Анотація вибіркового освітнього компоненту (ВК№4)

Назва вибіркового освітнього компоненту	**Гендерний аспект у спорті**
Спеціальність	017 Фізична культура і спорт
Освітньо-професійна програма	Фізична культура і спорт
Форма навчання (денна та /або заочна)	заочна
Курс(и), семестр(и) (окремо вказати для денної та заочної форм навчання)	Заочна форма - **2 курс,** 1 семестр.
Обсяг годин (усього: _, з них лекцій: _, практичних:_) (окремо вказати для денної та заочної форм навчання)	Заочна форма – 120 годин З них лекцій – 6 практичних – 6 годин, самостійна робота – 94 годин, консультації – 14 годин.
Семестровий контроль	Залік
Короткий зміст навчальної програми (перелік тем освітнього компоненту)	**Тема.** Поняття «гендер». Аналіз нормативно-правової бази регулювання питання гендерної рівності в Україні. **Тема.** Особливості реалізації гендерної рівності у сфері фізичної культури та спорту в Україні. **Тема.** Досвід європейських держав з питань гендерного підходу у спорті. **Тема.** Правове регулювання гендерної політики у галузі фізичної культури та спорту. **Тема.** Гендерні стереотипи та особливості їх прояву у різних видах спорту **Тема.** Подвійні стандарти у спорті. «Чоловічий» та «жіночий» види спорту. **Тема.** Дотримання принципу гендерного паритету у практиці роботи фахівців у сфері фізичної культури і спорту.
Обґрунтування доцільності включення вибіркового освітнього компоненту до ОПП (вказати інноваційну спрямованість, прикладне значення для якісної підготовки фахівців)	Упродовж останніх років в Україні було проведено багато реформ, у яких значну увагу приділяли питанням досягнення ґендерної рівності. Однак, незважаючи на значний прогрес, у багатьох галузях і досі існують ґендерні розриви. Галузь фізичної культури і спорту характеризується наявністю ґендерних проблем у багатьох аспектах. Спорт є тією сферою, в якій дуже гостро проявляється соціальна зумовленість конструювання жіночності та маскулінності, традиційні ґендерні стереотипи та ґендерно зумовлена поведінка. З іншого боку, саме спорт дає змогу досягнути рівноправ'я між чоловіками та жінками шляхом встановлення загальних правил та цінностей, таких як чесна гра,

	недискримінація, командна робота тощо. Залучення жінок та дівчат до спорту сприяє розвитку їхніх лідерських навичок, незалежності, активності, конкурентоздатності, самовпевненості.
Відповідність змісту вибіркового освітнього компоненту програмним цілям та логічній структурі ОПП	Урахування проблем, з якими стикаються жінки та чоловіки в галузі фізичної культури і спорту, сприятиме підвищенню доступності та якості послуг, а також допоможе підвищити ефективність реалізації політики розвитку фізичної культури та спорту.
Перелік компетентностей, формування яких забезпечуватиме вибірковий освітній компонент	*Інтегральна компетентність* *Загальні компетентності:* - Здатність діяти етично, соціально, відповідально та свідомо. - Здатність до пошуку інформації, її аналізу та критичного оцінювання. - Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях. - Здатність вільно спілкуватися державною мовою (усно та письмово). - Здатність розуміти стратегію сталого розвитку людства. *Спеціальні (фахові) компетентності:* - Здатність виховувати в здобувачів освіти соціально-особистісні якості: громадянську позицію в різних сферах життєдіяльності, комунікативність (у тому числі з представниками інших національностей та професійних груп), прагнення до збереження навколишнього середовища та уміння діяти на підставі етичних міркувань (мотивів). - Здатність здійснювати управління, проєктування та моделювання освітнього процесу з фізичної культури.
Відповідність змісту вибіркового освітнього компоненту ПРН	*Знання (РН-З).* РН-З 2. Усвідомлювати витоки і еволюцію формування теорії спортивного тренування, знати теорію і методику навчання руховим діям для виховання фізичних та особистісних якостей у різних формах занять фізичною культурою. *Уміння (РН-У/Н).* РН-У/Н-10. Сформувати уміння логічного, критичного і системного аналізу документів, розуміння їх правового характеру і значення у роботі за фахом.

	Комунікація (РН-К). РН-К.5. Володіти прийомами спілкування та вміти використовувати їх у роботі з окремою особистістю і колективом, керуючись у своїй діяльності принципами толерантності, діалогу й співробітництва. *Автономія і відповідальність (РН–В/А).* РН-В/А-3. Аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів і гуманістичних ідеалів, розуміння концепції сталого розвитку людства.
Міжпредметні зв'язки з освітніми компонентами ОПП	«Історія української державності та культури», «Історія фізичної культури», «Педагогіка», «Сучасні комунікаційні технології у професійній діяльності вчителя фізичної культури», «Соціологія», «Політологія»
Основні методи викладання вибіркового освітнього компоненту	Основні методи викладання: - пояснювально-демонстраційний; - репродуктивний; - частково-пошуковий; - дослідницький; - проблемного викладу.
Основні форми організації аудиторної та позааудиторної роботи здобувачів освіти в межах вибіркового освітнього компоненту	Наскрізні та командні проекти; есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових конференціях; інші види індивідуальних та групових завдань
Методи і критерії оцінювання	Оцінювання знань студентів/студенток здійснюється за 100-бальною шкалою, яка переводиться відповідно у національну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та шкалу європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС – A,B,C,D, E, FX,F). Форми контролю знань студентів: - поточний; - модульний; - підсумковий (залік).
Інформаційне забезпечення, ресурсно-методичне забезпечення	Навчальні презентації, відеоматеріали, теоретичні матеріали, завдання для практичних та семінарських занять.
Кафедра/циклова комісія, яка забезпечує викладання	Кафедра природничо-математичної, світоглядної освіти та інформаційних технологій

Викладач-розробник вибіркового освітнього компоненту	**Голя Галина Миколаївна**
Перелік наукових та методичних праць викладача, які розкривають зміст вибіркового освітнього компоненту та/або методичні аспекти її викладання: - публікації у фахових періодичних виданнях України (категорія Б); - публікації у виданнях, індексованих наукометричними базами Scopus, Web of Science; - одноосібні монографії; - розділи в колективних монографіях; - матеріали конференцій, форумів тощо; - навчальні посібники, методичні рекомендації тощо	**Голя Г.** Ґендерна рівність в Україні: реалії та перспективи. *Ґендерні студії :* матеріали доповідей (статей, тез) учасників / учасниць VIII міжвузівського науково-практичного семінару (м. Луцьк, 21 квіт. 2021 року); упоряд. Г. І. Єрко, Т. Й. Жалко. Луцьк : КЗВО «Луцький педагогічний коледж», 2021. С. 42–46. URL: http://surl.li/uebo. **Голя Г.** Формування активної громадянської позиції молоді в умовах сучасного світу. *Методологічні та методичні проблеми викладання соціально-економічних дисциплін у сучасному освітньому процесі* : Матеріали X науково-практичної інтернет-конференції, 26 листопада 2020 року. Луцьк : Луцький педагогічний коледж, 2020. С. 36–39. **Голя Г.М.** Компетентнісний підхід у процесі підготовки майбутніх педагогів. *Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»).* Київ: Видавнича група «Наукові перспективи», 2022. № 10(15) С. 103-113. **Голя Г.** Умови формування громадянської компетентності учнів Нової Української школи. *Збірник наукових праць Міжнародної науково-практичної конференції «Освіта, виховання та навчання: вітчизняний та міжнародний досвід»* / Відповідальний редактор проф. Т. Ю. Дудка. Київ, 2021. С. 66–70. **Голя Г.** Проектний підхід у формуванні громадянської компетентності здобувачів освіти. *Інновації в освіті і педагогічна майстерність учителя-словесника :* збірник матеріалів V усеукраїнської науково-практичної конференції (м. Суми, 29–30 жовтня 2021 року) / за ред. О. М. Семеног. Суми : Видавництво СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2021. Випуск 5. С. 46–49.
Посилання на силабус (опис дисципліни) вибіркового освітнього компоненту на вебсайті Коледжу	