

ชื่อโรงเรียนมาบตาพุดพันพิทยาคาร
อำเภอเมือง จังหวัดระยอง

ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders Analysis)

ตารางที่ 1 ตารางการวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความต้องการ	แนวทางการพัฒนาการศึกษา
1. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน องค์กร 1.1 ครู 1.2 นักเรียน 1.3 ผู้ปกครอง	งบประมาณบางส่วนในการจัดกิจกรรม การพัฒนา นร.	จัดกิจกรรมเสริมสำหรับ นร.ที่มีศักยภาพ
2. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยตรง ในการรับบริการ 2.1 นักเรียน 2.2 ผู้ปกครอง	-ความแน่นอนและหลากหลายของหลักสูตร	-หลักสูตรที่เปิดควรมีการทดลองใช้ 3-5 ปี การ เปลี่ยนหลักสูตรทุกปีทำให้จุดยืนของหลักสูตรไม่ได้
3. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในสังคมแต่อยู่นอก องค์กร 3.1 ชุมชน 3.2 โรงงาน 3.3	-มีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนอย่าง หลากหลาย -เพิ่มช่องทางการเข้าถึงโรงงานให้มีหลากหลายช่อง ทาง	-เปิดรายวิชาที่เกี่ยวกับท้องถิ่นหรือชุมชน -ให้นักเรียนได้มีการศึกษาดูงาน ฝึกงาน ในโรงงาน ช่วงปิดเทอม เพื่อให้รู้จักคนหาตัวเอง

ตารางที่ 2 ตารางวิเคราะห์การสำรวจปัญหาและแนวทางแก้ปัญหา

ด้าน	ปัญหา	สาเหตุ	แนวทางการแก้ปัญหา
โอกาสทางการศึกษา	1.นักเรียนขาดทุนทรัพย์ในการเรียน	บริบทของ รร. เป็นเขตอุตสาหกรรม นักเรียนส่วนมากย้ายมาเรียนตาม ผปค. และผปค. ส่วนมากมีอาชีพรับจ้าง รายได้ส่วนใหญ่ค่อนข้างน้อย	การ ขอบทุนจาก รร. หรือหน่วยงานภายนอก รอบๆ โรงเรียน แต่ก็ยังไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนที่ต้องการรับทุน
	2. การตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา	นักเรียนไม่เห็นถึงความสำคัญของการศึกษา	ปลูกจิตสำนึก เน้นย้ำถึงความสำคัญในการศึกษาทั้งในปัจจุบัน และอนาคต
	3.....		
คุณภาพการศึกษา	1 นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติอยู่ในเกณฑ์ที่ต่ำ	นักเรียนไม่เข้าใจว่าผลที่วัดมีความสำคัญอย่างไร	สร้างความตระหนัก จิตสำนึกถึงความสำคัญของการสอบวัดผลระดับชาติ
	2 การจัดปริมาณห้องเรียน และจำนวนนักเรียน	การเพิ่มขึ้นของประชากร และการย้ายถิ่นฐานของ ผปค. ความต้องการปริมาณ นร. ของ รร.	จัดปริมาณนักเรียนที่เหมาะสม และเพียงพอต่อเทคโนโลยี ครู และวัสดุอุปกรณ์ ที่สามารถรับนักเรียนได้ในแต่ละชั้น เพื่อให้ได้คุณภาพของการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ มากกว่าความต้องการเพียงตัวเลขของจำนวนนักเรียนที่มา
	3. งานพิเศษ งานนอกเหนือจากงานสอน งานประชุม อบรม	การประเมินที่หลากหลาย รูต้องเสียเวลาในการจัดการเรียนการสอน เพื่อมาเตรียมเอกสารการประเมิน ทั้งของ รร. และของตัวเอง	ลดการประเมินด้วยเอกสาร เน้นการประเมินตามสภาพจริง ประชุม อบรม เท่าที่สำคัญต่อการจัดการเรียนการสอน มากกว่าการล่ารางวัลเพื่อยกระดับตนเอง
ประสิทธิภาพการบริหารการศึกษา	1 การเปลี่ยนผู้บริหารบ่อยๆ ทำให้การดำเนินงานไม่ต่อเนื่อง หรือเกิดการปรับเปลี่ยนงานในทุกๆครั้งที่มีการเปลี่ยนผู้บริหาร	การโยกย้าย การถ่ายทอดงาน และการมีจุดยืนของผู้บริหารแต่ละคน	พิจารณาการย้ายตามความเหมาะสม และงานหรือกิจกรรมที่ทำอยู่แล้วให้คงเดิมเมื่อพิจารณาถึงข้อดีบริบทของ รร. ไม่ใช่อยากเปลี่ยนตามความต้องการของตนเอง
	2งบประมาณจัดสรร ภายใน รร.	การจัดสรรงบประมาณ ให้เล็งเห็นถึงความจำเป็นต่อนักเรียน และเกิดความยุ่งยาก ในการเบิกจ่าย	จัดสรรกิจกรรมที่เกี่ยวกับนักเรียนให้มากกว่ารายการอื่นๆ เน้นการทำงานที่รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพชี้แจงให้ครู และบุคคลที่เกี่ยวข้องทราบรายละเอียดการเบิกจ่าย เพื่อให้เกิดความรวดเร็วมากยิ่งขึ้น
	3.....		

การวิเคราะห์ปัจจัยทางยุทธศาสตร์ (Strategic Analysis)

ตารางที่ 3 ตารางการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

องค์ประกอบหลัก	โอกาส(O : Opportunities)	อุปสรรค(T : Threats)
ด้านการเมือง - นโยบายรัฐ - เสถียรภาพรัฐบาล - ระเบียบ/กฎหมาย - ท้องถิ่น - อื่น ๆ	มีความร่วมมือจากชุมชน ท้องถิ่น การเมืองรอบๆ	1.มีการปรับเปลี่ยนผู้บริหารบ่อยทำให้นโยบายไม่ต่อเนื่องและเปลี่ยนบ่อย 2.มีนโยบายเร่งด่วนบ่อย
ด้านเศรษฐกิจ - การขยายตัวทางเศรษฐกิจ - ความต้องการแรงงาน - รายได้ของประชากร - อัตราการว่างงาน - อื่นๆ	1.ได้รับเงินสนับสนุนจากทางภาครัฐ 2.ได้รับเงินสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก ชุมชน ท้องถิ่น และโรงงานต่างๆ	1.รายได้ของครอบครัวนักเรียน 2. ปัญหาด้านการเงินของนักเรียนและ ฝปค. ส่งผลต่อการเรียนของนักเรียน
ด้านสังคม - โครงสร้างประชากร - การกระจายรายได้ - ระดับการศึกษา - ขนบธรรมเนียมประเพณี/ความเชื่อ - พฤติกรรม/ค่านิยม - อื่น ๆ	1.ได้รับความร่วมมือกับสังคมองค์กรภายนอก 2.มีแหล่งเรียนรู้ภายนอก เช่น โรงงาน ชุมชน	1.ประชากรส่วนมากเป็นประชากรแฝง 2. ฝปค.ส่วนมากมีอาชีพรับจ้าง ไม่มีเวลาดูแลบุตร หลาน 3. ฝปค. บางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอน
ด้านเทคโนโลยี - การวิจัยและพัฒนา - ระดับความทันสมัยของเทคโนโลยี - นโยบายของรัฐต่อการพัฒนาเทคโนโลยี - นวัตกรรมใหม่ ๆ - อื่น ๆ	1.มีสื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย ทันสมัย 2.มีเครื่องมือติดต่อสื่อสารที่รวดเร็ว 3. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก	1.นักเรียนติดโทรศัพท์ ไม่สนใจผู้อื่น ไม่สนใจการเรียน 2.สื่อการจัดการเรียนการสอนยังไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน 3.ครูขาดความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน 4. อินเทอร์เน็ต ไวไฟ ค่อนข้างช้า

ตารางที่ 4 ตารางการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

องค์ประกอบหลัก	จุดแข็ง (S : Strengths)	จุดอ่อน (W : Weaknesses)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน - โอกาสทางการศึกษา	มีหน่วยงานภายนอกสนับสนุน ทั้งภาครัฐและเอกชน	สภาพครอบครัวของนักเรียนที่มีรายได้น้อยส่งผลต่อการเรียนของนักเรียน

- คุณภาพการศึกษา - การบริหารและสนับสนุนการศึกษา - อื่นๆ		
---	--	--