

ЗВІТ
про результати моніторингу якості освіти відповідно до вимог
Базового компонента дошкільної освіти (редакція 2021 р.)
та освітньої програми «Українське дошкілля» (2021 р.)
Першотравенського ЗДО «Мрія»

Відповідно до плану роботи Першотравенського ЗДО «Мрія» на 2023/2024 н.р. з 13.05.2024 р. по 24.05.2023 р. було проведено моніторингове вивчення з метою визначення стартових можливостей дошкільників і постановки конкретних завдань на перспективу (моніторинг досягнень дітей молодшого, раннього, середнього та старшого дошкільного віку).

У результаті діагностики з'ясовано, що вся освітня робота з дітьми планується і проводиться відповідно до Базового компонента дошкільної освіти, програми «Українське дошкілля», листа Міністерства освіти і науки України №1/8504-22 від 27.07.2022 р. «Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2023/2024 навчальному році» та інших документів в галузі дошкільної освіти.

Результати, отримані під час вивчення освітнього процесу в *ясельній групі «Бджілки»*, свідчать про те, що робота ведеться на належному рівні. Процеси життєдіяльності протягом дня здійснюються відповідно до режиму дня, інтересів та запитів дітей.

Обстежено 24 дитини, що склало 100% від загального складу.

Педагогічне обстеження проводилося вихователями у формі організованої безпосередньо освітньої діяльності при використанні спостережень, бесід, ігор.

Результати моніторингового вивчення в ясельній групі «Бджілки» свідчать:

Освітній напрям **«Особистість дитини»** – більшість дітей ясельної групи має високий – 21,5%, достатній – 39,3% і середній рівень засвоєння – 29,1%. Діти мають початкові уявлення про гігієну тіла, з допомогою вихователя визначають основні частини свого тіла, мають елементарне уявлення про статеву належність, мають знання про небезпечні предмети та безпечну поведінку в громадських місцях, не завжди регулюють власну поведінку в різних видах діяльності.

Освітня лінія **«Дитина в соціумі»** – моніторинг показав, що більшість дітей має достатній 20,6% , середній 41,4%% і початковий 21,3% рівень засвоєння. Діти знають імена своїх батьків та інших членів родини. Більшість дітей використовують за призначенням предмети й іграшки, але діти не можуть назвати назву села в якому вони живуть. Мають елементарні уявлення про правила поведінки з однолітками, уміють елементарно себе обслуговувати.

Освітня лінія **«Дитина у природному довкіллі»** – 48,9% дітей мають середній рівень, 30,3% мають достатній і 15,5% дітей мають початковий рівень засвоєння. Діти виявляють цікавість до природного довкілля, активні під час спостережень у природі, називають декілька свійських тварин, знають також і диких тварин, розрізняють дерева і квіти, називають знайомі овочі і фрукти.

Освітня лінія **«Дитина у світі мистецтва»** – 39% дітей має достатній рівень, 34,3% дітей мають середній і 22,8% мають початковий рівень засвоєння. Діти уважно слухають казки, з допомогою вихователя розповідають їх. На початковому рівні володіють різними техніками малювання, завдання з аплікації виконують разом із дорослим. Виконують таночки за показом вихователя, спів викликає труднощі, співають разом з вихователем.

Освітня лінія **«Гра дитини»** – 39,9% дітей має достатній рівень, 23,2% – високий і 19,6% дітей мають середній рівень засвоєння. Діти називають різні види іграшок, конструювання викликає позитивні емоції, уміють використовувати іграшки за призначенням, свідомо ставляться до гри з однолітками.

Освітня лінія **«Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»** – 50,9% дітей мають середній, 20,4% мають достатній рівень і 16,2% дітей мають початковий рівень засвоєння. Діти мають уявлення про величину предметів, використовують в мовленні слова «великий» і «маленький». Частина дітей називають з допомогою дорослого форму предметів(круг, квадрат). У більшості дітей виникають труднощі визначати просторове розташування предметів відносно свого тіла. Розрізняють частини доби (день-ніч), називають 2-3 кольори.

Освітня лінія **«Мовлення дитини»** – 27,1% дітей мають достатній рівень, 48,6% середній рівень і 16,7% дітей мають початковий рівень засвоєння. Діти імітують звуки свійських тварин і птахів, розуміють звернене мовлення. Правильно і чітко вимовляють голосні звуки.

Результати, отримані під час вивчення освітнього процесу в **II молодшій групі «Веселка»**, свідчать про те, що робота ведеться на належному рівні. Процеси життєдіяльності протягом дня здійснюються відповідно до режиму дня, інтересів та запитів дітей.

Обстежено 24 дитини, що склало 100% від загального складу.

Педагогічне обстеження проводилося вихователями у формі організованої безпосередньо освітньої діяльності при використанні тестових завдань, спостережень, бесід, ігор.

Результати моніторингового вивчення в ясельній групі «Веселка» свідчать:

Освітній напрям **«Особистість дитини»** – більшість дітей II молодшої підгрупи має високий рівень засвоєння – 65,4%, 30% дітей мають достатній рівень засвоєння. Діти мають уявлення про основні засоби загартування, володіють елементарними навичками безпечної поведінки вдома, користуються предметами за призначенням, намагаються бути охайними, уміють правильно вживати їжу; основні рухи під час ранкової зарядки виконують правильно, на достатньому рівні обізнані належністю до статі, не завжди регулюють власну поведінку в різних видах діяльності.

Освітня лінія **«Дитина в соціумі»** – моніторинг показав, що більшість дітей (49,1%) мають високий рівень, 47,6% мають достатній рівень засвоєння. Діти знають своє ім'я, та імена батьків та членів родини. Мають уявлення, що батьки це найрідніші люди, які про них піклуються, знають, що бабуся і дідусь також частина родини, називають предмети домашнього вжитку, мають елементарні уявлення про працю дорослих удома і в дитячому садку, більшість дітей використовують за призначенням предмети й іграшки. Діти володіють елементарними морально-етичними нормами міжособистісних взаємин, дотримуються їх під час гри.

Освітня лінія **«Дитина у природному довкіллі»** – 48,2% дітей мають достатній рівень, 33,3% дітей мають високий рівень, а 18% – середній рівень засвоєння. Майже всі діти розрізняють і називають рослини найближчого оточення, розрізняють тварин і їх дитинчат, зовнішню будову, живлення. Діти мають елементарні уявлення про живу і неживу природу. Мають бажання берегти природу, робити позитивні вчинки.

Освітня лінія **«Дитина у світі мистецтва»** – 42,9% дітей мають середній рівень, 21,4% дітей мають достатній рівень і 16,7% дітей мають високий рівень засвоєння. Діти розуміють зміст художніх творів, відповідають на нескладні запитання за змістом, правильно оцінюють поведінку героїв, декламують вірші на пам'ять. Користуються предметами й іграшками за призначенням, знають предмети домашнього вжитку та їх характерні ознаки. Володіють різними техніками малювання, завдання з аплікації виконують разом із дорослим. Виконують таночки за показом вихователя, ритмічно підспівують, виявляють бажання грати на дитячих музичних інструментах.

Освітня лінія **«Гра дитини»** – 50,9% дітей мають достатній рівень, 24,3% дітей мають високий рівень засвоєння. Діти виявляють творчість у роботі з природним матеріалом, використовують різні конструктори у своїй діяльності, свідомо ставляться до гри з однолітками, використовують іграшки за призначенням, називають різні види іграшок.

Освітня лінія **«Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»** – 40,7% дітей мають високий рівень і 30,4% дітей мають достатній рівень засвоєння. Діти порівнюють величини предметів (великий-малий, довгий-короткий, високий-низький) з допомогою дорослого, діти розрізняють геометричні фігури, порівнюють геометричні фігури із предметами схожими за формою, на достатньому рівні орієнтуються в частинах доби, лічать у межах трьох у прямому порядку. Але мають труднощі у визначенні просторового розташування предметів відносно свого тіла.

Освітня лінія **«Мовлення дитини»** – 49,1% дітей має середній рівень, 31,2% дітей мають достатній рівень і 10,3% дітей мають високий рівень засвоєння. Діти уміють слухати звуки навколишнього середовища, добре імітують звуки тварин і птахів. За допомогою педагога складають прості речення, розуміють мовлення дорослих. Діти розуміють запитання і відповідають на них з допомогою дорослого, уживають слова ввічливості. Переказують за допомогою дорослого знайомі казки, правильно вживають слова на позначення частин тіла людей і тварин. Характеризують предмети за істотними ознаками і діями. Відтворюють діалоги дійових осіб в ігровій діяльності.

Результати, отримані під час вивчення освітнього процесу в **середній групі «Колобок»**, свідчать про те, що робота ведеться на належному рівні. Процеси життєдіяльності протягом дня здійснюються відповідно до режиму дня, інтересів та запитів дітей.

Обстежено 16 дітей, що склало 100% від загального складу.

Педагогічне обстеження проводилося вихователями у формі організованої безпосередньо освітньої діяльності при використанні спостережень, бесід, ігор, тестових завдань.

Результати моніторингового вивчення в ясельній групі «Колобок» свідчать:

Освітній напрям **«Особистість дитини»** – майже половина дітей середньої групи має середній рівень – 47,1%, 31,8% дітей мають достатній рівень і 19,2% дітей мають початковий рівень засвоєння. Діти володіють елементарними знаннями про основні здоров'язбережувальні чинники, мають елементарні навички безпечної поведінки з предметами, виокремлюють основні ознаки захворювання, володіють навичками самообслуговування, знають значення фізичних вправ для власного здоров'я, усвідомлюють різні сторони свого характеру, з допомогою вихователя орієнтуються у своїх правах і обов'язках, правильно називають частини тіла й основні органи людського організму.

Освітня лінія **«Дитина в соціумі»** – моніторинг показав, що більшість дітей 44,7% мають середній рівень, 33,6% мають достатній рівень і 19,6% мають початковий рівень засвоєння. Діти знають своє ім'я та прізвище, свій вік і стать, своїх батьків та родичів, усвідомлюють поняття «сім'я», знають назви предметів побутової техніки, знають назви різних професій, вільно спілкуються з незнайомими людьми, свідомо ставляться до гри з однолітками, отримують задоволення від гри, назву нашої держави, символи, знають назву рідного села, називають різні види транспорту. Диференціюють гарно-негарно, добре-погано.

Освітня лінія **«Дитина у природному довкіллі»** – 8,4% дітей мають початковий рівень, 48,3% дітей мають середній рівень, 40,6% дітей мають достатній рівень і 2,6% мають високий рівень засвоєння. Діти мають початкове уявлення про життя людей на планеті Земля, мають знання про пори року, їх характерні ознаки, знають назви рослин найближчого оточення, розрізняють за допомогою дорослого види живих істот; мають початкове уявлення про те як людина використовує природне довкілля, виявляють бажання захищати природу.

Освітня лінія **«Дитина у світі культури»** – 23,6% дітей мають початковий рівень, 48,3% дітей мають середній рівень, 20,5% дітей мають достатній рівень і 7,6% мають високий рівень засвоєння. Розуміють зміст прочитаного твору, уміють працювати з дитячою книжкою, у малюванні володіють навичками і вміннями для створення малюнка за власним задумом; при користуванні ножицями не потребують допомоги дорослого, співають неохоче, не чітко вимовляють слова.

Освітня лінія **«Гра дитини»** – 43,1% дітей мають достатній рівень, 37,5% дітей мають середній рівень і 19,4% дітей мають початковий рівень засвоєння. Діти творчо відображають у грі діяльність і взаємини дорослих, в ігровій діяльності використовують різні види конструкторів, класифікують іграшки, використовують іграшки за призначенням, отримують задоволення від гри з однолітками.

Освітня лінія **«Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»** – 37,5% дітей мають середній рівень, 31,3% дітей мають достатній рівень, 12,5% дітей мають високий рівень і 18,7% дітей мають початковий рівень засвоєння. Діти порівнюють за допомогою дорослого визначають форму предметів (трикутник, чотирикутник, квадрат, круг), орієнтуються в поняттях: «ранок», «день», «вечір», «ніч»; уміють лічити в межах 5 прямою і зворотною лічбою, утворюють нове число додаванням 1 до попереднього числа, визначають місце кожного числа в ряді чисел від 1 до 5, порівнюють групи предметів за кількістю.

Освітня лінія **«Мовлення дитини»** – 37,3% дітей має середній рівень, 7,4% дітей мають початковий рівень, 12,9% дітей мають високий рівень і 42,4% дітей мають достатній рівень засвоєння. Діти знають і називають голосні звуки, частково уміють групувати предмети за характерними ознаками, відгадують описові загадки про предмети, іграшки, істоти, явища природи, знають назви дитинчат тварин і птахів, з допомогою вихователя складають описові розповіді, переказують сюжети знайомих творів, декламують нескладні вірші. Уміють добирати до слів антоніми й синоніми, вживають узагальнювальні слова. Виокремлюють перший звук у слові. Називають голосні звуки.

У травні в Першотравенському ЗДО «Мрія» було проведено обстеження щодо визначення рівня готовності дітей старшого дошкільного віку до навчання у школі. Всього було діагностовано 28 дітей.

Діагностика проводилася за комплексом діагностичних завдань «Чарівні перетворення», за основу в якому взято Стандарт дошкільної освіти України (ред. 2021 р.) щодо вимог до основних компетентностей здобувача освіти, які корелюють із Стандартом початкової освіти та в такий спосіб

забезпечують можливість дотримання принципів наступності та узгодженості освітніх впливів на особистість на різних ланках здобуття освіти впродовж життя.

Ключові компетентності дитини на момент завершення здобуття дошкільної освіти, а саме: рухова і здоров'язбережувальна, особистісна, предметно-практична та технологічна, сенсорно-пізнавальна, логіко-математична та дослідницька, природничо-екологічна та навички, орієнтовані на сталий розвиток, ігрова, соціально-громадянська, мовленнєва, художньо-мовленнєва, мистецько-творча (художньо-продуктивна, музична, театралізована) проявляються через наскрізні здатності, вміння та навички, досвід, які дитина демонструє у повсякденній життєдіяльності та у спеціально створених ситуаціях освітньої взаємодії. У фокусі аналізу досягнень дитини за допомогою комплексу діагностичних завдань «Чарівні перетворення» з їх числа є такі:

- наявність досвіду ігрової діяльності;
- наявність досвіду взаємодії з однолітками;
- вміння взаємодіяти з дорослим у ситуації освітньої взаємодії;
- вміння робити вибір/обирати;
- здатність оцінювати складність гри, вправи, завдання;
- здатність об'єктивно оцінювати результат (продукт виконання) власної діяльності;
- здатність створювати образи, оперувати в уяві;
- вміння виконувати дії за зразком;
- вміння виконувати дії за словесною інструкцією;
- вміння виявляти цілеспрямованість, активність у досягненні мети, готовність долати труднощі.

Комплекс діагностичних завдань «Чарівні перетворення» застосовується у форматі ігрової взаємодії дорослого із дитиною старшого дошкільного віку. Складається із трьох ігрових завдань: «Придумай гру з іграшкою», «Шлях до чарівної скриньки» та «Чарівні перетворення фігури», які об'єднані в сценарій – чіткий алгоритм дій підготовки, проведення та узагальнення результатів.

У результаті проведеної діагностики маємо наступні показники:

Рівень готовності	Група		
	Старша група «Зірочки»	Різнювікова група «Сонечко»	Загальний показник
Готові повною мірою	64,3%	53,8%	59,3%
Достатньо готові	35,7%	30,8%	33,3%
Готовність знаходиться в стадії формування	-	15,4%	7,4%

Вихователь-методист

Людмила ДЕРЕВ'ЯНКО