

Компетенции преподавателей (по уровням)

Уровень А (адаптивный)	
1. Необходимые (профессиональные, типовые) компетенции	
<i>По окончании обучения преподаватель будет способен/готов</i>	
A1	формировать и осмысливать цель, задачи и результаты обучения по конкретной дисциплине
A2	составлять план проведения различных видов занятий (лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, проектирование, производственные практики...)
A3	реализовывать составленный план проведения конкретного занятия в установленное время
A4	использовать методические приёмы и образовательные технологии, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения
A5	умение пользоваться доской, флипчартом, компьютером в очном, онлайн и гибридном формате
A6	организовать контроль уровня достижения планируемых результатов обучения
A7	показывать связь изучаемого предмета с будущей специальностью и видом деятельности
A8	использовать цифровые сервисы, в том числе LMS, корпоративной среды университета
A9	использовать интернет, средства видеоконференцсвязи (ВКС) в научно-образовательной деятельности
A10	обеспечить вовлечение обучаемых в учебный процесс (интерактивные методы обучения)
A11	вызвать интерес у обучающихся к предмету
2. Дополнительные (надпрофессиональные, расширенные) компетенции	
АД1	использовать методы математической статистики и теории вероятностей для обработки результатов
АД2	использовать цифровые технологии для организации самостоятельной работы
Уровень В (поддерживающий)	
1. Необходимые (профессиональные, типовые) компетенции	
<i>По окончании обучения преподаватель будет способен/готов</i>	
B1	проектировать рабочие программы дисциплин с представлением цели, задач, перечня формируемых компетенций, фонда оценочных средств и образовательных технологий

B2	формировать и осмысливать результаты обучения по конкретной дисциплине
B3	методически правильно организовывать различные виды занятий (лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, проектирование, производственные практики, самостоятельную и научно-исследовательскую работу студентов)
B4	использовать методические приёмы проблемно-ориентированного, практико-ориентированного и проектно-организованного обучения, добиваться достижения планируемых результатов обучения
B5	повысить мотивацию у обучающихся к изучаемому предмету
B6	обеспечить вовлечение обучаемых в учебный процесс (интерактивные методы обучения)
B7	организовать контроль уровня достижения планируемых результатов обучения с использованием фонда оценочных средств
B8	использовать цифровые технологии для организации учебного процесса в разных форматах: очном, онлайн и гибридном
B9	использовать интернет, средства видеоконференцсвязи (ВКС) в научно-образовательной деятельности
B10	показать связь изучаемого предмета с будущей специальностью и видом деятельности

2. **Дополнительные (надпрофессиональные, расширенные) компетенции**

ВД1	использовать методы прикладного системного анализа для формирования и развития у обучающихся системного мышления
ВД2	использовать методы математической статистики и теории вероятностей для обработки результатов
ВД3	проектировать и разрабатывать онлайн-курс в LMS Moodle по обеспечиваемой дисциплине.

Уровень С (развивающий)

1. **Необходимые (профессиональные, типовые) компетенции**

По окончании обучения преподаватель будет способен/готов

C1	применять лучшие практики отечественного и мирового опыта подготовки специалистов с высшим образованием в области техники и технологий
C2	критически анализировать применяемые образовательные технологии и содержание образовательных программ
C3	разрабатывать новые основные образовательные программы (ООП)

C4	формировать и осмысливать результаты обучения по конкретной ООП
C5	методически правильно организовывать различные виды занятий (лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, проектирование, производственные практики, самостоятельную и научно-исследовательскую работу студентов)
C6	использовать методические приёмы проблемно-ориентированного, практико-ориентированного и проектно-организованного обучения, добиваться достижения планируемых результатов обучения
C7	демонстрировать навык проведения занятий и самостоятельной работы студентов с использованием эффективных образовательных технологий
C8	повысить мотивацию у обучающихся к изучаемому предмету, к получению новых знаний и к труду в выбранной профессии;
C9	обеспечить вовлечение обучаемых в учебный процесс (интерактивные методы обучения);
C10	способность использовать цифровые технологии для организации учебного процесса в разных форматах: очном, онлайн и гибридном
C11	анализировать и разрабатывать рабочие программы дисциплин
C12	разрабатывать новые образовательные программы по профильным направлениям
C13	организовывать контроль уровня достижения планируемых результатов обучения с использованием фонда оценочных средств
C14	показать связь изучаемого предмета с будущей специальностью и видом деятельности
C15	количественно оценивать результаты обучения и качество образования
C16	организовать профессиональное творчество студентов

2. Дополнительные (надпрофессиональные, расширенные) компетенции

СД1	использовать методы прикладного системного анализа для формирования и развития у обучающихся системного мышления
СД2	использовать методы математической статистики и теории вероятностей для обработки результатов
СД3	использовать методы многофункционального численного анализа и базы данных (Big Data)
СД4	проектировать и разрабатывать онлайн-курс в LMS Moodle по обеспечиваемой дисциплине.
СД5	использовать новые модели «живого обучения» в виртуальной среде
СД6	создавать и выбирать удобные онлайн-интерфейсы

СД7	организовать работу по раскрытию и развитию профессионального творчества студентов
СД8	совершенствовать контент, выстроенный вокруг междисциплинарных проблем

Общепрофессиональные (общепедагогические и общекультурные) компетенции ППС для уровней А, В, С

1. Ответственность, трудолюбие, высокий моральный облик, педагогическая справедливость, любовь к студентам, терпение, оптимизм, чувство юмора и профессиональная направленность.
2. Знания и умения использовать методики педагогики, психологии, конфликтологии, умение решать педагогические задачи, иметь углубленные знания в области преподаваемого предмета.
3. Способность логически мыслить и демонстрировать это в процессе общения со студентами.
4. Разделять ценности и следовать принципам устойчивого развития.
5. Иметь высокий уровень коммуникабельности.
6. Способность эффективно взаимодействовать со стейхолдерами.
7. Умения навыки и приёмы, помогающие управлять процессом воспитания.
8. Способность управлять своим поведением, саморегуляция как организованный психический процесс.
9. Способность управлять всеми формами и видами активности, направленной на достижение выбранной цели.
10. Внимание, наблюдательность, воображение.