Семинар для педагогов

Специфика психического развития и развития эмоционально-волевой сферы у детей, которая является фундаментом для развития межличностных отношений и успешной социально - психологической адаптации детей с ОВЗ.

(расстройствами аутистического спектра)

Добрый день, уважаемые коллеги! Я представляю вашему вниманию доклад по теме: «Специфика психического развития эмоционально-волевой сферы у детей, которая является фундаментом для развития межличностных отношений и успешной социально - психологической адаптации детей с ОВЗ». И сегодня конкретно остановлюсь на особенностях развития детей с расстройствами аутистического спектра.

Слово «аутизм» происходит от латинского слова autos – т.е. «сам», и означает отрыв от реальности, отгороженность от мира.

Аутизм относится к искаженному типу развития. Искаженное развитие - это тип дизонтогенеза, при котором наблюдаются сложные сочетания общего психического недоразвития, задержанного, поврежденного и ускоренного развития отдельных психических функций, что приводит к ряду качественно новых патологических образований.

Среди всего спектра аутистических расстройств выделяют множество видов: Синдром Каннера, синдром Аспергера, аутизм процессуального генеза, атипичный аутизм и т.д. Аутизм не является сугубо детским диагнозом и остается таковым на протяжении всей жизни человека. Для всех видов аутизма характерно:

- Возникновение проявлений в раннем возрасте;
- Грубые нарушения общения;
- Особое развитие моторики;
- Особое развитие эмоциональной сферы;
- Специфика овладения речью (страдает коммуникативная функция речи, выраженное недоразвитие экспрессивной речи, искажение сроков и формулы ее развития).

Основные и общие особенности:

1.	Общая логика психического развития искажена - уровень развития познавательной, эмоциональной и регулятивной сфер – различен, по отношению к возрасту.	Нарушение психического развития при детском аутизм являются множественными, всепроникающими, в психологии принято говорить «первазимными». Т.е. характерной чертой психического развития при аутизме является противоречивость и неоднородность проявлений. Ребенок может проявить себя умственно отсталым и высокоинтеллектуальным, парциально одаренным в какой – то области (музыка, математика, рисование), при этом не имеющего простых бытовых и социальных навыков. Может быть неуклюжим в одной ситуации и проявить удивительную моторную ловкость в другой.
2.	Основные проблемы лежат в сфере взаимодействия с другими людьми.	Первичным нарушением при аутизме, как кажется, на первый взгляд выступает нарушение общения, но это далеко не так. Напротив эти дети демонстрирую высокую потребность в привязанности к близкому человеку, они делают попытки вступить в контакт с людьми, но не всегда могут долго переносить глазной и тактильный контакт. Поэтому аутисты скорее не могут, чем не хотят контактировать с окружающими людьми.
3.	Потребность в общении и выражение этих потребностей неадекватно.	
4.	В поведении часто нелеп, неадекватен, выглядит отрешенно, или «заряжено».	Аутичный ребенок внешне может производить впечатление просто избалованного, капризного, невоспитанного, и непонимание, осуждение окружающих на улице, в транспорте, в магазине сильно усложняет положение и его самого, и родителей. чаще всего тревожат следующие особенности поведения таких детей: стремление уйти от общения, ограничение контактов даже с близкими людьми, неспособность играть с другими детьми, отсутствие активного, живого

		интереса к окружающему миру, стереотипность в поведении, страхи, агрессия, самоагрессия. Могут также отмечаться нарастающая с возрастом задержка речевого и интеллектуального развития, трудности в обучении. Характерны сложности в освоении бытовых и социальных навыков.
5., 6.	Специфические трудности социальной адаптации (не «считывает» эмоционального контекста ситуации, не понимает юмор, переносный смысл. Выраженная эмоциональная незрелость, большая уязвимость в контакте	Это связано с тем, что при аутизме нарушена функция символизации, что проявляется в невозможности сведение воедино и обобщения получаемой информации. Для детей аутистов типична фрагментарность картины мира, буквальность и конкретность в восприятии окружающего неспособность перенести навык в другую ситуацию. Но тут важно понять, что у них нарушена не сама способность обобщать, а сама тенденция делать обобщения, у них нарушена не сама способность символизации, а использование символа в разных контекстах.
7., 8., 9.	Часто имеет причудливые страхи, избирателен в еде, общении, и т.п. Часто имеет трудности управления своим поведением, Часто имеет трудности контроля и программирования своего поведения.	У аутичного ребенка дезорганизована сама система приспособления к миру, включая и организацию адаптивного поведения, и процессы саморегуляции, что проявляется в поддержании стереотипных условий жизни, страхах, агрессии, особых влечениях и пристрастиях. При аутизме часто не развиваются даже элементарные формы самосохранения, изменено пищевое поведение, не формируется ориентировочно - исследовательская деятельность.

	Эмоциональные особенности детей с РАС	Для детей с расстройствами аутистического спектра характерно недостаточное или полное отсутствие контакта с окружающими, отгороженность от внешнего мира, и слабость эмоционального реагирования по отношению к близким, даже к матери, вплоть до полного безразличия к ним, так называемая «аффективная блокада». Детям с аутизмом недоступны для понимания абстрактные понятия, поэтому им сложно воспринимать контекст ситуации, им не понятны шутки. Для них сильную сложность представляет распознавание эмоций своих и чужих.
	Поведенческие особенности: - агрессия; - аутоагрессия - недостаточная реакция на зрительные и слуховые раздражители; - «феномен тождества»;	Агрессия у детей с РАС может являться признаком неспособности ребенка дифференцировать людей и неодушевленные предметы. Так, например ребенок может схватить другого ребенка за волосы, что часто воспринимается как агрессия, но на самом деле, ребенок плохо различает живые и не живые объекты. Дети с аутизмом очень чувствительны к слабым раздражителям, такие дети могут не переносить тиканье часов, шум бытовых приборов, капанье воды, и др. Для детей с аутизмом характерна приверженность к сохранению неизменности окружающего. Этот феномен может проявиться у ребенка очень рано, уже на первом году жизни. Для них важно чтобы сохранялся алгоритм в течении дня, они плохо переносят перестановки, отмену занятия, урока, задержку завтрака, обеда и т.д.

	- неофобии; - стереотпии; - Необычные страхи;	Страх всего нового, как уже было сказано дети плохо переносят перемены места жительства, перестановки, не любят новую одежду и обувь. Для детей с РАС характерно однообразное поведение со склонностью к стереотипным, примитивным движениям (вращение кистей перед глазами, перебирание пальцев, сгибание и разгибание плечей и предплечий, раскачивание туловищем и головой, подпрыгивание на носках, кружение и т.д.). Ребенок скрупулёзно стремится сохранить постоянство в окружающем, иначе он будет чувствовать себя дискомфортно. Поэтому он вырабатывает особую избирательность в сенсорных контактах, фиксирует в быту множество неприятных страшных моментов, жестко отстаивая соблюдение привычных способов удовлетворения потребностей и начинает боятся самой возможности изменения окружающего. Вместо того чтобы развивать формы взаимодействия с миром, ребенок копит средства защиты от него. Устанавливается неадекватная дистанция в контактах, не создается система положительной избирательности, опредмечивания своих потребностей. Зато формируется система отрицательной избирательности, фиксируются многочисленные страхи, защитные действия, ритуалы и т.д. У аутичного ребенка не формируется ориентировочно- исследовательская деятельность, нарушается активность. И получается, что ребенок находится в условиях нарушения активности и дискомфорта, вторичной сенсорной и эмоциональной депривации, поэтому у него развивается тенденция к дополнительной стимуляции приятными впечатлениями. Эти

	- Своеобразное зрительное поведение; - однообразные игры;	впечатления поддерживают необходимый уровень психического тонуса и заглушают дискомфорт и страхи ребенка. Для некоторых детей непереносим контакт «глаза в глаза», у ребенка наблюдается «бегающий взгляд» или взгляд мимо». Но характерно зрительное восприятие на периферии поля зрения. Так многие родители и педагоги отмечают, что ребенок как будто «видит затылком», или «сквозь стену». Ребенок любит манипулировать с неигровым материалом, верёвками, болтами, может выстраивать игрушки в определённой последовательности, предпочитают головоломки, могут подолгу крутить колесо на машинке и т.д. У аутичных детей часто отсутствует сюжетно - ролевая игра, или если же она есть, то она проявляется как вариант стереотипного поведения. Известно, что сюжетно-ролевая игра очень важна для общего развития ребенка. Именно в игре развивается произвольная регуляция, осваиваются модели поведения, способствует ориентировки ребенка в мире социальных отношений. Поэтому так важно способствовать развитию игры у таких детей.
	Особенности восприятия	Наряду с задержкой формирования реальной предметной картины мира, характерно особое внимание к отдельным ощущениям и воспринимаемым формам. Так, например, ребенок может

		безошибочно выделять из груды схожих пластинок свою любимую, или составлять из кубиков орнаменты.
	Особенности внимания	Внимание непроизвольное, его очень трудно диагностировать.
	Особенности памяти	Для детей аутистов характерна фотографическая память
	Особенности речи	Безусловно, страдает коммуникативная сторона речи, характерны существенные затруднения в самостоятельном построении развернутого речевого высказывания. Часто ребенок использует речевые штампы, может называть себя во втором и третьем лице. Такие дети любят играть определёнными сочетаниями звуков, слов, могут рифмовать, изобретать неологизмы. Речь часто используется как средство аутостимуляции. Ребенок может повторять сложные слова «суперимпериализм», и не разговаривать в ситуации общения.
	Особенности мышления	Мышление тоже обнаруживает тенденции к стереотипности. При конкретности, буквальности и фрагментарности в понимании окружающего аутичные дети в рамках стереотипной игры могут проявлять способность к символизации, одержимо выполнять отдельные сложные мыслительные операции. Иногда это могут быть не по возрасту трудные математические вычисления, стереотипное построение схем движения транспорта и электроприборов, проигрывание типичных шахматных композиций. Стоит еще раз подчеркнуть, что развитие при аутизме проходит на особых условиях, невозможность адекватно реагировать на окружающую среду,

		приводит к тому, что задачи защиты становиться для него более важными, чем активная адаптация к миру, это в свою очередь обуславливает искажение в развитии психических функций.

Поведение на занятиях

Трудно адаптируется в любой новой ситуации, и при переменах ситуации. Легче себя чувствует в привычной для него обстановке.	Поэтому педагогу следует помнить, что для таких детей, не следует менять место и время занятий.
«Лучше» ведет себя на уроке, чем на перемене	Из-за отсутствия произвольной регуляции, и невозможности к самостоятельной организации своей деятельности, ребенок лучше себя проявляет на уроке, где педагог создает алгоритм действий.
Имеет трудности восприятия фронтальных инструкций и заданий.	К аутичным детям следует, обращается в четкой и недвусмысленной форме: « Садись», «Пиши», «Собирай». При необходимости повторить инструкцию.
Не демонстрирует то, что мы понимаем как ВНИМАНИЕ.	Внимание поверхностное и не продолжительное, такие дети быстро истощаются и отвлекаются, но в тоже время могут запомнить большие тексты, и сложный алгоритм действий.
Имеет большую латентность в ответах, иногда – наоборот – мгновенность, по сравнению с другими.	Ответ на вопрос можно ждать очень долго и наоборот получить его очень быстро.

Очень неровный темп и продуктивность деятельности вообще.	
Ориентировка на оценку взрослого «прямая», без понимания подтекста или юмора.	Как уже говорилось раньше, для таких детей сложны к восприятию абстрактные понятия, метафоры и т.д., поэтому лучше говорить
Высокая обидчивость и «отличная память» на ситуации, вызвавшие обиду	Получив единожды неприятный стимул, ребенок с аутизмом будет его избегать в дальнейшем, поэтому следует чаще поощрять ребенка за выполненные задания и инструкции, чем отрицательно критиковать неуспешные действия.
Недостаточная критичность, адекватность, в том числе в поведении., Наличие своих собственных «учебных» стереотипов	То, что ребенку не интересно, то соответственно и не вызывает высокой замотивированности.
Имеет особые знания или «не возрастные» увлечения, сверхценные интересы, «особо» продвинут в отдельных предметных областях.	
Имеет особые знания или «не возрастные» увлечения, сверхценные интересы, «особо» продвинут в отдельных предметных областях.	В виду того что индивидуальные особенности у детей аутистов абсолютно разные, нет и не может быть одной единой программы обучения. Для каждого конкретного ребенка должна быть своя индивидуальная программа.
Развитие познавательной деятельности трудно оценить в привязке к возрасту из-за его неравномерности.	В каких-то сферах ребенок будет развит как дошкольник, а других как школьник. Но во всех случаях в первую очередь страдает коммуникативная сфера.

Письменную речь часто воспринимает легче, чем устную.	Поэтому для детей аутистов используются техники «глобального чтения» и визуализация пространства.
По своему очень привязывается ко взрослому, «ревнует».	Аутисты с трудом вступают в контакт, не проявляют в нем заинтересованности, но привязываются к человеку очень сильно.

Среди множества классификаций расстройств аутистического спектра, в настоящее время в России педагогами и психологами принята и используется классификация Ольги Сергеевны Никольской. Она выделяет 4-ре основных группы детей с РАС в зависимости от степени нарушения взаимодействия с внешней средой. Предлагаю вам познакомиться с данной классификацией, опираясь на нее легче строить индивидуальную программу обучения. Итак, первая группа.

Дети первой группы характеризуются наиболее глубокой аффективной патологией. Их поведение носит полевой характер, ребенок замечает только то, что сейчас находится в поле его зрения. Речи у них нет вообще, могут проявляться так называемые вокализации от дельных звуков. Очень тяжело устанавливают контакт, и у них нет в нем потребности. У них наблюдается почти полное отсутствие навыков самообслуживания. Часто дети проявляют самоагрессию, они способны наносить себе увечья, могут проявлять агрессию и в отношении окружающих. В поведении может обнаруживаться множество страхов. Они часто проявляют беспокойство, у них неустойчивый сон. Такой ребенок может не спать по нескольку дней. Даже родные часто не в силах управлять ребенком, они могут лишь физические его удерживать. Аутизм этой группы наиболее глубокий, эта группа детей имеет наиболее наихудший прогноз развития и нуждается в постоянном уходе.

Дети второй группы отличаются более целенаправленным поведением. В их речи обнаруживаются речевые штампы, эхолалия (повторение слов или фраз произнесенных ранее кем-то другим) в поведении стереотипные движения. Эти дети могут пользоваться речью при значимых для них ситуациях. У них высоко стремление контролировать происходящее, определяется жесткая избирательность в еде, одежде, маршрутах прогулок. Нарушение привычного воспринимается как нестерпимая физическая боль, которая порождает страхи, агрессию, и часто самоагрессию. Прогноз развития у этой группы лучше чем у предыдущей, при адекватной и длительной коррекции могут освоить навыки самообслуживания и элементарного обучения.

Дети третьей группы характеризуются большей произвольностью в поведении, они могут лучше его контролировать. Им свойственно избирательность в общении. Могут владеть сложными речевыми формами, но при этом абсолютно не быть способными к диалогу. Эти дети живут в русле своих увлечений. Привлечь внимание ребенка, организовать взаимодействие возможно только лишь через то, что ему интересно. Увлечения могут носить отвлеченный, неподходящий их возрасту, высоко интеллектуальный характер. В поведении может проявляться негативизм. То что доставляет неприятные ощущения ребенку может быть предметом его пристального изучения. Стереотипность может проявляться в словесных формах, прорисовывании однотипных рисунков, проигрывании однотипных сюжетов и т.д. Лучше контактируют с взрослыми, нежели чем со сверстниками.

Дети четвертой группы, характеризуются большей произвольностью в поведении, менее глубоким аутистическим барьером, меньшей изоляцией, повышенной ранимостью. У таких детей имеются сверхценные страхи. При напряжении проявляются двигательные стереотипные движения, беспокойство. У них проявляются отдельно развитые способности (в музыке, рисовании, конструировании и др). У этой группы детей самый благоприятный прогноз развития.

9 правил общения и обучения ребенком с аутизмом:

1. Установите контакт – на это может уйти немало времени. Но не стоит отчаиваться. Наблюдайте за ребенком, что ему интересно…..? Когда и в какие моменты у ребенка возрастает аутостимуляция, появляются стереотипные действия.
2. Сохранять собственную эмоциональное спокойствие. Мы с Вами при работе с детьми с РАС понимаем что то или иное негативное поведение у ребенка связанно не с избалованностью, капризами непослушанию, а с спецификой данного вида расстройств. Поэтому разговаривать с ребенком аутистом следует спокойно и нейтрально.
3. Очень важно использовать четкие недвусмысленные инструкции. Мы говорим ребенку то, что хотим от него получить или увидеть. Например, мы говорим ребенку «садись», «давай поиграем», «собери кубики». Не стоит строить сложные предложения по типу: «сейчас мы будем играть, для этого мы нам надо взять кубики, положить их на пол, а потом построить из них башенку». Такая многослойная речь превращается для ребенка аутиста в просто шумовой поток. Можно дополнительно использовать визуальную инструкцию, например картинку на которой нарисовано то действие, которое ребенку надо выполнить.
4. При общении с ребенком аутистом очень важно использовать дополнительные средства общения. Например, визуальное расписание дня, занятия, урока. Для детей с РАС очень важно усвоение особенно четкого и

стабильного расписания каждого текущего дня проведенного в школе или детском саду, с конкретным порядком переключения от одного занятия к другому, приходом в школу/сад и уходом домой. Организовывая свою работу, рекомендуется вводить расписание каждого отдельного урока/занятия. Кроме того, для общения с ребенком аутистом мы можем использовать современные интерактивные системы общения, например такие программы как «Аутизм общение», «Говорим молча», «Пойми меня» и др., которые можно установить на планшетный компьютер или смартфон.

5. Планируя занятия с таким ребенком важно помнить о его высокой психической пресыщаемости и легком физическом истощении. Поэтому для него важно организовать индивидуальный адаптированный ритм занятий, возможность своевременного переключения и отдыха. Так, например, начинать занятия стоит с 15 минут, и постепенно увеличивая время занятий.
6. Избежать многих поведенческих проблем поможет сохранение постоянства в пространственной организации жизни ребенка. Растерянность и тревога уменьшаются, если ребенок усвоит свое основное место занятий и что он должен делать во всех других местах школы/сада. С этой целью вводится предметное обозначение.
7. В связи с трудностью подражания, переформулировки на себя схемы действия, или попросту из-за моторных трудностей ребенка, большое значение в обучении приобретает непосредственная физическая помощь в организации действия: взрослый начинает работать руками ребенка. Используются такие методы как «рука в руке», поддержка руки, сопряженное выполнение действий.
8. Физические упражнения могу поднять общую активность ребенка и снять патологическое напряжение, при работе с детьми необходимо использовать не только стандартные динамические паузы, но и привнести большое количество практических действий, размазывание пластилина, работа с палочками, приклеивание, выкладывание и т.д.
9. Адекватно реагировать на стресс ребенка. Если ребенок плачет, мы можем успокоить ребенка, посочувствовав ему. Если есть возможность найти источник фрустрации и убрать его это необходимо сделать. Если плачь или крик ребенка несет в себе функцию неприемлемого поведения (ребенок пытается отказаться от чего-то или добиться чего-то), то необходимо игнорировать его поведение при этом предлагая другие формы отказа или просьбы. Если же это невозможно то, тогда мы следим за тем, чтоб ребенок не причинил себе вреда.

И в заключении хочется сказать, что аутизм это не приговор ребенку. Многие аутисты смогли добиться больших успехов в жизни. Так, например всем известная аутистка Темпл Грандин – доктор психологии,

профессор, писательница, которая по сей день проживает США, и известна всему миру тем что она сконструировала специальные загоны для скота, которых отправляют на убой, так что животные не испытывают ужаса пред смертью. Ким Пик знаменитый аутист, который мог запоминать гигабайты информации, знал и мог пересказать содержание девяти тысяч книг, позже именно его личность стала прототипом для фильма «Человек дождя». Российская девочка аутист проживающая в Москве до сих пор остается абсолютно мутичной и не говорит, с детства была не контактна, но в один прекрасный день девочка начала писать стихи и сейчас она занимает призовые места в литературных конкурсах, и мечтает научиться общаться с людьми.