

**ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ
БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ
«ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ҚОЛДАУ ЖӘНЕ
ҚОСЫМША БІЛІМ БЕРУ ӨңІРЛІК
ОРТАЛЫҒЫ» КММ**



**КГУ «РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ
И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ» УПРАВЛЕНИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ АКИМАТА
КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ**

Под редакцией **Петренко Е.А.**, кандидата педагогических наук, Доктора Философии (PhD)

**СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ
РЕКОМЕНДАЦИЙ**
для психологов учреждений образования
**«Профилактика суицидального поведения
детей и подростков»**



г. Костанай, 2023 г.

В сборнике представлены и описаны основные понятия: динамика развития суицидального поведения, нормативно правовая документация, статистика по Костанайской области, документы психологической службы, методики по профилактике и коррекции.

Рекомендуется для психологов учреждений образования, а также для всех заинтересованных участников учебно-воспитательного процесса школы, ТиПО, учреждений образования.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	2
1. Масштабы динамики роста проблемы суицида в мире и РК. Статистика попыток и завершенных суицидов по Костанайской области	4
2. Документация психологической службы	9
3. Методический инструментарий.	11
Приложения.	22
Список использованной литературы:	59

*«Самоубийца, в конечном счете,
не боится смерти – он боится жизни...»
В. Франкл*

Введение

Самоубийство представляет собой сложную комплексную проблему и изучение данного явления началось в сфере философии. Альбер Камю считал, что "есть лишь одна по-настоящему серьезная философская проблема - проблема самоубийства. Решить, стоит или не стоит жизнь того, чтобы ее прожить, - значит ответить на фундаментальный вопрос философии. Все остальное - второстепенно".

Комитет по охране прав ребенка отмечает значительные усилия государства в борьбе с суицидами, особенности среди несовершеннолетних, что позволило уменьшить их количество. Вместе с тем, самоубийства детей по-прежнему являются основной причиной подростковой смертности в стране. Комитет по охране прав ребенка рекомендует активизировать свои усилия по предотвращению самоубийств и суицидального поведения среди подростков и принять программы охраны психического здоровья и другие меры, такие как предоставление услуг специально обученных школьных психологов, для удовлетворения особых потребностей подростков, склонных к суицидальному поведению.

Анализ фактов показывает, что 62% самоубийств несовершеннолетними совершается из-за конфликтов, как с окружающими, так и самим собой, а также отсутствие взаимопонимания в семье. В основном подростки решаются на самоубийство из-за равнодушия родителей, педагогов на их проблемы, таким образом пытаются отстаивать свои, якобы нарушенные, права. Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру, страдающие от одиночества и чувства собственной ненужности, потерявшие смысл жизни, а также склонные к демонстративному поведению дети и подростки. Также причиной суицида может быть, алкоголизм и наркомания, как родителей, так и самих подростков, индивидуальные психологические особенности человека, внутри личностный конфликт, конфликт лояльности и т.п.

В результате проведенного анализа установлено, что в Казахстане к совершению суицида подвержены люди в подростковом и юношеском возрасте. Также установлено, что из наиболее суицидально опасных возрастов являются, возраст, когда происходит формирование сексуально-ролевой идентификации, когда особо остро переживаются неразделенная любовь, конфликты с друзьями, родителями, школьные проблемы. Клинико-эпидемиологические исследования показывают, что у детей суицид занимает 10-е место среди причин смерти, а в подростковом возрасте он представляет собой значительно большую проблему. Суициды обуславливают примерно 12% от общей летальности в детско-подростковой возрастной

группе. В возрастной группе от 15 до 25 лет завершённый суицид стоит на втором - третьем месте среди причин смерти.

По мнению психологов только в 10 % случаев суицидальное поведение ребенка имеет цель покончить с собой, в 90% – это стремление привлечь к себе внимание. Иногда такие попытки ребенка привлечь к себе внимание взрослых, таким образом заканчиваются «благополучно» и не выходят за границы домашнего круга, оставаясь вне поля зрения специалистов. Следует отметить, что среди подростков и юношей у 30% в возрасте 14 – 24 лет бывают суицидальные мысли, а из них только 6% юношей и 10% девушек совершают суицидальные действия. Также необходимо отметить, что зачастую суицидальное поведение у детей часто бывает импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированное, негибкое построение человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения: попыткам разрешить трудную жизненную ситуацию непригодными, неадекватными способами. Своевременная психологическая помощь, участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедий.

1. Масштабы динамики роста проблемы суицида в мире и РК.

Статистика попыток и завершенных суицидов по Костанайской области

По данным Всемирной организации здравоохранения ежегодно кончают жизнь самоубийством около 500 тысяч человек и совершается 7 миллионов попыток. Эта проблема сейчас в РК является одной из наиболее важных и жизненных. Согласно данным мониторинга состояния детей и молодежи в странах Центральной и Восточной Европы и СНГ, Казахстан входит в группу стран, наиболее затронутых проблемой смертности среди подростков и молодежи, занимая второе место по уровню смертности от неестественных причин среди подростков в возрасте 15-19 лет. ВОЗ прогнозировало увеличение количество самоубийц в Казахстане к 2020 году, несмотря на то, что Казахстан по шкале ВОЗ еще в 2012 г. достиг «критического уровня» (*шкала критического уровня начинается с 20.0 на 100 тыс. населения*).

Первое и единственное исследование в РК по эпидемиологическим аспектам проблемы суицидов было проведено в 2012-2013гг. Детским фондом ООН (ЮНИСЕФ).

Ранее в Казахстане проблема суицида глубоко не изучалась, вместе с тем установлено, что суициды имеют особенности, связанные с рядом факторов, имеющих отличия от других стран - это этнические особенности, уровень развития экономики, занятость населения, уровень развития системы здравоохранения (*в частности мероприятия по превенции суицидов*) и т.д. Поэтому суицидологи не рекомендуют экстраполировать данные других стран на население страны, где эта проблема не исследовалась.

ВОЗ включила Казахстан в список стран с самым высоким уровнем суицида на основании показателя - более 13 случаев на 100 тыс. населения (*по данным 2011 года*) и по данным в промежутке 1981-2008 гг., когда показатели суицида выросли с 22.5 до 25.6 на 100 тыс. населения «критический уровень» по шкале ВОЗ начинается с 20 случаев на 100 тыс. населения. В 2010 году в Казахстане коэффициент суицида подростков в возрасте 15-19 лет составил 20,3 на 100 тыс. населения. ВОЗ в своих прогнозах указывала на возможное увеличение числа самоубийц в Казахстане к 2020 году.

Наряду с развивающимися возможностями технического прогресса возрастает информационная и эмоциональная нагрузка на психику ребенка. По прогнозам Всемирной Организации здравоохранения, к 2020 году психические расстройства войдут в первую пятерку болезней человечества. В этих условиях современная система образования не может обойтись без опоры на теорию и практику психологической науки. Значимость школьных педагогов-психологов с каждым годом возрастает.

Согласно данным статистической отчетности РК 2011г. было совершено 20.7 на 100 тыс. населения; в 2013 г.- 3251 (*19,1 на 100 тыс*); 2014 г.-2957 (*17,1 на 100 тыс.нас*); 2015 г. - 3735 (*21,3 на 100 тыс. нас.*). Соответственно, суицидальных попыток в 2011 г. - 592; 2013 г. - 597; 2014 г. - 505; 2015 г. - 484 (*в абс.ч.*).

Смертность от суицидов среди детей и подростков выше на селе, чем в городской местности. В 2010 году это расхождение частично сократилось, составив 57% против 43%. Составила среди мальчиков соответственно, 26.5 и 19.5 на 100 тыс. населения, среди девочек - 8.8 и 5.5 на 100 тыс. населения.

В 2011 году в Костанайской области был самый высокий коэффициент суицида, практически в два раза превышавший общий уровень по Республике – 41.1 против 20.7 на 100 тыс. населения. Вследствие стигмы (*негативного отношения и предрассудков*) в отношении суицида очень трудно получить достоверные данные о его распространенности.

В настоящее время Костанайская область держит четвертую позицию по совершению суицидальных случаев среди несовершеннолетних. Так, за 2018 год было совершено 50 суицидальных случаев. Из них: 24% (*12 случаев*) - завершённый суицид, 76% (*38 случаев*) - попытки суицида. В действительности, как правило, реальные цифры намного превышают статистические данные, поскольку многие самоубийства скрываются под другими причинами смерти.

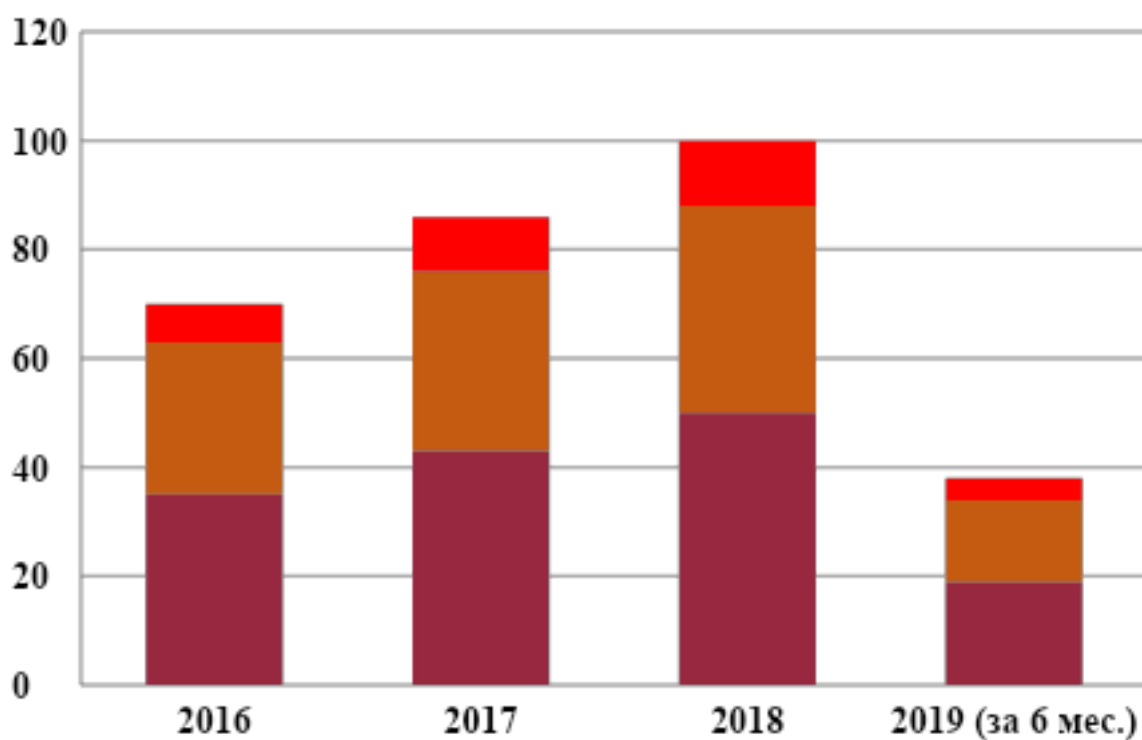
Один из факторов, провоцирующих суициды – сексуальное и физическое насилие. По данным ВОЗ, в 2000 году было установлено 57 тыс. случаев убийств детей до 15 лет. В мире 40 млн. детей моложе 15 лет страдают от физического насилия и безнадзорности и нуждаются в медицинской и социальной помощи (*данные ЮНИСЕФ*), 2 млн. детей подвергаются эксплуатации посредством проституции и порнографии. Ежегодно около 1 млн. девочек-подростков подвергаются сексуальному насилию, в отношении более 1,5 млн. детей и подростков совершается насилие со стороны отвечающих за их воспитание взрослых.

Формирование суицидального поведения крайне редко происходит в короткий промежуток времени. Так называемый «острый суицид» проявляется в исключительных случаях. Суицидальное поведение – это стадийный и динамичный процесс, в котором суицидальная активность прогрессирует от начальных, мало - осознаваемых внутренних форм до практической реализации суицидальных действий, поэтому так важно отслеживать все случаи суицидальных попыток, так как они имеют тенденцию к повторению и могут быть пусковым моментом для совершения суицида для тех, кто имеет суицидальные мысли.

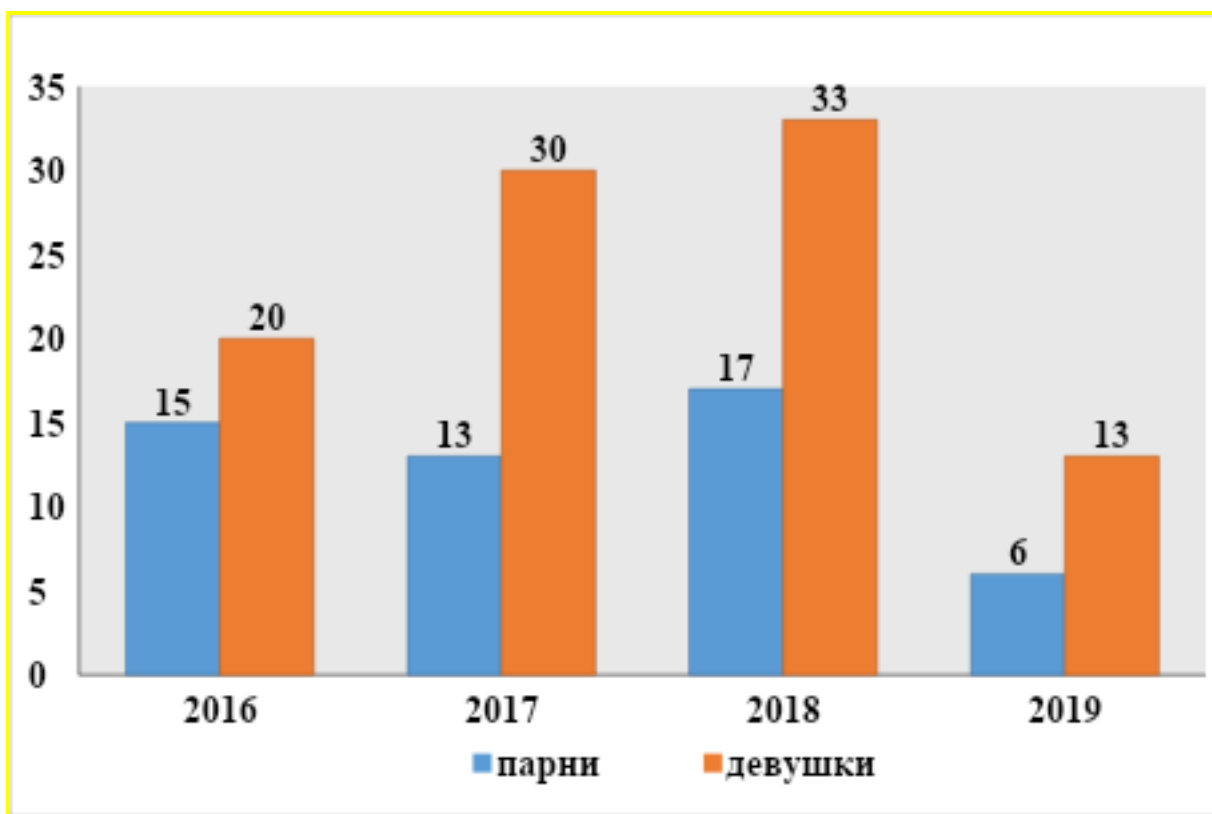
Детские и подростковые суициды в 99 случаях из 100 происходят в семьях со средним или выше среднего достатком. Большинство несовершеннолетних из полных, благополучных семей. 80% детей, добровольно ушедших из жизни или попытавшихся это сделать, были психически здоровы. По данным психиатров, в возрасте с 7 до 14 самое большое число суицидов совершают мальчики – их психика более неустойчивая. С 15 до 18 лет картина меняется: чаще жить не хотят девочки. По данным ВОЗ, попыток суицида в 10 раз больше, чем состоявшихся самоубийств.

В настоящее время Костанайская область занимает четвертую позицию в Казахстане по совершению суицидальных случаев несовершеннолетних.

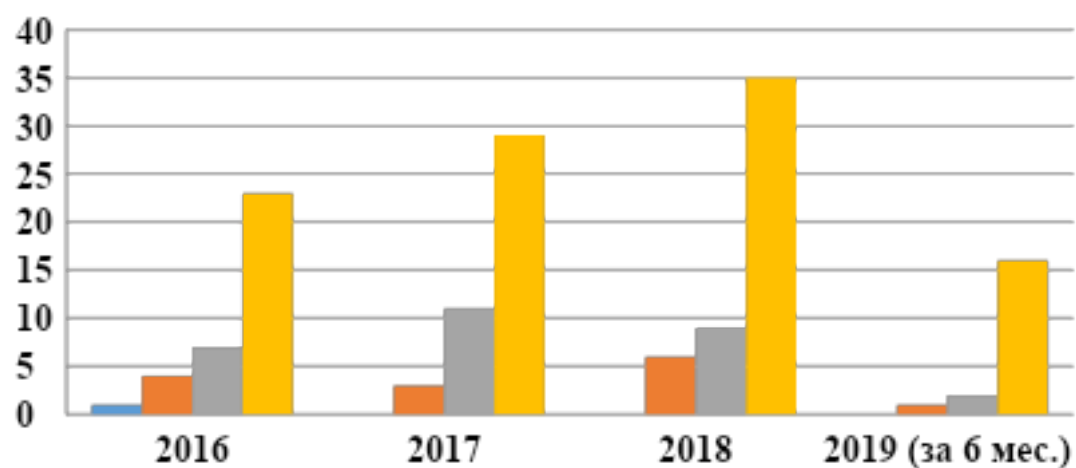
Статистика попыток и завершенных суицидов



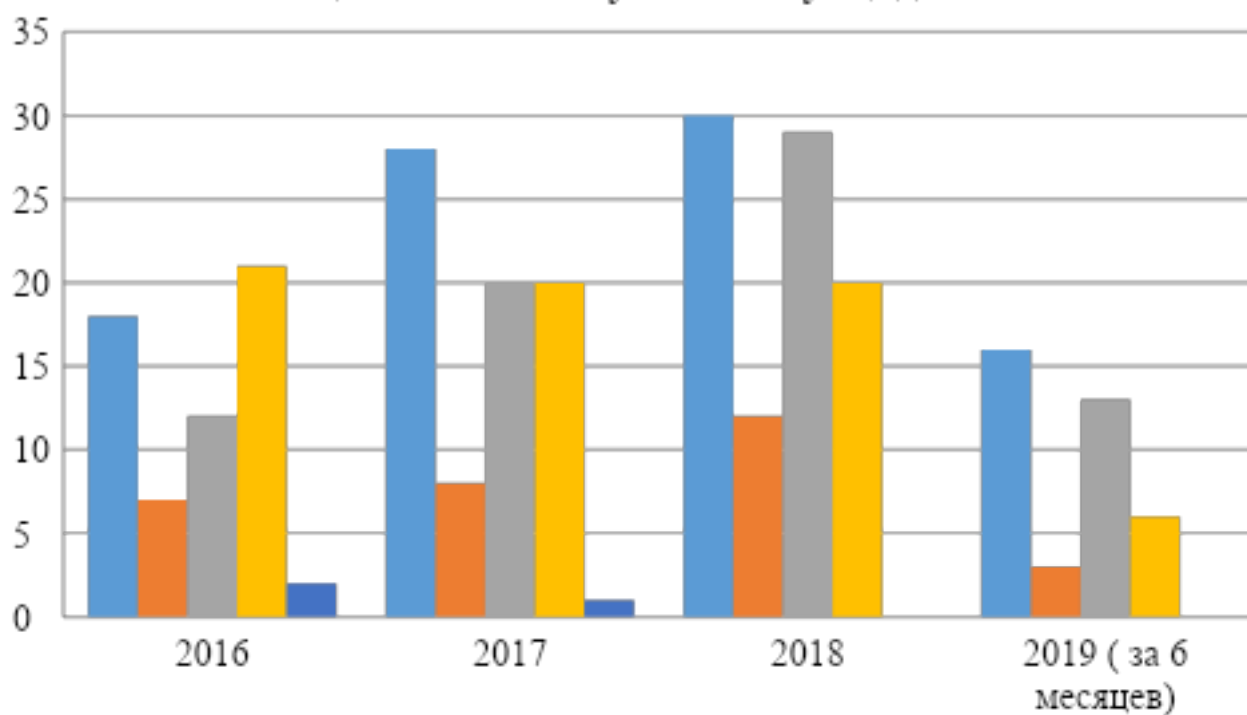
По гендерному признаку суицидентов.



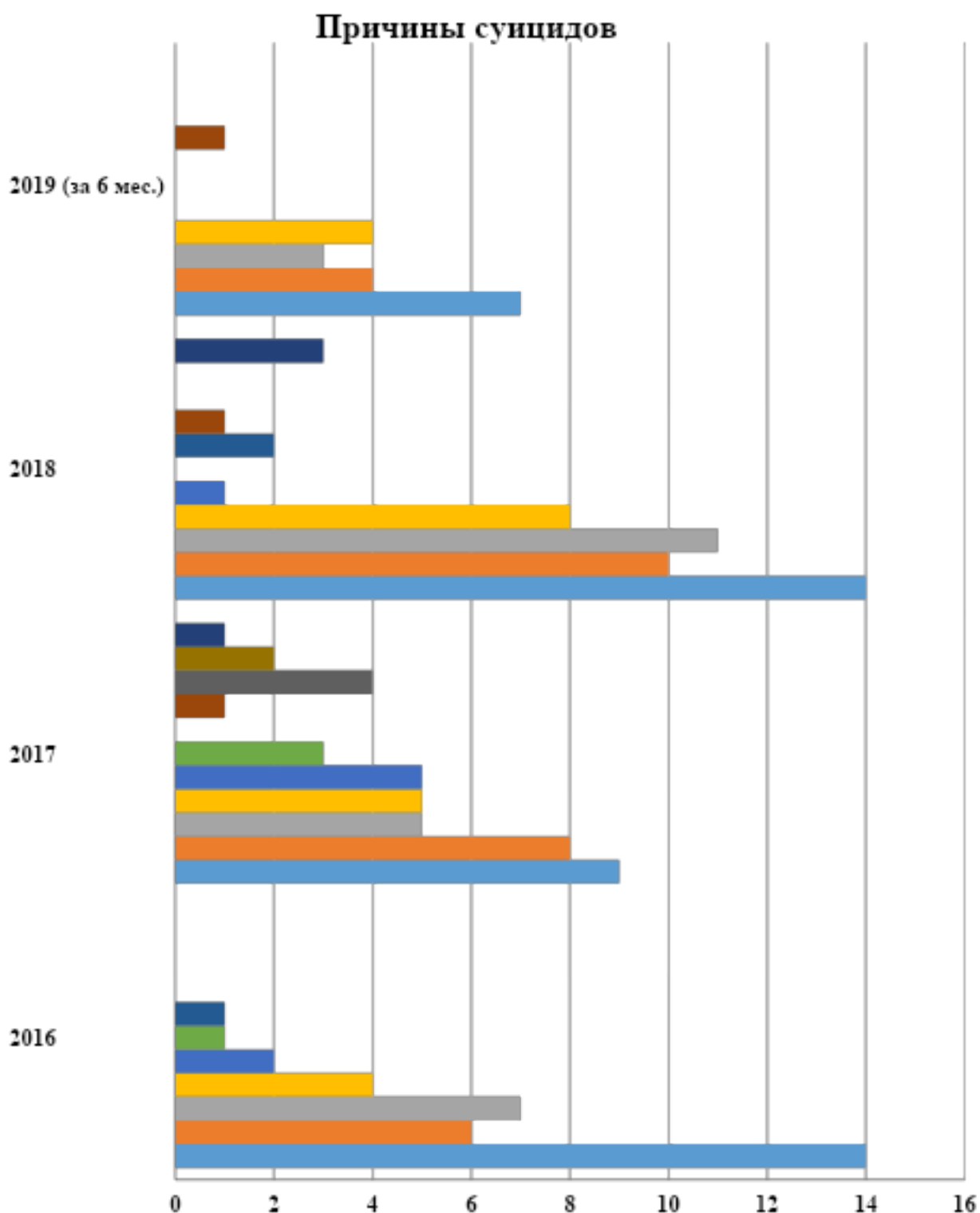
Возрастной диапазон суицидентов



Социальный статус семьи суицидента



По каждому суицидальному факту проводится причинно-следственный анализ для выявления системных факторов, способствующих суицидальным проявлениям среди несовершеннолетних.



Основные причины совершаемых суицидальных случаев это прежде всего семейно-бытовые ссоры, а именно ссоры с матерью, неразделенная любовь, конфликты с окружающими, неуспеваемость в учебе, также неустановленные причины данных случаев.

Данный анализ свидетельствует, что причина каждого второго суицидального случая среди подростков – это семейный конфликт. Каждый второй подросток, совершивший суицид или попытку к нему, воспитывается в неполной семье, каждый четвертый – в неблагополучной семье.

2. Документация психологической службы

Психологическая служба школы — специализированное подразделение в системе образования, основной задачей которого является обеспечение условий, способствующих полноценному психическому и личностному развитию каждого ребенка, нарушение которых мешает своевременной реализации возрастных и индивидуальных возможностей учащихся и ведет к необходимости психолого-педагогической коррекции. Деятельность педагогической службы школы осуществляется психологом, работающим в учебно-воспитательном учреждении (детский сад, школа, ПТУ, детский дом, школа-интернат), социальным педагогом, замом по ВР и классными руководителями.

Основная идея психологической службы — идея сопровождения, которое должно быть направлено на создание психологических условий для успешного обучения и психологического развития.

Главный принцип организации психологической службы — системность, т.е. психолог должен реализовывать все 5 функции и делать это систематически (составить рабочий план).

Школьная психологическая служба должна осуществлять работу, направленную на исправление уже сложившейся ситуации, а также создавать программы, которые обеспечили бы возможность избежать множества психологических ошибок, трудностей в педагогической деятельности. Две предложенные стратегии помогут осознанию содержания тех целей, которые ставит перед школьным психологом нынешняя ситуация в обществе.

Специальная документация — это особый вид документации практического психолога, обеспечивающий содержательную и процессуальную стороны его профессиональной деятельности. В специальную документацию входят: *психологические заключения, коррекционные карты, протоколы диагностических обследований, коррекционных занятий, бесед, интервью и т.д., карты (истории) психического развития, психологические характеристики, выписки из психологических заключений и карт развития.*

- ▶ Психологическая характеристика на ученика (для наиболее точного описания личности учащегося, предлагаем вам примерный образец) Приложение 1.
- ▶ Протокол индивидуальных консультаций (протокол заполняется при выявлении суицидальных наклонностей у учащегося, записывается кто обратился и по какой причине, должны быть обязательно подписи, протокол может составляться психологом, социальным педагогом и классным руководителем совместно, а также психолог может его видоизменить для своей работы, обязательна должна быть подпись

родителей и если они с выводами и рекомендациями не согласны, то это тоже письменно отражается). Приложение 2.

- ▶ Рекомендованные коды для работы психолога (при заполнении протокола консультирования и журнала учета видов работ необходимо для своего удобства пользоваться кодами). Приложение 3.
- ▶ Психологический анализ урока по Фландерсу. Приложение 4.
- ▶ Психологическое заключение. Приложение 5.
- ▶ Диагностический журнал класса (заводится с начала учебного года, в нем прописывается список класса, название диагностики и на против каждой фамилии результаты, таким образом можно проследить и сделать выводы о психологическом состоянии учеников на протяжении всего образовательного процесса). Приложение 6.

Организационно-методическая

- ▶ Общий план психологической службы (составляется совместно, обязательно прописываются графы, ответственные). Приложение 7.
- ▶ План мероприятий по профилактике суицида среди несовершеннолетних (в нем дублируются мероприятия плана психологической службы) Приложение 8.
- ▶ Ежемесячный план психолога (для собственного удобства). Приложение 9.
- ▶ План работы по оказанию психологической поддержки неуспевающим учащимся.
- ▶ Планы работы с одаренными детьми
- ▶ План работы с детьми, состоящими на всех видах учета.
- ▶ План работы с детьми с ООП.
- ▶ Журнал учета видов работы.
- ▶ План работы по психологическому сопровождению учеников в период подготовки к ВОУД, ЕНТ и сдачи экзаменов. Приложение 10.
- ▶ Аналитический и статистический отчет (пишется в конце года). Приложение 11.

3. Методический инструментарий.

Психологическая диагностика учащихся направлена на определение степени выраженности суицидальных намерений, необходимости комплексного сопровождения, стратегий психологической помощи.

Методики для определения степени выраженности суицидальных намерений:

1. **Цветовой тест М. Люшера.** Позволяет определить психоэмоциональное состояние и уровень нервно-психической устойчивости, степень выраженности переживаний, особенности поведения в напряженных ситуациях и возможность самостоятельного выхода, склонность к депрессивным состояниям и аффективным реакциям. Предназначен для взрослых и детей с 5-ти лет. Шкала +7+4 (желтый, черный – весьма негативное настроение, стремление выйти из неприятной ситуации, четкое представление отнюдь не как это сделать).
2. **Методика «Незаконченные предложения»**, вариант методики Saks-Sidney, адаптирована в НИИ психоневрологии им. В.М. Бехтерева. Может использоваться для учащихся с 1-го класса. Позволяет оценить отношение к себе, семье, сверстникам, взрослым, к переживаемым страхам и опасениям, отношение к прошлому и будущему, к жизненным целям.
3. **Диагностика суицидального поведения подростков (Модификация опросника Г. Айзенка «Самооценка психических состояний личности» для подросткового возраста).** Методика предназначена для определения уровня тревожности, фрустрации, агрессии и ригидности личности, влияющая на формирование суицидальных наклонностей подростка.
4. **Методика «Сигнал» Иматон.** Предназначена для экспресс-диагностики уровня суицидального риска и выявления мотивов для жизни. Используется для подростков с 16 лет.
5. **Методика диагностики суицидального поведения Горской МВ.** Предназначена для подростков 16-17 лет.
6. **Прогностическая таблица риска суицида у детей и подростков (АН. Волкова).** Позволяет прогнозировать степень суицидального риска у подростков.
7. **Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой).** Экспресс-диагностика суицидального риска; выявление уровня сформированных суицидальных намерений с целью предупреждения серьезных попыток самоубийства. Предназначена для учащихся 8-11 класса. Возможно индивидуальное и групповое тестирование.
8. **Методика «Карта риска суицида» (модификация для подростков Л.Б. Шнайдер).** Позволяет определить степень выраженности факторов риска суицида у подростков.
9. **Тест «Ваши суицидальные наклонности» (З. Королева).** Целью данного опросника является определение суицидальных наклонностей субъекта.
10. **Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д.Рассела и М.Фергюсова.** Способствует выявлению уровня ощущения одиночества личности.

11. **Опросник С.Г. Корчагина «Одиночество».** Опросник позволяет диагностировать глубину переживания одиночества подростка.
12. **Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) Личко А.Е.** Предназначен для выявления акцентуаций характера у подростков 14-16 лет. Риск развития саморазрушающего поведения характерен для неустойчивого типа акцентуации или в сочетании его с гипертимным, эмоционально-лабильным, шизоидным, эпилептоидным и истероидным типами личности.
13. **Опросник Басса-Дарки.** Позволяет определить выраженность аутоагрессии, самообвинения, чувство угрызания совести. Предназначен для детей подросткового возраста.
14. **Тест фрустрационной толерантности Розенцвейга.** Детский вариант методики предназначен для детей 4—14 (7-14) лет. Позволяет выявлять уровень социальной адаптации; причины неадекватного поведения учащихся по отношению к сверстникам и преподавателям (конфликтность, агрессивность, изоляция); эмоциональные стереотипы реагирования в стрессовых ситуациях.
15. **Факторный личностный опросник Кеттелла.** Позволяет определить личностные свойства детей и подростков, степень социальной адаптации, наличие эмоциональных, личностных проблем. Существуют варианты для детей (7-12 лет) и подростков (12-16 лет).

Структура тренинговых занятий

Каждое занятие состоит из пяти основных частей:

- I. Приветствие.
- II. Разминка. Включает в себя упражнения, способствующие активации участников группы, созданию непринужденной, доброжелательной атмосферы, повышению сплоченности.
- III. Основное содержание занятия. Эта часть включает в себя игры, упражнения, задания, помогающие реализовать главные цели тренинга.
- IV. Рефлексия занятия. В конце каждого занятия следует оставлять время, чтобы участники могли поделиться своими чувствами, впечатлениями, мнениями, поговорить о своих достижениях.
- V. Прощание.

Каждое выполняемое участниками упражнение ведущий заканчивает обсуждением. В обсуждении обращают внимание на чувства, переживания, затруднения, с которыми пришлось столкнуться каждому участнику.

Приветствие, рефлексию занятия и прощание в тренинге необходимо закрепить в виде групповой традиции.

Рекомендации по проведению тренинговых занятий для практических психологов, социальных работников и педагогов

Тренинг может проводиться в форме внеклассной работы с подростками. Программа рассчитана на 10-12 занятий продолжительностью около 2 часов. В случае необходимости в программу можно вносить коррективы по ходу процесса развития группы. Число участников не должно превышать 15 человек.

Помещение. Важно, чтобы для проведения данного тренинга была выделена отдельная комната, в которой от занятия к занятию сохранялась бы неповторимая творческая атмосфера. По мере проведения тренинга она наполнялась бы продуктами творчества детей и позволяла бы подростку сразу погружаться в атмосферу занятий без длительной предварительной подготовки.

Рекомендации ведущему. Ведущему тренинга необходимо ориентироваться не только на конкретное содержание (предоставление информации, развитие определенных навыков), но и на процесс (динамику отношений между участниками группы). Ведущему также важно знать этические правила групповой работы и придерживаться их, так как участие в группе оказывает сильное воздействие на формирование личности подростка. Особенно это касается групп, которые по окончании тренинга не распадаются (например, группы, ориентированные на базе школы). Промahi ведущего в таких группах могут в дальнейшем серьезно отразиться на их участниках. Ведущему следует помнить *об основных принципах групповой работы*:

- предоставление детям полной информации о работе группы: ее целях, задачах, планируемой работе, требованиях, предъявляемых к участникам. Следует рассказать о том, что может происходить в группе. Желательно, чтобы каждый потенциальный участник дал согласие на свое участие в тренинге.
- Конфиденциальность. Все, о чем говорится в группе относительно конкретных участников не должно стать достоянием третьих лиц. Лишь в особых случаях ведущий может выносить информацию за пределы группы (для сохранения благополучия самого ребенка или других членов группы).
- Принцип добровольности. Члены группы могут не принимать участия в тех или иных упражнениях, и ведущий должен стоять на стороне их интересов и защищать от возможного давления со стороны группы. Так же любой участник имеет право выйти из группы, заранее объявив о своем решении не только ведущему, но и всем участникам.
- Обеспечение психологической и физической безопасности участников группы. В группе недопустима физическая и вербальная агрессия. Ведущий должен быть гарантом безопасности всех участников группы. С самого начала вводится правило, согласно которого участники могут говорить о своих чувствах, но не должны

давать оценки (в первую очередь негативные) поведению и высказываниям друг друга.

Участников группы следует ознакомить с этой информацией на этапе отбора. Она послужит основой для принятия правил работы группы.

Следует помнить, что эффективность и слаженность работы группы зависит от умения ведущего давать четкие, недвусмысленные инструкции, понятные всем участникам. Ведущий может принимать участие в некоторых упражнениях, особенно если кто-то из подростков остался без пары, а так же в том случае, если упражнение не требует непосредственного наблюдения или руководства со стороны ведущего.

Программа социально-психологического тренинга

Занятие № 1

Цели:

- ознакомить участников с программой тренинга.
- познакомить участников между собой.
- принятие правил групповой работы.
- улучшение общего психологического настроя.
- психологическое раскрепощение участников тренинга.

Занятие начинается с приветствия ведущего, его рассказа о программе тренинга, целях, и первое, что придется сделать участникам тренинга – это поделиться своими ожиданиями от тренинга, что они хотят узнать, чему научиться. Это поможет тренеру скорректировать программу согласно пожеланиям участников, затем участникам предлагается разработать правила, принципы работы группы. Пожелания записываются либо на доске, либо на ватмане и сохраняются на видном месте до конца тренинга.

Знакомство.

Упражнение «Снежный ком»

Цель: возможность запомнить имена всех участников группы и снять эмоциональное напряжение.

Ведущий предлагает начать знакомство по часовой стрелке, 1-ый участник называет свое имя, далее сосед повторяет его имя, и только потом называет свое, третий участник должен повторить предыдущих два имени и назвать свое и т.д. Сложнее всего придется последнему участнику, желательно ведущему, который повторит все имена без единой ошибки.

Разминка.

Упражнение «Надувная кукла»

Цель: преодоление скованности напряженности участников, тренировка мышечного расслабления.

Инструкция: Сейчас мы превратимся в надувных кукол, из нас выпущен воздух, наклоните головы, опустите руки, расслабьте все тело. Теперь я буду выполнять функцию насоса и производить движения, напоминающие работу

человека, который накачивает колесо и произносить характерный звук: «пщ, пщ, пщ». А вы, тем временем, с каждым качком насоса, потихонечку надуваетесь и распрямляетесь, затем встаете, расставляете ноги, поднимаете вверх руки и напрягаете все свои мышцы. После того, как все встали и напрягли свои мышцы, ведущий говорит, что он вынимает пробку и все куклы с характерным звуком для выхода воздуха сдуваются, садятся на стулья и расслабляются.

Основное содержание занятия

Упражнение «Взаимные презентации»

Цель: помочь узнать лучше друг друга, а также развивает способности учитывать время при презентации, верно и сжато передать полученные от партнера сведения о нем, «вчувствоваться» в другого человека настолько, чтобы домыслить недостающую информацию.

Все участники разбиваются на пары, желательно ранее незнакомые люди. Дается задание: вам необходимо рассказать о себе (возраст, увлечения, семья, что привело сюда...) в течение 3 минут своему партнеру. Затем поменяться ролями. После этого наступает время презентаций: один из участников пары встает за спину другого, кладет ему руки на плечи и от его имени рассказывает все ранее услышанное.

Рефлексия занятия.

Проводится в виде беседы, обсуждения занятия в целом. Ведущий задает вопросы участникам по поводу их самочувствия, настроения, настоящих желаний, предложений и т.д.

Прощание.

Упражнение «Энергетическая разгрузка»

Все участники, соединяя руки, образуют круг (левая рука ладонью вверх – принимающая, правая – ладонью вниз – отдающая), закрывают глаза и представляют себе, что энергия ходит по кругу (1-2 минуты).

Занятие № 2

Цели дня:

- проведение упражнений на сплочение группы;
- выявление потенциальных лидеров группы;
- улучшение общего психологического настроения;
- психологическое раскрепощение участников тренинга;
- дальнейшее знакомство участников тренинга.

Приветствие. Традиционное.

Разминка.

Упражнение «Третий лишний»

Участники разбиваются по парам и встают в общий круг, лицом к центру. Выбирается догоняющий и тот, кто будет убегать от него. Круг пересекать запрещается. Убегающий может встать впереди какой-либо пары. В этом случае роль убегающего из пары выпадает тому, кто находится снаружи. Третий лишний.

Основное содержание занятия

Упражнение «Моя жизнь»

Цель: более подробно познакомиться всем участникам группы, вспомнить имена, упражнение помогает сформировать доверительную атмосферу в группе.

Материалы: каждому участнику потребуется по одному листу бумаги, маркер, карандаш, ручка, скотч.

Инструкция: каждому раздается листок и маркер, предлагается написать свое имя и изобразить на этом листе свою жизнь (участники свободны в выборе за какой период изображать свою жизнь, как изображать, рисовать или просто написать наиболее значимые для себя моменты, или изобразить в виде стрелки или холмистой дороги и т.д.). На рисование 5-10 минут. После этого, начинается презентация своих наработок. Лучше всего начать с ведущего, это будет толчком к раскрепощению всех участников.

Рефлексия упражнения. Могут быть представлены различные ситуации из жизни. Рекомендуются не оставлять без внимания ситуации пережитых разочарований, пессимистических настроений, пережитого насилия и т.д. Вместе с группой дать эмоциональную поддержку и вселить надежду на изменение жизненной ситуации. Ведущий может применить в этом упражнении адекватные психотерапевтические методы (Гештальт-терапия, поведенческая психотерапия, позитивная психотерапия, НЛП).

Психотехническая игра на снятие эмоционального напряжения.

Игра «Атомы и молекулы»

Ведущий: сейчас каждый слегка сжимается в комок. Вы – одинокие атомы, которые хаотично двигаются. По моей команде, вы соединяетесь в молекулы. Например, по команде ведущего: «Три», вы должны объединиться по три атома в каждой молекуле. Кто не вошел ни в одну молекулу - выбывает. Называется несколько разных чисел, но не больше 4-5 раз.

Рефлексия занятия. Традиционная.

Прощание. Традиционное.

Занятие № 3

Цели дня:

- научить конструктивным методам решения проблем с родителями;
- улучшить общий психологический настрой;

- психологическое раскрепощение участников тренинга.

Приветствие.

Разминка.

Упражнение «Коллективный счет»

Цель: настроиться на взаимодействие и сотрудничество.

Инструкция: Необходимо досчитать до десяти, но не договариваясь друг с другом, кто за кем будет считать, и кто начинает счет. Для этого участникам следует просто опустить головы. Упражнение начинается заново, если одну цифру одновременно произнесли несколько человек.

Основное содержание занятия

Упражнение «Моя семья»

Участники сидят в кругу и, у каждого имеется один лист бумаги и ручка.

Инструкция: Я предлагаю Вам разделить свой лист бумаги на две части и написать на них продолжение двух формулировок:

1. Я люблю свою семью, потому что...
2. В моей семье не нравится то, что...

Далее участники держат карточки в руках, ходят по комнате и молча читают друг у друга все что написано. Переговариваться и стоять в стороне нельзя. Когда все познакомятся с написанным, листочки прикрепить на доску или стену. Приступить к обсуждению.

- Что вы чувствовали при встрече человека с проблемой созвучной с вашей?
- В чем ваше личное участие в возникших проблемах?
- Как можно было бы решить проблему?
- Что изменилось бы, если бы Вам удалось избавиться от нее?
- Что вы чувствовали, когда встречали человека без проблемы?
- Испытывали ли вы трудности при написании продолжения формулировок?

Упражнение «Общий язык»

Группа разбивается по тройкам.

Инструкция: никто не оказывает на нас сейчас такого сильного влияния как наши родители. Ты можешь часами обсуждать какой-нибудь пустячный вопрос с матерью или отцом, например, где отметить твой день рождения, но никто из вас так и не поймет и даже не услышит аргументы противоположной стороны. Но бывает достаточно легкого изменения интонации или взгляда, чтобы все стало ясно. Сейчас мы проводим ролевую игру. Определитесь, кто будет – отец, кто – мать, кто – ребенок. Вы находитесь в ситуации ограниченных возможностей общения: мать – не видит, отец – не слышит, сын/дочь – не двигается. Вы должны договориться о том, где провести ребенку день рождения, при каких условиях, с какими ограничениями. У каждого из участников еще есть и свои запросы: отец желает, чтобы день рождения был немного перенесен по срокам, и проведен дома; мать – провести дома и в срок; ребенок – на дискотеке с друзьями.

Каждый из Вас входит в свою роль с наибольшей артистичностью и фантазией, но не отступает от представленных границ. На весь процесс семье дается 5-7 минут. Затем ведущий предлагает обсудить полученные результаты, у кого получилось договориться с родителями и почему, кто не смог договориться и почему. Как протекает подобная ситуация в вашей семье?

Упражнение «Круг недовольства и благодарности»

Участники образуют два круга: внешний (участники стоят лицом в центр круга) и внутренние (лицом от центра). Расположиться следует так, чтобы образовались пары, стоящие напротив друг друга.

Инструкция: Упражнение проходит в 2 этапа, сейчас же, кто стоит во внутреннем кругу станут родителями и будут выслушивать все те недовольства, которые скажут им «дети» (внешний круг), у родителей на глазах повязка. Дети могут начинать высказывать свои недовольства родителям, стоящим напротив них, по моему сигналу дети передвигаются вправо на два человека и продолжают высказываться. Когда все пройдут круг, надо поменяться местами, те, кто были родителями, становятся детьми и высказывают свои проблемы, дальше все как описано выше.

Когда высказали свои недовольства все участники, начинается второй этап упражнения. Участники теперь высказывают родителям, у которых также завязаны глаза, свои благодарности.

Рефлексия. Какие чувства были у вас, когда вы высказывали свои недовольства и свои благодарности? Какие чувства были, когда вы слушали недовольства или благодарность? Какие мысли приходили в голову? Что вы вынесли для себя из этого упражнения? Сможете ли вы дома повторить все то, что сделали здесь? Дать домашнее задание участникам тренинга: написать письмо своим родителям со словами благодарности и недовольства.

Прощание.

Занятие № 4

Цели дня:

- дать участникам навыки конструктивного решения конфликтов;
- дать представление о конфликте и цикл его развития;
- улучшение общего психологического настроения;
- психологическое раскрепощение участников тренинга.

Приветствие.

Разминка.

Упражнение «Здороваться – не вредно!»

Участники сидят в кругу.

Инструкция: начнем сегодняшний день так: встанем и поздороваемся. Здороваться будем за руку с каждым. Никого не пропуская. Не страшно, если с кем-то вы поздоровались дважды. Главное никого не пропустить.

Затем все становятся в круг. Внимательно посмотрите друг на друга, со всеми ли вы поздоровались. Если кто-то кого-то пропустил, то еще не поздно поздороваться.

Основное содержание занятия

Упражнение «Общение без слов»

Инструкция: это упражнение выполняется без слов. Участники образуют 2 круга: внутренний и внешний, лицом друг к другу. Внешний и внутренний начинают двигаться в противоположные стороны и останавливаются только по команде ведущего. Те, кто оказались друг против друга, образуя пары, закрывают глаза и здороваются с помощью рук. Затем открывают глаза, продолжают двигаться в противоположные стороны, вновь образуют пары, кладут руки на плечи друг к другу и смотрят друг другу в глаза в течение нескольких секунд, улыбаются друг другу и продолжают движение.

Следующие команды: побороться руками, помириться руками, выразить поддержку при помощи рук, попрощаться и т.д.

Основное занятие

Тема: «Конфликтный цикл»

Цель: дать участникам общее представление о ходе развития конфликта и путях его решения.

1. Возникновение конфликтной ситуации.
2. Реакция на конфликт:
 - поплакать
 - пожаловаться кому-либо
 - улыбаться несмотря ни на что
 - продолжать шутить и разыгрывать
 - соглашаться поговорить о случившемся спокойно
 - притвориться, что ничего не случилось
 - просто сдаться
 - разозлиться и побить кого-либо
 - пожаловаться взрослым
 - затаить обиду
3. Последствия:
 - стресс
 - облегчение
 - развитие конфликта
 - спад конфликта
 - ухудшение или улучшение взаимоотношений
4. Отношение к конфликту.

Наше представление о конфликте складывается из информации, которую мы получаем от родителей, знакомых, друзей, СМИ. Эти убеждения влияют на наше представление, когда возникает конфликтная ситуация.

Реакция – это наши действия во время конфликта. Она обычно основывается на нашем представлении о конфликте и приводит к последствиям, которые могут быть как положительные, так и отрицательные. Если мы раздражаемся или притворяемся, что ничего не происходит, то в

результате получаем обиду, а ситуация может ухудшиться. Это негативные последствия.

Если мы соглашаемся обговорить проблему спокойно, то в качестве последствий получаем хорошее настроение, улучшение представлений о собеседнике и, самое главное – решение проблемы. Это – положительные последствия.

Процесс разрешения конфликта.

Планирование:

- Что конкретно касается меня? его/ее?
- Что я чувствую? что чувствует он/она?
- Как эта ситуация влияет на меня? на него/нее?
- Почему это важно для меня?
- Почему это важно для него?
- Что сделает ситуацию лучше для меня?
- Что сделает ситуацию лучше для него?

Создание обстановки.

Невербальное: создание окружающей обстановки, выбрать тихое место, где можно спокойно поговорить.

Вербальное: заявить о положительных намерениях: «Я хочу, чтобы наши отношения продолжались». «Это важно для меня». «Мне бы хотелось, чтобы у нас были хорошие рабочие отношения». Признание и оценка другого: «Спасибо, что вы обсуждает это со мной». «Я знаю, что вас это тоже затрагивает». «Я ценю, что вы отнеслись к этому серьезно».

Обсуждение ситуации

- используя технику активного слушания и эффективного высказывания дайте каждому возможность высказать свои соображения, чувства и потребности. Говорящий, используя пункты планирования, высказывает свою позицию.

Обобщение

- обобщить позиции каждой стороны.

Принятие решения

- методом мозгового штурма разрешить проблему для одной и другой стороны.
- оценить преимущества и недостатки каждого.
- выбрать решения, удовлетворяющие обе стороны.

Рефлексия занятия.

Прощание.

Занятие № 5

Цель:

- научить участников тренинга технике активного слушания;
- использовать полученные навыки для конструктивного решения конфликтов.

Приветствие.

Разминка.

Упражнение «На счет 3»

Все участники стоят в кругу и по команде ведущего производят вслух счет: по порядку, но не называя при этом цифры, которые делятся на 3. Вместо этого, участник должен молча подпрыгнуть на месте. Итак: 1, 2, прыжок, 4, 5, прыжок, 7, 8, прыжок и т.д.

Основное занятие

Упражнение «Глухой телефон»

Ведущий просит всех участников выйти за дверь, кроме одного человека, которому он рассказывает незамысловатую историю, которую тот в свою очередь должен будет рассказать следующему, кто войдет в комнату, а тот в свою очередь следующему и так до тех пор, пока последний участник не расскажет эту историю ведущему. После этого ведущий рассказывает эту же историю всем собравшимся.

Примечание: ведущий должен знать историю наизусть, чтобы при повторном воспроизведении не допускать искажений. При пересказывании истории желательно записывать на бумаге или магнитофоне, какие изменения привносит тот или иной рассказчик.

Рефлексия упражнения.

- что показало данное упражнение?
- Можно ли верить слухам?

Прощание.

Приложения.

Специальная документация педагога-психолога

Приложение 1.

ОБРАЗЕЦ НАПИСАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ НА УЧЕНИКА

Психологическая характеристика
учащегося (учащейся) 1-11 «__» класса,
ГУ «_____» отдела образования акимата г. Костаная»
Ф.И.О. (в родительном падеже, полностью),
12 февраля 2004 года рождения,
проживающей по адресу: ул. Каирбекова 381-4

По данным наблюдения в процессе обследования:

Беседа-консультация с ребенком происходила в сопровождении матери. Продуктивный контакт с (Ф.И.О. учащейся) был затруднен вследствие повышенной скованности из-за чувства страха по отношению к чужому человеку. Ответы в основном простые, односложные, сопровождающиеся киванием головы. Внешний вид ребенка соответствует возрасту, состояние одежды говорит о бытовом благополучии, состояние кожи, волос и ногтей в норме, без видимых повреждений, что также говорит о должном уходе за ребенком.

В ходе беседы-консультации, при установлении контакта, выяснилось, что ребенок испытывает неприятные ощущения (тело физически сильно напрягается) при прикосновениях, поглаживаниях, а также при криках и громких звуках (телефонный звонок, голоса за дверью). При упоминании об отце, (Ф.И.О. учащейся) реагирует эмоционально очень сильно, это было заметно по смене мимики лица (нахмуренные брови и кивание головы, в знак отказа).

В ходе беседы-консультации было также выяснено, что ребенок часто плохо спит, из-за кошмаров, часто хочет плакать и обижается по пустякам. На побуждающее стимулирование возникают негативные реакции, в форме резкого отказа от выполнения заданий, поэтому результаты обследования были запрошены со школы, в которой обучается (Ф.И.О. учащейся).

По данным результатов проективных методик (какие использовали):

По результатам проективной методики «Рисунок человека» было выявлено, что (Ф.И.О. учащейся) ориентируется на будущее, т.е. ее сегодняшнее эмоциональное состояние доставляет ей дискомфорт, так как проекция рисунка направлена на взрослого человека. Концентрация на своем внутреннем мире, испытывает желание получить больше самостоятельности и возможностей.

Проективная методика «Несуществующее животное» говорит о защитных реакциях ребенка на окружающий мир, также низкий уровень

уверенности в своих делах и начинаниях, из-за этого желание обороняться. На рисунке есть резкие штрихи и неуверенно нарисованные линии – это говорит о наличии тревоги, а так как штриховка наблюдается на ногах, то можно сделать предположение, что тревожность (Ф.И.О. учащейся) испытывает по отношению своих родителей. Нарисованные звезды на животном говорят о желании быть замеченной или особенной. Судя по названию рисунка «Красное чудовище», (Ф.И.О. учащейся) испытывает страх из прошлого, который испытала в реальности.

По рисунку семьи наблюдается желаемое благополучие. Девочка больше привязана к матери. При рисовании наблюдалась напряженность, это видно по нажиму карандаша, частому стиранию. Наличие пьедестала и расположении членов семьи на нем говорит о желании возвысить семью в собственных глазах (предположительно это может быть также признаком пережившего стресса в прошлом, связанного со взаимоотношениями с родителями). Такие признаки на рисунке, как сплоченность, общее дело, расположение фигур в анфас говорит о реальном благополучии или о желаемом. По поводу мужской фигуры, отца или отчима, можно сделать предположение, что (Ф.И.О. учащейся) испытывает тревогу.

Таким образом, можно сделать вывод, что (Ф.И.О. учащейся), 8 лет, испытывает психоэмоциональное напряжение, связанное с пережитыми отрицательными эмоциями в прошлом, возможно проблемные взаимоотношения в семье. Можно сделать предположение, что ребенок в более юном возрасте переживал психологическое насилие со стороны отца, о чем свидетельствуют болезненные ощущения в момент упоминания о нем. На основании вышеизложенного матери ребенка рекомендовано (кому рекомендуете – ребенку, родителям, учителям, администрации, психологу и т.д.):

1. Родителям обратиться к специалисту с целью проведения реабилитационных мероприятий для восстановления психоэмоционального состояния (Ф.И.О. учащейся).
2. Матери минимизировать встречи с отцом, желательно в присутствии матери или другого члена семьи, которому (Ф.И.О. учащейся) доверяет.
3. Родителям в отношении ребенка и в его присутствии не использовать крик, критические замечания и особенно физические меры наказания.
4. Ребенку необходимо организовать досуговую или кружковую деятельность, творческого направления.

Педагог-психолог

Ф.И.О.

Приложение 2.

ОБРАЗЕЦ

**ПРОТОКОЛЬНОГО БЛАНКА ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ
КОНСУЛЬТАЦИЙ В СЛУЧАЕ ВЫЯВЛЕНИЯ ПРЕДСУИЦИДАЛЬНЫХ
ИЛИ СУИЦИДАЛЬНЫХ СИНДРОМОВ**

**Протокол
индивидуального консультирования с**

_____, (Ф.И.О.
консультируемого)
матерью, отцом, учащимся (нужное подчеркнуть)
__ «__» класс _____
(Ф.И.О. ученика)

Время консультирования _____

Причина _____

Анализ _____

Выводы _____

Р

екомендации _____

__ «__» 20__ год

Педагог-психолог
Классный руководитель
Социальный педагог

подпись	Ф.И.О.
подпись	Ф.И.О.
подпись	Ф.И.О.

ИЛИ

Педагог-психолог
Ф.И.О.
Родители:

_____	_____
Ф.И.О. полностью	подпись

Приложение 3.

Примерные коды обратившихся за психологической помощью

№	Код	Субъект обращения
1	М	Мальчик (юноша)
2	Д	Девочка (девушка)
3	Р	Родитель
4	О	Опекун (лицо, заменяющее родителей)
5	П	Педагогический работник
6	С	Социальный работник (представитель органа опеки и попечительства, отдела занятости и социальных программ)
7	А	Представитель администрации ДДУ
8	В	Сотрудник органов внутренних дел
9	З	Работник учреждения здравоохранения

Примерные коды причин обращения

№	Код	Причина обращения
1	О	Проблемы, связанные с обучением
2	В	Проблемы, связанные с воспитанием (в том числе в семье)
3	П	Проблемы, связанные с поведением
4	Э	Эмоциональные проблемы
5	У	Определение уровня актуального развития
6	Р	Проблемы, связанные с развитием речи
7	ОМ	Определение дальнейшего образовательного маршрута

Примерные коды административных единиц, откуда поступил к педагогу-психологу участник образовательного процесса

№	Код	Административная единица
1	Г	Город
2	П	Поселок городского типа
3	С	Село (деревня)
4	ВГ	Военный городок

Примерные коды возможных инициаторов обращения

№	Код	Инициатор обращения
1	Р	Биологические родители
2	О	Лица, официально признанные замещающими родителей (опекуны)
3	П	Воспитатель группы
4	П (Др)	Другие педагогические работники данного ДДУ
5	А	Администрация ДДУ

6	П(Обр)	Педагогические работники других ДДУ
7	С	Социальные работники
8	ПО	Работники правоохранительных органов
9	З	Работники учреждений здравоохранения

Психологический анализ урока (Фландерс)

Схема категорий.

1-7 – разговор учителя

1 – принятие настроения (позитив, негатив)

2 – похвала, одобрение

3 – принятие или использование представлений ученика (повторение высказываний ученика, уточнение, переформулировка)

4 – задавание вопросов

5 – рассказ (факты, суждения содержательного или методического характера, цитируемые источники)

6 – распоряжения (прямые указания, приказы, требования)

7 – критическое отношение или подтверждение собственных полномочий (язвительность, насмешка, авторитарность)

8-10 – разговор ученика

8 – ответ учителю

9 – речь по собственной инициативе

10 – молчание или замешательство

На уроке может быть от 80 до 200 интеракций.

Построение графика: по шкале X – интеракций 1-10, по шкале Y – процент применения.

Позитивные интеракции: 1, 2, 3, 8, 9. Они должны преобладать.

Психологическое заключение

Фамилия и имя ребенка
Код
Возраст ребенка
Дата обследования
Ф.И.О. психолога
1. Общая характеристика возрастного развития
1.1 Физическое развитие
1.2 Внешний вид
1.3 Крупная моторика
1.4 Мелкая моторика
1.5 Общая двигательная активность
1.6 Темп деятельности
1.7 Организация деятельности
1.8 Психостеничность
1.9 Произвольность
1.10 Регуляция
1.11 Обучаемость
1.12 Реакция на обследование
2. Познавательное развитие
2.1 Восприятие
2.2 Мышление
-форма мыслительной деятельности (ФМД)
-словесно- логическое мышление
-моделирование
-классификация
2.3 Воображение
2.4 Память
2.5 Речь
2.6 Внимание
3. Личностно- эмоциональное развитие
3.1 Личностная активность
3.2 Личностная направленность
3.3 Эмоциональная пластичность
3.4 Эмоциональный фон
3.5 Фактор эмоционального напряжения (ФЭН)
- эмоциональная возбудимость
-эмоциональная заторможенность
-ситуативная реактивность
3.6 Самооценка

3.7 Уровень притязаний
3.8 Ценностные ориентации
4. Коммуникативное развитие
4.1 Ситуативное общение
4.2 Общение с родителями
4.3 Общение с другими членами семьи
4.4 Общение с воспитателями и учителями
4.5 Общение со сверстниками
4.6 Социометрический статус в группе сверстников
5. Детская компетентность
5.1 Конструирование /моделирование
5.2 Изобразительно- графическая деятельность
5.3 Игровая деятельность
5.4 Учебная деятельность
6. Особенности развития
7. Проблемы развития
8. Рекомендации
Подпись психолога

Журнал консультаций специалистов

№	Дата вре м я	Ф.И.О., др. данные	Причина обращения	Код	Характер консультации	Примечани е

Журнал консультаций учащихся

№	Дата вре м я	Ф.И., возраст, др. данные	Причина обращения	Код	Характер консультации	Примечани е

Журнал консультаций родителей

№	Дата вре м я	Ф.И. О., др. данные	Причина обращения	Код	Характер консультации	Примечани е

Организационно-методическая документация

Приложение 7.

Утверждаю

Директор школы

План деятельности психологической службы на 2018 -2019 учебный год.

Цель ПС - сохранение психологического здоровья обучающихся, создание благоприятного социально-психологического климата в гимназии и оказание психологической поддержки участникам образовательного процесса, формирование базовых компетенций, позволяющих учащимся успешно адаптироваться в условиях быстро развивающегося информационного общества.

Задачи ПС:

- 1) исследовать, развивать индивидуальные особенности и одаренности обучающихся;
- 2) содействовать личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, формировать способности к самовоспитанию и саморазвитию;
- 3) обеспечить индивидуальный подход к каждому обучающемуся на основе психолого-педагогического изучения его личности;
- 4) проводить психологическую диагностику и развитие творческого потенциала обучающихся;
- 5) осуществлять психокоррекционную работы по решению психологических трудностей и проблем обучающихся;
- 6) выявлять и предупреждать психологические наклонности к суицидам, а также асоциальные наклонности у несовершеннолетних;
- 7) оказывать психологическую помощь несовершеннолетним, имеющим суицидальные наклонности, а также их родителям (или лицам, их заменяющих) в целях предупреждения совершения суицидов и их попыток;
- 8) формировать психологическую готовность учащихся к профессиональному самоопределению;
- 9) оказывать консультативную помощь родителям и педагогам в решении социально-психологических проблем и в выборе оптимальных методов учебно-воспитательной работы;
- 10) повышать психолого-педагогическую компетентность субъектов образовательного процесса;
- 11) участвовать в осуществлении комплекса мероприятий по воспитанию, развитию и социальной защите личности учащегося;

- 12) изучать социально-психологические условия обучения и воспитания детей, семьи которых находятся в трудных жизненных ситуациях;
- 13) осуществлять социально-диспетчерскую функцию в отношении ребенка, его семьи и образовательного учреждения.

Психологический блок.

8 -11 классы.

№	Направления и основное содержание деятельности.	Сроки	Класс
1.	Психодиагностические измерения личности и межличностных отношений.		
1.1	Социометрия	Октябрь	9
1.2	Выявление суицидальных наклонностей	Февраль	9
1.3	«Акцентуации характера» опросник К. Леонгарда – Н. Шмишека	Сентябрь	10
1.4	Проективные рисуночные тесты.	В течение года	соц. заказ
2.	Диагностика интеллекта и креативности.		
2.1	ШТУР	Декабрь	9
2.2	«Уровень теоретического мышления» А. Зак	Ноябрь	10
3.	Диагностика эмоционально-нравственного развития личности.		
3.1	Комплексное тестирование «Стресс, невроз, депрессия. Мотивация».	Октябрь	11
3.2	Методика «Шкала безнадежности»	Сентябрь	8
3.3	Методика «Уровень одиночества»	Сентябрь	8
3.4	Методика самооценки тревожности, ригидности и экстравертированности	Ноябрь	9
3.5	(тест - опросник Д. Моудсли). «Самооценка психических свойств личности» Г. Айзенк	Ноябрь	8
3.6	Мониторинг комплексного тестирования	Февраль	11
3.7	«Стресс, невроз, депрессия. Мотивация» Проективная методика «Выявление суицидального риска»	Февраль	8,9
4.	Экспериментальная деятельность.		
4.1	Анкетирование учащихся с целью изучения мнения об изучении второго иностранного языка.	Март	11

5.	Изучение познавательных интересов в связи с задачами профориентации.		
5.1	Профессиональный тип личности.	Февраль	10
6.	Психологическое сопровождение учащихся 11 классов, претендентов на получение знака «Алтын белгі».		
6.1	Диагностика интеллекта и способностей.	В течение года	11
6.2	Психодиагностические измерения личности.		
6.3	Занятия с элементами психологического тренинга		
6.4	Индивидуальные консультации.		
7.	Профилактика ЗОЖ		
7.1	Диагностическая компьютерная программа психологического тестирования рисков вовлечения в зависимости от ПАВ.	Сентябрь-октябрь	8-11
7.2	Диагностика сформированности навыков ЗОЖ. Диагностика осведомленности учащихся о правильном питании.		
7.3	Тренинги по профилактике ВИЧ/СПИД. «Ответственное поведение».	Октябрь	8-9
		Ноябрь	8-9
8.	Работа с педагогическим коллективом.		
8.1	Участие в подготовке и работе педагогических советов.	В течение года	
8.2	Совещание при директоре «Классно-обобщающий контроль в 9-х классах».		
8.3	ППК «Готовность учащихся 9-х классов к обучению в старшей школе, перспективные образовательные намерения».		
		Январь	9
		Апрель	9
9.	Коррекционная работа		
9.1	Групповые коррекционные занятия.	В течение года	соц. заказ
9.2	Индивидуальные и групповые консультации учащихся по результатам исследований; по проблемам взаимоотношений, личностным вопросам.		
		В течение года	8-11
10.	Работа с родителями		
10.1	Индивидуальные консультации для родителей.	В течение года	Соц. Заказ

10.2	Участие в деятельности Совета профилактики.	В течение года	Соц. Заказ
10.3	Выступление на родительских собраниях по профилактике преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних.	Январь-март Апрель-май	8-9 10-11
10.4	Раздача памяток на родительских собраниях по профилактике преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних.	Январь-май	8-11
10.5	Родительский лекторий «Аутодеструктивное поведение подростков: проблемы и их решения».	Январь	8
10.6	Родительский лекторий «Проблемы возрастных особенностей выпускников основной школы»	Февраль	9
10.7	Родительский лекторий «Подготовка к итоговой аттестации».	Сентябрь	11

ОБРАЗЕЦ
ПЛАНА МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
ПРОФИЛАКТИКЕ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ СРЕДИ ДЕТЕЙ
И ПОДРОСТКОВ

(данный план находится у психологов, общешкольный план
по профилактике суицида составляется заместителем директора по ВР с
учетом мероприятий психолога, т.е. с учетом данного плана)

Месяц	Классы	Психологическая диагностика	Профилактическая и коррекционная деятельность с учащимися	Профилактическая и коррекционная деятельность с учителями	Профилактическая и коррекционная деятельность с родителями
Сентябрь	1	Анкета «Адаптация первоклассников»	1. <u>Коррекционные занятия:</u> «Мы пришли в школу» (1 классы) «Адаптационные встречи» (5 классы) «Готовимся к экзаменам» (9 классы) 2. <u>Индивидуальные консультации</u>	1. <u>Индивидуальные консультации</u>	1. <u>Разработка памяток для родителей:</u> «Признаки и готовящегося к суициду подростка». 2. <u>Индивидуальные консультации</u>
	5	Методика «Встреча»			
	9	Социометрия			
Октябрь	5	Изучение направленности на приобретение знаний или на отметку	1. <u>Коррекционные занятия:</u> «Мы пришли в школу» (1 классы) «Адаптационные встречи» (5 классы) «Готовимся к	1. <u>ППК</u> «Психолого-педагогические аспекты адаптации к новым	1. <u>Родительский лекторий:</u> «Особенности адаптации

	8 А, Б	Методика определения уровня депрессии	экзаменам» (9 классы) «Путь к успеху» (11 классы)	социальным условиям учащихся	онного периода пятиклассников»
	11	Комплексное тестирование «Стресс. Невроз. Депрессия. Мотивация.»	2. <u>Мини-лекция для 11 классов:</u> «Режим дня и психосоматика» 3. <u>Индивидуальные консультации</u>	1-х классов» 2. <u>ППК</u> «Анализ уровня первичной адаптации и учащихся 5-х классов». 3. <u>Индивидуальные консультации</u>	2. <u>Индивидуальные консультации</u>
Ноябрь	4	ЦТО по предметам	1. <u>Коррекционные занятия:</u> «Подготовка к ПГК» (4 классы) «Адаптационные встречи» (5 классы)	3. <u>Индивидуальные консультации</u>	1. <u>Родительский лекторий:</u> «Проблемы адаптации к новым социальным условиям учащихся 1-х классов»
	5	Социометрия	«Готовимся к экзаменам» (9 классы) «Путь к успеху» (11 классы)		2. <u>Индивидуальные консультации</u>
	6	Мотивация учения и эмоционального отношения к учению	2. <u>Мини-лекция для 9 классов:</u> «Где тонко, там и рвется»		
	8 В,Г,Д	Методика определения уровня депрессии	3. <u>Тренинговое занятие по снятию эмоционального напряжения</u> (7 классы). 4. <u>Индивидуальные консультации</u>		
	9	Методика самооценки тревожности, ригидности и экстравертированности. (по Д. Моудсли)			

Декабрь	8 А, Б	Методика самооценки психических состояний (тест – опросник Г. Айзенка)	<u>1. Коррекционные занятия:</u> «Подготовка к ПГК» (4 классы) «Готовимся к экзаменам» (9 классы) «Путь к успеху» (11 классы) <u>2. Тренинговое занятие:</u> «Мы голосуем за жизнь» (11 классы). <u>3. Индивидуальные консультации</u>	<u>1. ППК</u> «Уровень готовности учащихся 9-х классов к ПГК» <u>2. ППК</u> «Анализ результатов исследования интеллектуального развития и характера тревожности. (11 кл)». <u>3. Индивидуальные консультации</u>	<u>1. Родительский лекторий:</u> «Как помочь ребенку в период подростковых изменений» <u>2. Индивидуальные консультации</u>
Январь	8 В,Г,Д	Методика самооценки психических состояний (тест – опросник Г. Айзенка)	<u>1. Коррекционные занятия:</u> «Подготовка к ПГК» (4 классы) «Готовимся к экзаменам» (9 классы) «Путь к успеху» (11 классы) <u>2. Тренинговое занятие:</u> «Мы голосуем за жизнь» (9 классы). <u>3. Индивидуальные консультации</u>	<u>1. Мини – лекции для педагогов:</u> «Психолого-педагогическая поддержка старшеклассников в стрессовых ситуациях» <u>2. Индивидуальные</u>	<u>1. Родительский лекторий:</u> «Профилактика аутодеструктивного поведения среди учащихся старших классов» <u>2. Индивидуальные</u>
	9	Определение склонности к отклоняющемуся поведению. (А.Н. Орел)			
	10	«Акцентуации характера» опросник К. Леонгарда –			

		<i>Н. Шмишека</i>		<u>консультации</u>	<u>консультации</u>
Февраль	7	<i>Мотивация учения и эмоциональное отношение к учению.</i>	<u>1. Коррекционные занятия:</u> <i>«Путь к успеху» (11 классы)</i> <u>2. Тренинговое занятие:</u> <i>«Мы голосуем за жизнь» (10 классы).</i> <u>3. Индивидуальные консультации</u>	<u>1. Разработка рекомендаций для классных руководителей и учителей-предметников 5-9-х классов по интернет-зависимости.</u> <u>2. Индивидуальные консультации</u>	<u>1. Разработка рекомендаций для родителей учащихся 5-9-х классов по интернет-зависимости.</u> <u>2. Индивидуальные консультации</u>
	10	<i>Шкала тревожности.</i>			
Март			<u>1. Коррекционные занятия:</u> <i>«Путь к успеху» (11 классы)</i> <u>2. Мини-лекция для 11 классов:</u> <i>«Безопасность на ЕНТ»</i> <u>3. Индивидуальные консультации</u>	<u>1. Мини – лекции для педагогов:</u> <i>«Посттравматический синдром»</i> <u>2. Индивидуальные консультации</u>	<u>1. Индивидуальные консультации</u>
Апрель	5	<i>ЦТО по предметам.</i>	<u>1. Индивидуальные консультации</u>	<u>1. ППК</u> <i>«Мониторинг уровня адаптации учащихся 5-х классов».</i>	<u>1. Индивидуальные консультации</u>
	11	<i>Мониторинг комплексного тестирования «Стресс. Невроз. Депрессия.»</i>		<u>2. Индивидуальные консультации</u>	

				<u>консультации</u>	
Май			<u>1. Индивидуальные консультации</u>	<u>1. Индивидуальные консультации</u>	<u>1. Разработка рекомендаций по летней занятости учащихся.</u> <u>1. Индивидуальные консультации</u>
В течение года (по соц. заказу)	1-11	<i>Проективные методики изучения личности и семьи</i>	<u>Мини-лекции: «Поведение в стрессовых ситуациях»</u>	<u>Мини – лекции: «Общение с подростками, склонные к суицидальному поведению»</u>	<u>Родительские собрания: «Возрастные особенности подростков. Стратегия поведения родителей</u>

**План работы психологической службы
Октябрь 2018год.
8-11 классы.**

№	Направление и основное содержание деятельности	Сроки	Класс
1.	Психодиагностические измерения личности и межличностных отношений. Социометрия	1-15	9
2.	Диагностика эмоционально-нравственного развития личности. Комплексное тестирование «Стресс, невроз, депрессия. Мотивация».	10-20	11
3.	Профилактика ЗОЖ Диагностическая компьютерная программа психологического тестирования рисков вовлечения в зависимости от психоактивных веществ.	5-30	8-11
4.	Диагностика сформированности навыков ЗОЖ. Диагностика осведомленности учащихся о правильном питании.	20-30	8-9
5.	Родительский лекторий «Подготовка к итоговой аттестации».	в течение месяца	11
6.	Индивидуальные консультации учащихся.	ежедневно	
7.	Индивидуальные консультации родителей.	ежедневно	
8.	Индивидуальные консультации педагогов.	ежедневно	

Социальный педагог

№	Направление и основное содержание деятельности	Сроки
1.	Организация и контроль горячего и буфетного питания учащихся гимназии, детей льготной категории.	в течение месяца
2.	Проведение анкетирования по вопросу организации питания учащихся, неполного питания или его отсутствия в классе.	до 15
3.	Организация работы по празднованию «Дня опекуна».	до 28
4.	Организация и проведение Совета профилактики.	последняя среда месяца
5.	Оформление и сдача отчетов по питанию учащихся льготной категории в ГУ «Отдел образования акимата города Костаная».	5
6.	Профилактические рейды по центру города	14,28

ГУ «Школа №.....»

Диагностический журнал

Класс:

Классный руководитель:

Кабинет:

[illegible]

Педагог-психолог представляет качественно-количественный анализ деятельности по итогам работы за учебный год на основе выделенных критериев профессиональной деятельности.

Статистический отчет отражает только количественные данные о проведенных видах работ с различными категориями сопровождения.

СХЕМА АНАЛИЗА РАБОТЫ ПСИХОЛОГА

I. Уровень компетентности в выполнении должностных обязанностей и участия в профессиональной деятельности.

1. Деятельность педагога-психолога по созданию условий для эффективной работы (оборудование и методическое оснащение кабинета)

1.1. Материально-техническое и методическое обеспечение деятельности педагога-психолога (наличие оборудования в соответствии с требованиями к кабинету психологической службы, методического инструментария, библиотеки педагога-психолога, научно-методических журналов, обязательной документации).

2. Участие в научно-исследовательской и методической работе.

2.1. Участие педагога-психолога в психологических экспертизах педагогических решений программ, конкурсных комиссиях, собеседованиях при приеме на работу, в аттестации педагогов.

2.2. Повышение квалификации педагогов-психологов (курсы, стажировка, семинары, конференции, методические объединения, научно-методические публикации, самосовершенствование, научно-исследовательская работа, пропаганда психологических знаний).

3. Взаимодействие с психологическими общественными организациями, институтом повышения квалификации, с другими структурами.

4. Участие педагога-психолога в управленческой деятельности, педагогических советах.

4.1. Рассмотрение вопросов организации психологической службы на заседаниях ШМО, педагогических советах, совещаниях руководителей учреждений образования.

4.2.. Участие в деятельности городского МО психологов.

II. Результативность работы и роль психолога в деятельности образовательного учреждения.

1. Характеристика психологической темы (актуальность)

2. Цели, задачи на учебный год

3. Анализ работы психолога с указанием самого существенного, ценного опыта. Обобщенный анализ результатов реализации основных видов деятельности: психопрофилактической; психодидактической; развивающей и коррекционной; консультационной работы.

3.1. Организация и результативность психологической подготовки, которая осуществляется в различных обязательных формах психологического просвещения и консультирования (для всей субъектов образовательного процесса)

3.2. Наличие системы психологического просвещения учащихся, педагогов, родителей, формы и активные методы этой работы (семинары, факультативы, деловые игры, стенд психолога и т.п.)

4. Организация и эффективность психопрофилактической и коррекционной работы (анализ выполненной работы по каждой категории субъектов образовательного процесса в отдельности: работа с педагогами; работа с учащимися; работа с родителями)

4.1. Наличие банка данных о детях, нуждающихся в коррекционной помощи педагога-психолога. Совместная работа педагога-психолога с социальным педагогом (комиссией по делам несовершеннолетних), его работа по профилактике правонарушений.

4.2. Качество используемых психокоррекционных программ и занятий, их эффективность.

4.3 Обоснованность индивидуальных психодиагностических обследований, консультаций, их результативность.

5. Организация работы по формированию ЗОЖ всех участников образовательного процесса и первичной профилактике наркозависимости среди детей и подростков.

6. Психологическое сопровождение при подготовке к ЕНТ и ПГК.

7. Выводы.

8. Постановка цели и задач на новый учебный год (исходя из анализа нерешенных проблем).

9. Исполнитель _____ (ФИО психолога, № наименование учреждения образования).

Статистический отчет о работе педагога-психолога за _____ учебный год

N		Категория	Количество
1.	Проведено индивидуальных консультаций:	Детей -	
		Родителей -	
		Специалистов -	
2.	Проведено групповых мероприятий: (в т.ч. семинаров, занятий, тренингов)	С детьми -	
		С родителями -	
		С педагогами -	

3.	Количество диагностических обследований:	Детей -	
		Родителей -	
		Педагогов -	
4.	Количество детей, охваченных психологическим сопровождением	Коррекционным сопровождением	
		Развивающей работой	
5.	Количество проведенных занятий:	Коррекционных	
		Развивающих	
6.	Участие в проведении открытых мероприятий	Области	
		Города	

Нормативно правовая документация

Это тип документации, представляющий собой совокупность документов, определяющих стандарты и нормативы профессиональной деятельности психолога в системе образования. Данная документация является нормативной базой профессиональной деятельности педагога-психолога и подлежит своевременной замене при обновлении социально-юридических норм образования в Республике Казахстан.

Закон Республики Казахстан *от 03.07.13 г. № 121-V*

Об образовании в Республике Казахстан

Настоящий Закон регулирует общественные отношения в области образования, определяет основные принципы государственной политики в этой области и направлен на обеспечение конституционного права граждан Республики Казахстан, а также иностранцев и лиц без гражданства, постоянно проживающих в Республике Казахстан на образование.

Закон Республики Казахстан от 8 августа 2002 года № 345-II

О правах ребенка в Республике Казахстан

Настоящий Закон регулирует отношения, возникающие в связи с реализацией основных прав и интересов ребенка, гарантированных Конституцией Республики Казахстан, исходя из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания в них высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности, формирования национального самосознания на основе общечеловеческих ценностей мировой цивилизации.

Кодекс Республики Казахстан

О браке (супружестве) и семье (с изменениями и дополнениями по состоянию на 03.07.2013 г.)

Настоящий Кодекс определяет цели, задачи, принципы и правовые основы регулирования брачно-семейных (супружеско-семейных) отношений, обеспечивает защиту прав и интересов семьи, определяя ее развитие приоритетным направлением государственной социальной политики Республики Казахстан.

Конвенция о правах ребенка

Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года

Международный правовой документ, определяющий права детей в государствах-участниках. Конвенция о правах ребёнка является первым и основным международно-правовым документом обязательного характера, посвящённым широкому спектру прав ребёнка. Документ состоит из 54 статей, детализирующих индивидуальные права каждого человеческого

существа до достижения им 18 лет (если согласно применимым законам совершеннолетие не наступает ранее) на полное развитие своих возможностей в условиях, свободных от голода и нужды, жестокости, эксплуатации и других форм злоупотреблений.

Правила деятельности психологической службы в организациях

Настоящие Правила регулируют деятельность Психологической службы в организациях среднего образования. Структура Психологической службы определяется типом, видом и потребностями организации образования, количеством штатных единиц. В состав Психологической службы входят педагоги-психологи, социальные педагоги, медицинские работники школы, классные руководители и представители родительского комитета. Деятельность членов Психологической службы осуществляется согласно квалификационным требованиям и должностным инструкциям.

Правила деятельности психологической службы Костанайской области

Настоящие Правила деятельности психологической службы в организациях среднего образования Костанайской области регулируют деятельность психологической службы в организациях среднего образования Костанайской области. Структура Психологической службы определяется типом, видом и потребностями организации образования, количеством штатных единиц педагогов-психологов.

В состав Психологической службы могут входить педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители, медицинские работники, представители родительских комитетов по согласованию.

Трудовой кодекс РК

Трудовое законодательство Республики Казахстан основывается на Конституции Республики Казахстан и состоит из настоящего Кодекса, законов Республики Казахстан и иных нормативных правовых актов Республики Казахстан.

Запрещается включение в другие законы Республики Казахстан норм, регулирующих трудовые отношения, отношения социального партнерства и охраны труда, кроме случаев, предусмотренных настоящим Кодексом.

Постановление изменение 272 по ПС от 25.06. 2015

В соответствии со статьей 27 Закона Республики Казахстан от 23 января 2001 года "О местном государственном управлении и самоуправлении в Республике Казахстан", подпунктом 24-6) пункта 2 статьи 6 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года "Об образовании" акимат Костанайской области **ПОСТАНОВЛЯЕТ:**

1. Утвердить прилагаемые Правила деятельности психологической службы в организациях среднего образования Костанайской области.

2. Настоящее постановление вводится в действие по истечению десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования.

Постановление 272 по службам

В соответствии со статьей 6 Закона Республики Казахстан от 15 апреля 2013 года "О государственных услугах" Правительство Республики Казахстан **ПОСТАНОВЛЯЕТ**:

1. Утвердить прилагаемый реестр государственных услуг.
2. Признать утратившими силу некоторые решения Правительства Республики Казахстан согласно приложению к настоящему постановлению.
3. Настоящее постановление вводится в действие со дня первого официального опубликования.

О внесении изменений и дополнений в постановление акимата от 9 февраля 2015 года № 42 "Об утверждении Правил деятельности психологической службы в организациях среднего образования Костанайской области"

Постановление акимата Костанайской области от 25 июня 2015 года № 272. Зарегистрировано Департаментом юстиции Костанайской области 31 июля 2015 года № 5779

В соответствии со статьей 27 Закона Республики Казахстан от 23 января 2001 года "О местном государственном управлении и самоуправлении в Республике Казахстан", Законом Республики Казахстан от 27 июля 2007 года "Об образовании", акимат Костанайской области **ПОСТАНОВЛЯЕТ**:

1. Внести в постановление акимата Костанайской области от 9 февраля 2015 года № 42 "Об утверждении Правил деятельности психологической службы в организациях среднего образования Костанайской области" (зарегистрировано в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 5417, опубликовано 31 марта 2015 года в газете "Костанай таңы") следующие изменения и дополнения: в Правилах деятельности психологической службы в организациях среднего образования Костанайской области, утвержденных указанным постановлением:

пункт 4 изложить в следующей редакции:

"4. В состав Психологической службы входят руководитель, заместитель руководителя организации образования по воспитательной работе, который организует и контролирует ее деятельность, а также педагоги, осуществляющие классное руководство, педагоги-психологи и социальные педагоги. По согласованию в состав Психологической службы могут быть включены медицинские работники, сотрудники органов внутренних дел и представители родительских комитетов.";

пункт 6 дополнить следующими подпунктами:

"8) выявление и предупреждение психологических наклонностей к суицидам, а также асоциальных наклонностей (склонность к правонарушениям, употреблению спиртных напитков, наркотических средств, совершению правонарушений) у несовершеннолетних путем систематического проведения тестирования не реже 1 раза в учебную четверть;

9) оказание психологической помощи несовершеннолетним, имеющим суицидальные наклонности, а также их родителям (или лицам, их заменяющим) в целях предупреждения совершения суицидов и их попыток.";

пункт 6 дополнить пунктом 6-1 следующего содержания:

"6-1. Основными целевыми группами работы Психологической службы являются учащиеся:

1) склонные к аутодеструктивному поведению (суициду) либо ранее совершавшие попытки суицидов;

2) склонные к употреблению либо употребляющие психоактивные вещества, спиртные напитки, наркотические средства;

3) склонные к совершению правонарушений, а также состоящие на учете в органах внутренних дел;

4) из социально неблагополучных семей;

5) воспитывающиеся в неполных семьях;

6) близкие родственники или друзья которых совершили суицид или попытку суицида;

7) посещающие и зарегистрированные в общественных группах интернет-ресурсов суицидальной направленности;

8) иные обучающиеся в соответствии с результатами тестирования и обстоятельствами жизненной ситуации.";

пункт 8 дополнить следующими подпунктами:

"5) мониторинг социальных сетей с целью выявления интернет-ресурсов суицидальной направленности с информированием органов прокуратуры;

6) выявление фактов посещения и регистрации обучающихся в общественных группах интернет-ресурсов суицидальной направленности, с уведомлением родителей (лиц их заменяющих) и оказанием психологической помощи таким обучающимся.";

подпункт 6 пункта 15 изложить в следующей редакции:

"6) предупреждать асоциальные действия и суицидальные наклонности обучающихся и осуществлять их своевременную коррекцию;"

пункт 16 дополнить следующими подпунктами:

"10) незамедлительно информировать родителей (или лиц их заменяющих) и классного руководителя о выявлении у несовершеннолетнего повышенного уровня тревожности и суицидальных наклонностей для принятия совместных мер по предотвращению суицидов и их попыток;

"11) совершенствовать методы и формы выявления суицидальных

наклонностей у несовершеннолетних с внесением предложений по их корректировке и дополнению.";

пункт 16 дополнить пунктом 16-1 следующего содержания:

"16-1. За неисполнение либо ненадлежащее исполнение возложенных обязанностей руководитель, заместитель руководителя, педагог-психолог несет установленную законом ответственность".

2. Настоящее постановление вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования.

Аким Костанайской области

Н. Садуакасов

© 2012. РГП на ПХВ Республиканский центр правовой информации
Министерства юстиции Республики Казахстан

«УТВЕРЖДАЮ»
заместитель акима
Костанайской области
_____ М. Жундубаев
«_____» _____ 2019 г.

Межведомственный план мероприятий
по профилактике суицида, правонарушений среди несовершеннолетних
и насилия в отношении детей на 2019-2021 годы

№ п/п	Мероприятие	Форма завершения	Ответственные исполнители	Срок исполнения	Предполагаемые расходы
1	2	3	4	5	6
1. Меры профилактики суицидов среди несовершеннолетних					
1.1.	Принять меры по укомплектованию организаций образования педагогами-психологами, социальными педагогами в соответствии с Типовыми квалификационными характеристиками должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц (приказ МОН РК №338 от 13.07.2009 года)	информация в УО	МИО, ОО городов и районов	август 2019, август 2020, август 2021	в пределах предусмотренных средств
1.2.	Обеспечить школьных психологов специальными отдельными кабинетами с надлежащим материально-техническим оснащением	информация в УО	МИО, ОО городов и районов	ежегодно	в пределах предусмотренных средств
1.3	Обеспечить функционирование на Интернет - ресурсах управления и отделов образования методического портала для педагогов-психологов и «вахтеров суицида» (члены психологической службы, администрация, педагоги, родители)	интернет-портал	УО, ОО городов и районов	постоянно	не предусмотрены
1.4	Подготовить буклеты, брошюры методического и справочного характера, серии роликов по вопросам профилактики аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних, оказания психолого-педагогической помощи несовершеннолетним и их родителям	буклеты, брошюры, видеоролики	УО, УЗ, ДП, УВП, НПО, МИО	1 раз в полугодие	в пределах предусмотренных средств
1.5	Разработать единую методику по выявлению детей, склонных к совершению суицидов для педагогов-психологов общеобразовательных учреждений и учреждений ТиПО	методическое пособие	УО, УЗ, РЦППДО	2 квартал 2019 г	не предусмотрены

1.6	Провести информационно-просветительские и образовательные мероприятия для всех слоев населения по вопросам психического здоровья и оказания помощи лицам в кризисных ситуациях	информация	МИО, УЗ	ежегодно	в пределах предусмотренных средств
1.7	Информировать общественность о симптомах суицидального поведения, его последствиях, в том числе посредством СМИ	Статьи и телесюжеты	МИО, УЗ, УО, УВП	постоянно	в пределах предусмотренных средств
1.8	Обеспечить размещение социальной рекламы о ценностях человеческой жизни, цели и смысла жизни на учебных материалах	социальные видеоролики	УО, УВП, МИО, НПО	2019 год	в пределах предусмотренных средств
1.9	Организовывать встречи учащихся и студентов колледжа с представителями духовенства, культуры и искусства, психологами, врачами, юристами по формированию жизненных установок и ценностного отношения к жизни	информация в УО	УО, ОО городов и районов	1 раз в квартал	не предусмотрены
1.10	Активизировать работу семейных клубов общения, как нетрадиционной формы взаимодействия родителей и педагогов в организациях образования для активизации социального партнерства семьи и школы	информация в УО	ОО городов и районов	1 раз в квартал	не предусмотрены
1.11	Обеспечить реализацию социальных проектов по преодолению негативных тенденций в молодежной среде (суициды, ранняя беременность, охрана репродуктивного здоровья)	проект, творческий отчет	МИО, НПО, УО, УЗ	ежегодно	в пределах предусмотренных средств
1.12	Усилить деятельность молодежных центров здоровья по вопросам профилактики суицида	информация о деятельности центров	УЗ	ежеквартально	в пределах предусмотренных средств
1.13	Проводить мониторинг эффективности деятельности Регионального центра психологической поддержки и дополнительного образования УОАКО по оказанию практической и методической помощи педагогам-психологам области	справка	Региональный центр психологической поддержки и дополнительного образования УОАКО	1 раз в квартал	не предусмотрены
1.14	Провести изучение международного, республиканского передового опыта «Профилактика суицидального поведения подростков»: - г.Санкт-Петербург - г.Астана - г.Челябинск - г.Алматы - г.Астана	методические рекомендации для педагогов-психологов организации образования	Региональный центр психологической поддержки и дополнительного образования	март 2019 г апрель 2019 г май 2019 г июнь 2019 г октябрь 2019 г	в пределах предусмотренных средств

1.1 5	Организовать и провести областной семинар – практикум для педагогов – психологов «Профилактика суицидального поведения подростков»	методические рекомендации для педагогов-психологов организации образования	Региональный центр психологической поддержки и дополнительного образования	один раз в год	в пределах предусмотренных средств
1.1 6	Провести методические дни Центра психологической поддержки. Семинары-практикумы «Профилактика суицидального поведения подростков» для педагогов-психологов области (выезд по регионам)	семинар практикум	Региональный центр психологической поддержки и дополнительного образования	март – декабрь 2019 г	в пределах предусмотренных средств
1.1 7	Проводить мониторинг суицидальных случаев среди несовершеннолетних в организациях образования области	информация	УО, ДП, УЗ, ОО городов и районов	ежемесячно	не предусмотрены
1.1 8	Принять меры по обеспечению занятости детей и подростков, в том числе «группы риска», во внеурочное время путем привлечения их к кружковой деятельности, занятию физической культурой и спортом, расширения сети дворовых клубов, спортивных секций, в том числе в сельской местности	информация в УО, УФКС	УФКС, УО, МИО, ОО городов и районов	ежегодно	в пределах предусмотренных средств
1.1 9	Организовать в каникулярное время площадки социально-психологического сопровождения для детей и подростков с девиантным поведением	информация в УО	УО, МИО, ОО городов и районов	ежегодно в летний период	в пределах предусмотренных средств
1.2 0	Реализовать проект «Комплекс мероприятий, направленных на превенцию суицидов»	творческий отчет	НПО, УМП	март-ноябрь 2019 года	2 000 000 тг
1.2 1.	Обеспечить проведение индивидуальной работы с несовершеннолетними по выявлению лиц, склонных к суицидальным наклонностям, имеющих отклонения в поведении, проявляющих агрессию и замкнутость для проведения с ними в дальнейшем коррекционной работы с привлечением педагогов-психологов системы образования, психологов системы здравоохранения совместно с сотрудниками ювенальной полиции	информация в секретариат областной комиссии по делам несовершеннолетних	УО, УЗ, ДП, ОО городов и районов	1 раз в квартал	не предусмотрены
2. Меры профилактики насилия и жестокого обращения в отношении детей					
2.1.	Обеспечить проведение обучающих семинар-тренингов для школьных инспекторов, социальных педагогов, а также специалистов занимающихся вопросами в области профилактики насилия и жестокого обращения в отношении детей	тренинги, семинары	УЗ, УО, ДП, НПО, МИО	1 раз в год	в пределах предусмотренных средств

2.2	Обеспечить реализацию социальных проектов, направленных на привлечение внимания к проблеме жестокого обращения с детьми и распространение информации о недопустимости проявления жестокого обращения, в том числе насильственных методов воспитания	проект, творческий отчет	УО, УЗ, НПО, МИО, ОО городов и районов	ежегодно	в пределах предусмотренных средств
2.3	Обеспечить проведения культурно-просветительских и информационно – пропагандистских с мероприятий, разъяснительной работы среди населения, направленных на противодействие насилия в отношении несовершеннолетних	информация	УО, УЗ, УК, НПО, МИО, ОО городов и районов	ежегодно	в пределах предусмотренных средств
2.4	Проанализировать достаточность имеющихся в области приютов, реабилитационных центров для оказания поддержки семьям, находящимся в тяжелой жизненной ситуации, а также обеспечить дальнейшее функционирование имеющихся центров	анализ	МИО	1 квартал 2019 года	в пределах предусмотренных средств
2.5	Довести до сведения участников образовательного процесса номера «телефонов доверия», «горячих линий» по вопросам насилия и других нарушений прав несовершеннолетних	информация	УО, ОО городов и районов	постоянно	не предусмотрены
2.6	Обеспечить размещение в организациях образования, здравоохранения, интернет ресурсах государственных органов перечня и контактов служб, оказывающих поддержку и помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	информация	МИО, УЗ, УО	постоянно	в пределах предусмотренных средств
2.7	Обеспечить систематический выход в СМИ печатных материалов, передач и социальной рекламы, направленных на профилактику насилия в отношении детей с участием психологов, социологов, представителей государственных органов.	информация	МИО, УВД, УО, УЗ	постоянно	в пределах предусмотренных средств
2.8	Организовать работу молодежных центров здоровья по вопросам оказания подросткам консультативных услуг, в том числе по вопросам репродуктивного и сексуального характера	информация	УЗ, МИО	один раз в полугодие	в пределах предусмотренных средств
2.9	Организовать проведение конференций, круглых столов, лекториев, собраний в целях повышения компетентности родителей в вопросах профилактики и предупреждения насилия против детей	информация	УО, МИО, ОО акиматов городов и районов	один раз в полугодие	не предусмотрены
2.10	Организовать рейды по изучению условий проживания, взаимоотношения детей, проживающих в неполных семьях, в	информация в секретариат областной комиссии по	ОО акиматов городов и районов, УВД, ОЗ	один раз в полугодие	не предусмотрены

	том числе в семьях, где опекуном либо попечителем являются лица мужского пола и семьи, где дети воспитываются отчимом либо сожителем матери	делам несовершеннолетних			
2.11	Проводить в учебных заведениях анонимный опрос (с использованием различных методик) среди девочек школьниц и студенток колледжей с целью выявления фактов домогательств, сексуального насилия	информация в секретариат областной комиссии по делам несовершеннолетних	УО, УЗ, ДП, ОО городов и районов	1 раз в учебную четверть	не предусмотрены
2.12	Создать электронный банк данных семей детей находящихся в трудной жизненной ситуации (подвергшихся насилию, жестокому обращению, совершивших попытку суицида, ранняя беременность)	база данных	УО, УЗ, ДП, МИО, ОО акиматов городов и районов	ежемесячно	не предусмотрены
2.13	Обеспечить медицинское сопровождение детей, подвергшихся насилию, совершивших попытку суицида с обязательным информированием органов внутренних дел	информация	Организации здравоохранения, акиматы городов и районов	постоянно	не предусмотрены
2.14	Обеспечить обход детей в организациях образования медицинскими работниками	информация	Организации здравоохранения, ОО акиматов городов и районов	Один раз в полугодие	не предусмотрены
2.15	Привлечь школьных психологов, социальных педагогов, медицинских работников, инспекторов полиции в деятельность комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав для рассмотрения вопросов противодействия насилию в отношении детей	Постановлением акимата утвердить состав комиссии на 2019-2021 годы	МИО, УЗ, УО	2 квартал 2019 года	в пределах предусмотренных средств
3. Меры профилактики правонарушений среди несовершеннолетних					
3.1.	Укомплектовать организации образования школьными инспекторами полиции	информация в управление образования	МПС ДП, МИО	ежегодно до 25 августа	в пределах предусмотренных средств
3.2.	Организовать проведение обучающих семинаров, лекториев в целях повышения компетентности социальных педагогов и школьных инспекторов полиции в вопросах профилактики правонарушений	информация в управление образования	МПС ДП, ОО городов и районов	один раз в полугодие	в пределах предусмотренных средств
3.3.	Принять меры по расширению сети дворовых и детско-юношеских клубов, спортивных и творческих секций, кружков, в т.ч. доступных для детей из социально-уязвимых слоев населения	информация в управление образования	УФКиС, МИО	ежегодно	в пределах предусмотренных средств

3.4.	Проводить мониторинг уровня подростковой преступности и безнадзорности, мониторинга несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета	информация в УО списочный состав в УО	МПС ДП МПС ДП	ежемесячно ежеквартально	не предусмотрены не предусмотрены
3.5.	Проводить мониторинг неблагополучных семей, состоящих на учете в правоохранительных органах	информация в МОН, МПС ДП	УО, ОО городов и районов	ежемесячно (к 1 числу)	не предусмотрены
3.6.	Обеспечить проведение рейдовых мероприятий по проверке мест массового пребывания молодежи в развлекательных учреждениях в целях выявления фактов вовлечения несовершеннолетних в употребление и сбыт наркотиков, занятие проституцией, иных противоправных деяний, нахождения их в увеселительных заведениях в ночное время, а также реализации несовершеннолетним алкогольной и табачной продукции	информация в МОН	ДП, УО, УЗ, МИО	1 раз в полугодие	не предусмотрены
3.7.	Организовать работу по временному трудоустройству в свободное от учебы время несовершеннолетних граждан в возрасте от 14-18 лет, состоящих на профилактических учетах, и подростков из социально незащищенных семей, состоящих на учете в органах полиции	информация в МОН	УО, УКЗиСП, ДП, МИО	1 раз в год	в пределах предусмотренных средств
3.8.	Организовать праворазъяснительную работу в организациях образования по вопросам недопущения правонарушений с привлечением известных лиц области, НПО и правоохранительных органов	информация	УО, МПС ДП, ОО городов и районов	ежегодно	не предусмотрены
3.9.	Организовать в каникулярный период досуговой деятельности несовершеннолетних, состоящих на внутришкольных профилактических учетах и учетах полиции	информация	УО, ОО городов и районов	ежегодно	в пределах предусмотренных средств
3.10.	Организовать в каникулярный период пришкольные площадки для детей девиантного поведения	информация	УО, ОО городов и районов	ежегодно июнь-август	в пределах предусмотренных средств
3.11.	Освещать в СМИ вопросы профилактической работы по предупреждению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних	статьи, телесюжеты	УО, УЗ, УВП, МПС ДП, МИО, ОО городов и районов	1 раз в полугодие	в пределах предусмотренных средств
3.12.	Обеспечить реализацию социальных проектов, направленных на профилактическую работу по предупреждению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних	проект	НПО, УО, МИО, МПС ДП	ежегодно	в пределах предусмотренных средств

3.1 3.	Проводить оперативно-профилактические мероприятия «Подросток», «Правопорядок в школах», «Дети в ночном городе» с участием всех служб ОВД, иных заинтересованных ведомств	информация в секретариат областной комиссии по делам несовершеннолетних	УО, УЗ, ДП, НПО, ОО городов и районов	1 раз в квартал	не предусмотрены
3.1 4.	Установить достаточное количество камер видеонаблюдения в организациях образования	информация о проделанной работе	УО	2019 год	в пределах предусмотренных средств

Расшифровка аббревиатур:

УО – Управление образования

УЗ – Управление здравоохранения

УВП – Управление внутренней политики

УК – Управление культуры

УКЗиСП – Управление координации и социальных программ

УФКС – Управление физической культуры и спорта

УМП – Управление по вопросам молодежной политики

МИО – Местный исполнительный орган

ДП – Департамент полиции

МПС - Местная полицейская служба

НПО – неправительственная организация

ОО – Отделы образования акимата городов и районов

РЦППДО - Региональный центр психологической поддержки и дополнительного образования

ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ
БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ
«ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ҚОЛДАУ ЖӘНЕ
ҚОСЫМША БІЛІМ БЕРУ
Өңірлік орталығы»
КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК
МЕКЕМЕСІ
БҰЙРЫҚ



КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ И
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ
ПРИКАЗ

№ _____

Қостанай қаласы

Город Костанай

2019 жылғы 1 ақпандағы өзіне-өзі қол жұмсауды, кәмелетке толмағандар арасындағы құқық бұзушылықтардың және балаларға қатысты зорлық-зомбылықтың алдын алу жөніндегі 2019-2021 жылдарға арналған ведомствоаралық іс-шаралар жоспарын орындау үшін
БҰЙЫРАМЫН:

1. Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Психологиялық қолдау және қосымша білім беру өңірлік орталығы» КММ директорына (Е. А. Петренко) әдістемелік және психологиялық көмек көрсету, өзіне-өзі қол жұмсауды алдын алу бойынша білім беру ұйымының қызметін зерделеу мақсатында Қостанай облысының білім беру мекемелеріне (мобильді топ) баруды ұйымдастыру (шығу күнін білім беру ұйымымен келісу).

1. Қостанай облысы білім беру ұйымдарының өзіне-өзі қол жұмсау жағдайлары орын алған директорларына:

2.1 өңірлік орталық мамандарының жұмыс істеуі үшін жағдай жасау;

2.2. психологиялық-педагогикалық бағыттар (психолог, әлеуметтік педагог, тәрбие жұмысы жөніндегі директордың орынбасарының құжаттары).

Осы бұйрықтың орындалуын бақылау Өңірлік орталықтың директоры Елена Александровна Петренкоға жүктелсін.

Басшы

В. Цымбалюк

ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ
БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ
«ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ҚОЛДАУ ЖӘНЕ
ҚОСЫМША БІЛІМ БЕРУ
ӨНІРЛІК ОРТАЛЫҒЫ»
КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК
МЕКЕМЕСІ



КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ И
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

БҰЙРЫҚ

ПРИКАЗ

№ _____

Қостанай қаласы

Город Костанай

Во исполнение Межведомственного плана мероприятий по профилактике суицида, правонарушений среди несовершеннолетних и насилия в отношении детей на 2019-2021 годы от 1 февраля 2019 года,
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Директору КГУ «Региональный центр психологической поддержки и дополнительного образования» Управления образования акимата Костанайской области (Петренко Е.А.) организовывать выезды специалистов - психологов (мобильная группа) в учреждения образования Костанайской области, в которых произошли суицидальные случаи, с целью оказания методической и психологической помощи, изучения деятельности организации образования по профилактике суицида (дату выезда согласовывать с организацией образования).
2. Директорам организаций образования Костанайской области, в которых произошли суицидальные случаи:
 - 2.1 обеспечить условия для работы специалистов Регионального центра,
 - 2.2 предоставить необходимую документацию психолога - педагогического направления (документы психолога, социального педагога, заместителя директора по воспитательной работе)
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на директора Регионального центра Петренко Елену Александровну.

Руководитель

В. Цымбалюк

Список использованной литературы:

1. Амбрумова А.Г., Постовалова Л.И. Мотивы самоубийств // Социологические исследования. 1987. N 6. С. 52–60.
2. Амбрумова А.Г. Возрастные аспекты суицидального поведения // В сб.: Сравнительно-возрастные исследования в суицидологии. — М., 1989. С. 8-24.
3. Банников Г.С., Павлова Т.С., Вихристюк О.В. Электронный журнал «Психологическая наука и образование psyedu.ru – Скрининговая диагностика антивитаальных переживаний и склонности к импульсивному, аутоагрессивному поведению у подростков. 2014, № 1.
4. Бачило Е.В. Факторы риска развития суицидального поведения (обзор) //Саратовский научно-медицинский журнал. - 2012. - Т. 8. - № 2. -С.403 - 409 (приложение (нервные болезни)).
5. Бовина И.Б. Профилактика суицида в подростковой и молодежной среде: размышляя над опытом западных моделей //Электронный журнал «Психологическая наука и образование». - 2013. - №2. - С. 214-227.
6. Борисов И.В., Любов Е.Б. Диагностика и экзистенциальная психотерапия суицидального поведения [Электронный ресурс] //Медицинская психология в России: электрон, науч. Журн. - 2013- N2 (19).
7. Вагин Ю. Р. Авитальная активность (злоупотребление психоактивными веществами и суицидальное поведение у подростков). – Пермь, Изд-во ПРИПИТ, 2001.
8. Вагин Ю. Р. Профилактика суицидального и аддиктивного поведения у подростков. – Пермь, 1999.
9. Ваулин СВ. Суицидальные попытки и незавершенные суициды: автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора медицинских наук. - М., 2012. - 46 с.
10. Веселкова Е.А., Века Л.М. Психологические аспекты подросткового суицида: методическое пособие. - Барнаул, 2006. - 73 с.
11. Вихристюк О.В. – Что нужно знать родителям о подростковых суицидах? М.: МГППУ, 2013г.
12. Гайсина Д.А., Халилова З.А. и др. Генетические факторы риска суицидального поведения [Электронный ресурс] //Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. - 2008. - № 1.
13. Зиновьева Н. О., Михайлова Н. Ф. Психология и психотерапия насилия. Ребенок в кризисной ситуации. – СПб., 2003.
14. Зотов М.В. Суицидальное поведение: механизмы развития, диагностика, коррекция. - СПб., 2006. - 144 с.
15. Ефремов В.С. Основы суицидологии. - СПб., 2004. - 479 с.
16. Журлова И.В. Девиантное поведение школьников: диагностика, профилактика, коррекция: пособие для студентов педагогического университета. Мозырь, 2011. - 173с.
17. Ишимбаева А.Н. Суицидальное поведение у детей и подростков Забайкальского края: автореферат диссертации на соискание ученой степени канд. мед. наук. М., 2013. - 24 с.

18. Краснова ВВ., Холмогорова А.Б. Социальная тревожность и суицидальная направленность у студентов //Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. - 2013. - № 4. - С. 50-53.
19. Кучер А.А. Костюкович В.П. Выявление суицидального риска у детей //Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. -2001.-№4.-С.32-39.

**КГУ «Региональный центр психологической поддержки и
дополнительного образования» Управления образования акимата
Костанайской области**

(7142) 51-18-49 Директор

8-(7142) 52-41-07 Отдел психологической работы

8 (7142) 52-41-06 Зам. директора, методический кабинет

Сайт: <http://rcppido.kz>

Электронная почта: oskc2007@mail.kz.