

Обследование лексико-грамматической стороны речи.

***Обследование начинается с беседы.** Она позволяет судить о нарушениях произношения, умения строить предложения и о словарном запасе ребенка. Предлагаются определенные вопросы.

Как тебя зовут?

Сколько тебе лет?

Назови свой адрес.

С кем ты живешь?

Кто из твоих братьев(сестер) старше (младше) тебя? И т.д.

Какая у тебя любимая игрушка?

***Для выявления интеллектуальных возможностей** и уровня вербально-логического мышления ребенка просят найти лишний предмет и разложить серию сюжетных картин, по которым нужно составить предложение и рассказ и сделать определенные выводы, отвечая на вопросы педагога. Необходимо также сосчитать количество слов в предложении. Серии картинок, сюжетные картинки, работа с деформированными предложениями и опорными словами позволяют определить умение грамотно составлять предложения.

***Наборы картинок по темам и устный опрос** помогают выяснить знания **обобщающих и других понятий.**

Назови одним словом – стол, стул, шкаф, диван. (*мебель*)

Что такое транспорт?

Назови животных, их детенышей (в единственном и множественном числе).

Назови жилища животных. У собаки – конура. Чья конура? (*собачья*)

(проверка притяжательных прилагательных).

Назови времена года, дни недели. Что такое сутки?

Расскажи, что ты видишь на картинке? (предлагаются нечасто встречающиеся предметы – пальма, компас, глобус, страус и т.п.)

***С помощью картинок, на которых изображены действия предметов, выясняется знания глаголов и предлогов.**

Человек идет к дому, от дома, вокруг дома, через порог, по ступенькам и т.д. идет, подходит, переходит, выходит, заходит, уходит, и т.д.

***Правильное употребление предлогов** можно зафиксировать с помощью специальных картинок.

Собака сидит на коробке, под коробкой, за коробкой.

Кошка выглядывает из коробки, из-под коробки, из-за коробки.

***Специальные игры** позволяют определить **знание синонимов и антонимов.**

Назови слово близкое по значению дом- (*жилье*), горе-(*беда*), радость-(*счастье*)

Назови слово противоположное по значению - высоко – (*низко*), большой – (*маленький*), день – (*ночь*)

***Большое значение имеет материал, дающий возможность определить, умеет ли ребенок изменять слова и образовывать новые.**

Стакан из стекла – какой стакан? (*стеклянный*)

Рыба, ловить – назови одним словом этого человека. (*рыболов*)

Дом – назови ласково (*домик*), а когда их много – (*дома, домики*)

Это что? (*Звезда*) Спрятали – нет чего? (*звезды*)

***Выясняется понимание первичности событий и инверсионных конструкций.**

Паша выпил сок после того, как съел котлету. Что Паша сделал первым?

Мальчик катает девочку на велосипеде. Кто кого везет?

*Многофункциональной в диагностике является сюжетная картинка (Пример: «Девочка на лыжах»). С ее помощью можно определить, умеет ли ребенок образовывать и изменять слова, какие части речи использует в активном словаре.

1. Подсчет слов в предложении.

Девочка спускается с горы. Гора высокая. На горе дом.

0. Подбор родственных слов.

Снег, снежок, снежинка, снеговик, снегурочка, снежный, снегопад, снежки.

0. Словообразование.

Прилагательные.

Костюм из шерсти – какой костюм? (*шерстяной*)

Лыжи из пластика – (*пластиковые*)

Гора из снега – (*снежная*)

Девочка какая? (*смелая, быстрая, красивая, маленькая, большая ...*)

Косички чьи? (*девичьи*)

Глаголы.

Девочка что делает? (*Едет, спускается, мчится, бежит, падает, ...*)

Наречия.

Едет как? (*Быстро, весело, умело, смело, радостно.*)

Уменьшительно-ласкательная форма существительных.

Снег – *снежок*, костюм – *костюмчик*, гора – *горка*.

4. Словоизменение.

Это кто? – *Девочка*,

Нет кого? (картинку закрываем)– *Девочки*.

Видим на картинке кого? – *Девочку*.

Играет собака с кем? – *С девочкой*.

Мы сейчас говорим о ком? – *О девочке*.