представление о том, что основы толерантного отношения друг к другу, без которого невозможно даже представить себе здоровое общество, закладываются через воспитание, культуру, гуманное отношение к старикам и инвалидам, животным и природе, давно уже стало аксиомой.

Участившиеся в последние годы акты насилия, терроризма, нетерпимости, обострили межрелигиозные, межнациональные и другие конфликты.

Люди все больше приходят к пониманию того, что бескомпромиссность и непримиримость должны уступить место более высоким ценностям – умению находить взаимоприемлемые решения, предотвращать назревающие конфликты мирным путем.

Что же такое толерантность?

В краткой философской энциклопедии это слово латинского происхождения “tolerantia” – терпение – терпимость к иному рода взглядам, нравам, привычкам. Толерантность необходима по отношению к особенностям различных народов, наций и религий. Она является признаком уверенности в себе и сознания надежности.

16 ноября является Международным днем толерантности. Без формирования толерантности движение к цивилизованному обществу невозможно.

Давайте посмотрим, что означает это слово в переводе с разных языков. (На экране проецируется таблица) **(Приложение 2)**

Если раньше центром духовного обогащения был храм, семья, то сегодня дети имеют возможность формировать и реализовать себя как личность на основе общечеловеческих ценностей в школе.

Таким образом, можно сказать, что в нашем городе никогда дети не воспитывались на основе злобы, зависти, невежества, а всегда были традиции взаимоуважения и согласия. Значит, мы – за толерантность были и будем всегда.

Притча «Ладная семья».

– Класс – это маленькая семья. И хотелось бы, чтобы в нашей семье царил покой, мир, уважение и взаимопонимание. Что же для этого нужно. Прослушайте притчу, и вы всё поймёте.

«Жила-была на свете семья. Она была не простая. Более 100 человек насчитывалось в этой семье. И занимала она целое село. Так и жили всей

семьей и всем селом. Вы скажите: ну и что, мало ли больших семей на свете. Но дело в том, что была эта семья особая – мир и лад царили в этой семье. Ни ссор, ни ругани, ни, Боже упаси, драк и раздоров. Дошел слух об этой семье до самого владыки государства. И он решил проверить, правду ли молвят люди. Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом чистота, красота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка. Решил узнать, как жители села добились такого лада, пришёл к главе семейства: расскажи, мол, как ты добиваешься такого согласия и мира в твоей семье. Тот взял лист бумаги и стал что-то писать. Писал долго, видно, не очень силен был в грамоте. Затем передал лист владыке. Тот взял бумагу и стал разбирать каракули старика. Разобрал с трудом и удивился. Три слова были начертаны на бумаге:

Любовь

Прощение

Терпение

И в конце листа: 100 раз любовь, 100 раз прощение, 100 раз терпение. Прочёл владыка, почесал за ухом и спросил: «И всё?». «Да, – ответил старик, – это и есть основа жизни всякой хорошей семьи. И мира тоже».

– Согласны ли вы с тем, что написал на листе бумаги глава семьи?

Ведущий: К сегодняшнему дню готовилось несколько команд, которые сейчас представятся.

Итак, приветствие команд.

Команды выступают поочередно.

История происхождения понятия толерантность.

– И так, что же такое «толерантность»? Заглянем в прошлое.

Ученик:

Праздник толерантности – 16 ноября.

Из истории.

В последнее время появилось много новых слов. И одно из них – толерантность. Обратимся к истории.

На рубеже XVIII-XIX веков во Франции жил некто Талейран Перигор, князь Беневентский. Он отличался тем, что при разных правительствах оставался неизменно министром иностранных дел. Это был человек, талантливый во многих областях, но, несомненно, более всего – в умении учитывать настроения окружающих, уважительно к ним относиться, искать решение проблем способом, наименее ущемляющим интересы других людей. И при этом сохранять свои собственные принципы, стремиться к тому, чтобы управлять ситуацией, а не слепо подчиняться обстоятельствам.

С именем этого человека связано понятие «ТОЛЕРАНТНОСТЬ».

Давайте, определим, что значит – толерантность.

- Терпимость к другим людям, мнениям, поступкам;
- Стремление к полноценной реализации своих способностей;
- Умение понимать и познавать других людей;

– Толерантность – уважительное, терпимое отношение людей к инакомыслию, особенно актуальна в современном мире. Толерантность предполагает

готовность признать «другого», имеющим равные права на определенные жизненные ценности.

Декларация принципов толерантности, утвержденная резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года.

– 16 ноября жители многих стран мира отмечают Международный день толерантности или День терпимости. Этот праздник был учрежден в 1996 году по решению Генеральной Ассамблеи ООН. 16 ноября 1995 года, в Париже участники двадцать восьмой конференции ЮНЕСКО, а это 185 стран, приняли Декларацию принципов толерантности. «Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности. Ей способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести и убеждений.

Толерантность – это гармония в многообразии. Это не только моральный долг, но и политическая и правовая потребность. Толерантность – это добродетель, которая делает возможным постижение мира и способствует замене культуры войны культурой мира».

День терпимости отмечается в разных странах по аналогичному сценарию. В этот день проводятся массовые мероприятия, посвященные воспитанию терпимости у жителей стран-участниц ООН и других народов мира. Большинство мероприятий ориентировано на учебные и профессиональные заведения, но часть их проводится и для всей общественности.

– **Понимание толерантности в разных языках неоднозначно.**

Ученик:

В английском – это «готовность и способность без протеста воспринимать личность или вещь».

Во французском – «уважение свободы другого, его образа мысли, поведения, этических и религиозных взглядов».

В испанском оно означает способность признавать отличные от своих собственных идеи или мнения.

В китайском языке быть толерантным – значит «позволять, допускать, проявлять великодушие в отношении других».

В арабском языке толерантность – «прощение, снисхождение, мягкость, сострадание, снисходительность, благосклонность, терпение, расположенность к другим».

В персидском – «терпение, выносливость, готовность к примирению».

В русском – способность терпеть что-то или кого-то (быть выдержанным, стойким, уметь мириться с существованием чего-либо или кого-либо).

– Какое из определений вам импонирует более всего? Почему, на ваш взгляд, в разных странах определения различны? А что же объединяет эти определения?

– Давайте вместе обобщим все сказанное. Слово «толерантность» я изобразила в виде солнца. **Давайте изобразим ваши ответы в виде лучиков.**

Ведущий: Перед тем как начать основные конкурсы, проведем разминку, которая состоит из вопросов. (Приложение 3)

Ведущий: Толерантность – это человеческая добродетель: искусство жить в мире разных людей и идей, способность иметь права и свободы, при этом, не нарушая прав и свобод других людей. В то же время, толерантность – это не уступка, снисхождение или потворство, а активная жизненная позиция на основе признания иного.

Сегодня команды в реальности покажут свою активную жизненную позицию под девизом «Мы – за толерантность».

/Команды выступают по 5 -7 минут, отражая свое толерантное отношение к выбранной проблеме/.

Ведущий: Приступаем к следующему заданию «**Правильный выбор**». Командам нужно правильно соотнести 2 части предложения. (**Приложение 4.**)

/ Задание проецируется на экран, команды выполняют задание за 3 мин, письменно записав ответы на листе бумаги/.

Ведущий: Основой, фундаментом толерантности в самом широком понимании является индивидуальный уровень, так как эта индивидуальная добродетель содержит в себе все прочие аспекты бытия толерантности (цивилизационная, этническая, социальная формы). Каковы же черты толерантной личности?

Следующее испытание, лежащее на пути команд – выполнение задания «**Образ**».

/ Командам нужно написать десять слов-понятий, которые описывают черты толерантного человека. Все это нужно оформить на листе бумаги, чтобы потом продемонстрировать свою выполненную работу перед присутствующими. Время выполнения – 3 мин./.

Возможные правильные ответы:

- терпение
- умение владеть собой
- доверие
- чуткость
- способность к сопереживанию
- снисходительность
- расположение к другим
- чувство юмора
- терпимость к различиям
- доброжелательность
- гуманизм
- любознательность
- умение слушать
- несклонность осуждать других
- альтруизм

Ведущий: Сегодня вы работаете сплоченно, дружно и уверенно добиваетесь результатов.

Сказка о любви.

Жила-была на земле девушка по имени Любовь.

Скучно ей было жить на свете без подружки. Вот и обратилась она к старому, седому, прожившему сто лет волшебнику:

– Помоги мне, дедушка, выбрать подружку, чтобы я могла дружить с ней всю отпущенную мне Богом жизнь.

Подумал волшебник и сказал:

– Приходи ко мне завтра утром, когда первые птицы запоют и роса еще не просохнет...

Утром, когда алое солнце осветило землю, пришла Любовь в условленное место... Пришла и видит: стоят пять прекрасных девушек, одна другой краше.

– Вот, выбирай, – сказал волшебник, – одну зовут Радость, другую – Удача, третью – Красота, четвертую – Печаль, пятую – Доброта.

– Они все прекрасны, – сказала Любовь. – Не знаю, кого и выбрать...

– Твоя правда, – ответил волшебник, – они все хороши, и ты в жизни еще встретишься с ними, а может, и дружить будешь, но выбери одну из них. Она и будет тебе подружкой на всю твою жизнь.

Подошла Любовь к девушкам поближе и посмотрела в глаза каждой. Задумалась Любовь.

– **А кого выбрали бы вы? Почему?**(Ответы детей.)

Любовь подошла к девушке по имени Доброта и протянула ей руку.

– **Почему Любовь выбрала Доброту?** (Ответы детей.)

Рефлексия в конце занятия:

Ведущий: Пришло время подвести итоги нашего мероприятия.

Методические советы на период ближайшего последствия:

Объявляются результаты тестирования родителей. Семье, в которой по результатам тестирования ведется толерантное воспитание, вручаются благодарственные письма.

В конце классного часа для родителей раздаются памятки по правильному толерантному отношению к ребенку. **(Приложение 6)**

Для анализа классного часа проводится анкетирование среди учащихся класса. **(Приложение 7).**

Литература:

1. Декларация принципов толерантности. Утверждена резолюцией 5.61.Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 г.

2.Гудошникова Н. “Не воздавать злом на зло”: важная человеческая добродетель. – Граждановедение. – 2002. – № 44.

3. Максимова М. Игры во взаимопонимание и терпимость: смогут ли они оградить наших детей от влияния экстремистов. – Директор школы. – 2002. – № 8.

<https://www.youtube.com/watch?v=3qmhbf8oUYI>

<https://www.youtube.com/watch?v=LUn6yftxmJE>

песни

Приложение № 1.

Тест для родителей «Пытаетесь ли Вы понять своего ребенка?»



Из трех ответов на каждый вопрос выберите один.

1. Ребенок капризничает. Не ест суп, хотя всегда ел. Вы:

- а) дадите ему другое блюдо;
- б) разрешите выйти ему из-за стола;
- в) не выпустите его из-за стола до тех пор, пока не съест все.

2. Ваш ребенок во дворе «круто» поссорился со сверстниками. Вы:

- а) идете во двор и разбираетесь с детьми;
- б) советуете ребенку самому уладить конфликт;
- в) предлагаете остаться дома.

3. Ваш ребенок смотрит фильм, вместо того, чтобы делать уроки Вы:

- а) начнете его ругать, кричать;
- б) попытаетесь выяснить, почему он не делает уроки, возможно, сядете рядом и разберете вместе с ним домашнее задание;
- в) без слов выключите телевизор.

4. Ваш ребенок скрыл от Вас полученные двойки:

- а) вы в гневе и за двойки, и за их сокрытие, запрещаете все, кроме уроков;
- б) пытаетесь помочь исправить положение;
- в) физически или как-нибудь иначе наказываете подростка.

5. Ваш сын (дочь) гораздо позже назначенного времени вернулся (ась) домой:

- а) не выяснив причины, начинаете ругать;
- б) обсудите случившееся, выясните, почему задержался и договоритесь,

**что впредь опозданий не будет;
в) накажете.**

Классный руководитель проводит анализ тестирования:

А – это тип авторитарного родителя, который мало доверяет своему ребенку, мало понимает его потребности.

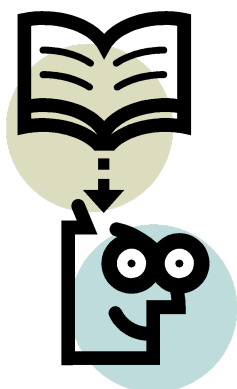
Б – это тип родителя, признающего право ребенка на личный опыт, даже ошибки, и пытающегося научить его отвечать за себя и свои поступки.

В – тип родителя, не пытающегося понять ребенка, основным его методом воспитания является порицание и наказание.

У кого по результатам тестирования тип Б, то таким родителям можно выдать благодарственное письмо, с основанием правильного воспитания ребенка.

Приложение № 2.

Что означает слово толерантность в переводе с разных языков.



Язык	Перевод на русский язык
английский	Готовность и способность без протеста воспринимать личность или вещь
французский	Уважение свободы другого, его образа мысли, поведения, политических и религиозных взглядов
китайский	Проявление великодушия в отношении других
арабский	Прощение, снисхождение, мягкость, сострадание, благосклонность, терпение, расположенность к другим
Персидский	

Приложение № 3.



Вопросы для разминки.

1. «Толерантность – это то, что делает возможным достижение мира и ведет от культуры войны к культуре мира» - так говорится в Декларации принципов толерантности.

Кем и когда была принята данная Декларация?

2. Какой год был объявлен ЮНЕСКО годом толерантности?

3. Какой термин заключен в словах - умение видеть другого изнутри, способность взглянуть на его мир одновременно с двух точек зрения: своей собственной и его?

4. Каким определением можно выразить соглашение на основе взаимных уступок?

Ответы: 1. Генеральной Конференцией ЮНЕСКО в 1995г.

2. 2003г.

3. понимание

4. компромисс

Приложение № 4

Задание «Правильный выбор» на соотнесение 2 частей предложения.

1.Если вас постоянно критиковать,	А) то вы учитесь принимать других.
2.Если вы растете в терпимости,	Б) то вы учитесь быть справедливым.
3.Если вы растете в честности,	В) то вы учитесь верить в себя.
4.Если вы живете в понимании и дружелюбии,	Г) то вы учитесь агрессивности.
5.Если вы живете во вражде,	Д) то вы находите любовь в этом мире.
6.Если вас подбадривают и хвалят,	Е) то вы учитесь ненавидеть.
Ответы:1-Е; 2-А; 3-Б; 4-Д; 5-Г; 6-В	

Памятка для родителей.

Основные правила толерантного воспитания ребенка.

- 1. Учитесь слушать и слышать своего ребенка.**
- 2. Постарайтесь сделать так, чтобы только вы снимали его эмоциональное напряжение.**
- 3. Не запрещайте детям выражать отрицательные эмоции.**
- 4. Умейте принять и любить его таким, каков он есть.**
- 5. Повиновение, послушание и исполнительность будут там, где они предъявляются разумно.**

В этом случае в ребёнке будут черты толерантной личности:

- терпение**
- умение владеть собой**
- доверие**
- чуткость**
- способность к сопереживанию**
- снисходительность**
- расположение к другим**
- чувство юмора**
- терпимость к различиям**
- доброжелательность**
- гуманизм**
- любознательность**
- умение слушать**
- несклонность осуждать других**
- альтруизм**

Хотелось бы, чтобы в вашей семье всегда царила доброта, уважение, взаимопонимание, не было бы ни ссор, ни ругани. А что же для этого нужно?

Китайская притча «Ладная семья»

Жила-была на свете семья. Она была не простая. Более 100 человек насчитывалось в этой семье. И занимала она целое село. Так и жили всей семьей и всем селом. Вы скажете: ну и что, мало ли больших семейств на свете. Но дело в том, что семья была особая – мир и лад царили в той семье и, стало быть, на селе. Ни ссор, ни ругани, ни, Боже упаси, драк и раздоров. Дошел слух об этой семье до самого владыки страны. И он решил проверить, правду ли молвят люди. Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом чистота, красота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка. Решил узнать, как жители села добились такого лада, пришел к главе семьи; расскажи, мол, как ты добиваешься такого согласия и мира в твоей семье. Тот взял лист бумаги и стал что-то писать, писал долго – видно, не очень силен был в грамоте. Затем передал лист владыке. Тот взял бумагу и стал разбирать каракули старика. Разобрал с трудом и удивился. Три слова были начертаны на бумаге:

любовь;

прощение;

терпение.

И в конце листа: сто раз любовь, сто раз прощение, сто раз терпение.

Прочел владыка и спросил:

- И все?

- Да, - ответил старик, - это и есть основа жизни всякой хорошей семьи.

И, подумав, добавил:

- И мира тоже.

Приложение №7

Анкета – опрос учащихся «Мы – за толерантность!»

1. Класс-

2. Пол (подчеркнуть) муж жен

3. Понравился ли тебе классный час «Мы – за толерантность!»?

Если да, то почему?

Если нет, то почему?

4. Узнали ли вы что-то новое?

6. Помог ли тебе классный час понять свой класс?

7. Был ли ты рад провести время с одноклассниками?

8. Хотелось бы тебе, чтобы в классе проводились такие познавательные - развлекательные мероприятия?

Спасибо, что отвечали честно!
Упражнения-тренинги

I. Представление и знакомство. Упражнение «Звали, зовут, будут звать...»

Ученики рассаживаются в круг и все по очереди, начиная с ведущего, произносят: «Когда я был совсем маленький, меня звали Сашенька, сейчас в школе меня зовут Александр, а когда я вырасту, меня будут звать Александр Николаевич».

Для многих детей их имена и отчество, произносимые вслух звучат непривычно, но при этом они повышают уважение ребёнка к себе и родителям, дают ориентир на будущее, на взросление.

Вывод: Нам хочется, чтобы к нам относились уважительно, называли нас ласково по именам, но для этого надо и самим понимать людей, чувствовать их настроение, стараться никого не обижать.

II. Упражнение «Сходства и различия».

На доске записывается слово «ЛЮДИ» и далее доска делится на две половинки, одна из которых подписывается «СХОДСТВА», другая «РАЗЛИЧИЯ». Далее ученики называют, а учитель записывает сходства и различия людей, живущих на планете Земля.

Вывод: О человеке судят по тому, какая у него профессия, как он строит отношения в семье и с окружающими. Выделяют особенности речи, умение грамотно и ясно выражать свои мысли, не прибегая к вульгарным выражениям. Люди различны, различна и их культура. Отчуждённость и враждебность в восприятии другой культуры – весьма распространённое явление в нашей жизни. Она возникает из-за боязни неизвестного. Ожидания враждебности со стороны другой группы, ощущения дискомфорта от вторжения «чужих» в привычную жизнь. Может быть, гораздо проще жить в мире, где все люди одинаковые?

3. Игра «А я считаю так...»

На полу черта (середина), с одной стороны (+) – согласен, с другой (-) – не согласен. Ведущий зачитывает утверждения, те, кто согласен с утверждением встаёт на ту сторону, где (+), если не согласен на ту сторону, где (-), если у вас нет мнения по данному вопросу, вы встаёте на середину. В ходе игры подводятся итоги после каждого утверждения.

- весна лучше осени;
- самый классный мультик «Покемон»;
- самый важный предмет – математика;
- играть в «компьютер» веселее, чем смотреть телевизор;
- лучше, чтобы уроки были короче, но их было бы больше;
- самое прекрасное домашнее животное – кошка;
- самая классная музыка – хип-хоп;
- заниматься рыбалкой – старомодно;
- изучать иностранный язык легче, чем физику;
- война – это всегда плохо;
- учиться без «2» и «3» невозможно;
- всё знать в школе невозможно, но я могу преуспеть в чём-то одном.

4. Формируем определение толерантности.

Очень часто проблемы, с которыми сталкиваются ученики, это непонимание, как со стороны взрослых, так и со стороны сверстников.

Жизнь – театр, у каждого свои роли. Запишите на листочках: КТО Я? И после этого напишите все свои жизненные роли: ученик, сын внук, друг, помощник и т.д.

Давайте посмотрим на то, что вы написали (записать на доске). Можно наверняка к списку ролей добавить и «сосед», и «знакомый», и «пассажир»... У каждого из нас, их очень много. Одни роли приходят и уходят, другие остаются навсегда. Одни нам нравятся, а другие нет, и мы хотим от них скорее избавиться.

Например, попал мячом в окно, разбил стекло. Мама скажет: «Он ещё маленький, не подумал», а сосед скажет: В десять лет мог бы догадаться, что стекло разобьётся, взрослый уже!» Просто все нас воспринимают по-разному.

А как мы сами ведём себя по отношению к чужим людям и родственникам? Например, мы увидели, что соседка несёт тяжелую сумку. Что сделаем? Поможем, даже если она и не просит о помощи. А что бывает, когда мама просит сходить в магазин, или помыть посуду? Почему мы скорее помогаем чужому человеку и не всегда внимательны к просьбам родных?

Если бы мы с большей долей терпения, уважения, предрасположенности, симпатии, понимания относились друг к другу, то и роли в жизни нам исполнять было бы проще.

5. Упражнение "Чем мы похожи"

Процедура проведения. Члены группы сидят в кругу. Ведущий приглашает в круг одного из участников на основе какого-либо реального или воображаемого

сходства с собой. Например: "Света, выйди, пожалуйста, ко мне, потому что у нас с тобой одинаковый цвет волос (или мы похожи тем, что мы жители Земли, или мы одного роста и т. д.)". Света выходит в круг и приглашает выйти кого-нибудь из участников таким же образом. Игра продолжается до тех пор, пока все члены группы не окажутся в кругу.

6. Упражнение "Комплименты"

Процедура проведения. Ведущий предлагает участникам придумывать комплименты друг для друга. Он бросает мяч одному из участников и говорит ему комплимент. Например: "Дима, ты очень справедливый человек" или "Катя, у тебя замечательная прическа". Получивший мяч бросает его тому, кому хочет сказать свой комплимент и так далее. Важно проследить, чтобы комплимент был сказан каждому участнику.

7. Упражнение "Общий ритм"

Процедура проведения. Участники стоят в кругу. Ведущий несколько раз хлопает в ладоши с определенной скоростью, задавая ритм, который группа должна поддерживать следующим образом: стоящий справа от ведущего участник делает один хлопок, за ним - следующий и т.д. Должно создаваться ощущение, будто в заданном ритме хлопает один человек, а не все члены группы по очереди. Это упражнение редко удается с первого раза. После нескольких пробных кругов из игры постепенно выбывают участники, нарушающие общий ритм.

Модификация упражнения. Ведущий отбивает в ладоши какую-нибудь несложную музыкальную фразу. Затем каждый по очереди ее повторяет (возможно одновременное отбивание ритма всей группой).

8. Упражнение "Пантомима толерантность"

Материалы: написанные на отдельных листах бумаги несколько определений толерантности; все, что может пригодиться для пантомимы - моток веревки, лента, принадлежности для рисования.

Процедура проведения. Все участники разбиваются на 3-4 подгруппы (по 3-5 человек). Каждая подгруппа получает одно из определений толерантности, вывешенных на доске. Задача состоит в том, чтобы пантомимически изобразить это определение таким образом, чтобы остальные участники догадались, о каком именно определении идет речь. Время на подготовку пантомимы - 5 мин.

Обсуждение. Ведущий задает следующие вопросы:

9. Упражнение "Лукошко"

Материалы: лукошко или пакет с мелкими предметами (например, игрушками из "киндер-сюрпризов", значками и т. п.). Количество предметов должно превышать количество участников группы.

Процедура проведения. Ведущий проходит по кругу с лукошком, в котором находятся различные мелкие предметы. Участники, не заглядывая в лукошко,

берут какой-то один предмет. Когда все готовы, ведущий предлагает каждому найти какую-нибудь связь между этим предметом и понятием толерантности. Рассказ начинает участник, первым получивший игрушку. Например: "Мне достался мячик. Он напоминает мне земной шар. Думаю, что толерантность должна быть распространена по всему миру".

Приложение №8

Фотоснимки и рисунки
по теме «Мы – за толерантность!»



Мы такие разные, а мир у нас один!