

План - модель образовательной деятельности по познавательному развитию

Тема: Что такое хорошо, а что такое плохо.

Возрастная группа:

Цель: уточнение детских представлений о хороших и плохих поступках человека через применение напольной игры.

Задачи:

обучающие: обеспечить условия для использования личного опыта детей, их представлений о хороших и плохих поступках в процессе напольной игры.

развивающие: развивать умения устанавливать причинно – следственные связи, выбирать, планировать и анализировать собственную деятельность при игре на игровом поле; совершенствовать умения рассуждать; стимулировать диалоговую активность; развивать умение ориентироваться в пространстве по отношению к игровому полю напольной игры; через движение активизация мыслительных процессов восприятия, внимание, памяти.

воспитательные: формировать умения договариваться, учитывать мнение других детей, поддерживать самостоятельность, инициативу, творчество в игровой деятельности.

Место проведения: пространство группы.

Количество детей: 10 человек.

Методы и приемы:

Практические: игровая беседа с элементами движений, решение проблемной ситуации, игровые задания.

Наглядные: рассматривание картинок с изображением приборов помощников.

Словесные: беседа, вопросы, пояснения, объяснения, объяснения, указания, разговор, ситуативный разговор, напоминание, проблемные ситуации и вопросы, рассказы детей и воспитателя.

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: коммуникативная, двигательная, познавательная, игровая.

Формы образовательной деятельности: решение проблемной ситуации, напольная игра, рассматривание, показ способа действия, ситуативный разговор, творческая мастерская, коллективное обсуждение.

Планируемые результаты: Дети уточнили представления о хороших и плохих поступках через применение напольной игры, активно участвуют в диалоге; ориентируются в пространстве по отношению к игровому полю напольной игры, радуются результатам совместной деятельности.

Предметно-практическая среда: игровое поле «Квадраты» (напольная игра с картинками по теме).

Среда взаимодействия «взрослый – ребенок»: ситуативно – личностное общение, совместная деятельность, обсуждение, сотрудничество.

Среда взаимодействия «ребенок – ребенок»: совместная деятельность в малых

группах.

Среда отношений к миру, другим людям, себе:

Проверка педагогом в процессе погружения в игровую ситуацию; визуальное наблюдения педагога, готовность участвовать в помощи; непосредственное общение с каждым ребенком;

Поощрение свободных высказываний детей через создание условий для принятия детьми решений, выражения чувств и мыслей.

**План образовательной деятельности
по познавательному развитию**

Этапы.	Деятельность педагога.	Деятельность детей.
Мотивационно - побудительный	-Ребята, здравствуйте. Педагог представляется. - Будем с Вами знакомиться. Меня зовут..... А тебя как зовут? -Что любите делать в детском саду, какими интересными делами заниматься? - В какие игры вы любите играть? -А ребята из моей группы любят играть в напольные игры. Или - Я тоже люблю играть. И я вам свою любимую игру принесла напольную. -Как вы думаете, если игра напольная, где мы будем играть? - Посмотрим, что за игра? Поможете мне? Откроем? <i>(На игровом поле приклеены картинки с изображениями хороших и плохих поступков человека.).</i> Вот это да, сколько картинок. Что за ситуации на картинках? -Конечно, вы правы! Есть хорошие и плохие поступки на картинках. А РАЗВЕ ТАК МОЖНО ПОСТУПАТЬ? <i>«Хочешь узнать человека, посмотри на его поступки»</i> -А нам для моей игры необходимо освободить место, освободить клеточки?	Дети заходят в помещение и знакомятся. Дети отвечают. Дети отвечают. Ответы детей. Дети помогают развернуть игровое поле. Дети помогают открыть Называют, что изображено. Дети рассматривают картинки и отвечают (делают вывод о чем картинки на поле) Делятся информацией из личного опыта. Дети предлагают варианты.

	Как это сделать? Что можем убрать?	Убрать картинки с плохими поступками.
Основной	-Давайте попробуем. «Убери картинку с плохим поступком» и забирай себе. -По очереди. С тебя начнем. Почему убираешь эту картинку? (Могу путать и убирать картинки с хорошими поступками) Почему эти поступки вы отнесли к плохим? А почему люди совершают плохие поступки? Почему эти поступки вы отнесли к хорошим? Почему мы совершаем хорошие поступки? - Ну что получилось немного освободить поле? Продолжаем освобождать! - Есть идеи, в какую еще игру поиграть? Тут как раз дорожка появилась. На что похожа? <i>Желательно лабиринт и как раз поле освободим.</i> О, а давайте, за одно и чтобы все узнали, как нужно поступать. Какие добрые дела делать. Где – нибудь оставшиеся картинки разместим. Вот только где бы разместить? Предлагаю сделать плакат Пока идете по лабиринту по пути выбираете картинку, с зимней забавой. Будем передвигаться по очереди, как передвигаться решайте	Дети выслушивают условия игры и играют. Дети объясняют, рассказывают. Дети отвечают. Ответы детей Дети высказываются Ходьба, прыжки и т.д. Ответы детей Дети отвечают.

	сами. Как можно? <i>Я, например, буду вот так. Картинку перенесу. АКЦЕНТ НА ДВИЖЕНИЕ! КАКОЕ НЕОБЫЧНОЕ ДВИЖЕНИЕ, КАКОЙ ЛОВКИЙ, Я ТАК НЕ СМОГУ.</i> Дети по очереди приклеивают картинки к плакату. Общее обсуждение. Получилось! Здорово. Ты какую картинку приклеил? Как назовем наш плакат!? Вот и поле освободилось. На душе от хороших поступков светло и тепло. <i>Как то у меня отключили дома свет и соседи сделали доброе дело и подарили мне фонарик.</i> - И он теперь мне помогает играть в мою любимую игру, как раз и поле освободилось! «Покажи путь» По очереди друг другу лучом фонарика выстраиваем лабиринт до расположенной за полем картинки с изображением солнца* и проходим, остальные проверяют. *Расположение картинки меняется для каждого. * или добираемся до фонарика.	
Рефлексивный	Наигралась, присядем, отдохнем. Столько всего узнала от вас и напольная игра помогла. Как настроение? Что значит поступать плохо? Что значит Хорошо? Мне так понравилось с вами играть. А вам, что понравилось делать? Какая игра понравилась больше? Были ли трудности и, кто помог с ними справиться?	Включаются в обсуждение; делятся впечатлениями; высказывают свои желания, предположения; радуются за успехи друзей.

	О чем расскажите ребятам из группы? Мне очень понравилось с вами играть. Спасибо Вам. Дарю фонарики.	
--	--	--