Управление образования администрации Нанайского муниципального района

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы с. Троицкое»

Рассмотрена педагогическим советом протокол от 28.08.2025г. № 5



# Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Любознайка»

Возраст учащихся: 5-6 лет Срок реализации: 1 год Уровень освоения: стартовый

Составитель:
 Кравцова А.А.
 педагог дополнительного
 образования

с.Троицкое 2025 г.

### Управление образования администрации Нанайского муниципального района

# Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы с. Троицкое»

Рассмотрена педагогическим советом протокол от 28.08.2025г. № 5

Утверждаю
Директор МАУДО ЦВР
О.В.Аполинарьева
приказ от 29. 08.2025г. № 51-од

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Любознайка»

Возраст учащихся: 5-6 лет Срок реализации: 1 год Уровень освоения: стартовый

> Составитель: Кравцова А.А. педагог дополнительного образования

с.Троицкое 2025 г.

## I. Комплекс основных характеристик программы 1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эколята-дошколята» разработана в соответствии:

### Нормативные документы

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением правительства РФ от 31 марта 2022 года  $N_2$  678-р.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629.
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в муниципальных образовательных учреждениях Нанайского муниципального района Хабаровского края, утвержденном Постановлением администрации Нанайского муниципального района Хабаровского края от 17.05.2021 г. № 428:
- Положением о дополнительной общеобразовательной программе в Хабаровском крае, утвержденном приказом КГАОУ ДО РМЦ от 27.05.2025 № 220П;
- Санитарными правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными 28.09.2020 г. № 28 (регистрационный номер 61573 от 18.12.2020 г.).
  - Уставом МАУДО ЦВР с. Троицкое.

Дополнительная общеобразовательная программа «Эколята-дошколята» модифицирована на основе программы «Юный эколог» С.Н.Николаевой.

Направленность образовательной программы: социально – гуманитарная.

**Уровень освоения программы**: стартовый. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

#### Актуальность

Современная экологическая ситуация в мире требует изменения поведения человека, смены его ценностных ориентиров. Общество должно соблюдать законы природы, изменить свое потребительское отношение к ней. Но чтобы реализовать эти принципы на практике, в повседневной жизни,

нужно воспитать экологически грамотного человека, имеющего большой, запас знаний об окружающем его мире, о законах природы, об изменениях и процессах, происходящих в живой и неживой природе. Однако в рамках ООП отводится недостаточно времени естественнонаучному развитию детей и экологическому воспитанию, поэтому работа объединения «Эколята-дошколята для воспитанников старшей группы преследует цель условий для формирования у дошкольников оптимальных полноценного восприятия окружающей действительности, способствующего познавательной дальнейшему развитию активности, воспитанию экологической культуры. Также в рамках программы ДОУ очень времени выделяется изучение природы родного края, на на ознакомление детей с экологическими проблемами родного региона, поэтому программа, направленная на изучение этих вопросов, будет очень актуальна в данное время.

**Отличительная особенность**. Занимаясь в объединении, дети обогащаются новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных программой, развивается.

Программа отвечает принципам сезонности и краеведения. Природные объекты, окружающие детей и находящиеся рядом или близко, изменение их жизни и мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; внимание, восприятие поведения ПО временам года первоначальные естествоведческие и экологические знания, доступные для дошкольников. Интеграция реализуется учебно-тематического планирования: выбор определенной темы определяет и подбор к ней образовательных областей, которые всесторонне раскроют ребенку ее содержание.

### Адресат программы

Программа предназначена для детей 5-6 лет, учитывает возрастные особенности усвоения программного материала у детей старшего дошкольного возраста.

Набор детей в объединение свободный. В объединение принимаются дети с разной степенью одаренности и различным уровнем подготовки. Зачисление в объединение осуществляется на основании заявления от родителей (законных представителей) без предъявления требований к знаниям, умениям, навыкам. Количество обучающихся в группе составляет не более 12 человек.

Объем программы. Данная программа обучения рассчитана на 36 часов в год.

## Формы организации содержания и процесса педагогической деятельности

Форма обучения - очная, групповая (с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации") и включает 36 занятий (теории и практики).

Основной формой организации образовательного процесса являются практические занятия, также используются теоретические, комбинированные занятия.

Программа представляет собой цикл занятий по развитию экологических знаний у детей о взаимосвязи живой и неживой природы с помощью наблюдений, бесед, игр, экспериментирования, экскурсий, целевых прогулок, слушания музыки и звуков природы, просмотр образовательных фильмов, рассматривания и сравнения, изготовления творческих продуктов.

Срок реализации программы: 1 год обучения, 36 учебных недель, необходимых для освоения данной программы.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 1 астрономический час (с перерывом 10 мин)

### 1.2 Цель и задачи программы

**Цель:** формирование целостных представлений старших дошкольников о системе взаимосвязей живой и неживой природы с включением регионального компонента.

#### Задачи:

Предметны
-----------

□ Формировать основы знаний о закономерностях и взаимосвязях				
природных явлений, единстве живой и неживой природы, о				
взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;				
□ Формировать у дошкольников желание в дальнейшем самостоятельно				
получать знания о родном крае;				
□ Формировать умение самостоятельно выполнять несложные опыты и				
исследования;				
□ Формировать у детей представление о необходимости бережного и				
созидательного отношения к природе через различные виды				
деятельности;				
□ Учить применять полученные знания в практической и				
познавательной деятельности.				
Метапредметные				
□ Развивать у детей внимание, мыслительные операции (сравнение,				
анализ, синтез, обобщение);				
□ Развивать интерес и способности детей в области исследовательской				
деятельности;				
□ Развивать познавательный интерес и творческую активность;				
Развивать коммуникативные навыки.				
Личностные				
□ Формировать у воспитанника нравственных качеств по отношению к				
окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т. д.);				
□ Воспитывать усидчивости, целенаправленности, аккуратности;				

□ Способствовать воспитанию чувства любви к природе родного края,

### 1.3. Содержание программы

ответственности за ее сохранение.

#### 1.3.1. Учебный план

No	Название раздела, блока,	Обще	Теори	Практик	Форма
	модуля	l e	Я	a	промежуточного
		кол-			контроля
		ВО			1
		часов			
1	Вводное занятие.	1	0,5 ч	0,5 ч	Наблюдение.
	Игра «Выбери нужное»				Дидактическая
					игра.
2	«Я и природа»	4	2 ч	2 ч	Беседа
2.1	«Планета Земля в	1	0,5 ч	0,5 ч	Наблюдение
	опасности»				Игра
2.2	«Человек и природа».	1	0,5 ч	0,5 ч	
2.3.	«Значение природы в	1	0,5 ч	0,5 ч	
	жизни человека»				
2.4.	«Взаимосвязи»	1	0,5 ч	0,5 ч	
3	«Лес»	4	2 ч	2 ч	Беседа
3.1	«Живая и неживая	1	0,5 ч	0,5 ч	Наблюдение
	природа»				Игра
3.2	«Лесные растения	1	0,5 ч	0,5 ч	Экскурсия
	Хабаровского края.				Викторина
3.3	«Птицы нашего леса»	1	0,5 ч	0,5 ч	
3.4	«Лес и человек»	1	0,5 ч	0,5 ч	
4	«Воздух»	3	1	2	Беседа
4.1	«Понятие воздуха».	1	0,5 ч	0,5 ч	Наблюдение
4.2	«Свойства воздуха».	1		1	Игра
4.3	«Растения и чистота	1	0,5 ч	0,5 ч	Опыты
	воздуха»				
5	«Вода»	4	1,5	2,5	Беседа
5.1	«Круговорот воды. Вода	1	0,5 ч	1,5 ч	Наблюдение
	вокруг нас»				Игра
5.2	«Свойства воды,	1		1	Опыты
	состояние воды».				Виртуальная
5.3	«Кто живет в воде»	1	0,5 ч	0,5 ч	экскурсия
5.4	«Использование воды	1	0,5 ч	0,5 ч	
	человеком»				
6	«Животные»	4	1,5	2,5	
6.1	«Разнообразие	1	0,5 ч	0,5 ч	Беседа
	животных Хабаровского				Наблюдение
	края»				Игра
6.2	«Питание диких	1	0,5 ч	0,5 ч	Изготовление
	животных»				макета
					«Животные
					леса»

6.3	«Мой край родной - заповедные места Хабаровского края»	1	0,5 ч	0,5 ч	Показ экологической сказки
6.4	Экологическая сказка	1		1	- Chushii
7	«Солнце»	4	2 ч	2 ч	Беседа
7.1	«День и ночь»	1	0,5 ч	0,5 ч	Наблюдение
7.2	«Свет в жизни	1	0,5 ч	0,5 ч	Игра
	растении»			- 9-	Опыты
7.3	«Свет в жизни	1	0,5 ч	0,5 ч	Экскурсия
	животных»				
7.4	«Солнце в жизни	1	0,5 ч	0,5 ч	
	человека»				
8	«Почва. Камни, песок,	4	2 ч	2 ч	Беседа
	глина»				Наблюдение
8.1	«Обитатели почвы»	1	0,5 ч	0,5 ч	Игра
8.2	Свойства песка	1	0,5 ч	0,5 ч	Опыты
8.3	Свойства глины	1	0,5 ч	0,5 ч	Выполнение
8.4	Разнообразие камней в	1	0,5 ч	0,5 ч	работ
	природе		ĺ		
9	«Растения	4	2 ч	2 ч	Беседа
	Хабаровского края»				Наблюдение
9.1	«Виды растений»	1	0,5 ч	0,5 ч	Игра
9.2	«Строение растений»	1	0,5 ч	0,5 ч	Выполнение
9.3	«Развитие растений»	1	0,5 ч	0,5 ч	работ
9.4	«Связь растений с	1	0,5 ч	0,5 ч	Развлечение
	насекомыми»				
10	«Правила поведения в	3	1,5	1,5	Беседа
	природе»				Наблюдение
10.1	«Древние люди и	1	0,5 ч	0,5 ч	Игра
	природа».				Выполнение
10.2	«Вымершие животные».	1	0,5 ч	0,5 ч	работ
10.3	«Красная книга».	1	0,5 ч	0,5 ч	Викторина
11	Итоговое занятие	1		1	
11.1	Оформление	1		1	Развлечение
	презентации.				«Путешествие
	Итоговое занятие.				по стране
					Экология»
	Итого часов	36	16	20	

**1.3.2.** Содержание учебного плана **Раздел 1. Вводное занятие.** Игра «Выбери нужное» Теория: 0,5 ч

Практика: 0,5 ч

Теория: Сформировать понятие об экологии как, науке о взаимоотношениях в окружающем мире. Познакомить с героем «Лесовичок». Он поможет ближе узнать Природу, подружиться с ней и полюбить ее. Оценка уровня подготовки детей.

Практика: Дидактическая игра «Выбери нужное»

### Раздел 2. «Я и природа»

Теория: 2 ч

Практика: 4 ч

□ Тема 2.1. «Планета Земля в опасности»

Теория: Беседа и просмотр видеоматериала «Экологическая катастрофа».

Практика: Плакат «Сохраним планету вместе».

□ Тема 2.2. «Человек и природа».

Теория: Просмотр презентации: «Земля - наш дом». Кто живет в этом доме? Человек - маленькая часть природы. Главное отличие человека от всех других существ на Земле.

Практика: Экскурсия по территории детского сада. Сбор природного материала для коллекций.

□ Тема 2.3. «Значение природы в жизни человека»

Теория: Дать понятие о значении природы в жизни человека.

Практика: Дидактическая познавательно-развивающая игра «Природа и человек»

□ Тема 2.4. «Взаимосвязи»

Теория: Объяснить

взаимосвязь человека

И

природы (человек-вода, человек-воздух) условия выживания человека.

Практика: Рисунок «Будь природе другом!».

Раздел 3. «Лес»

Теория: 2 ч

Практика: 4 ч

□ Тема 3.1. «Живая и неживая природа»

Теория: Расширить знания детей о живой и неживой природе, показать их взаимосвязь, закрепить представление об условиях для роста и развития всех живых организмов на земле.

Практика: Загадывание загадок (живое- неживое).

□ Тема 3.2. «Лесные растения Хабаровского края»

Теория: Виртуальная экскурсия «Леса Хабаровского края». Развивать интерес к родному краю.

Практика: Альбом «Деревья, растущие в Хабаровском крае»

□ Тема 3.3. «Птицы нашего леса»

Теория: Расширить знания детей о лесных птицах. Дать представления об изменениях в жизни птиц в разное время года. Слушание аудиозаписи «Голоса птиц».

Практика: Подвижная игра «Филин и пташки». Упражнение «Дятел»

□ Тема 3.4. «Лес и человек»
Теория: Беседа о лесе, какую пользу он приносит человеку и какой вред
человек наносит лесу.
Практика: Викторина «Знатоки леса».
Раздел 4. «Воздух»
Теория: 1 ч
Практика: 2 ч
□ Тема 4.1. «Понятие воздуха»
Теория: Познакомить детей с понятием «воздух», его ролью в жизни
человека.
Практика: Дыхательная гимнастика «Воздушный шарик». Игра
«Воздух-невидимка».
□ Тема 4.2. «Свойства воздуха»
Теория: Расширять знания о свойствах воздуха. Познакомить с таким
природным явлением как ветер, его ролью в жизни человека.
Практика: Экспериментирование
□ Тема 4.3. «Растения и чистота воздуха».
Теория: Беседа о том, какую роль играют растения в нашей жизни, как они
влияют на чистоту воздуха и состояние здоровья человека.
Практика: Дидактическа игра «Волшебный шарик».
Раздел 5. «Вода»
Теория: 1,5 ч
Практика: 2,5 ч
□ Тема 5.1. «Круговорот воды. Вода вокруг нас».
Теория: Создать целостное представление у детей о воде как о природном
явлении. Рассматривание глобуса. Чтение стихотворени Н.Рыжовой «Вы
слыхали о воде?».
Практика: Подвижная игра «Ходят капельки по кругу». Рисование
«Монотипия пейзажная по мокрому».
□ Тема 5.2. «Свойства воды, состояние воды».
Теория: -
Практика: Экспериментирование «Свойства воды».
□ Тема 5.3. «Кто живет в воде»
Теория: Виртуальная экскурсия о представителях водного мира, показать их
особенности, приспособленность к жизни именно в водной среде; разъяснить
необходимость охраны этих животных и среды их обитания.
Практика: Игра «Подводные жители». Экспериментирование.
<ul> <li>☐ Тема 5.4. «Использование воды человеком»</li> </ul>
Теория: Беседа о роли воды в жизни человека, о бережном отношении к воде.
Практика: Плакат «Берегите воду!»
Раздел 6. «Животные»
Теория: 1,5 ч
Практика: 2,5 ч
<ul> <li>☐ Тема 6.1. «Разнообразие животных Хабаровского края».</li> </ul>
$\Box$ 1000 0.1. WE as no outpassic institution in Mauapotecholi of the interesting in the

Теория: Беседа о животном мире нашего края. Просмотр видеофильма «Животные Хабаровского края».

Практика: Изготовление макета «Дикие животные нашего леса».

□ Тема 6.2. «Питание диких животных»

Теория: Беседа о питании животных, чем питаются, как добывают себе пищу.

Практика: Дидактические игры «Угадай по описанию», «Накорми животное».

□ Тема 6.3. «Мой край родной - заповедные места Хабаровского края»

Теория: Беседа о заповедниках Хабаровского края. Какие животные занесены в Красную книгу.

Практика: Квест-игра «Знатоки».

□ Тема 6.4. Экологическая сказка

Теория: -

Практика: Показ экологической сказки «Лесная история».

Раздел 7. «Солнце»

Теория: 2 ч Практика: 2 ч

□ Тема 7.1. «День и ночь».

Теория: Просмотр фильма «Где спит солнышко». Показать зависимость наступления дня, вечера, ночи и утра от положения Земли по отношению к Солнцу.

Практика: Дидактическая игра «Бывает не бывает?».

□ Тема 7.2. «Свет в жизни растений»

Теория: Беседа о том, для чего необходим свет растениям. На опыте выяснить зависимость развития растения от наличия света.

Практика: Экспериментирование.

□ Тема 7.3. «Свет в жизни животных»

Теория: Презентация «Свет в жизни животных». Каким образом животные воспринимают свет. Как реагируют животные на изменение освещённости ( в течении суток, сезонов). Каковы приспособления животных к жизни в отсутствие света.

Практика: Дидактическая игра «Продолжи предложение».

□ Тема 7.4. «Свет в жизни человека»

Теория: Беседа об источниках света (природных и рукотворных), значении света в жизни всего живого на планете и об использовании искусственных источников света людьми. Почему солнечный свет необходим для здоровья человека.

Практика: Экспериментирование «Театр теней».

Раздел 8. «Почва. Камни, песок, глина»

Теория: 2 ч

Практика: 2 ч

□ Тема 8.1. «Обитатели почвы».

Теория: Беседа о почве и подземных обитателях. Показать на примере опытов, что в почве есть воздух, состав почвы, как происходит загрязнение почвы: обсудить последствие этого.

Практика: Экспериментирование. Загадки.

□ Тема 8.2. «Свойства песка»
Теория: Беседа о свойствах песка и его применении. Показ презентации.
Практика: Экспериментирование с песком.
□ Тема 8.3. «Свойства глины»
Теория: Беседа о глине, её видах, нахождении в природе. Чтение «Глиняная
сказка» (автор Кривин Ф.).
Практика: Экспериментирование. Лепка из глины.
□ Тема 8.4. «Разнообразие камней в природе»
Теория: Познакомить с профессией - геолог. Беседа о камнях, как части
неживой природы, о их роли в жизни человека.
Практика: Разрисовывание камней.
Раздел 9. «Растения Хабаровского края»
Теория: 2 ч
Практика: 2 ч
□ Тема 9.1. «Виды растений».
Теория: Беседа о разнообразии растений, о том, что растения – живые, о
положительной роли растений в жизни человека и всего живого на земле.
Практика: Игра «Что, где растет?».
□ Тема 9.2. «Строение растений»
Теория: Беседа о строении растений о важной роли частей растения в его
жизни.
Практика: Экспериментирование «Превращение семян», «Части растения».
□ Тема 9.3. «Развитие растений»
Теория: Беседа о связи между ростом растения и их потребностями в
различных условиях. При помощи опытов наглядно показать, что корни
дышат, всасывают влагу, питательные вещества, удерживают растения в
земле.
Практика: Экспериментирование. Игра «Собери цветок».
□ Тема 9.4. «Связь растений с насекомыми»
Теория: Беседа о закономерной связи в природе, роль насекомых в этом
процессе.
Практика: Развлечение «Путешествие на луг».
Раздел 10. «Правила поведения в природе»
Теория: 1,5 ч
Практика: 1,5 ч
□ Тема 10.1. «Древние люди и природа».
Теория: Беседа об образе жизни древних людей. Взаимосвязи природы и
древнего человека.
Практика: Изготовление хижины из природного материала
□ Тема 10.2. «Вымершие животные»
Теория: Просмотр фильма «Возникновение жизни на земле».
Практика: Игра «Собери картинку».
□ Тема 10.3. «Красная книга»

Теория: Знакомство детей с историей возникновения «Красной книги», с какой целью она создана, с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Практика: Викторина «Юный друг природы», акция «Сделаем наш участок чище».

### Раздел 11. Оформление презентации. Итоговое занятие.

Теория: -Практика: 1

Теория: -

Практика: Развлечение «Путешествие по стране Экология». Награждение детей дипломами.

### 1.4. Планируемые результаты

### Предметные

ı
□ сформированы основы знаний о закономерностях и взаимосвязях
природных явлений, единстве живой и неживой природы, о
взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
□ сформировано желание в дальнейшем самостоятельно получать
знания о родном крае;
□ сформировано умение самостоятельно выполнять несложные опыты и
исследования;
□ имеют представление о необходимости бережного и созидательного
отношения к природе через различные виды деятельности;
□ будут применять полученные знания в практической и познавательной
деятельности.
Метапредметные
□ развито внимание, мыслительные операции (сравнение, анализ, синтез,
обобщение);
□ проявляют интерес и способности в области исследовательской
деятельности;
проявляют познавательный интерес и творческую активность;
□ развиты коммуникативные навыки.
Личностные
□ сформированы нравственные качества по отношению к окружающим
(доброжелательность, чувство товарищества и т. д.);
□ проявляют усидчивость, целенаправленность, аккуратность;

□ проявляются чувства любви к природе родного края, ответственности

### К концу обучения по данной программе обучающиеся будут знать:

□ что изучает наука экология;

за ее сохранение.

	значение природы в жизни человека;
	понятия "живой" и "неживой" природы;
	иметь представление о потребностях конкретных растений, животных,
	людей в условиях среды (свете, воздухе, благоприятной температуре,
	пище, месте для обитания, защите от врагов). Понимание связи между
	средой обитания конкретных живых существ и особенностями их
	строения, образа жизни, зависимости живых существ от
	удовлетворения их потребностей;
	свойства воздуха;
	свойства воздуха, свойства воды;
	свойства песка;
	·
	свойства глины;
	для чего необходим свет;
	3 вида краснокнижных растений;
	3 вида краснокнижных животных;
	правила поведения в природе
<u>К кон</u>	нцу обучения по данной программе обучающиеся будут уметь:
	видеть и наблюдать особенности окружающей среды;
	организовывать и осуществлять познавательно-исследовательскую
	деятельность в соответствии с собственными замыслами, практически
	применять знания, полученные на занятиях;
	бережно, заботливо, гуманно относится к живой природе.
	Эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту.
	эмоционально воспринимает природу, видит се красоту.

### 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

### 2.1. Календарный учебный график

<b>№</b> п/ п	Месяц	Дата	Тема занятия	Форма проведения	Кол-в о часов	Форма контроля	При меч а ние
1	сентябр ь		Вводное занятие. Игра «Выбери нужное»	Учебное занятие	1	Беседа, наблюдение, игра «Выбери нужное»	
2			«Планета Земля в опасности»	Учебное занятие Видеоматериал Рисование	1	Беседа, рисование плаката «Сохраним природу вместе»	
3			«Человек и природа».	Учебное занятие Презентация Экскурсия	1	Беседа, сбор природного материала	
4			«Значение природы в жизни человека»	Учебное занятие	1	Беседа, игра «Природа и человек»	
5	Октябрь		«Взаимосвязи»	Учебное занятие Рисунок	1	Беседа, рисование «Будь природе другом!»	
6			«Живая и неживая природа»	Учебное занятие	1	Беседа, загадывание загадок «Живое-неживое»	
7			«Лесные растения Хабаровского края»	Учебное занятие Виртуальная экскурсия	1	Альбом «Деревья, растущие в Хабаровском крае»	
8			«Птицы нашего леса»	Учебное занятие	1	Беседа, слушание аудиозаписи, игра «Филин	

					и пташки», упражнение «Дятел»
9	Ноябрь	«Лес и человек»	Учебное занятие Викторина	1	Беседа, викторина «Знатоки леса»
10		«Понятие воздуха»	Учебное занятие	1	Дыхательная гимнастика «Воздушный шарик», игра «Воздух невидимка»
11		«Свойства воздуха»	Учебное занятие	1	Экспериментирование
12		«Растения и чистота воздуха»	Учебное занятие	1	Беседа, игра «Волшебный шарик»
13		«Круговорот воды. Вода вокруг нас»	Учебное занятие Рисование	1	Беседа, рассматривание глобуса. Игра «Ходят капельки по кругу», рисование «Монотипия пейзажная»
14	Декабрь	«Свойства воды, состояние воды»	Учебное занятие	1	Экспериментирование
15		«Кто живет в воде»	Учебное занятие Виртуальная экскурсия	1	Беседа, игра «Подводные жители», экспериментирование.
16		«Использование воды человеком»	Учебное занятие Рисование	1	Беседа, плакат «Берегите воду!»
17		«Разнообразие животных Хабаровского края»	Учебное занятие Просмотр видеофильма	1	Беседа, изготовление макета «Дикие животные нашего леса»

18	Январь	«Питание диких животных»	Учебное занятие	1	Беседа, игры: «Угадай по описанию», «Накорми животное»
19		«Мой край родной – заповедные места Хабаровского края»	Учебное занятие	1	Беседа, квест-игра «Знатоки», акция «Помоги птицам»
20		Экологическая сказка	Развлечение	1	Экологическая сказка «Лесная история»
21	Февраль	«День и ночь»	Учебное занятие Просмотр видеофильма	1	Беседа, игра «Бывает не бывает?»
22		«Свет в жизни растений»	Учебное занятие	1	Беседа, экспериментирование
23		«Свет в жизни животных»	Учебное занятие Презентация	1	Беседа, игра «Продолжи предложение»
24		«Свет в жизни человека»	Учебное занятие	1	Беседа, опыт «Театр теней»
25	Март	«Обитатели почвы»	Учебное занятие	1	Беседа, опыты, загадки
26		«Свойства песка»	Учебное занятие	1	Беседа, опыты
27		«Свойства глины»	Учебное занятие Лепка	1	Беседа, чтение сказки, выставка работ
28		«Разнообразие камней в природе»	Учебное занятие Рисование	1	Беседа, выставка работ
29	Апрель	«Виды растений»	Учебное занятие	1	Беседа, игра «Что, где растет?»
30		«Строение растений»	Учебное занятие	1	Экспериментирование «Превращение семян», «Части растения»

31		«Развитие растений»	Учебное занятие	1	Беседа, экспериментирование, игра «Собери цветок»
32		«Связь растений с насекомыми»	Развлечение	1	Развлечение «Путешествие на луг»
33		«Древние люди и природа»	Учебное занятие	1	Беседа, выставка работ
34	Май	«Вымершие животные»	Учебное занятие Просмотр видеофильма	1	Беседа, игра «Собери картинку»
35		«Красная книга»	Учебное занятие Акция	1	Викторина «Юный друг природы», акция «Сделаем наш участок чище»
36		Итоговое занятие	Развлечение	1	Игра «Путешествие по стране Экология», творческий отчет

### 2.2. Условия реализации программы

Программа реализуется через специально созданные условия:

*Методическое обеспечение:* наличие программы, методические рекомендации и разработки, наглядные пособия.

Материально - техническое оснащение занятий:

Кабинет, оборудование, природный материал (глина, камни, искусственный мех, семена, гербарий, земля, глина, песок,), вата, бинты, клей, доска.

Шкафы для хранения методических пособий;

*Инструменты и приспособления:* инструменты для полива и рыхления растений, грабельки, ведерки, воронки, мерные ложечки, пинцеты, лупы, колбы, ножницы, кисти, указка, магниты.

*Материалы:* ватман, альбомы, карандаши, фломастеры, акварельные краски, скотч.

Программа корректируема, поскольку имеет возможность своевременно обнаружить отклонения или сбои, быстро на них реагировать, меняя детали, частные аспекты, переставляя разделы, варьируя методику.

Успешность реализации программы и достижение учащимися высоких результатов во многом зависят не только от оснащённости методико-дидактическим материалом, но и технической. Кабинет должен быть хорошо освещён естественным светом. Стулья должны соответствовать возрасту детей и иметь маркировку. Наглядные пособия, детские работы, рабочий материал лучше хранить в шкафах.

Наряду с литературным фондом хорошо иметь современные технические средства обучения: компьютер, проектор и пр.

### 2.3. Формы аттестации/контроля

Оценка качества реализации программы включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

В качестве средств текущего контроля успеваемости используются беседы, наблюдение, тематические игры, практические упражнения, викторины, проведение опытов.

Промежуточная аттестация проводится после каждого раздела в форме викторин, опытов, игр.

Итоговая аттестация проводится в форме игры-развлечения «Путешествие по стране Экология».

Методы определения результативности:

Ш	педагогическое н	іаолюден	ис.					
	Педагогический	анализ	результатов	проверочной	работы,			
	активности обучающихся на занятии; участия в мероприятия							
	(беседы, викторины, экспериментирование).							

Время проведения Виды контроля Форма контроля
---

В начале учебного года,	Вводный контроль	Беседа, опрос
при поступлении		
В конце года	Итоговый контроль	Игра «Путешествие по стране Экология»

### 2.4. Оценочные материалы

Результативность изучения обучающимися программы отслеживается по пяти критериям. По каждому критерию выставляется уровень (высокий, средний, низкий).

Соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям: знание о единстве живой и неживой природы, закономерности природных явлений, взаимодействии природы, общества и человека.

Высокий: знает всё о единстве живой и неживой природы, закономерности природных явлений, взаимодействии природы, общества и человека, предусмотренные программой.

Средний: знает более ½ материала, предусмотренного программой.

Низкий: знает менее ½ материала, предусмотренного программой.

Свобода владения специальным оборудованием и оснащением.

Высокий: работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особенных трудностей.

Средний: работает с оборудованием не всегда самостоятельно.

Низкий: испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием.

Культура поведения.

Высокий: имеет моральные суждения о нравственных поступках, соблюдает нормы поведения, имеет нравственные качества личности (доброта, взаимовыручка, уважение, дисциплина).

Средний: имеет моральные суждения о нравственных поступках, обладает поведенческими нормами, но не всегда их соблюдает.

Низкий: моральные суждения о нравственных поступках расходятся с общепринятыми нормами, редко соблюдает нормы поведения.

Творческое отношение к выполнению практического задания.

Высокий: выполняет практические задания с элементом творчества.

Средний: выполняет задание по образцу или шаблону.

Низкий: выполняет простейшие практические задания педагога.

Позитивное, бережное отношение к природе, устойчивый познавательный интерес к окружающему миру.

Высокий: проявляют желание, заботу, бережное отношение к растительному и животному миру, понимая их ценность. Существенно мотивируют свое отношение к природе, проявляют устойчивый интерес к окружающему миру. Средний: не всегда способны анализировать последствия неадекватных воздействий на окружающую среду, проявляя при этом желание, заботу и бережное отношение.

Низкий: не проявляют желания заботиться о животных и окружающей среде. Познавательное отношение к растениям не развито. Бережно относятся к животным и растениям, но интереса к данному содержанию не проявляют.

Оценочные материалы в приложениях.

### 2.5. Методические материалы

Чтобы посещение объединения детьми было интересным и насыщенным, используются инновационные технологии и интегрированный подход.

**Игровая** деятельность - способ познания окружающего, путь к познанию мира, в котором живут и который могут изменить и преобразить.

### Проектная деятельность и кейс-технология

Кейс - технология - развивать способность анализировать различные проблемы и находить их решение, а также умение работать с информацией. С внедрением кейса в проектную деятельность дети сами находят проблемную ситуацию, при этом активно развивается самостоятельность и инициативность детей.

#### ИКТ-технологии и мультимедийные презентации

Можно одновременно рассмотреть, услышать, подействовать с предметом или оценить действие объекта.

### Экологический театр (сказки)

Способствует развитию чувства коллективизма, ответственности, формирует опыт нравственного поведения, влияет на духовно-нравственное развитие личности. Одна из инновационных форм экологического образования и воспитания детей.

#### Викторины, развлечения экологического характера

Проведение викторин, развлечений и праздников экологического характера, помогает детям ощутить себя частью природы. Дети с удовольствием выступают не только друг перед другом, но и перед родителями, которые также участниками на таких мероприятий.

### Природоохранные акции

В акциях дошкольники формируют навыки экологической культуры, активную жизненную позицию. Акции служат хорошей экологической пропагандой среди родительской общественности. Дети видят отношение родителей, организацию мероприятия и сами в ней участвуют.

А самое главное, в ходе природоохранных акций детям показывается и дается самим улучшить, исправить последствия возможность экологически любой действий людей, T.K. ИТОГОМ акции неграмотных является продуктивная деятельность детей.

### 2.6.Список литературы

#### Для педагога

- 1. Аксенова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. Москва: ТЦ Сфера, 2011. 128 с. (Библиотека воспитателя).
- 2. Зубкова Н.М. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет. Не только для бабушек // Санкт-Петербург Речь. 2006. 64с.
- 3. Иванова А.И. Живая экология // Москва. Творческий центр. 2006. 80с.
- 4. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений // Москва Творческий центр. 2005. -235с.
- 5. Лопатина А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. 2-е изд. Москва: Амрита-Русь, 2008. 256 с. (Образование и творчество).
- 6. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. Москва: Издательский центр «Академия», 2005. 336с.
- 7. Рыжова Н.А. Воздух вокруг нас: [метод. пособие] / Н.А. Рыжова, С.И. Мусиенко. 2-е изд. Москва: Обруч, 2013. 208с.: ил.
- 8. Федотова А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. Москва: ТЦ Сфера, 2015. 112 с. (Библиотека Воспитателя).

### Для обучающихся и родителей

- 1. Джуди Балчин Чудесные поделки своими руками Белгород «Клуб семейного досуга», 2010.
- 2. Карленок И.В. Секреты поделок из природных материалов. Шаг за шагом. М.: «ЭКСМО»,. 2014.
- 3. Касаткина Д.С. Животные. Детская энциклопедия для самых умных. М.: «АСТ», 2007.
- 4. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас определитель. М.: «Просвещение», 2008

### Текущий контроль (в конце изучения каждого раздела)

No	Разделы	Высо	кий	Средн	ий	Низкі	<b>т</b> й
п/	( темы)	уровень		уровень		уровень	
П	программы	чел	%	чел	%	чел	%
1	Раздел 1 Вводное занятие. Игра «Выбери нужное»						
2	<b>Раздел 2.</b> Я и природа						
3	<b>Раздел 3</b> Лес						
4	<b>Раздел 4</b> Воздух						
5	<b>Раздел 5</b> Вода						
6	Раздел 6 Животные						
7	<b>Раздел 7</b> Солнце						
8	Раздел 8 Почва. Камни, песок, глина						
9	Раздел 9 Растения Хабаровского края						
10	Раздел 10 Правила поведения в природе						

# 1.Экологическая игра-викторина «В гости к Лесовечку»

**Цель:** расширение кругозора детей, их знаний по окружающему миру по теме «Лес»

### Ход мероприятия

### 1.Огранизационной момент.

Здравствуйте, ребята!

Посмотри, мой милый друг, Что находится вокруг? Небо светло-голубое, Солнце светит золотое. Ветер листьями играет, Тучка в небе проплывает. Человек и время года — Это все вокруг природа.

Осенний ветерок принес в детский сад кленовый листок. На нем написано приглашение от старичка Лесовичка. Он приглашает нас в лес.

## Перед прогулкой в лес, повторим правила:

- **❖** быть внимательным;
- соблюдать тишину;
- слушать и слышать друг друга.

Под песню "В лес пошли мы гулять" ("Лес поет" О. Фельцмана) дети выходт на поляну.
Здравствуй, лес, дремучий лес, Полный сказок и чудес!
Кто в глуши твоей таится:

Что за зверь, какая птица? Всё открой, не утаи: Ты ведь знаешь - мы свои! (С. Погореловский)

(Появляется Лесовичок)

Лесовичок: Добрый день, ребята! Вы меня узнали? Я - Лесовичок, леса. Я никсох рад, что пожаловали на лесную полянку. Мы с Матушкой-природой очень рады, что попали на вашу викторину. Очень надеюсь, что вы хорошо знаете природу родного края. В каждой викторине есть задания, на которые вы должны правильно ответить.

Знаете ли вы, что лес - это ваш большой и настоящий друг? Лес живой. И как всему живому, ему необходимо солнце, которое дарит тепло и свет, вода и почва для роста растений И жизни животных, чистый воздух, а еще покой и Люди тишина. часто не задумываются о том, как легко могут нанести вред лесу и его обитателям. А как вы себя ведете в лесу?

### Дидактическая игра: "Экологический светофор"

(Лесовичок перечисляет, что можно делать в лесу, а чего нельзя. Дети в соответствии с этим поднимают зеленый или красный кружок)

- Можно (нельзя) ломать ветки;
- оставлять после себя мусор;
- разорять гнезда и муравейники;
- кувыркаться в траве;
- собирать ягоды;
- уничтожать ядовитые грибы;
- разжигать костры;

- отдыхать на пне и т. д.

**Лесовичок:** Правильно. И запомните еще несколько правил:

Отправляясь в лес гулять, Попрошу не забывать Правила лесные, Незатейливые, простые.

Деревья, ветки не ломай, Мусора в лесу не оставляй, Зря костров не разводи, Очень громко не кричи. Бабочек ты не лови, Не для этого они.

Ты в лесу лишь гость, Главные там дуб и лось. Берегите зеленый лес И он откроет много тайн и чудес!

**Лесовичок:** Я приготовил для вас задания, надеюсь, что вы их выполните.

#### 1 задание

- -Ребята, какая бывает природа? (живая и неживая)
- -Назовите признаки живой природы (дышит, питается, размножается, растет).
- -Откройте конверт. Разложите и наклейте картинки на живую и неживую природу (цветы, цыпленок, дерево, муравей, человек, солнце, чайник, камень, самолет, снежинка)

#### 2 задание

-Моя загадка будет о наших пернатых друзьях. Кого мы называем пернатыми?

Дети: Птиц.

(На мольберте дети выбирают из нескольких соответствующую картинку)

- Каких птиц вы знаете? (Ответы детей).
- Какие птицы зимуют в наших краях? (Ворона, воробей, сорока, дятел и т. д.)
- Какая птица подбрасывает своих птенцов в чужие гнезда? (Кукушка)
- Какая птица весь день стучит по дереву? (Дятел)
- -Назовите птиц леса Хабаровского края? (Тетерев, глухарь, сова, дятел, клест-еловик, сойка)

### Физминутка.

Мы немножко отдохнём, Встанем, глубоко вздохнём. Дети по лесу гуляли, За природой наблюдали. Вверх на солнце посмотрели, И их лучики согрели. Чудеса у нас на свете: Стали карликами дети. А потом все дружно встали – Великанами мы стали. Птички летали, Крыльями махали. Дружно хлопаем, Ногами топаем! Хорошо мы погуляли И немножечко устали

**Лесовичок:** Молодцы! Движемся дальше.

#### 2 задание

### Игра «Что ты знаешь о деревьях?

- Когда орешки белка запасает? (осенью)
- Растет ли дерево зимой? (Нет, оно замирает).

- Какая птица лечит деревья? (дятел)
- У какого дерева белый ствол? (у березы)
- Когда листва с деревьев опадает? (осенью)
- Как называется домик для птиц, сделанный руками человека? (скворечник)
- Где строят гнёзда птицы? (на деревьях)
- У какого дерева самые длинные иголки? (у сосны)
- Чем дерево отличается от кустарника?
- Как можно назвать деревья, растущие в саду?(садовые)
- Как называют человека, который охраняет лес, следит за порядком? (лесник)
- Назовите любое дерево растущее на участке детского сада)
- Что защищает внутреннюю часть дерева? (Кора).
- Из цветов какого лиственного дерева пчелы приготавливают самый вкусный мед (Липа).

#### Итог.

**Лесовичок:** Дорогие ребята! Я рад, что вы все приняли участие в этой викторине. Вы все много знаете о природе.

Мы любим лес в любое время года, Мы слышим речек медленную течь. Все это называется природой, Давайте же всегда ее беречь! Природу с вами надо нам беречь! Спасибо за участие. Берегите лес!

### 3. Игра-занятие по теме "Воздух"

Цель: обобщить знания о воздухе.

Педагог: Ребята, скажите, чего в комнате не видно?

Дети: Воздуха.

**Педагог:** Что вы знаете о воздухе? /Он невидим, прозрачный, бесцветный /. Откуда же вы тогда узнали, что в комнате находится воздух? /Если бы не было воздуха, мы не смогли бы дышать/.

- Молодцы! Сейчас, представьте, что вы ученые, а они работают в лабораториях. У нас тоже работает три лаборатории. Нам нужно разделиться на три группы, подумайте, как лучше это сделать. /По эмблемам/.
- Разделились? Молодцы!

Перед учеными стоит такая задача: постараться в своей лаборатории с помощью опытов обнаружить воздух, а затем - это доказать.

Прошу исследователей воздуха пройти в свои лаборатории /Дети расходятся, садятся за столы, проводят опыты с воздухом, используя приготовленное оборудование и материал/.

**Педагог:** Итак, начинаем заседание ученого совета. О своем открытии расскажут ученые лаборатории №1.

**Ребенок:** - Мы взяли стакан и на дно его положили бумажную салфетку, затем, повернув стакан отверстием вниз, резко его опустили в аквариум с водой, а потом быстро его вынули из воды и потрогали салфетку, она оказалась сухой. Это доказывает, что в стакане находился воздух, который не пустил воду в стакан. А раз воды нет, значит, она намочить салфетку не может.

**Педагог:** - Есть у кого-то другие мнения? Поздравляю вас с открытием! Слушаем лабораторию № 2.

**Ребенок:** - Мы взяли целлофановый мешочек и начали его скручивать со стороны отверстия. Но мере скручивания мы увидели, что он надувается, становится выпуклым. Это доказывает, что в мешочке находится воздух, который и раздувает мешочек.

Педагог: - Есть другие мнения? Что ж, поздравляем и вас с открытием!

- Слушаем ученых лаборатории № 3.

**Ребенок:** - Мы взяли ком земли, кусочек кирпича, губку и все это опустили в воду. Мы заметили, что в воде появились пузырьки воздуха. Это доказывает что в земле, в кирпиче, в губке находится воздух.

**Педагог:** - Есть другие мнения? Поздравляем вас с открытием! Молодцы, ребята, вы доказали, что воздух всюду находится вокруг нас.

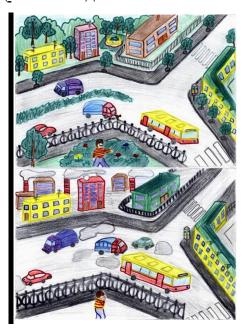
Ребята, подойдите к выставке рисунков (дети с родителями нарисовалирисунки) . Посмотрите и скажите, как люди используют воздух? /Ответы детей/.

- Сейчас закройте глаза, послушайте музыку, /звучит грамзапись "Гроза" Вивальди/ и скажите, что она вам напомнила? /Дождь, гром, ветер/.
- Откуда взялся дождь? /Это ветер пригнал тучи/.
- Что такое ветер? /Это движение воздуха/.Покажите ладонью, как можно почувствовать ветер. /Дети ладонью машут перед лицом /. Что вы при этом ощущаете? /Прохладу, свежесть/
- Вы очень много знаете о воздухе, давайте проведем конкурс знатоков среди ученых. Прошу ученых навести порядок в лабораториях и занять свои места за столами. / Дети наводят порядок на столах, убирают все на отдельный стол, садятся/.
- Итак, начинаем конкурс знатоков. Напоминаю правила игры: Я буду задавать вопрос, кто знает ответ, должен поднять руку. Во время ответа нельзя перебивать товарища, можно что-то добавить, если ответ был не полным. За каждый правильный ответ участник получает по фишке-кольцу на свою пирамидку.
- Какие сказочные герои летали по воздуху? /Змей-Горыныч, Баба Яга, Карлсон, маленькие крылья были у Эльфов, к которым прилетела Дюймовочка, она тоже получила такие крылья и т.д./
- Рассказ с ошибкой. Внимательно послушайте и найдете как можно больше неточностей, объясните свою точку зрения. Рассказ известного путешественника барона Мюнхгаузена:
- "Однажды мы плыли по океану на парусном корабле. Стояла тихая безветренная погода, и наш замечательный корабль на всех парусах плыл к далеким таинственным берегам". /Ответы детей/.
- -Рассказ с вопросом.
- "Однажды Катя с мамой гуляла по улице и любовалась плывущими облаками. И вдруг Катя закричала: "Мама, мама, смотри, на крыше этого двухэтажного дома вырос одуванчик. Кто его туда посадил?"
- Кто действительно посадил туда одуванчик? /Ветер/
- Как туда он мог попасть?
- -Какие еще растения с летающими семенами вы знаете? /Береза, клен, тополь, ясень, карагач, сосна, ель, липа, камыш/.

- Ребята, мы с вами проводили опыт: набрали чистой воды в тарелку и поставили на окно около балкона. В банку тоже набрали чистой воды и поставили ее на участок около забора со стороны дороги. Давайте посмотрим, что же стало с водой за выходные дни? /Она стала грязной/.
- Почему? /Ответы детей/.
- Какая вода чище?
- Верно, у нас в группе воздух сравнительно чище, чем у дороги.

Назовите еще места, где может быть грязный воздух, которым опасно дышать. /Рядом с гаражами, рядом со стоянкой автомобилей, у дороги, где проезжает много машин, около свалок мусора, которые обычно горят, на бензозаправке и т.д./

- Ребята, посмотрите на эти рисунки и скажите: в каком городе хотели бы вы жить? Почему? Выставляются два рисунка: чистый город: все цветет, растет, зеленая природа и т.д., другой - заводская труба дымит, все заволокло дымом и т.д. /Ответы детей/.



- Вы маленькие и не можете сделать так, чтобы не дымили заводские трубы, не было огромных свалок, но позаботиться о своем здоровье вы можете. Как? / Не гулять возле дорог, у гаражей, стоянок автомобилей, заводов, свалок, не совершать дальних прогулок в ветреный, пыльный день и т.д./
- Молодцы! А сейчас подведем итог, посчитаем у кого на пирамидке больше колец . /Дети считают кольца, на пирамидках/.
- Давайте все поздравим победителя и порадуемся за него.
- Ребята, вы довольны своей игрой? /Ответы детей/.

- Вот если бы ваше настроение оценивалось бы оценкой от 1 до 10, какую бы оценку вы выбрали бы себе? /Ответы детей/.
- Спасибо за игру, сегодняшней игрой вы доказали, что являетесь настоящими знатоками.

### Приложение 2

Игра-развлечение «Путешествие по стране Экология»

Цель: Обобщение экологических знаний воспитанников.

### Ход мероприятия.

-Здравствуйте, ребята! Приглашаю вас совершить Экологическое путешествие.

Все люди, живущие на Земле — экипаж корабля «Природа». Чем больше мы будем заботиться о нашем корабле, тем дольше продлится наше увлекательное путешествие.

-Путешествие будет непростым. За победу в каждом из конкурсов члены экипажа будут получать спасательные круги. В конце путешествия мы подсчитаем количество спасательных кругов и определим победителей.

Итак, мы отправляемся в путешествие.

#### Остановка № 1. «Чистые воды»

Сейчас каждому экипажу по очереди будут загаданы загадки о водоемах и воде в природе. Если экипаж не справляется, возможность дать ответ переходит соперникам. Побеждает экипаж давший большее количество правильных ответов.

В тихую погоду — нет нас нигде, А ветер подует — бежим по воде. (Волны)
Течёт, течёт — не вытечет, Бежит, бежит — не выбежит. (Речка)
Я и туча, и туман, И ручей, и океан, И летаю, и бегу, И стеклянной быть могу! (Вода)
Кругом вода, а с питьём беда. (Море)

Чуть дрожит на ветерке

Лента на просторе.

Узкий кончик — в роднике,

А широкий — в море.

(Река)

Кто бежит по горным склонам,

Тараторя сам с собой,

И в густой траве зелёной

Прячет хвостик голубой?

(Ручей)

Как это зеркало называется?

(Пруд, озеро)

Все обходят это место:

Здесь земля, как будто тесто,

Здесь осока, кочки, мхи —

Нет опоры для ноги.

(Болото)

- Как мы можем сохранить водные ресурсы нашей планеты?

Подведение итогов.

### Остановка № 2. «Зоологический».

Игра «Четвертый лишний».

Задача участников из четырех животных выбрать лишнее и объяснить свой выбор.

- Каким образом мы можем помочь в сохранении животного мира планеты Земля?

### Динамическая пауза.

### «Летает, плавает, бегает»

Педагог показывает картинки объектов живой и неживой природы. Дети отбирают картинки с объектами живой природы, а затем должны изобразить способ передвижения этого объекта. Например: при слове «зайчик» дети начинают бежать (или прыгать) на месте; при слове «карась» - имитируют плывущую рыбу; при слове «воробей» - изображают полёт птицы.

Подведение итогов.

### Остановка № 3. «Птичьих голосов».

«Узнай птиц по голосу» Дети слушают запись пения птиц в лесу и определяют название птицы (аудиозапись). Подведение итогов.

#### Остановка № 4. «Редкий».

Доклады о животных и растениях, занесенных в Красную книгу.

#### Остановка № 5. «Экологических знаков».

Задача участников определить название экологического знака. А теперь членам экипажей необходимо самим придумать и нарисовать знаки по названию.

#### «Узнай по объявлениям»

Педагог предлагает детям поиграть. Объясняет правила в игре, надо внимательно послушать объявление и отгадать о ком идёт речь (животное или птица) говорится в объявлении. Тот, кто угадал, получает фишку и в конце игры подводится итог.

- 1. Приходите ко мне в гости! Адреса не имею. Свой домик ношу всегда на себе.
- 2. Друзья! Кому нужны иглы, обращаться ко мне.
- 3. Надоело ползать! Хочу взлететь. Кто одолжит крылья?
- 4. Помогу всем, у кого сломался будильник?
- 5. Прошу разбудить меня весной. Приходите лучше с мёдом.
- 6. Хочу свить гнездо. Одолжите, подарите пух и перья.
- 7. Что-то очень скучно стало одному выть на луну. Кто составит мне компанию?
- 8. Тому, кто найдёт мой хвост! Оставьте его себе на память. Я успешно ращу новый!
- 9. Уже 150 лет жду друга! Характер положительный. Недостаток только один медлительность.
- 10. Всем, всем, всем! У кого возникла надобность в рогах. Раз в год обращайтесь ко мне.
- 11. Учу всем наукам! Из птенцов за короткое время делаю птиц. Прошу учесть, что занятия провожу ночью.
- 12. Добрым, но одиноким птицам могу помочь обрести семейное счастье!

### Остановка № 6 *«Природная»*

Мы приехали *в бухту «Природная»*. Что такое природа? (Природа – это всё, что нас окружает, но не сделано руками человека)

### Игра «Природа – не природа»

- Я называю слова, а вы будете хлопать, если это слово относится к природе, и топать, если – не к природе: ромашка, компьютер, трава, телевизор, небо, школа, чайник, цветы, окно, стол, река, самолёт, медведь, ручка.

### Остановка № 7 «Солнечная»

- Какую форму имеет солнце? (Форму шара.)
- -Ребята, смогут ли люди, растения, животные прожить без солнца? Почему? (Потому что оно даёт нам свет и тепло.)

#### Подведение итогов

-Ребята, предлагаю изготовить эмблему нашего путешествия- это будет итогом нашей работы. <u>Получите шаблоны предметов</u>: Земли, человека, кроны дуба, Солнца. Давайте составим эмблему *«Берегите природу»*.

- -Что у нас главное? (Земля)
- -Кто является хозяином Земли? (Человек)
- -Что должен охранять и беречь человек? (Природу)
- -Вот такая эмблема у нас получилась.
- -Ребята, я вам желаю, чтобы вам всю вашу жизнь светило вот такое солнышко (на доске) доброе, нежное, тёплое, ласковое. (Вручение дипломов) На этом наше путешествие закончилось. Спасибо всем за внимание.