

ПРОТОКОЛ
позапланового засідання педагогічної ради
Лозуватського ліцею
Шполянської міської ради ОТГ Черкаської області
від 03.11.23
№5

Голова зборів – Я.РЯБОКІНЬ

Секретар – І. НАЗАРЕНКО

Присутні – 18 педагогічних працівників:

Т. БАШТАН, Н. КАПУСТЯН, І. РАТУШНЯ, Н.ДЕМЧЕНКО, Л. ДІХТЯРЕНКО, І. КАРИЙ, Т. КУЩЕНКО, С. ПРИПІЯЛО, А. ПРИПІЯЛО, О. ПОПОВИЧ, І. КЛЕЦ, Т. КОВАЛЕНКО, Н. КРАВЕЦЬ, Н. ІЩЕНКО, Н. ЖУВАКА, Л. ШУДРОВА, Н. СНІСАР, С.СІЛЬЧЕНКО.

Відсутні – 0

Порядок денний:

1. Про підсумки проведення моніторингу функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти за напрямом «Освітнє середовище».
2. Про схвалення Положень з питань охорони праці.
3. Про схвалення Стратегії розвитку Лозуватського ліцею Шполянської міської ради ОТГ на 2024-2027 рр.

1. СЛУХАЛИ:

С.СІЛЬЧЕНКО, заступника директора з навчально – виховної роботи, про підсумки проведення моніторингу функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти за напрямом «Освітнє середовище».

Відповідно до абзацу другого частини другої статті 42 Закону України «Про повну загальну середню освіту», пункту 8 Положення про Міністерство освіти і науки України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 16 жовтня 2014 року № 630, наказу міністерства освіти і науки України від 30.10.2020 № 1480 «Про затвердження Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти», «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Лозуватському ліцеї», керуючись рішенням педагогічної ради ліцею від 28.08.2023 №1, з метою забезпечення формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти в ліцеї, у вересні-жовтні 2023-2024 н. р. проведено моніторинг функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти за напрямом «Освітнє середовище».

Разом з цим, відповідно до ч.2 ст.42 Закону України «Про повну загальну середню освіту» визначено, що обов'язковими компонентами внутрішнього забезпечення якості освіти є:

- механізми забезпечення академічної доброчесності;
- порядок виявлення та встановлення фактів її порушення;
- види академічної відповідальності педагогічних працівників та учнів за конкретні порушення академічної доброчесності.

Відповідно до наказу по ліцею від 31.08.2023 року № 148 «Про проведення моніторингу функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти за напрямом «Освітнє середовище» у 2023-2024 навчальному році» були створені робочі моніторингові групи, до складу яких увійшли представники педагогічного, учнівського та батьківського колективів.

Члени робочих груп були ознайомлені з критеріями, індикаторами оцінювання освітньої діяльності за напрямками; проведено навчання з членами робочих груп щодо визначення і аналізу відповідного компоненту системи забезпечення якості. Членами груп були підготовлені опитувальні анкети (у

google формах), за якими проведено опитування учасників освітнього процесу (результати опитування подано у Додатку).

Результати анкетування були проаналізовані та підведені підсумки самооцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності за 2022-2023 навчальний рік.

Результати самооцінювання були подані у вигляді узагальненої таблиці оцінювання критеріїв, індикаторів внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Узагальнена таблиця оцінювання критеріїв, індикаторів внутрішньої системи забезпечення якості освіти за напрямом «Освітнє середовище» у 2023-2024 навчальному році

Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання	Результати оцінювання
1 Освітнє середовище закладу освіти		
1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці		
1.1.1. Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці	1.1.1.1. Облаштування території закладу та розташування приміщень є безпечними	Достатній
	1.1.1.2. У закладі освіти забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, прибирання приміщень, облаштування та утримання туалетів, дотримання питного режиму	Достатній
	1.1.1.3. У закладі освіти забезпечується раціональне використання приміщень і комплектування класів (з урахуванням чисельності здобувачів освіти, їх особливих освітніх потреб, площі приміщень)	Достатній
	1.1.1.4. У закладі освіти є робочі (персональні робочі) місця для педагогічних працівників та облаштовані місця відпочинку для учасників освітнього процесу	Достатній
1.1.2. Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним	1.1.2.1. У закладі освіти є приміщення, необхідні для реалізації освітньої	Достатній

обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми	програми та забезпечення освітнього процесу	
	1.1.2.2. Частка навчальних кабінетів початкових класів, фізики, хімії, біології, інформатики, майстерень/кабінетів трудового навчання (обслуговуючої праці), спортивної та актової зал, інших кабінетів, які обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми	Потребує покращення
1.1.3. Здобувачі освіти та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх	1.1.3.1. У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій	Високий
	1.1.3.2. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки	Достатній
1.1.4. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їх стану здоров'я і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях	1.1.4.1. У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі педагогічних працівників з питань надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу	Достатній
	1.1.4.2. У разі нещасного випадку педагогічні працівники та керівництво закладу освіти діють у встановленому законодавством порядку	Високий
1.1.5. У закладі освіти створюються умови для харчування здобувачів освіти і працівників	1.1.5.1. Організація харчування у закладі освіти сприяє формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти	Достатній
	1.1.5.2. Частка учасників освітнього процесу, які задоволені умовами харчування	Потребує покращення
1.1.6. У закладі освіти створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті	1.1.6.1. У закладі освіти застосовуються технічні засоби та інші інструменти контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет	Достатній
	1.1.6.2. Учасники освітнього процесу поінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет	Достатній
1.1.7. У закладі освіти застосовуються підходи для адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників	1.1.7.1. У закладі освіти налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу	Достатній

	1.1.7.2. Заклад освіти сприяє адаптації педагогічних працівників до професійної діяльності	Достатній
1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації		
1.2.1. Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі	1.2.1.1. У закладі освіти розроблено план заходів із запобігання та протидії булінгу	Достатній
	1.2.1.2. У закладі освіти реалізуються заходи із запобігання проявам дискримінації	Достатній
	1.2.1.3. Частка здобувачів освіти і педагогічних працівників, які вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним	Достатній
	1.2.1.4. Керівництво та педагогічні працівники закладу освіти обізнані з ознаками булінгу, іншого насильства та запобігання йому	Достатній
	1.2.1.5. Заклад освіти співпрацює з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу	Потребує покращення
1.2.2. Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини	1.2.2.1. У закладі освіти оприлюднені правила поведінки, спрямовані на формування позитивної мотивації у поведінці учасників освітнього процесу та реалізацію підходу, заснованого на правах людини	Достатній
	1.2.2.2. Частка учасників освітнього процесу, ознайомлених із правилами поведінки у закладі освіти	Достатній
	1.2.2.3. Учасники освітнього процесу дотримуються прийнятих у закладі освіти правил поведінки	Достатній
1.2.3. Керівник та заступники керівника (далі - керівництво) закладу освіти, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви	1.2.3.1. З метою запобігання різним проявам насильства (у закладі освіти та/або вдома) здійснюється аналіз причин відсутності здобувачів освіти на заняттях та вживаються відповідні заходи	Достатній
	1.2.3.2. Заклад освіти реагує на звернення про випадки булінгу	Достатній
	1.2.3.3. Психологічна служба закладу освіти (практичний психолог, соціальний педагог) здійснює системну роботу з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству (діагностування, індивідуальна робота, тренінгові заняття тощо)	Достатній

	1.2.3.4. Частка здобувачів освіти (в тому числі із соціально-вразливих груп), які в разі потреби отримують у закладі освіти психолого-соціальну підтримку	Достатній
	1.2.3.5. Заклад освіти у випадку виявлення фактів булінгу та іншого насильства повідомляє органи та служби у справах дітей, правоохоронні органи	Достатній
1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору		
1.3.1. Приміщення та територія закладу освіти облаштовуються з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування	1.3.1.1. У закладі освіти забезпечується архітектурна доступність території та будівлі	Потребує покращення
	1.3.1.2. У закладі освіти приміщення (туалети, їдальня, облаштування коридорів, навчальних кабінетів тощо) і територія (доріжки, ігрові та спортивні майданчики тощо) адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу	Низький
	1.3.1.3. У закладі освіти наявні та використовуються ресурсна кімната, дидактичні засоби для осіб з особливими освітніми потребами (у разі наявності здобувачів освіти з особливими освітніми потребами)	Низький
1.3.2. У закладі освіти застосовуються методики та технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами (у разі потреби)	1.3.2.1. Заклад освіти забезпечений асистентом вчителя, практичним психологом, вчителем-дефектологом, іншими фахівцями для реалізації інклюзивного навчання	Потребує покращення
	1.3.2.2. У закладі освіти забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу	Потребує покращення
	1.3.2.3. Педагогічні працівники застосовують форми, методи, прийоми роботи з дітьми з особливими освітніми потребами	Низький
	1.3.2.4. У закладі освіти налагоджено співпрацю педагогічних працівників з питань навчання дітей з особливими освітніми потребами (створення команди психолого-педагогічного супроводу, розроблення індивідуальної програми розвитку тощо)	Низький
1.3.3. Заклад освіти взаємодіє з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру,	1.3.3.1. У закладі освіти індивідуальна програма розвитку розроблена за участі батьків та створені умови для залучення асистента дитини в освітній процес	Низький

залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти (у разі наявності здобувачів освіти з особливими освітніми потребами)	1.3.3.2. Заклад освіти співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами	Низький
1.3.4. Освітнє середовище мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя	1.3.4.1. У закладі освіти формуються навички здорового способу життя (харчування, гігієна, фізична активність тощо) та екологічно доцільної поведінки у здобувачів освіти	Достатній
	1.3.4.2. Простір закладу освіти, обладнання, засоби навчання сприяють формуванню ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти	Достатній
1.3.5. У закладі освіти створено простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, інформаційно-ресурсний центр тощо)	1.3.5.1. Простір і ресурси бібліотеки / інформаційно-ресурсного центру використовуються для індивідуальної, групової, проектної та іншої роботи у рамках освітнього процесу, різних форм комунікації учасників освітнього процесу	Достатній
	1.3.5.2. Ресурси бібліотеки / інформаційно-ресурсного центру використовуються для формування інформаційно-комунікаційної компетентності здобувачів освіти	Достатній

Досягнення в освітній діяльності й управлінських процесах закладу (сильні сторони):

- усі навчальні кабінети мають науково-методичне забезпечення, необхідним для реалізації освітньої програми;
- кабінети початкової школи повністю забезпечені наочно-дидактичним матеріалом та технічними засобами навчання, кожний кабінет має під'єднання до мережі Інтернет;
- застосовуються підходи для адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників;
- заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі;
- педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток;

- на засіданнях педагогічних рад, методичних об'єднань відбувається обмін досвідом між вчителями, проходить місячник педагогічної майстерності;
- організована співпраця з батьками здобувачів освіти з запитань організації освітнього процесу, забезпечено постійний зворотний зв'язок;
- адміністрація ліцею формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих працівників, сприяє підвищенню їх кваліфікації;
- режим роботи закладу враховує вікові особливості здобувачів освіти, відповідає їхнім освітнім потребам, забезпечує умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу;
- керівництво закладу освіти сприяє формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції;
- всі педагогічні працівники забезпечені ноутбуками та підключенням до мережі інтернет.

Проблеми, що потребують вирішення (слабкі сторони):

- навчальні кабінети для учнів 5-11 класів потребують нового оформлення та оснащення;
- облаштування приміщення та територія закладу освіти з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування;
- рівень вивчення методики та технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами;
- взаємодія з фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучати їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти;
- удосконалення системи харчоблоку їдальні, внести зміни до меню;

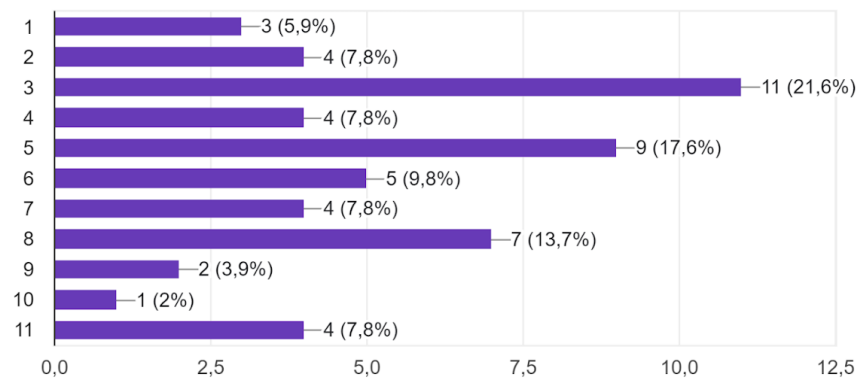
Визначення шляхів удосконалення освітніх та управлінських процесів:

- поліпшити моніторинг виконання поставлених цілей і завдань, формувати відносини довіри, прозорості дотримання етичних норм, ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку;
- слід приділити особливу увагу підвищенню кваліфікованості педагогічних працівників в роботі з учнями з особливими освітніми потребами;
- підвищити рівень формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору;
- організувати освітній процес на засадах людиноцентризму, приймати управлінські рішення на основі конструктивної співпраці, взаємодії закладу з місцевою громадою, політики академічної доброчесності.
- ефективно планувати педагогічну діяльність, використовувати сучасні освітні підходи до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти, постійно підвищувати професійну компетентність та майстерність, співпрацювати зі здобувачами освіти, їх батьками, організовувати педагогічну діяльність та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності;
- забезпечити підтримку адміністрацією закладу освітніх та громадських ініціатив учасників освітнього процесу, які спрямовані на сталий розвиток закладу та участь у житті місцевої громади;
- спланувати механізм залучення додаткових коштів для здійснення ідей та пропозицій.

Результати анкетування: відповіді батьків

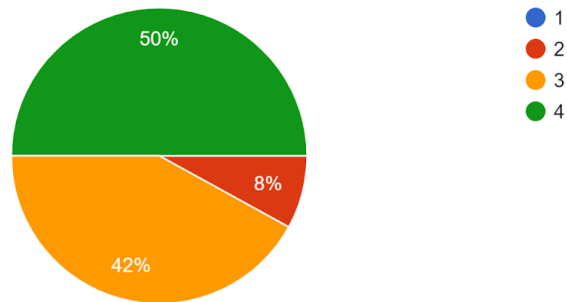
У якому класі навчається Ваша дитина?

51 відповідь



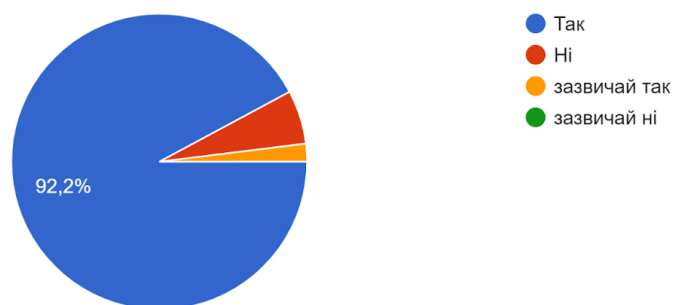
Як ви оціните освітнє середовище за 4-х бальною шкалою?

50 відповідей



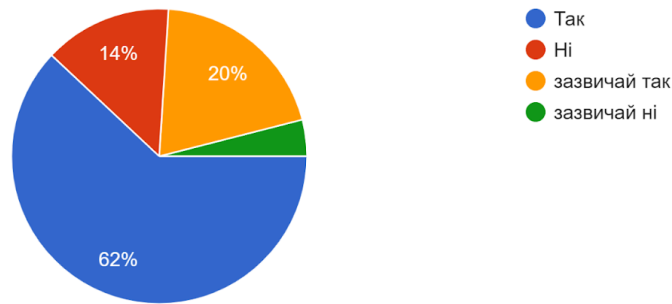
Ваша дитина харчується у закладі?

51 відповідь



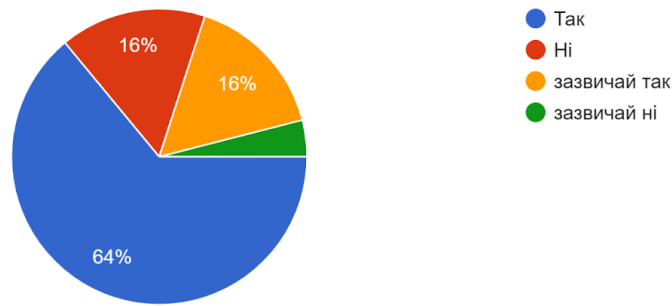
Чи проводиться робота у школі з батьками щодо попередження та зниження рівня дискримінації?

50 відповідей



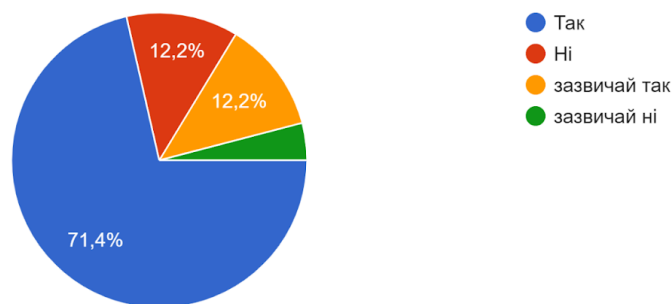
Чи проводиться робота у школі з батьками щодо попередження та зниження рівня насилля?

50 відповідей



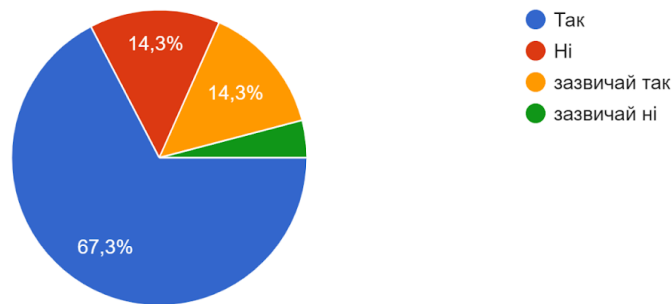
Чи проводиться робота у школі з батьками щодо безпечного використання мережі Інтернет?

49 відповідей



Чи проводиться робота у школі з батьками щодо попередження кібербулінгу ?

49 відповідей



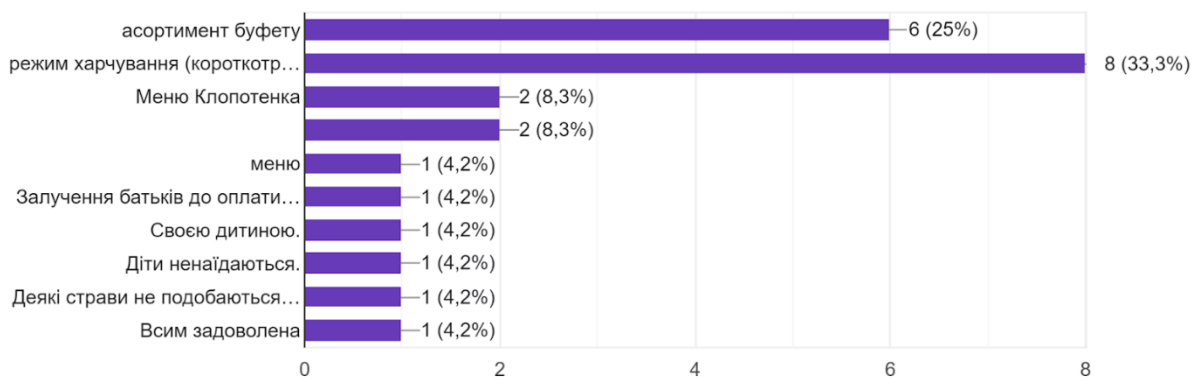
Якщо Ваша дитина харчується у школі, то наскільки Ви задоволені харчуванням?

49 відповідей



Якщо Ви незадоволені організацією харчування у школі, то вкажіть, що саме є причиною (можливо декілька варіантів відповіді)?

24 відповіді



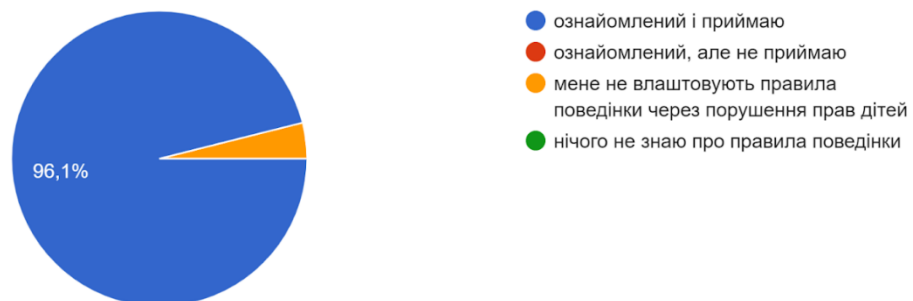
Якщо Ви звертались з приводу випадків булінгу, якою була реакція закладу?

41 відповідь



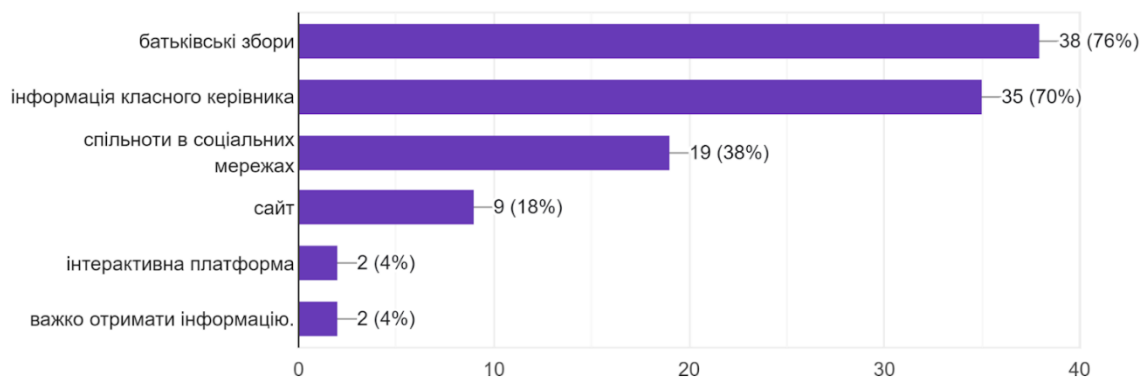
Чи ознайомлені Ви з правилами поведінки, що прийняті у закладі та дотримуєтеся їх?

51 відповідь



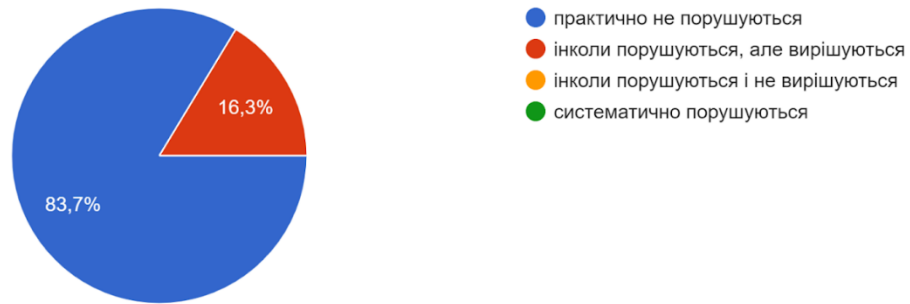
У який спосіб Ви отримуєте інформацію про діяльність закладу освіти? (можливо декілька варіантів відповіді)

50 відповідей



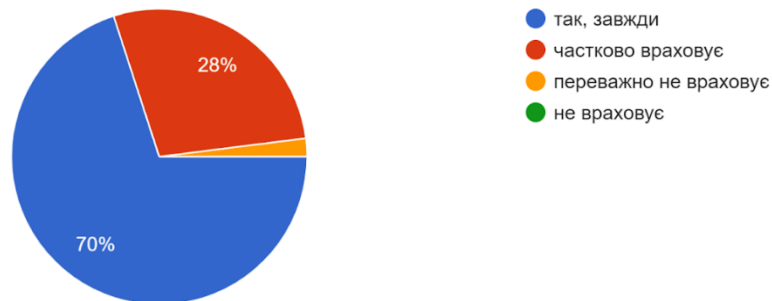
Чи порушуються Ваші права учасника освітнього процесу?

49 відповідей



Школа враховує думку батьків під час прийняття важливих управлінських рішень?

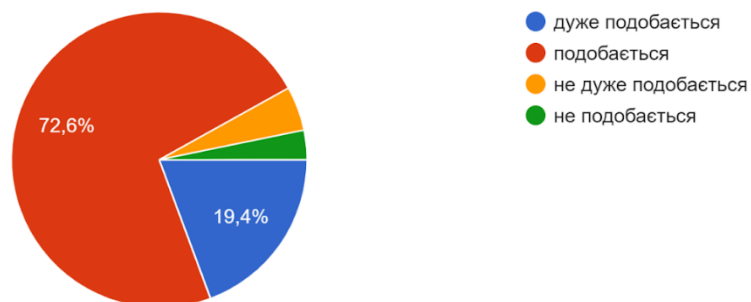
50 відповідей



Відповіді учнів

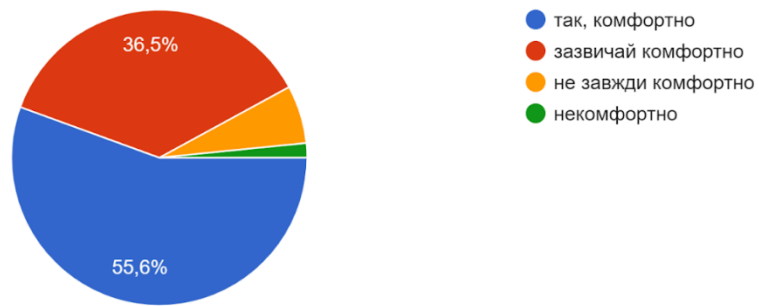
Тобі подобається навчатися в закладі освіти?

62 відповіді



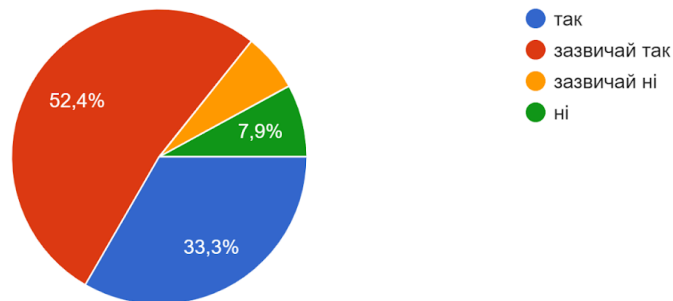
Тобі в ньому комфортно?

63 відповіді

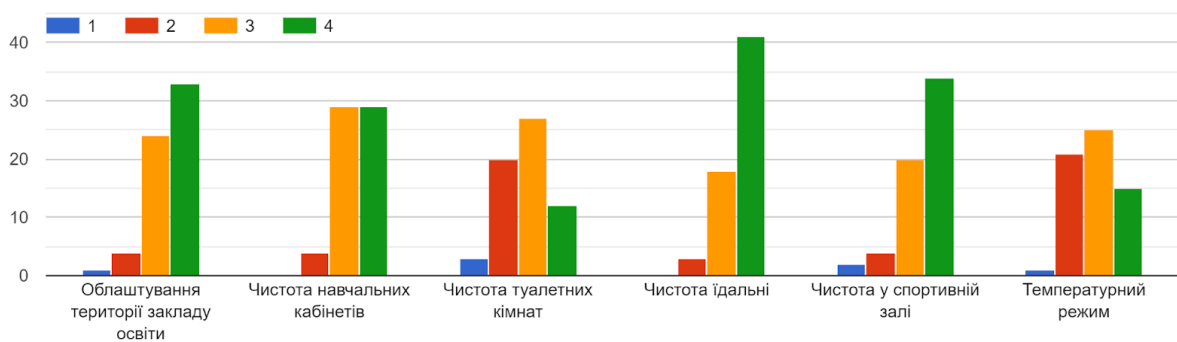


Тебе задовольняє розклад занять?

63 відповіді

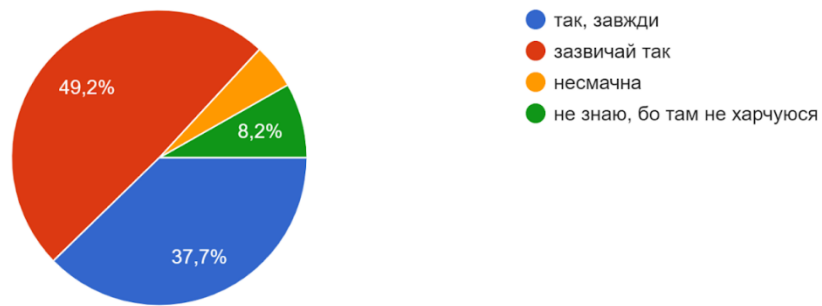


Оціни за чотирибальною шкалою (1 — дуже погано ... 4 — відмінно)



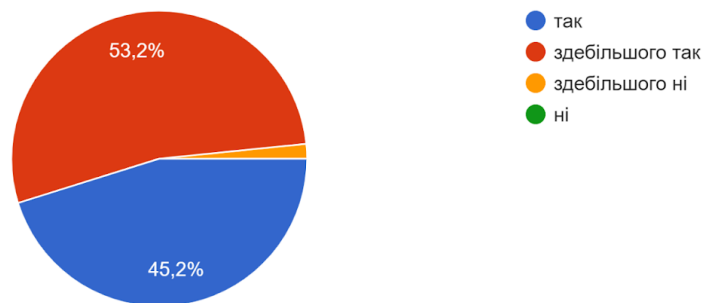
Їжа зі шкільної їдальні смачна та корисна?

61 відповідь

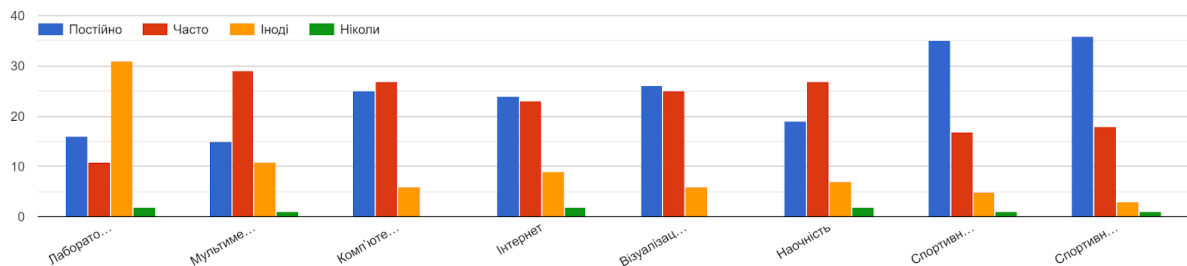


Чи відчуваєшся безпечно в закладі освіти?

62 відповіді



Чи використовують учителі під час навчання та позаурочних заходів:



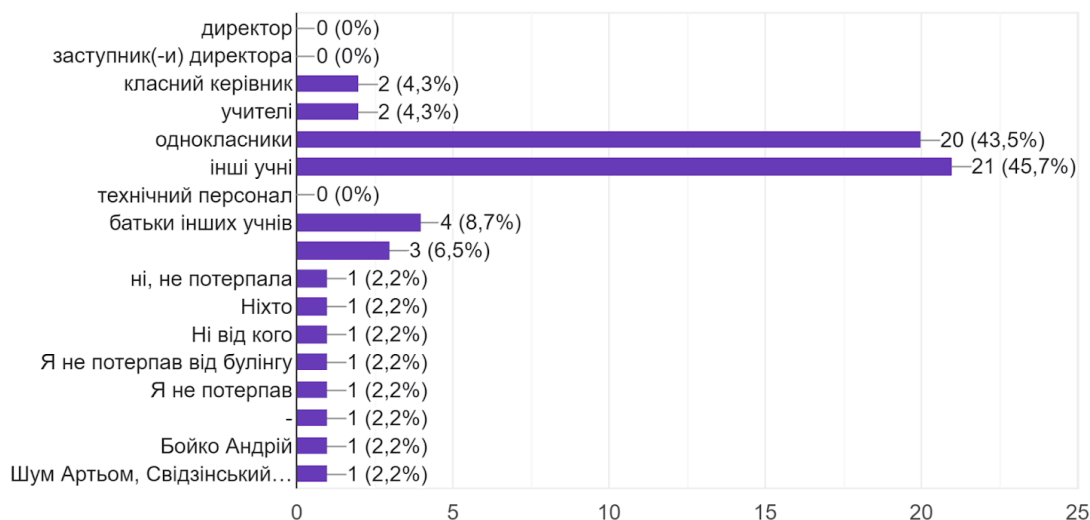
Чи інформують вас учителі про правила охорони праці та безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правила поведінки в надзвичайних ситуаціях?

63 відповіді



Якщо ти потерпав від булінгу (цькування) в закладі освіти, то від кого? (обирай кілька варіантів відповідей)

46 відповідей



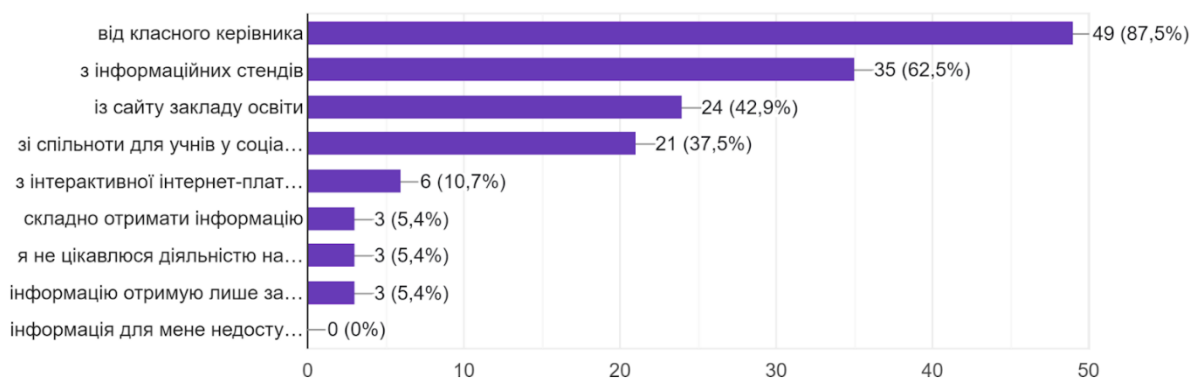
Звідки Ви отримуєте інформацію про те, що таке булінг, інші форми насильства?

41 відповідь



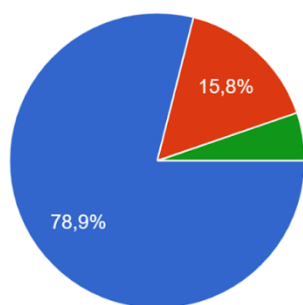
Як ти отримуєш інформацію про діяльність закладу освіти та про події, які в ній відбуваються? (обирай кілька варіантів відповідей)

56 відповідей



Чи приймає та розглядає керівництво закладу освіти звернення учнів?

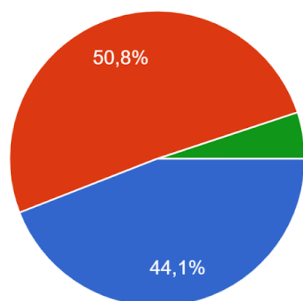
57 відповідей



- так, приймає і розглядає
- так, приймає, але лише деякі з них розглядає
- у закладі освіти не розглядають звернень учнів
- мені не відомо про можливість звернутися до керівництва закладу освіти

Чи дотримуються твої права в закладі освіти?

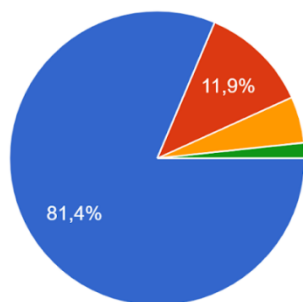
59 відповідей



- так
- переважно так
- переважно ні
- ні

У Вашому закладі освіти розроблені правила поведінки? Чи ознайомлені Ви з ними та дотримуєтеся їх?

59 відповідей



- так, правила розроблені, оприлюднені, я їх дотримуюся
- так, правила розроблені, оприлюднені, але я їх не дотримуюся
- правила не оприлюднені, але я дотримуюся загальних правил культури поведінки
- мені нічого про це невідомо

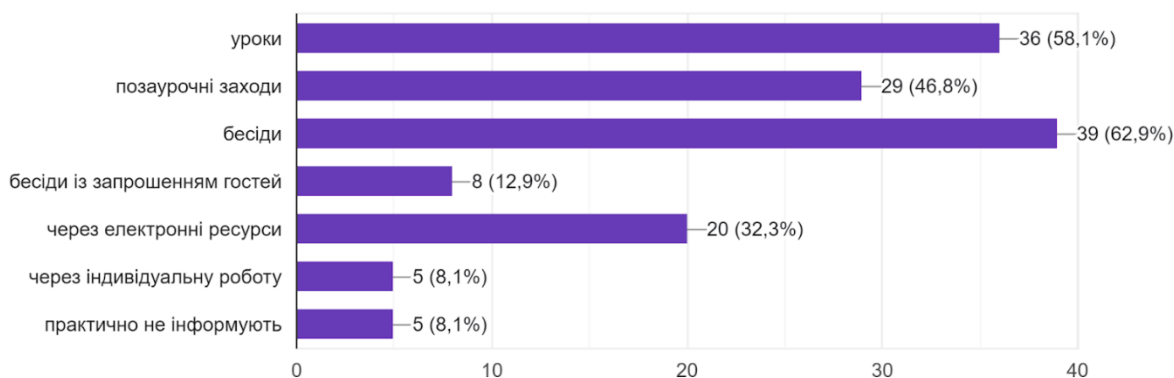
Інформує Вас заклад про те, як безпечно користуватися Інтернетом?

63 відповіді



У яких формах вчителі і керівництво інформують Вас про негативне ставлення до корупції? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

62 відповіді



Чи відчуваєте Ви у школі булінг/цькування (систематичні дії (або бездіяльність) учасників освітнього процесу, які полягають у психологіч...ному, економічному, сексуальному насильстві)?

62 відповіді



Чи допомогло це звернення зупинити булінг (цькування) відносно Вас?

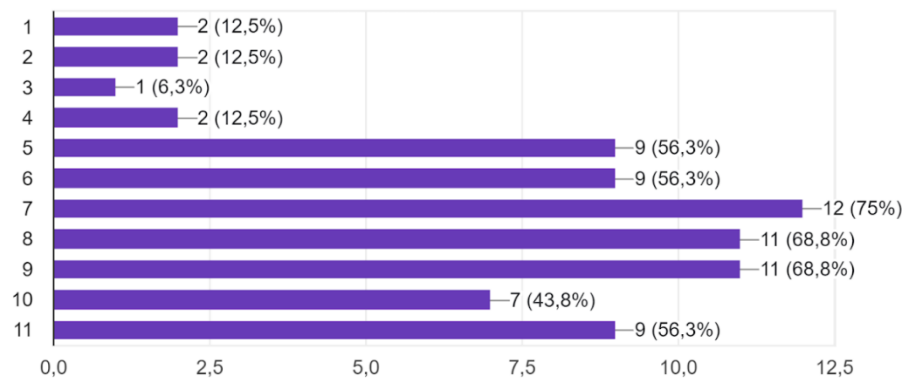
45 відповідей



Відповіді вчителів

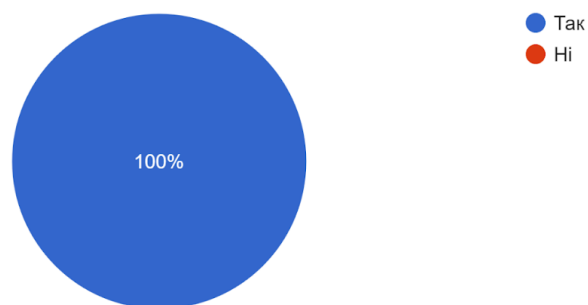
У яких класах ви викладаєте?

16 відповідей



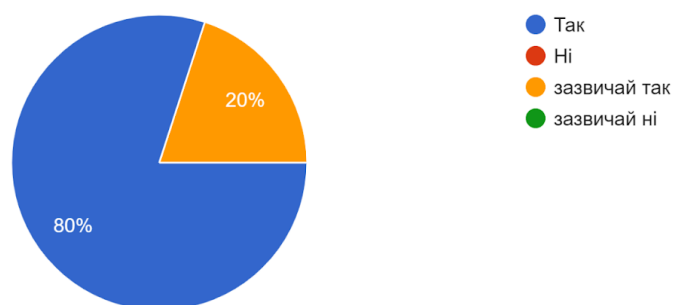
Чи є освітнє середовище закладу безпечним та психологічно комфортним?

16 відповідей



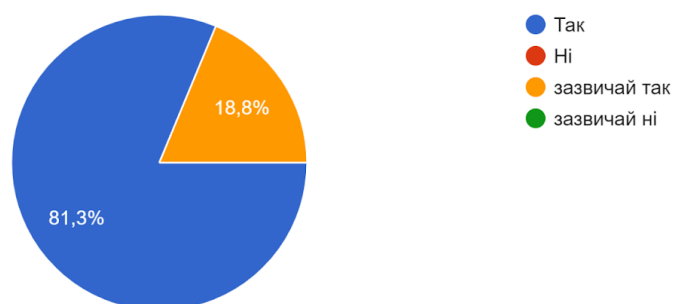
Ви задоволені освітнім середовищем та умовами праці у закладі?

15 відповідей



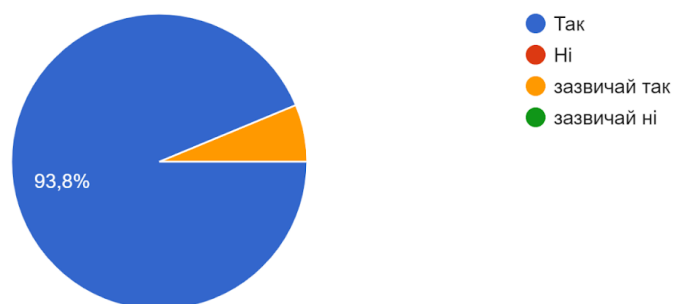
Психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів?

16 відповідей



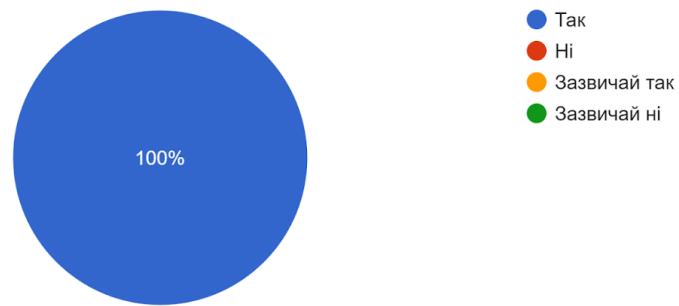
У закладі реагують на ваші звернення про випадки булінгу?

16 відповідей



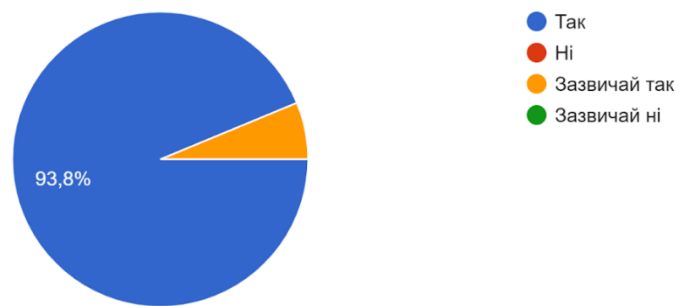
У закладі реалізуються заходи із запобігання проявам дискримінації?

16 відповідей



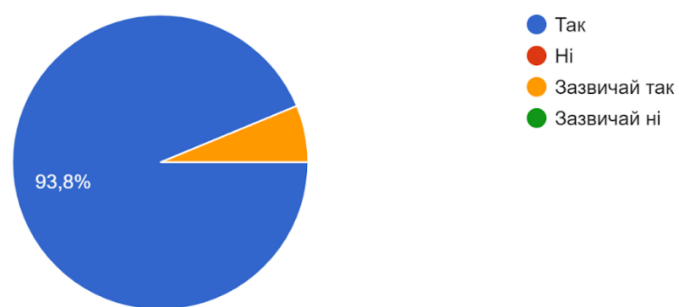
У закладі проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах н...ситуацій, інструктажі з домедичної допомоги?

16 відповідей

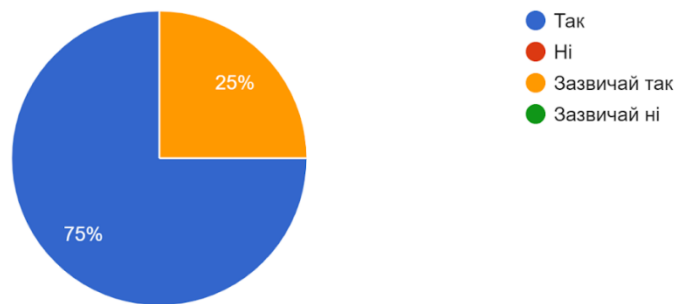


Чи проходили ви навчання, ознайомлювалися з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому?

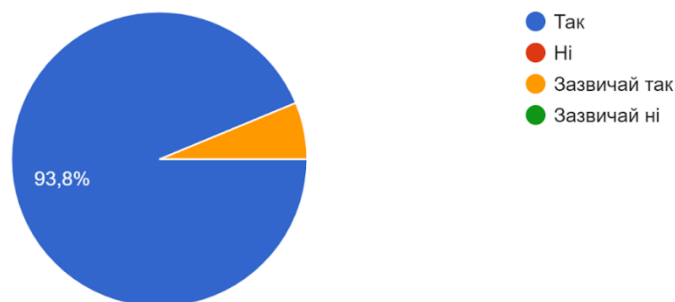
16 відповідей



У закладі проводяться навчання, просвітницька робота за участі відповідних служб/органів/організацій для учасників освітнього процесу (улітунгу(цькування) та запобігання його прояву)?
16 відповідей



У закладі розроблені правила поведінки та учасники освітнього процесу ознайомлені з ними і дотримуються їх?
16 відповідей



УХВАЛИЛИ:

1. Визначити рівні оцінювання за вимогами:
 - 1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці – достатній рівень;
 - 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації – достатній рівень;
 - 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору – низький рівень.
2. Ефективно планувати педагогічну діяльність, використовувати сучасні освітні підходи до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти, постійно підвищувати професійну компетентність та майстерність, співпрацювати зі

здобувачами освіти, їх батьками, організовувати педагогічну діяльність та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.

3. Забезпечити підтримку адміністрацією закладу освітніх та громадських ініціатив учасників освітнього процесу, які спрямовані на сталий розвиток закладу та участь у житті місцевої громади.
4. Приділити особливу увагу підвищенню кваліфікованості педагогічних працівників в роботі з учнями з особливими освітніми потребами.

2. СЛУХАЛИ:

Я.РЯБОКІНЬ, директора, про схвалення Положень з питань охорони праці.

Яна Олександрівна повідомила, що відповідно Закону України «Про охорону праці», наказу Державного комітету України з нагляду за охороною праці від 06.06.1995 №102/85 «Про затвердження переліку робіт, де є потреба у професійному доборі, Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти, затвердженого наказом МОН від 26.12.2017 №1669 та з метою дотримання правил безпеки під час освітнього процесу, в Лозуватському ліцеї повинні функціонувати Положення з питань охорони.

Директорка запропонувала членам педагогічної ради ознайомитись та схвалити:

- Положення про службу спостереження за безпечною експлуатацією будівель і споруд в Лозуватському ліцеї;
- Положення про атестацію робочих місць щодо їх відповідності нормативним актам про охорону праці в Лозуватському ліцеї;
- Положення про порядок забезпечення працівників Лозуватського ліцею спеціальним одягом, спеціальним взуттям та іншими засобами індивідуального захисту;
- Положення про порядок розслідування та ведення обліку нещасних випадків, професійних захворювань і аварій;

- Положення про порядок розслідування нещасних випадків із здобувачами освіти під час освітнього процесу;
- Положення про медичний огляд працівників Лозуватського ліцею;
- Положення про комісію з питань охорони праці Лозуватського ліцею;
- Положення про навчання, інструктаж і перевірку знань працівників з питань охорони праці в Лозуватському ліцеї.

УХВАЛИЛИ:

1. Схвалити Положення про службу спостереження за безпечною експлуатацією будівель і споруд в Лозуватському ліцеї.
2. Схвалити Положення про атестацію робочих місць щодо їх відповідності нормативним актам про охорону праці в Лозуватському ліцеї.
3. Схвалити Положення про порядок забезпечення працівників Лозуватського ліцею спеціальним одягом, спеціальним взуттям та іншими засобами індивідуального захисту.
4. Схвалити Положення про порядок розслідування та ведення обліку нещасних випадків, професійних захворювань і аварій.
5. Схвалити Положення про порядок розслідування нещасних випадків із здобувачами освіти під час освітнього процесу.
6. Схвалити Положення про медичний огляд працівників Лозуватського ліцею.
7. Схвалити Положення про комісію з питань охорони праці Лозуватського ліцею.
8. Схвалити Положення про навчання, інструктаж і перевірку знань працівників з питань охорони праці в Лозуватському ліцеї.

3. СЛУХАЛИ:

Я.РЯБОКІНЬ, директора, про схвалення Стратегії розвитку Лозуватського ліцею Шполянської міської ради ОТГ на 2024-2027 рр.

Директорка ознайомила присутніх з основними положеннями Стратегії розвитку Лозуватського ліцею Шполянської міської ради ОТГ на 2024-2027 рр.

Відповідно до розробленої Стратегії заклад освіти забезпечує набуття учнями знань за програмами початкової, базової та повної загальної середньої освіти. Освітній процес в навчальному закладі організований так, щоб забезпечити формування в учнів ключових компетентностей, передбачених сучасними освітніми стандартами, необхідними кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Основна мета діяльності закладу, доповіла Яна Олександрівна, – неперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства й особистості учня. Стратегія спрямована на забезпечення особистісного розвитку суб'єктів освітнього процесу, модернізації змісту, методів, форм навчання і виховання, системи контролю й оцінювання, прийняття управлінських рішень.

Структура розвитку закладу освіти до 2027 року передбачає виконання пріоритетних напрямків розвитку: «Освітнє середовище», «Освітня діяльність та система оцінювання здобувачів освіти», «Педагогічна діяльність», «Управління закладом». Також директорка зазначила основну мету стратегії розвитку ліцею та її основні стратегічні завдання, ознайомила із місією, візією, цінностями та принципами діяльності закладу освіти. Яна Олександрівна довела до присутніх етапи реалізації кожного проекту.

Відповідно до статті 9 Закону України «Про повну загальну середню освіту», зважаючи на матеріально-технічну базу, учнівський та кадровий потенціал, вбачається реорганізація закладу в гімназію.

Стратегія розвитку навчального закладу на 2024-2027 роки може доповнюватися.

УХВАЛИЛИ:

1. Схвалити Стратегію розвитку Лозуватського ліцею Шполянської міської ради ОТГ на 2024-2027 рр.

2. Директору ліцею Я.РЯБОКІНЬ, подати Стратегію розвитку Лозуватського ліцею Шполянської міської ради ОТГ на 2024-2027 рр. на затвердження до відділу освіти Шполянської міської ради ОТГ до 01 грудня 2023 року.

Голова педради _____ Я.РЯБОКІНЬ

Секретар _____ І. НАЗАРЕНКО

Присутні:

_____ Т. БАШТАН
_____ Н. ДЕМЧЕНКО
_____ Л. ДІХТЯРЕНКО
_____ Н. ЖУВАКА
_____ Н. ІЩЕНКО
_____ Н. КАПУСТЯН
_____ І. КАРИЙ
_____ Т. КОВАЛЕНКО
_____ І. КЛЕЦ
_____ Н. КРАВЕЦЬ
_____ Т. КУЩЕНКО
_____ М.ОБЕРЕМОК
_____ А. ПРИПІЯЛО
_____ С. ПРИПІЯЛО
_____ І. РАТУШНЯ
_____ Н.СНІСАР
_____ Л. ШУДРОВА