

MODUL AJAR PPKn SD

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
1. Penyusun	:
Instansi	: SD
Tahun Penyusunan	: Tahun 202..
2. Jenjang Sekolah	: SD
3. Kelas	: 1 (Satu)
4. Alokasi Waktu	: 2 X 35 Menit (Pertemuan Ke-2)
B. KOMPETENSI AWAL	
1.	Peserta didik dapat mengenal karakteristik dan ciri-ciri fisik lingkungan rumah dan sekolah, sebagai bagian tidak terpisahkan dari wilayah NKRI.
2.	Peserta didik dapat menyebutkan contoh perilaku dan sikap yang menjaga lingkungan sekitar, serta mempraktikkannya di rumah dan di sekolah.
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
❖	Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan YME, Dan Berakhlak Mulia, Berkebinekaan Global, Gotong Royong, Mandiri, Bernalar Kritis, Kreatif
D. SARANA DAN PRASARANA	
❖	Alat Pembelajaran : Komputer / laptop, jaringan internet, proyektor / Alat permainan tradisional / media gambar
❖	Sumber Belajar : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk SD Kelas I Penulis: Elisa Seftriya & Ratna Sari Dewi dan Internet), Lembar kerja peserta didik
❖	Lampu ruang kelas yang memadai
❖	Ruang kelas yang cukup luas
E. TARGET PESERTA DIDIK	
❖	Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
❖	Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin
F. JUMLAH PESERTA DIDIK	
❖	Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik
G. MODEL PEMBELAJARAN	
❖	Pembelajaran Tatap Muka, Pembelajaran Jarak Jauh Dalam Jaringan (PJJ Daring), Pembelajaran Jarak Jauh Luar Jaringan (PJJ Luring)
KOMPONEN INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
❖	Fase A

- ❖ Elemen: Negara Kesatuan Republik Indonesia
- ❖ Tujuan umum yang diharapkan pada Unit IV “Aku Cinta Lingkungan Sekitar” peserta didik dapat menuliskan karakteristik (ciri) sederhana yang kasat mata (real, nyata, kongkrit) tentang tempat tinggalnya, rumah dan lingkungan sekitarnya. Tujuan khusus yang diharapkan pada unit IV “Aku Cinta Lingkungan Sekitar” antara lain :
 - Melalui menggambar denah bagian luar bangunan rumah, peserta didik dapat menyebutkan dan menggambarkan batas-batas wilayah bagian utara, selatan, timur dan barat dari rumahnya.
 - Melalui mengamati dan menjaga kebersihan bagian luar bangunan rumah, peserta didik dapat menunjukkan sikap bertanggung jawab terhadap batas-batas wilayah bagian utara, selatan, timur dan barat.
 - Melalui mengamati lingkungan sekitar rumah, peserta didik dapat menunjukkan sikap bersahabat dengan tetangga dan dapat menyebutkan rumah tetangga terdekat bagian utara, selatan, timur dan barat.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- a. Gambar batas-batas rumah dan kosakata batas batas lingkungan sekitar rumah.
- b. Penerapan mencintai batas-batas rumahnya dari segala penjuru dengan menjaga dan menciptakan kebersihan.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- ❖ Anak-anak, tahukah kalian apa yang Ibu pegang ini?
- ❖ Gambar apakah ini?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran II

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

a. Persiapan Mengajar

Pada unit kegiatan pembelajaran II, beberapa hal yang harus dipersiapkan guru antara lain antara lain:

- 1) Guru dapat menyiapkan gambar lingkungan sekitar rumah, batas-batas rumah dan cara menjaga kebersihan lingkungan rumah
- 2) Jika sarana dan prasarana memadai, guru menyiapkan video/rekaman lagu “arah mata angin” yang dapat ditampilkan menggunakan proyektor. Atau guru dapat menggantinya dengan poster/*banner* berisi lirik lagu Arah Mata Angin dengan desain warna menarik
- 3) Guru menyiapkan ruangan kelas dari kursi-kursi dan meja untuk bermain *game* konsentrasi arah mata angin (guru dapat menarasikan arah kanan, kiri, depan dan belakang)
- 4) Guru dapat mendesain kegiatan inovasi, permainan, *board games*, atau media lain yang memotivasi belajar peserta didik (contoh inovasi termuat pada alternatif pembelajaran)

b. Kegiatan Pengajaran di Kelas

Pada unit kegiatan pembelajaran II, beberapa hal yang harus dipersiapkan guru antara lain antara lain:

☐ Kegiatan Pembuka (5 Menit)

- a. Jika pembelajaran ini dimulai dari jam pertama, maka dalam kegiatan pendahuluan ini diawali dengan mengucapkan salam dari guru, membaca doa atau meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing.
- b. Guru dapat mengecek kesiapan peserta didik sebelum belajar dengan meminta peserta didik merapikan pakaian, tempat duduk, dan kemudian mengecek kehadiran peserta didik.

- c. Guru memberikan pertanyaan sebagai stimulus pengetahuan peserta didik tentang gambar lingkungan sekitar rumah, batas-batas rumah dan cara membersihkannya dengan pertanyaan “Anak-anak, tahukah kalian apa yang Ibu pegang ini? Gambar apakah ini?”

□ **Kegiatan Inti (60 Menit)**

1. Guru memberikan tanggapan atas respon dari peserta didik mengenai gambar lingkungan sekitar rumah. Guru dapat memberikan penjelasan tentang batas-batas rumah dan cara menjaga kebersihan lingkungan rumah. Hal ini dilakukan dalam rangka mengenalkan lingkungan sekitar peserta didik.
2. Guru meminta peserta didik untuk bernyanyi bersama-sama lagu Arah Mata Angin. Guru dapat mengaitkannya dengan batas-batas lingkungan rumah, utara, timur, selatan, dan barat.
3. Guru mengajak peserta didik untuk bermain game konsentrasi Arah Mata Angin. (guru dapat menarasikan arah kanan, kiri, depan, belakang) Hal ini dilakukan agar peserta didik mengenal lingkungan sekitar rumahnya sebelah kanan, kiri, depan dan belakang.
4. Setelah bermain konsentrasi arah mata angin. Guru meminta peserta didik untuk menggambar dan menyebutkan batas-batas lingkungan sekitar rumah kanan, kiri, depan, dan belakang lalu guru meminta peserta didik untuk menyebutkan cara membersihkan lingkungan sekitar rumah.
5. Guru memastikan apakah peserta didik sudah paham dengan batas-batas wilayah kanan, kiri, depan dan belakang dengan meminta peserta didik untuk melihat lingkungan sekitar sekolah dan meminta peserta didik menyebutkan apa yang ia lihat sesuai dengan batas kanan, kiri, depan dan belakang.

□ **Kegiatan Penutup (5 Menit)**

1. Guru memberikan reward kepada peserta didik yang dapat menyebutkan dan menggambarkan batas-batas wilayah lingkungan rumah, dan menyebutkan cara membersihkan lingkungan sekitar rumah.
2. Guru meminta peserta didik untuk membawa LKPD ke rumah masing-masing, dan meminta peserta didik untuk bercerita kembali atau berlatih bercerita kepada orang tua/keluarga di rumah tentang batas-batas wilayah rumah sebelah utara, selatan, timur, dan barat.
3. Guru mengajak peserta didik untuk bersyukur atas kesempatan belajar dan ilmu yang telah diperoleh dengan berdoa bersama, selanjutnya sebagai penutup guru memberi salam kepada peserta didik.

c. Kegiatan Pembelajaran Alternatif

Pada kegiatan pembelajaran II, aktivitas menekankan pada peserta didik akan melaksanakan pembelajaran menyebutkan dan menggambar batas-batas wilayah dari rumahnya. Peserta didik akan melaksanakan aktivitas bernyanyi, mengamati, mendengarkan, menyebutkan, menggambarkan dan peserta didik diajak praktek mencintai lingkungan rumah serta lingkungan sekitarnya. Aktivitas pembelajaran lain dapat dikembangkan oleh guru melalui metode dan media inovasi lain yang bertujuan mencapai tujuan pembelajaran. Alternatif-alternatif pembelajaran yang dapat dilakukan oleh guru antara lain:

- 1) Alternatif Pembelajaran 1, anak-anak dapat bermain peran sebagai anak yang sedang melakukan pengamatan dan menggambar batas-batas rumahnya serta menjaga kebersihan bersama keluarganya.
- 2) Alternatif Pembelajaran 2, peserta didik dapat bermain board games Labirin 1 menghubungkan antara rumah dan batas utara rumahnya, labirin ke 2 menghubungkan antara rumah dan batas selatan rumahnya, labirin ke 3 menghubungkan antara rumah dan batas barat rumahnya dan labirin ke 4 menghubungkan antara rumah dan batas timur rumahnya.

E. REFLEKSI GURU

Berdasarkan kegiatan pembelajaran kedua, refleksi yang dapat dilakukan dengan melihat aktivitas pembelajaran, mulai dari perencanaan guru, pelaksanaan pembelajaran, dan penilaian hasil belajar. Kegiatan

refleksi kegiatan pembelajaran kedua, dapat dilakukan dengan panduan tabel berikut ini. Kegiatan refleksi pada pembelajaran kedua, dapat dilakukan dengan panduan tabel 4.7

Tabel 4.7. Kegiatan Refleksi Pembelajaran II

No.	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Refleksi	Skor				Ket
			1	2	3	4	
1.	Perencanaan	1. Ketepatan dalam mengembangkan sikap berdasarkan capaian pembelajaran					
		2. Keterampilan mendesain media (terbaca/menarik/efektif/efisien)					
		3. Kesesuaian media yang direncanakan dengan capaian pembelajaran					
2.	Pelaksanaan	4. Keterampilan menarik perhatian peserta didik menggunakan media					
		5. Keterampilan membuat pertanyaan awal dalam membuka pembelajaran					
		6. Keterampilan memanfaatkan media dan mengaitkan dengan capaian pembelajaran					
		7. Keterampilan mentransfer materi dan nilai (menjelaskan/bercerita/mendongeng/ bernyanyi dll)					
		8. Keterampilan merespon, memberikan umpan balik, dan mengkonfirmasi nilai					
3.	Penilaian	9. Ketepatan dalam menentukan instrumen penilaian					
		10. Kesesuaian dalam menyusun indikator penilaian dengan capaian pembelajaran					
		11. Kesesuaian indikator dan instrumen penilaian berdasarkan perkembangan kognitif, psikologis, dan nilai moral					
Skor							
Jumlah Skor							

Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik

Skor : skor yang diperoleh X 100
skor maksimal

Catatan hasil analisis guru dalam kegiatan refleksi akan menjadi bahan pertimbangan dalam melaksanakan aktivitas pembelajaran selanjutnya. Oleh sebab itu guru harus mampu secara jujur mengungkapkan kendala-kendala apa saja yang dialami pada saat pembelajaran.

F. ASESMEN / PENILAIAN

Penilaian pembelajaran dilakukan secara terpadu, sistematis dan komprehensif yang meliputi aspek sikap spiritual, sikap sosial, pengetahuan dan keterampilan yang disesuaikan dengan kompetensi kewarganegaraan (*civic knowledge*, *civic dispositions*, dan *civic skills*) dan dikombinasi dengan indikator Profil Pelajar Pancasila. Pada kegiatan pembelajaran kedua ini, prosedur penilaian dilaksanakan selama proses pembelajaran dan akhir pembelajaran. Penilaian dilaksanakan melalui pengamatan menggunakan catatan sikap atau lembar observasi, tertulis dan lisan untuk pengetahuan, unjuk kerja dan *performance* untuk keterampilan, serta proyek dan portofolio. Berikut lembar penilaian kegiatan pembelajaran II. Format tabel penilaian sikap spiritual dan sikap sosial mengacu pada kegiatan pembelajaran I.

Tabel 4.8 Lembar Penilaian Pengetahuan Pembelajaran II
(Pada Kompetensi *Civic Knowledge* dan Dimensi Profil Bernalar Kritis)

Nama :

Kelas :

Aktivitas Pembelajaran : Pada saat peserta didik menggambar batas-batas wilayah sekitar lingkungan rumah dan menyebutkan cara membersihkan lingkungan rumah.

No.	Indikator Penilaian	Kategori				Catatan terhadap Gambaran Pengembangan Nilai Tersebut	Skor
		1	2	3	4		
1	Menceritakan keadaan lingkungan batas- batas dalam rumah (P/CK(C5)/EK)						
2	Memahami cara menjaga lingkungan dalam batas- batas rumah agar tetap nyaman						
3	Menyebutkan cara menjaga lingkungan di dalam batasbatas rumah agar tetap bersih						
Total Skor							

Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik

Skor : $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Keterangan = P : Pengetahuan
CK : *Civic Knowledge*
EBK : Profil Elemen Berpikir Kritis

Tabel 4.9 Lembar Penilaian Keterampilan Pembelajaran II
(Pada Kompetensi *Civic Skills* dan Dimensi Profil Bernalar Kritis)

Nama :

Kelas :

Aktivitas Pembelajaran : Pada saat peserta didik menggambar batas-batas wilayah sekitar lingkungan rumah dan menyebutkan cara membersihkan lingkungan rumah.

Kategori Penilaian	Keterampilan Memilih Kata dalam Bercerita				Keterampilan Menampilkan Diri di Depan Kelas				Ketepatan Menjabarkan Cerita Bergambar				Ketepatan Perilaku dengan Nilai Sila			
Skala	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Deskripsi																

Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik

Skor : $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Kegiatan Pengayaan Pembelajaran II

Pada kegiatan pembelajaran II, aktivitas menekankan pada peserta didik akan melaksanakan pembelajaran menyebutkan dan menggambar batas-batas wilayah dari rumahnya. Peserta didik akan melaksanakan aktivitas bernyanyi, mengamati, mendengarkan, menyebutkan, menggambarkan dan peserta didik diajak praktek mencintai lingkungan rumah serta lingkungan sekitarnya. Adapun kegiatan pengayaan yang akan dilaksanakan pada unit ini ialah bertujuan untuk memberikan penguatan dalam memahami capaian pembelajaran. Berikut matriks aktivitas pengayaan pada unit kegiatan pembelajaran II.

Tabel 4.10. Matriks Pengayaan Kegiatan Pembelajaran II

Aktivitas pada Kegiatan Pembelajaran II	Aktivitas Pengayaan
Peserta didik mengamati cerita bergambar lingkungan sekitar rumah, batas-batas wilayah dan cara membersihkannya. Menggambar dan menyebutkan batasbatas wilayah lingkungan rumah dan cara membersihkannya	Siswa bernyanyi lagu arah mata angin, bermain <i>game</i> konsentrasi arah mata angin.
Penguatan Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan	Penguatan Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan
Keseluruhan aktivitas peserta didik diharapkan dapat mengembangkan sikap mandiri, bertanggung jawab dan menjaga kebersihan	Keterampilan untuk konsentrasi, keterampilan menciptakan gambar, keterampilan menyebutkan

Kegiatan remedial :

Kepada peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan individual dan memberikan tugas tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

- Perhatikan kalimat di bawah ini!
- Beri tanda (√) pada perbuatan yang baik.
- Beri tanda (X) pada perbuatan yang tidak baik.

☐☐☐☐

Nilai

Paraf Orang Tua