



**Educación**  
Secretaría de Educación Pública



# Orientaciones para el Consejo Técnico Escolar Fase Ordinaria

## PRODUCTOS CONTESTADOS

**1** La NEM y el cambio de  
paradigma educativo

<https://materialeducativo.org/>



Colectivos Docentes  
Educación Básica



Ciclo Escolar 2024-2025

# Orientaciones para el Consejo Técnico Escolar Fase Ordinaria

## 1. La NEM y el cambio de paradigma educativo

### Presentación

#### Maestras, maestros y agentes educativos:

La Segunda Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar (CTE) se realiza en el marco del nuevo Gobierno de México que encabeza la Presidenta Claudia Sheinbaum Pardo; que una mujer tenga por primera vez este alto honor, es profundamente significativo particularmente para la comunidad magisterial de educación básica conformada mayoritariamente por maestras.

Ha iniciado el segundo piso de la Cuarta Transformación y en este escenario la construcción de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) sigue en marcha para impulsar el Humanismo Mexicano y así consolidar una República democrática, justa, libre y participativa. El fortalecimiento de la escuela pública es el empeño de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y en esta tarea cuenta con su inestimable participación.

Para ello, el trabajo en el CTE debe reflejar la voluntad del colectivo docente a propósito de atender los retos pedagógicos y sociales que entraña la formación de niñas, niños y adolescentes en el marco de la comunidad como núcleo integrador de los procesos educativos.

Como piedra angular de esta administración: menos escritorio y más territorio, se trata de que el CTE sea el espacio genuino para el ejercicio de la autonomía profesional; para que maestras, maestros y agentes educativos, pongan en juego sus capacidades, conocimientos, experiencias y saberes “para formar niñas, niños y adolescentes felices; ciudadanos críticos del mundo que les rodea, emancipados, capaces de tomar decisiones que beneficien sus vidas y las de los demás”<sup>1</sup>.

Como espacio auténtico en donde el colectivo docente dialoga, comparte, reflexiona, toma acuerdos y asume decisiones en torno a lo sustantivo del trabajo educativo, el CTE se convierte a la vez, en una comunidad de aprendizaje centrada en la formación de niñas, niños y adolescentes, que transforma pedagógica y socialmente a quienes participan en él.

Finalmente, estimadas maestras, maestros y agentes educativos, para dar continuidad al gran trabajo que han desarrollado hasta ahora para construir la NEM, sigamos trabajando por una educación humanista, científica, inclusiva, que promueva estilos de vida saludable y profundamente comprometida con nuestras niñas, niños y adolescentes.

Que tengan una excelente sesión de CTE.

**Educación para la transformación.**

## Sugerencias para el desarrollo de la sesión

Las sesiones del Consejo Técnico Escolar son espacios para que el colectivo docente dialogue acerca de los aspectos que son importantes para la escuela y tome decisiones orientadas a la mejora del servicio educativo.

En el quehacer docente es esencial dialogar, intercambiar experiencias, expresar inquietudes y buscar soluciones en torno a los aspectos didácticos, metodológicos y emocionales, entre otros, que son relevantes en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La Nueva Escuela Mexicana reconoce el profesionalismo del magisterio y en el ejercicio de su autonomía profesional se propone que sean los colectivos docentes quienes seleccionen el tema de su interés para el intercambio pedagógico y aprendizaje colectivo y sean ellos mismos los que organicen las actividades que desarrollarán durante la sesión.

A continuación, se presentan algunas sugerencias para quienes sean responsables de organizar el trabajo que desarrollará el colectivo:

1. Analizar el propósito y las ideas centrales. Esto les permitirá conocer algunos puntos relevantes en el desarrollo del tema que pueden ayudarles a establecer el alcance del trabajo que desarrollarán.
2. Revisar los insumos que se proponen. Se les sugieren diferentes insumos en diversos formatos, por lo que es recomendable que, a partir de los intereses, inquietudes y características del colectivo, seleccionen los más pertinentes para la sesión. No es necesario trabajarlos todos, se pueden elegir algunos o también proponer otros que se adapten a sus necesidades.
3. Planear el trabajo para la sesión con el colectivo docente. Los insumos seleccionados son los que orientarán el trabajo de la sesión, por lo que se recomienda proponer actividades que vayan encaminadas a privilegiar la reflexión, el diálogo y la discusión en torno a ellos, pero sobre todo vinculándolos con su realidad y con lo que pasa en sus escuelas y aulas.
4. Informar con anticipación a las y los docentes las actividades previas a la sesión.

Es recomendable sugerir al colectivo que revisen de manera previa los insumos que consideren pertinentes para que el tiempo de la sesión se destine principalmente al desarrollo de las actividades planeadas y al intercambio pedagógico.

## Propósito

Profundizar en los elementos medulares que sostienen la NEM, así como lo que implica el cambio de paradigma, las modificaciones y el sentido de las prácticas educativas que este cambio requiere.

Como primera actividad se les propone ver y comentar el mensaje del Maestro Mario Delgado Carrillo, Secretario de Educación Pública.



**Como primera actividad se les propone ver y comentar el mensaje del Maestro Mario Delgado Carrillo, Secretario de Educación Pública.**

## Ideas centrales

El artículo 3º Constitucional establece que la educación que imparta el Estado se basará en el respeto a la dignidad de las personas bajo un enfoque de derechos humanos e igualdad.

La NEM plantea un nuevo paradigma educativo sustentado en el reconocimiento del derecho humano a la educación de todas las niñas, niños, adolescentes y jóvenes. Tiene la tarea de incidir en la cultura educativa e impulsar una transformación social en la escuela y la comunidad, para lo cual se requiere de la colaboración de los actores implicados en el ámbito educativo, de la participación de las comunidades y las familias.

El Plan de Estudio 2022 señala que las prácticas educativas deben reflejar la relación entre la formación escolar y la vida social desde su diversidad, a través de la integración de un currículo que reconozca el desarrollo individual de las y los estudiantes, los saberes, costumbres, pensamientos, identidades e inquietudes de niñas, niños y adolescentes; que no fraccione el conocimiento, que contribuya a la significación de los aprendizajes y, que se vincule con la realidad que viven las y los estudiantes.

Los colectivos docentes a lo largo de los dos últimos ciclos escolares han conocido los elementos centrales de la propuesta curricular de la NEM: el derecho humano a la educación; la comunidad como núcleo integrador de los procesos de enseñanza y aprendizaje; la integración curricular y la autonomía profesional y revalorización del magisterio.

Los siguientes insumos ofrecen elementos que ayudarán a profundizar en las características de la NEM y reflexionar o replantear nuevas formas de mirar las prácticas educativas.

## **Dinámica:** "El Árbol de la Educación"

**Objetivo:** Promover la reflexión sobre el papel del maestro en la transformación educativa y en la Nueva Escuela Mexicana (NEM), fomentando la colaboración y el sentido de comunidad entre los docentes.

**Duración:** 45 minutos

### **Materiales:**

- ✓ Un mural o cartel grande en forma de árbol (puede ser dibujado o impreso)
- ✓ Hojas de papel en forma de hojas de árbol
- ✓ Marcadores o bolígrafos
- ✓ Cinta adhesiva o chinchetas
- ✓ Opcional: música suave de fondo

### **Paso 1:** Introducción (10 minutos)

Explique a los maestros que el "Árbol de la Educación" representa la comunidad educativa, donde el tronco es la base común de conocimiento y valores, y las ramas y hojas simbolizan el crecimiento, las experiencias, y las contribuciones de cada docente.

### **Invite a los participantes a reflexionar sobre:**

¿Qué apporto como docente a mi comunidad escolar?

¿Cómo puedo transformar la educación desde mi aula, alineándome con los principios de la NEM?

### **Paso 2:** Escribir Reflexiones (15 minutos)

Entregue a cada maestro una hoja en forma de hoja de árbol y pídale que respondan por escrito a las siguientes preguntas:

¿Cuál es mi mayor contribución a la formación integral de mis estudiantes?

¿Cómo puedo fomentar una enseñanza inclusiva, colaborativa y crítica en mi comunidad escolar?

¿Qué es lo más importante que deseo que mis alumnos recuerden de mí como docente?

Cada maestro escribirá su respuesta en la hoja y, una vez completada, la pegará en las ramas del árbol.

### **Paso 3:** Compartir en Grupo (10 minutos)

Invite a los maestros a compartir voluntariamente sus respuestas. A medida que cada uno comparte, el facilitador puede resaltar conexiones entre las respuestas y los principios de la NEM, como el enfoque en la formación integral, el respeto por la diversidad y la autonomía profesional.

### **Paso 4:** Cierre Reflexivo (10 minutos)

Para concluir, guíe una reflexión grupal sobre lo que han aprendido al compartir sus experiencias y visiones. Puede utilizar preguntas como:

¿Cómo se relacionan nuestras contribuciones individuales con el propósito de la NEM?

¿De qué manera trabajar de manera colectiva como maestros impacta la educación de nuestros alumnos?

Finalice destacando que, al igual que las hojas de un árbol, cada maestro aporta algo único pero forma parte de una comunidad educativa sólida, donde el esfuerzo colectivo permite crecer y nutrir a las futuras generaciones.

### **Conclusión:**

Esta dinámica fomenta la integración entre los docentes, ayudándoles a visualizar su rol como agentes de cambio en la educación. Además, permite reforzar los valores centrales de la NEM, promoviendo un espacio de reflexión y apoyo mutuo entre colegas.

## Productos / Actividades / Ejercicios:

### Reflexión crítica sobre los enfoques desde una perspectiva latinoamericana

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) busca transformar el sistema educativo en México, priorizando una formación integral que posicione a los estudiantes como sujetos activos y críticos en la sociedad. Desde una perspectiva latinoamericana crítica, esta propuesta educativa dialoga con debates sobre la relación entre derechos humanos y educación, cuestionando los patrones coloniales e intereses del mercado global que a menudo limitan el potencial transformador de la educación en la región.

Autores como Rodríguez-Balcázar y Reyes Pastor subrayan que la universalidad de los derechos humanos ha sido cuestionada en América Latina, ya que las estructuras educativas tradicionales pueden servir como mecanismos para perpetuar la exclusión y el colonialismo. La educación en América Latina, según esta perspectiva crítica, debe replantearse desde las experiencias locales, teniendo en cuenta las realidades específicas de las comunidades. De esta manera, la NEM busca un enfoque decolonial que promueve la justicia social y el reconocimiento de las diversidades culturales, lingüísticas y territoriales dentro del sistema educativo.

### Elementos medulares de la Nueva Escuela Mexicana (NEM)

**Formación integral de los alumnos:** La NEM se centra en una educación que no solo aborde aspectos académicos, sino que promueva el desarrollo integral de los estudiantes como seres sociales, críticos y capaces de transformar su realidad. Se busca que los estudiantes comprendan su entorno y participen activamente en su mejora, asumiendo su papel como ciudadanos con derechos y responsabilidades

**Autonomía profesional docente:** Un pilar fundamental de la NEM es el reconocimiento de la autonomía profesional de los maestros. Se valora su capacidad para tomar decisiones pedagógicas contextualizadas, considerando la diversidad de realidades socioculturales de sus estudiantes. Esta autonomía implica que los docentes ya no son solo ejecutores de políticas, sino diseñadores activos de experiencias educativas significativas.

**Enfoque comunitario y colaborativo:** La comunidad es el eje articulador del proceso educativo en la NEM. Esto significa que la escuela no actúa de manera aislada, sino en interacción constante con el entorno, promoviendo un enfoque colectivo y colaborativo que involucra a familias, estudiantes, maestros y la sociedad. Se alienta a los estudiantes a participar en proyectos que beneficien a su comunidad, fomentando un sentido de pertenencia y responsabilidad social

**Aprendizaje significativo:** El aprendizaje en la NEM se concibe como un proceso en el que los estudiantes resignifican el conocimiento a partir de su realidad inmediata. Este enfoque fomenta un aprendizaje activo y experiencial, donde los estudiantes no solo "interiorizan" información, sino que la transforman y aplican en su vida cotidiana

**Campos formativos y proyectos integradores:** La NEM organiza el currículo en torno a cuatro campos formativos: Lenguajes, Saberes y Pensamiento Científico, Ética, Naturaleza y Sociedad, y De lo Humano y lo Comunitario. Los proyectos integradores permiten a los estudiantes conectar diversos conocimientos de manera interdisciplinaria, reflejando la complejidad del mundo real

## Actividades para el Consejo Técnico Escolar

### Actividad 1: Análisis colaborativo del Plan de Estudio

**Análisis colaborativo del Plan de Estudio:** Divide a los maestros en equipos y asigna a cada grupo un campo formativo de la NEM. Cada grupo deberá analizar cómo su campo fomenta la formación integral de los estudiantes. Luego, presentarán sus conclusiones al resto del equipo, destacando las interacciones entre los campos formativos y los ejes articuladores (pensamiento crítico, vida saludable, etc.). Esto fomentará un entendimiento profundo de la integración curricular.

#### Ejemplo de respuesta o producto contestado:

**Actividad 1:** Análisis colaborativo del Plan de Estudio

**Equipo asignado al campo formativo:** Lenguajes

**Objetivo:** Analizar cómo el campo de Lenguajes fomenta la formación integral de los estudiantes dentro del marco de la Nueva Escuela Mexicana (NEM).

#### Resultados del análisis:

**Formación integral:** El campo de Lenguajes contribuye al desarrollo integral de los estudiantes al promover la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, y la capacidad crítica para interpretar el mundo que les rodea. Los alumnos no solo adquieren habilidades lingüísticas, sino que también desarrollan una mayor conciencia social al comprender diversos contextos y culturas a través del lenguaje.

**Interacciones con otros campos:** El equipo identificó que el campo de Lenguajes interactúa estrechamente con Saberes y Pensamiento Científico, ya que el dominio de la lengua facilita la comprensión y comunicación de ideas científicas. Además, fomenta el pensamiento crítico, uno de los ejes articuladores, al enseñar a los estudiantes a analizar y argumentar desde diversas perspectivas.

**Conclusión:** Lenguajes es fundamental para desarrollar competencias clave en los estudiantes, que les permiten participar activamente en su comunidad y acceder a otros campos del conocimiento.

### Actividad 2: Taller de Autonomía Profesional

**Taller de Autonomía Profesional:** Organiza un taller donde los docentes reflexionen sobre su autonomía profesional. Pueden identificar ejemplos de cómo han adaptado su práctica pedagógica a las necesidades de sus estudiantes. También, se discutirá cómo pueden utilizar su autonomía para desarrollar proyectos contextualizados en su comunidad escolar, potenciando el impacto educativo.

#### Ejemplo de respuesta o producto contestado:

**Actividad 2:** Taller de Autonomía Profesional

#### Reflexión de un maestro participante:

**Ejemplo de autonomía profesional:** En mi aula, he adaptado los proyectos de lectura al contexto cultural de mis alumnos, incluyendo libros que abordan temas de identidad y pertenencia, que resuenan con sus experiencias de vida. Esto ha generado mayor interés en la lectura y ha permitido una mayor participación de los estudiantes en las actividades.

**Desafío abordado:** He utilizado mi autonomía para ajustar las actividades según las necesidades emocionales de mi grupo. Durante un periodo difícil para algunos estudiantes, reemplacé temporalmente el contenido tradicional por sesiones de escritura creativa, donde los alumnos podían expresar sus emociones y experiencias.

**Proyectos futuros:** A partir del taller, me comprometo a diseñar proyectos educativos basados en la comunidad, como entrevistas con personas mayores de la localidad para recuperar la historia oral y promover el diálogo intergeneracional.

**Conclusión del taller:** Los maestros reconocen su capacidad para contextualizar la enseñanza a las necesidades específicas de sus estudiantes, lo que potencia la eficacia pedagógica y el compromiso estudiantil.

### Actividad 3: Desarrollo de Proyectos Integradores

**Desarrollo de Proyectos Integradores:** En esta actividad, los docentes diseñarán un proyecto integrador que responda a un problema real de su comunidad. Por ejemplo, podrían planear un proyecto que combine los campos de Saberes y Pensamiento Científico y Ética, Naturaleza y Sociedad para abordar un problema ambiental local. Este ejercicio les permitirá aplicar los principios de la NEM en la planificación de actividades significativas para los estudiantes.

**Proyecto diseñado:** Cuidado del agua en la comunidad (Saberes y Pensamiento Científico + Ética, Naturaleza y Sociedad)

**Problema detectado:** En nuestra comunidad, el acceso al agua potable es limitado y hay un uso ineficiente de este recurso.

**Objetivo del proyecto:** Sensibilizar a los estudiantes y a la comunidad sobre la importancia del cuidado del agua, mediante un proyecto interdisciplinario que integre conocimientos científicos y acciones éticas para un mejor uso de los recursos naturales.

#### Actividades del proyecto:

Investigación sobre el ciclo del agua y las técnicas de ahorro de agua en el hogar (Saberes y Pensamiento Científico).

Campaña comunitaria de concientización sobre el uso responsable del agua (Ética, Naturaleza y Sociedad).

Elaboración de un folleto educativo con consejos prácticos para la comunidad.

Resultados esperados: Los estudiantes aplicarán el conocimiento científico para resolver un problema local y desarrollarán habilidades de liderazgo y responsabilidad social, involucrando a sus familias y vecinos en la solución.

**Conclusión del proyecto:** Este tipo de actividades permite que los estudiantes conecten lo que aprenden en el aula con la realidad de su comunidad, fomentando un aprendizaje significativo y transformador, uno de los pilares de la NEM.

## **Reflexión Final**

Estas actividades permiten a los docentes profundizar en los elementos centrales de la NEM, como la autonomía profesional, la colaboración comunitaria y el enfoque integral en la formación de los estudiantes. Al analizar y poner en práctica estos elementos, los maestros no solo fortalecen su comprensión del modelo educativo, sino que también desarrollan estrategias concretas que impactan directamente en el aprendizaje y el bienestar de sus alumnos.

Estas actividades ayudarán a los docentes a profundizar en los principios y objetivos de la NEM, promoviendo un enfoque educativo transformador y contextualizado.

# Insumos

 <p><b>PLAN DE ESTUDIO PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR, PRIMARIA Y SECUNDARIA 2022</b></p> <p>SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA</p>	<p><a href="#">Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria 2022 Secretaría de Educación Pública. (2024)</a></p> <p>En la Parte I. Marco Curricular del Plan de Estudio 2022, se establece el sentido, características y elementos de la Nueva Escuela Mexicana, así como el propósito y la forma en que esta propuesta educativa prioriza la formación integral de las y los alumnos, considerándolos como sujetos de derechos con la capacidad de reinterpretar, incidir y transformar el mundo que les rodea.</p>
 <p><b>Educación y Derechos Humanos: Enfoques desde una perspectiva crítica latinoamericana</b></p> <p>Susan Cristy Rodríguez-Balcázar, Graciela Esther Reyes Pastor, Luis Enrique Yzquierdo Pérez y Luis Ángel Zavala Espino. (2022)</p>	<p><a href="#">Educación y Derechos Humanos: Enfoques desde una perspectiva crítica latinoamericana Susan Cristy Rodríguez-Balcázar, Graciela Esther Reyes Pastor, Luis Enrique Yzquierdo Pérez y Luis Ángel Zavala Espino. (2022)</a></p> <p>Encuentros. Revista de Ciencias Humanas, Teoría Social y Pensamiento Crítico, (15), 438-449</p> <p>En este artículo se analizan los derechos humanos y la educación en América Latina desde una perspectiva crítica. En los últimos años, la universalidad de los derechos humanos ha venido cuestionándose, al señalarse que las peculiaridades y circunstancias sui generis de la región, no responden a las definiciones abstractas del derecho promovidas por Occidente. Entendido de esta manera, la dupla conceptual educación/derechos humanos, se ha presentado como instrumento para reproducir patrones coloniales de exclusión y marginación social, dando lugar a los intereses del mercado global, así como al avance del capitalismo.</p>
<p><b>¿Cuál es el papel de las y los maestros en la transformación educativa y social que propone la Nueva Escuela Mexicana?</b></p>	<p><b>Video</b></p> <p><a href="#">¿Cuál es el papel de las y los maestros en la transformación educativa y social que propone la Nueva Escuela Mexicana?</a></p> <p>SEP Sala de Maestras y Maestros. (12 de septiembre de 2023) Youtube</p> <p>En este conversatorio, Nathaly Varela Baltierra, maestra de educación secundaria; Patricia de Guadalupe Mar Velasco, investigadora del IISUE, UNAM y Gisela Victoria Salinas Sánchez, Titular de la Jefatura de Oficina de la Secretaría de Educación Pública comparten ideas y opiniones en torno al papel que tienen las maestras y los maestros en la transformación educativa y social que propone la Nueva Escuela Mexicana, destacando el reconocimiento que ahora se hace de su autonomía profesional y su profesionalismo en la toma de decisiones pedagógicas. Se profundiza en lo que significa la autonomía y cómo se refleja en el quehacer docente, pero también las responsabilidades que esto implica.</p> <p>Comentan también algunos retos que están enfrentado las y los docentes, por ejemplo, la construcción del Programa analítico, dejar la individualidad y trabajar colectivamente, entre otros.</p>
<p><b>¿Qué cambia en la educación con la Nueva Escuela Mexicana?</b></p>	<p><b>Video</b></p> <p><a href="#">¿Qué cambia en la educación con la propuesta curricular de la Nueva Escuela Mexicana?</a></p> <p>SEP Sala de Maestras y Maestros. (12 de septiembre de 2023) Youtube</p> <p>En este video Virginia María Llanos León, supervisora de Preescolar en el estado de Michoacán; Ana Laura Gallardo Gutiérrez, investigadora del IISUE, UNAM y Xóchitl Leticia Moreno Fernández, Directora General de Desarrollo Curricular de la SEP dialogan en torno a los elementos centrales de la propuesta curricular de la Nueva Escuela Mexicana, la cual representa una perspectiva transformadora de la educación que va más allá de un cambio en los conceptos o los términos, sino que implica un replanteamiento de muchos aspectos de la educación: el reconocimiento de la diversidad de nuestro país, el papel de las maestras y los maestros como agentes de transformación, las decisiones sobre el currículo y la enseñanza, la importancia de la comunidad, entre otros.</p>
 <p><b>Voces y Reflexiones de la Nueva Escuela Mexicana</b></p>	<p><b>Video</b></p> <p><a href="#">¿Qué es la Nueva Escuela Mexicana?</a></p> <p>SEP Sala de Maestras y Maestros. (12 de septiembre de 2023) Youtube</p> <p>En este video se explica en qué consiste la Nueva Escuela Mexicana. La directora de la escuela Tlamachtlicalli: Claudia Yadit Bautista Villegas; la presidenta de la Junta Directiva de Mejoredu: Silvia Valle Tépatl y el coordinador de relaciones institucionales de la SEP: Carlos Ramírez Sámano, conversan sobre los puntos claves de la transformación educativa y describen el alcance, la importancia y los cambios que conlleva esta propuesta educativa, particularmente qué pueden esperar las y los estudiantes.</p>

**¿Qué es la Nueva  
Escuela Mexicana?**

**Videocápsula**

[¿Qué es la Nueva Escuela Mexicana?](#)

SEP Sala de Maestras y Maestros. (15 de julio de 2024) Youtube

En esta cápsula se explica de manera general la propuesta educativa de la Nueva Escuela Mexicana que impulsa el fortalecimiento de la escuela pública y se resaltan los cambios que busca generar en la educación del país.

## Para seguir profundizando

- Álvarez de Zayas, R. M. (1997). Hacia un currículum integral y contextualizado. Universitaria.
- Illán Romeu, N., & Molina Saorín, J. (2011). Integración Curricular: respuesta al reto de educar en y desde la diversidad. *Educación en Revista*, (41), 17-40. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=155021076003>
- Machuca Camelo, I. M. (2021). Repensar las relaciones escuela-comunidad. Una perspectiva desde la educación popular. En J. C. Amador Baquiro (Ed.), *Comunicación (es) - educación (es) desde el sur* (pp. 195–213). Universidad Distrital Francisco José de Caldas.  
[https://die.udistrital.edu.co/sites/default/files/doctorado\\_ud/produccion/repensar\\_las\\_relaciones\\_escuelacomunidad\\_una\\_perspectiva\\_desde\\_la\\_educacion\\_popular.pdf](https://die.udistrital.edu.co/sites/default/files/doctorado_ud/produccion/repensar_las_relaciones_escuelacomunidad_una_perspectiva_desde_la_educacion_popular.pdf)
- Ramírez Romero, J. L., & Quintal García, N. A. (2011). ¿Puede ser considerada la pedagogía crítica como una teoría general de la educación? *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, II(5), 114–125.  
<https://biblat.unam.mx/hevila/Revistaiberoamericanadeeducacionsuperior/2011/vol2/no5/6.pdf>

<https://escuelalibredeviolencia.sep.gob.mx/>

## La SEP informa

Recientemente ha sido entregada a las Autoridades Educativas de cada entidad federativa la **Guía para docentes de educación básica. Todas y todos contra el acoso escolar** que contiene experiencias de aprendizaje específicas de cada nivel educativo para que niñas, niños y adolescentes identifiquen, reflexionen y discutan sobre el acoso escolar y sean sensibles a sus posibles consecuencias. Cada una de las experiencias de aprendizaje está vinculada con actividades de la Nueva Familia de Libros de Texto Gratuitos.

Estén al pendiente de su entrega, también pueden descargar el archivo electrónico en el sitio Escuela libre de violencia <https://escuelalibredeviolencia.sep.gob.mx/> en el que además podrán encontrar otros materiales para prevenir, detectar, canalizar y erradicar la violencia de nuestras escuelas.



## VIDA SALUDABLE

Recuerden que la relación entre los contenidos de los Campos formativos con los Ejes articuladores se construye a partir de la realidad que viven las y los estudiantes por lo que es fundamental, particularmente en el caso del Eje articulador Vida saludable, considerar las condiciones y las problemáticas particulares en las que viven para que los procesos de desarrollo de aprendizaje se expresen en mejores hábitos alimenticios, en el cuidado de sí y en la prevención de enfermedades, entre otros aspectos.

**Gracias por visitar:**

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>



**Descargar:**

<https://materialeducativo.org/planeacion-didactica-por-proyectos-de-todos-los-grados-de-pri-maria-semana-9-del-ciclo-escolar-2024-2025/>

**Descargar:**

<https://materialeducativo.org/productos-contestados-de-la-segunda-sesion-ordinaria-del-con-sejo-tecnico-escolar-de-directivos-y-supervisores-ciclo-escolar-2024-2025/>

**Únete a nuestro canal de Youtube:**

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w>

**Únete a nuestras páginas de Facebook:**

<https://www.facebook.com/materialeducativomx>

/

<https://www.facebook.com/educacionprimariamx>

/

**Material Elaborado Por MaterialEducativo.Org**

# Grupos de Facebook:



Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	<a href="https://www.facebook.com/groups/materialeseducativosmx/">https://www.facebook.com/groups/materialeseducativosmx/</a>
Maestros Con Vocación	<a href="https://www.facebook.com/groups/maestrosconvocacion/">https://www.facebook.com/groups/maestrosconvocacion/</a>
Todo Sobre Docencia	<a href="https://www.facebook.com/groups/todosobredocencia/">https://www.facebook.com/groups/todosobredocencia/</a>
Maestro De Primaria	<a href="https://www.facebook.com/groups/maestrodeprimaria/">https://www.facebook.com/groups/maestrodeprimaria/</a>
Material De Apoyo	<a href="https://www.facebook.com/groups/1226193467462502/">https://www.facebook.com/groups/1226193467462502/</a>
Materiales Educativos	<a href="https://www.facebook.com/groups/MaterialEducativoMX/">https://www.facebook.com/groups/MaterialEducativoMX/</a>
Primer Grado 2024 – 2025	<a href="https://www.facebook.com/groups/primergradodeprimaria/">https://www.facebook.com/groups/primergradodeprimaria/</a>
Segundo Grado 2024 – 2025	<a href="https://www.facebook.com/groups/segundogradodeprimaria/">https://www.facebook.com/groups/segundogradodeprimaria/</a>
Tercer Grado 2024 – 2025	<a href="https://www.facebook.com/groups/1676345985933461/">https://www.facebook.com/groups/1676345985933461/</a>
Cuarto Grado 2024 – 2025	<a href="https://www.facebook.com/groups/cuartogradodeprimaria/">https://www.facebook.com/groups/cuartogradodeprimaria/</a>
Quinto Grado 2024 – 2025	<a href="https://www.facebook.com/groups/quintogradodeprimaria/">https://www.facebook.com/groups/quintogradodeprimaria/</a>
Sexto Grado 2024 – 2025	<a href="https://www.facebook.com/groups/sextogradoprimariamx/">https://www.facebook.com/groups/sextogradoprimariamx/</a>
Fase 3 1ero y 2do	<a href="https://www.facebook.com/groups/materialeducativoprimerysekundogrado/">https://www.facebook.com/groups/materialeducativoprimerysekundogrado/</a>
Fase 4 3ero y 4to	<a href="https://www.facebook.com/groups/materialeducativotercerycuartogrado/">https://www.facebook.com/groups/materialeducativotercerycuartogrado/</a>
Fase 5 5to y 6to	<a href="https://www.facebook.com/groups/materialeducativoquintoysextogrado/">https://www.facebook.com/groups/materialeducativoquintoysextogrado/</a>
Recursos Didácticos	<a href="https://www.facebook.com/groups/937442069621501/">https://www.facebook.com/groups/937442069621501/</a>
Primer Grado	<a href="https://www.facebook.com/groups/primergradoiniciacion/">https://www.facebook.com/groups/primergradoiniciacion/</a>
Tercer Grado	<a href="https://www.facebook.com/groups/tercergradodeprimaria/">https://www.facebook.com/groups/tercergradodeprimaria/</a>

## Grupos de WhatsApp:



(Si el grupo está lleno, puedes ingresar a otro o informarnos para crear uno nuevo)

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	<a href="https://chat.whatsapp.com/HCH4ijLQzHVFFMNvU1rEM6">https://chat.whatsapp.com/HCH4ijLQzHVFFMNvU1rEM6</a>
MaterialEducativo.Org	<a href="https://chat.whatsapp.com/EkpWS87fB0U78L5fpalLHQ">https://chat.whatsapp.com/EkpWS87fB0U78L5fpalLHQ</a>
MaterialPrimaria.Com	<a href="https://chat.whatsapp.com/CsNPTuCClg261yMVENiORO">https://chat.whatsapp.com/CsNPTuCClg261yMVENiORO</a>
Materia Primaria	<a href="https://chat.whatsapp.com/CugchCe8FW62AWCDiX2daR">https://chat.whatsapp.com/CugchCe8FW62AWCDiX2daR</a>
MaterialesEducativos.Mx	<a href="https://chat.whatsapp.com/GYUY2zApjw0FPt33WUaM1N">https://chat.whatsapp.com/GYUY2zApjw0FPt33WUaM1N</a>
Materiales Educativos	<a href="https://chat.whatsapp.com/KzSXWScrV4B06x2UNkYYZp">https://chat.whatsapp.com/KzSXWScrV4B06x2UNkYYZp</a>
Primer Grado 2024 – 2025	<a href="https://chat.whatsapp.com/lfgY19xH8es61OkZSdX4bP">https://chat.whatsapp.com/lfgY19xH8es61OkZSdX4bP</a>
Segundo Grado 2024 – 2025	<a href="https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR">https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR</a>
Tercer Grado 2024 – 2025	<a href="https://chat.whatsapp.com/JSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m">https://chat.whatsapp.com/JSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m</a>
Cuarto Grado 2024 – 2025	<a href="https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365Relf5Odlh">https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365Relf5Odlh</a>
Quinto Grado 2024 – 2025	<a href="https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r">https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r</a>
Sexto Grado 2024 – 2025	<a href="https://chat.whatsapp.com/K4fj8WiPbkZ2RtCDH1Elcx">https://chat.whatsapp.com/K4fj8WiPbkZ2RtCDH1Elcx</a>
Primer Grado De Primaria	<a href="https://chat.whatsapp.com/lR2nMeatOCWKOhAMLhe7UO">https://chat.whatsapp.com/lR2nMeatOCWKOhAMLhe7UO</a>
Segundo Grado De Primaria	<a href="https://chat.whatsapp.com/CkePgSyaQh1IiS1cSIOTnP">https://chat.whatsapp.com/CkePgSyaQh1IiS1cSIOTnP</a>
Tercer Grado De Primaria	<a href="https://chat.whatsapp.com/Lm7RHR9Urdf1mSpKPBjTWK">https://chat.whatsapp.com/Lm7RHR9Urdf1mSpKPBjTWK</a>
Cuarto Grado De Primaria	<a href="https://chat.whatsapp.com/lmvWWNyvfMCGclZzpRHmYj">https://chat.whatsapp.com/lmvWWNyvfMCGclZzpRHmYj</a>
Quinto Grado De Primaria	<a href="https://chat.whatsapp.com/L1yH7ftStOkB1SMkozqfD">https://chat.whatsapp.com/L1yH7ftStOkB1SMkozqfD</a>
Sexto Grado De Primaria	<a href="https://chat.whatsapp.com/JON96BEiLMh5GeOgkdYcJF">https://chat.whatsapp.com/JON96BEiLMh5GeOgkdYcJF</a>

## Grupos de Telegram:



Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	<a href="https://t.me/+9lHVu6TM6NjMzBh">https://t.me/+9lHVu6TM6NjMzBh</a>
Primer Grado De Primaria	<a href="https://t.me/+P_tocv7plAkzNGEx">https://t.me/+P_tocv7plAkzNGEx</a>
Segundo Grado De Primaria	<a href="https://t.me/+lpMcBB0jCgs5Nzlx">https://t.me/+lpMcBB0jCgs5Nzlx</a>
Tercer Grado De Primaria	<a href="https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh">https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh</a>
Cuarto Grado De Primaria	<a href="https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh">https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh</a>
Quinto Grado De Primaria	<a href="https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh">https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh</a>
Sexto Grado De Primaria	<a href="https://t.me/+JLXLZORU2d41NTEEx">https://t.me/+JLXLZORU2d41NTEEx</a>

Visita:

<https://materialeducativo.org/> <-> <https://materialeseducativos.mx>



# Educación

Secretaría de Educación Pública

*Orientaciones para el Consejo Técnico Escolar. La NEM y el cambio de paradigma educativo. Las Orientaciones fueron elaboradas por la Secretaría de Educación Pública.*

Octubre, 2024.

**Secretaría de Educación Pública**

Mario Delgado Carrillo

**Subsecretaría de Educación Básica**

Angélica Noemí Juárez Pérez

