

PLANEACIÓN

DE PRIMARIA



ChannelKIDS
innovando en un clic

PRIMER GRADO



**CICLO ESCOLAR
2024-2025**

SEMANA 15

Nombre del proyecto: "Creando instrucciones claras"
Grado escolar: Primer grado de primaria
Campo formativo: Lenguajes
Problemática general: Los estudiantes tienen dificultades para explicar las instrucciones que siguen y revisar el proceso y resultado.
Contenido: Explicación de instrucciones, revisión del proceso y resultado.
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en proyectos, trabajo colaborativo, uso de materiales manipulativos.
Secuencia didáctica:
Subtema: Creando instrucciones claras Duración: 1 hora Inicio: - Presentación del tema: Explicar a los estudiantes la importancia de poder explicar las instrucciones que siguen y revisar el proceso y resultado. - Actividad de motivación: Mostrar a los estudiantes un juego de construcción y pedirles que sigan las instrucciones para armar una figura. Desarrollo: - Explicación de instrucciones: En grupos pequeños, los estudiantes deberán crear instrucciones claras para realizar una actividad sencilla, como armar un rompecabezas o hacer una manualidad. - Práctica de explicación: Cada grupo deberá explicar sus instrucciones a otro grupo y verificar si se entienden correctamente. - Retroalimentación: Comentar en plenaria las dificultades encontradas al explicar las instrucciones y cómo se pueden mejorar. Cierre: - Reflexión: Los estudiantes deberán reflexionar sobre la importancia de dar instrucciones claras y cómo esto facilita el proceso de aprendizaje. - Tarea: Pedir a los estudiantes que practiquen en casa explicando instrucciones para realizar una actividad de su elección. Recursos a usar: - Juego de construcción - Rompecabezas - Materiales para manualidades
Subtema: Revisando el proceso y resultado Duración: 1 hora Inicio: - Recordatorio del tema anterior: Repasar brevemente lo aprendido sobre la importancia de explicar instrucciones claras. Desarrollo:

- Actividad de revisión: Los estudiantes deberán realizar una actividad en parejas, donde uno dará instrucciones para armar una figura con bloques de construcción y el otro deberá seguir las instrucciones y revisar si el resultado es correcto.

- Rotación de roles: Los estudiantes deberán intercambiar roles para que todos tengan la oportunidad de dar instrucciones y revisar el proceso y resultado.

- Retroalimentación: Comentar en plenaria las dificultades encontradas al revisar el proceso y resultado y cómo se pueden mejorar.

Cierre:

- Reflexión: Los estudiantes deberán reflexionar sobre la importancia de revisar el proceso y resultado para asegurarse de que se sigan correctamente las instrucciones.

- Tarea: Pedir a los estudiantes que revisen las instrucciones de una actividad que realicen en casa y verifiquen si el proceso y resultado son correctos.

Recursos a usar:

- Bloques de construcción

Subtema: Creando instrucciones visuales

Duración: 1 hora

Inicio:

- Recordatorio del tema anterior: Repasar brevemente lo aprendido sobre la importancia de revisar el proceso y resultado.

Desarrollo:

- Introducción a las instrucciones visuales: Explicar a los estudiantes qué son las instrucciones visuales y cómo pueden ayudar a comprender mejor las tareas.

- Actividad de creación de instrucciones visuales: Los estudiantes deberán crear instrucciones visuales para realizar una actividad sencilla, como hacer un sándwich o dibujar una figura.

- Práctica de seguimiento de instrucciones visuales: Los estudiantes deberán seguir las instrucciones visuales creadas por sus compañeros y verificar si el resultado es correcto.

- Retroalimentación: Comentar en plenaria las ventajas de utilizar instrucciones visuales y cómo se pueden mejorar.

Cierre:

- Reflexión: Los estudiantes deberán reflexionar sobre la importancia de utilizar instrucciones visuales para facilitar la comprensión de las tareas.

- Tarea: Pedir a los estudiantes que creen instrucciones visuales para una actividad que realicen en casa y las compartan con sus compañeros.

Recursos a usar:

- Materiales para hacer sándwiches

- Papel y lápices para dibujar

Subtema: Explicando instrucciones paso a paso

Duración: 1 hora

Inicio:

- Recordatorio del tema anterior: Repasar brevemente lo aprendido sobre la importancia de utilizar instrucciones visuales.

Desarrollo:

- Introducción a las instrucciones paso a paso: Explicar a los estudiantes cómo se pueden dar instrucciones paso a paso para asegurarse de que se sigan correctamente.

- Actividad de creación de instrucciones paso a paso: Los estudiantes deberán crear instrucciones paso a paso para realizar una actividad sencilla, como hacer una manualidad o resolver un problema matemático.
 - Práctica de seguimiento de instrucciones paso a paso: Los estudiantes deberán seguir las instrucciones paso a paso creadas por sus compañeros y verificar si el resultado es correcto.
 - Retroalimentación: Comentar en plenaria las ventajas de utilizar instrucciones paso a paso y cómo se pueden mejorar.
- Cierre:
- Reflexión: Los estudiantes deberán reflexionar sobre la importancia de dar instrucciones paso a paso para asegurarse de que se sigan correctamente.
 - Tarea: Pedir a los estudiantes que creen instrucciones paso a paso para una actividad que realicen en casa y las compartan con sus compañeros.
- Recursos a usar:
- Materiales para manualidades
 - Problemas matemáticos

Subtema: Revisando instrucciones paso a paso

Duración: 1 hora

Inicio:

- Recordatorio del tema anterior: Repasar brevemente lo aprendido sobre la importancia de dar instrucciones paso a paso.

Desarrollo:

- Actividad de revisión de instrucciones paso a paso: Los estudiantes deberán realizar una actividad en parejas, donde uno dará instrucciones paso a paso para realizar una tarea y el otro deberá seguir las instrucciones y revisar si el resultado es correcto.
- Rotación de roles: Los estudiantes deberán intercambiar roles para que todos tengan la oportunidad de dar instrucciones y revisar el proceso y resultado.
- Retroalimentación: Comentar en plenaria las dificultades encontradas al revisar las instrucciones paso a paso y cómo se pueden mejorar.

Cierre:

- Reflexión: Los estudiantes deberán reflexionar sobre la importancia de revisar las instrucciones paso a paso para asegurarse de que se sigan correctamente.
- Tarea: Pedir a los estudiantes que revisen las instrucciones paso a paso de una actividad que realicen en casa y verifiquen si el proceso y resultado son correctos.

Recursos a usar:

- Materiales para realizar una tarea específica

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Capacidad de explicar instrucciones de forma clara.
- Habilidad para revisar el proceso y resultado de una actividad.
- Uso adecuado de instrucciones visuales y paso a paso.
- Participación en actividades de grupo.
- Reflexión sobre la importancia de dar instrucciones claras y revisar el proceso y resultado.

Instrumentos de evaluación:

Nombre del proyecto: Descubriendo la historia de nuestra comunidad
Grado escolar: Primer grado de primaria
Campo formativo: Ética, naturaleza y sociedades
Problemática general: Los estudiantes desconocen la historia de su comunidad local y la importancia de preservar sus tradiciones culturales.
Contenido: Eventos históricos, figuras importantes y tradiciones culturales de la comunidad local.
Metodología sugerida: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
Secuencia de actividades:
Subtema: Eventos históricos de nuestra comunidad Duración: 1 hora Inicio: - Presentación del tema: Explicar a los estudiantes la importancia de conocer la historia de su comunidad y cómo los eventos históricos han influido en su desarrollo. - Actividad de motivación: Mostrar imágenes de eventos históricos y preguntar a los estudiantes si los reconocen o saben algo sobre ellos. Desarrollo: - Investigación en grupos: Dividir a los estudiantes en grupos y asignarles un evento histórico de la comunidad para investigar. Proporcionarles recursos como libros, fotografías y videos para obtener información. - Elaboración de un mural: Cada grupo creará un mural representando el evento histórico que investigaron. Deberán incluir imágenes y descripciones breves. Cierre: - Exposición de murales: Cada grupo presentará su mural al resto de la clase, explicando el evento histórico que representaron. - Reflexión: Preguntar a los estudiantes qué aprendieron sobre los eventos históricos de su comunidad y cómo creen que han influido en su vida actual.

Tarea:

- Investigación en casa: Pedir a los estudiantes que entrevisten a un adulto de su familia sobre algún evento histórico que haya vivido en la comunidad. Deberán tomar notas y compartir sus hallazgos en la siguiente clase.

Recursos a usar:

- Libros de historia local
- Fotografías y videos de eventos históricos
- Papel y materiales para elaborar los murales

Subtema: Figuras importantes de nuestra comunidad

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la clase anterior: Preguntar a los estudiantes qué aprendieron sobre los eventos históricos de su comunidad y compartir brevemente las entrevistas realizadas en casa.

- Presentación del nuevo tema: Explicar a los estudiantes que también existen figuras importantes en la historia de su comunidad y que investigarán sobre ellas.

Desarrollo:

- Investigación individual: Cada estudiante elegirá una figura importante de la comunidad para investigar. Deberán buscar información sobre su vida, logros y contribuciones a la comunidad.

- Elaboración de tarjetas informativas: Cada estudiante creará una tarjeta informativa con los datos más relevantes de la figura importante que investigó.

Cierre:

- Exposición de tarjetas informativas: Los estudiantes compartirán sus tarjetas informativas con el resto de la clase, explicando quién es la figura importante que investigaron y por qué es relevante para la comunidad.

- Reflexión: Preguntar a los estudiantes qué aprendieron sobre las figuras importantes de su comunidad y cómo creen que han contribuido al desarrollo de la misma.

Tarea:

- Creación de un álbum de figuras importantes: Los estudiantes deberán recopilar las tarjetas informativas de sus compañeros y crear un álbum que represente a las figuras importantes de su comunidad.

Recursos a usar:

- Libros y recursos en línea sobre figuras importantes de la comunidad
- Papel y materiales para elaborar las tarjetas informativas

Subtema: Tradiciones culturales de nuestra comunidad

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la clase anterior: Preguntar a los estudiantes qué aprendieron sobre las figuras importantes de su comunidad y compartir brevemente el álbum creado con las tarjetas informativas.
- Presentación del nuevo tema: Explicar a los estudiantes que también es importante conocer y preservar las tradiciones culturales de su comunidad.

Desarrollo:

- Investigación en grupos: Dividir a los estudiantes en grupos y asignarles una tradición cultural de la comunidad para investigar. Deberán buscar información sobre su origen, significado y cómo se celebra actualmente.
- Elaboración de un collage: Cada grupo creará un collage representando la tradición cultural que investigaron. Deberán incluir imágenes y descripciones breves.

Cierre:

- Exposición de collages: Cada grupo presentará su collage al resto de la clase, explicando la tradición cultural que representaron y cómo se celebra.
- Reflexión: Preguntar a los estudiantes qué aprendieron sobre las tradiciones culturales de su comunidad y por qué creen que es importante preservarlas.

Tarea:

- Entrevista a un adulto de la comunidad: Pedir a los estudiantes que entrevisten a un adulto de la comunidad sobre una tradición cultural que haya vivido. Deberán tomar notas y compartir sus hallazgos en la siguiente clase.

Recursos a usar:

- Libros y recursos en línea sobre tradiciones culturales de la comunidad
- Papel y materiales para elaborar los collages

Subtema: Reflexionando sobre nuestra comunidad

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la clase anterior: Preguntar a los estudiantes qué aprendieron sobre las tradiciones culturales de su comunidad y compartir brevemente las entrevistas realizadas a los adultos de la comunidad.
- Presentación del nuevo tema: Explicar a los estudiantes que es importante reflexionar sobre su comunidad y cómo pueden contribuir a mejorarla.

Desarrollo:

- Actividad de reflexión: Pedir a los estudiantes que cierren los ojos y piensen en su comunidad. Luego, les harás preguntas como: ¿Qué les gusta de su comunidad? ¿Qué les gustaría cambiar? ¿Cómo pueden contribuir a mejorarla?
- Elaboración de un mural de ideas: En grupo, los estudiantes crearán un mural con las ideas y propuestas para mejorar su comunidad.

Cierre:

- Exposición del mural de ideas: Cada grupo presentará su mural al resto de la clase, explicando las propuestas para mejorar la comunidad.
- Reflexión final: Preguntar a los estudiantes qué aprendieron sobre su comunidad y cómo pueden contribuir a mejorarla.

Tarea:

- Acciones para mejorar la comunidad: Pedir a los estudiantes que elijan una de las propuestas del mural y realicen una acción concreta para contribuir a mejorar su comunidad. Deberán compartir su experiencia en la siguiente clase.

Recursos a usar:

- Papel y materiales para elaborar el mural de ideas

Subtema: Acciones para mejorar nuestra comunidad

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la clase anterior: Preguntar a los estudiantes qué aprendieron sobre las acciones para mejorar la comunidad y compartir brevemente las experiencias realizadas.

Desarrollo:

- Presentación de las acciones realizadas: Los estudiantes compartirán sus experiencias y acciones concretas para mejorar la comunidad.

- Reflexión y discusión: Preguntar a los estudiantes cómo se sintieron al realizar estas acciones y qué impacto creen que tuvieron en la comunidad.

Cierre:

- Celebración de logros: Felicitar a los estudiantes por su compromiso y acciones para mejorar la comunidad.

- Reflexión final: Preguntar a los estudiantes qué aprendieron durante todo el proyecto y cómo creen que pueden seguir contribuyendo a mejorar su comunidad en el futuro.

Tarea:

- Reflexión personal: Pedir a los estudiantes que escriban una reflexión personal sobre lo que aprendieron durante el proyecto y cómo se sienten al ser parte de su comunidad.

Recursos a usar:

- Papel y materiales para escribir la reflexión personal

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Participación activa en las actividades de investigación y elaboración de murales, tarjetas informativas, collages y mural de ideas.

- Colaboración y trabajo en equipo durante las actividades grupales.

- Reflexión y participación en las discusiones sobre la comunidad y las acciones para mejorarla.

- Creatividad en la presentación de los trabajos realizados.

- Cumplimiento de la tarea y reflexión personal.

Instrumentos de evaluación:

Nombre del proyecto: "Mi historia personal y familiar"
Grado escolar: Primer grado de primaria
Campo formativo: De lo humano a lo comunitario
Problemática general: Los estudiantes no tienen conciencia de su historia personal y familiar, ni de la importancia de ordenar los sucesos en antes, después y ahora.
Contenido: Plática sobre sucesos de su historia personal y familiar y su ordenación en antes, después y ahora.
Metodología sugerida: Aprendizaje Servicio (AS)
Secuencia de actividades:

Subtema: Identificación de sucesos de la historia personal y familiar

Duración: 1 hora

Inicio:

- Presentar a los estudiantes la importancia de conocer su historia personal y familiar.
- Realizar una lluvia de ideas sobre los sucesos más importantes en la vida de los estudiantes.

Desarrollo:

- Pedir a los estudiantes que compartan un suceso importante de su vida y lo escriban en una hoja.
- Organizar a los estudiantes en parejas para que compartan sus sucesos y los ordenen en antes, después y ahora.

Cierre:

- Pedir a algunas parejas que compartan sus sucesos y cómo los ordenaron.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que entrevisten a un familiar para conocer un suceso importante de su historia familiar y lo ordenen en antes, después y ahora.

Recursos a usar:

- Hojas de papel
- Lápices

Subtema: Ordenación de sucesos en antes, después y ahora

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repasar la tarea de la sesión anterior.
- Recordar a los estudiantes la importancia de ordenar los sucesos en antes, después y ahora.

Desarrollo:

- Pedir a los estudiantes que compartan los sucesos que investigaron sobre su historia familiar y los ordenen en antes, después y ahora.
- Realizar una actividad grupal en la que los estudiantes ordenen sucesos en una línea de tiempo.

Cierre:

- Reflexionar sobre la importancia de ordenar los sucesos en antes, después y ahora.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que dibujen una línea de tiempo con los sucesos más importantes de su vida y los de su familia.

Recursos a usar:

- Hojas de papel
- Lápices
- Línea de tiempo impresa

Subtema: Reflexión sobre los sucesos personales y familiares

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repasar la tarea de la sesión anterior.
- Pedir a los estudiantes que compartan sus líneas de tiempo con un compañero.

Desarrollo:

- Realizar una plática grupal sobre los sucesos más importantes de la vida de los estudiantes y cómo han influido en su desarrollo.
- Fomentar la reflexión sobre la importancia de la historia personal y familiar.

Cierre:

- Pedir a los estudiantes que compartan una reflexión sobre los sucesos más importantes de su vida y cómo los han ordenado en antes, después y ahora.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que escriban una reflexión sobre la importancia de conocer su historia personal y familiar.

Recursos a usar:

- Hojas de papel
- Lápices

Subtema: Elaboración de un álbum de sucesos personales y familiares

Duración: 1 hora

Inicio:

- Presentar a los estudiantes la actividad de elaborar un álbum de sucesos personales y familiares.

Desarrollo:

- Pedir a los estudiantes que seleccionen los sucesos más importantes de su vida y los de su familia para incluir en el álbum.
- Proporcionar materiales (papel, tijeras, pegamento, fotografías) para que los estudiantes elaboren su álbum.

Cierre:

- Invitar a los estudiantes a compartir su álbum con el resto de la clase.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que continúen trabajando en su álbum de sucesos personales y familiares.

Recursos a usar:

- Papel
- Tijeras
- Pegamento
- Fotografías

Subtema: Presentación de los álbumes de sucesos personales y familiares

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repasar la tarea de la sesión anterior.
- Pedir a los estudiantes que preparen una breve presentación sobre su álbum de sucesos personales y familiares.

Desarrollo:

- Invitar a los estudiantes a presentar sus álbumes al resto de la clase.
- Fomentar la participación y el intercambio de experiencias entre los estudiantes.

Cierre:

- Reflexionar sobre lo aprendido durante el proyecto y la importancia de conocer nuestra historia personal y familiar.

Tarea:

- Ninguna.

Recursos a usar:

- Álbumes de sucesos personales y familiares elaborados por los estudiantes.

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Participación activa en las actividades.
- Ordenación correcta de los sucesos en antes, después y ahora.
- Reflexión sobre la importancia de conocer la historia personal y familiar.
- Elaboración y presentación del álbum de sucesos personales y familiares.

Instrumentos de evaluación:

Nombre del proyecto: "Alimentación saludable para crecer y evitar enfermedades"
Grado escolar: Primer grado de primaria
Campo formativo: Proyectos y Saberes y pensamiento científico
Problemática general: Los estudiantes no conocen los alimentos y bebidas saludables que deben consumir para crecer y evitar enfermedades.
Contenido: Descripción de alimentos y bebidas saludables, importancia de la actividad física para el crecimiento y prevención de enfermedades.
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en indagación (ABI), investigación, experimentación, interdisciplinariedad, creatividad, colaboración, reflexión y comunicación.
Secuencia didáctica 1: Subtema: Identificación de alimentos y bebidas saludables Duración: 1 hora Inicio: - Presentación del tema: "Hoy vamos a aprender sobre los alimentos y bebidas saludables que debemos consumir para crecer y evitar enfermedades." - Realización de una lluvia de ideas sobre los alimentos y bebidas que los estudiantes conocen. Desarrollo: - Investigación en grupos pequeños sobre los alimentos y bebidas saludables. - Elaboración de una lista de alimentos y bebidas saludables. Cierre: - Presentación de las listas elaboradas por cada grupo. - Reflexión sobre la importancia de consumir alimentos y bebidas saludables. Tarea: - Pedir a los estudiantes que realicen un dibujo de su comida saludable favorita. Recursos a usar: - Pizarrón - Papel y lápices de colores
Secuencia didáctica 2: Subtema: Beneficios de los alimentos y bebidas saludables Duración: 1 hora Inicio: - Repaso del tema anterior: "¿Recuerdan qué son los alimentos y bebidas saludables?" - Presentación de imágenes de diferentes alimentos y bebidas saludables. Desarrollo:

- Investigación en grupos pequeños sobre los beneficios de cada alimento y bebida saludable.

- Elaboración de una lista de los beneficios encontrados.

Cierre:

- Presentación de las listas elaboradas por cada grupo.

- Reflexión sobre cómo los alimentos y bebidas saludables ayudan a crecer y evitar enfermedades.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que realicen una lista de los alimentos y bebidas saludables que consumen en casa.

Recursos a usar:

- Pizarrón

- Imágenes de alimentos y bebidas saludables

Secuencia didáctica 3:

Subtema: Importancia de la actividad física

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso del tema anterior: "¿Recuerdan qué son los alimentos y bebidas saludables y sus beneficios?"

- Realización de una actividad física de calentamiento.

Desarrollo:

- Investigación en grupos pequeños sobre la importancia de la actividad física para el crecimiento y prevención de enfermedades.

- Elaboración de una lista de los beneficios de la actividad física.

Cierre:

- Presentación de las listas elaboradas por cada grupo.

- Reflexión sobre cómo la actividad física complementa una alimentación saludable.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que realicen una actividad física en casa y anoten cuánto tiempo duraron.

Recursos a usar:

- Pizarrón

- Espacio para realizar actividad física

Secuencia didáctica 4:

Subtema: Planificación de una comida saludable

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso del tema anterior: "¿Recuerdan qué son los alimentos y bebidas saludables, sus beneficios y la importancia de la actividad física?"

- Presentación de imágenes de diferentes comidas saludables.

Desarrollo:

- Investigación en grupos pequeños sobre cómo planificar una comida saludable.

- Elaboración de un menú saludable para el almuerzo.

Cierre:

- Presentación de los menús elaborados por cada grupo.

- Reflexión sobre la importancia de planificar una comida saludable.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que preparen una comida saludable en casa y la compartan con su familia.

Recursos a usar:

- Pizarrón
- Imágenes de comidas saludables

Secuencia didáctica 5:

Subtema: Evaluación de los aprendizajes

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso del tema anterior: "¿Recuerdan cómo planificar una comida saludable?"
- Realización de una actividad de repaso sobre los contenidos aprendidos.

Desarrollo:

- Evaluación individual escrita sobre los alimentos y bebidas saludables, sus beneficios, la importancia de la actividad física y la planificación de una comida saludable.

Cierre:

- Retroalimentación sobre la evaluación realizada.
- Reflexión final sobre lo aprendido durante la semana.

Tarea:

- Ninguna tarea para este día.

Recursos a usar:

- Pizarrón
- Hojas de evaluación

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Participación activa en las actividades de investigación y elaboración de listas.
- Reflexión y comunicación de los aprendizajes adquiridos.
- Realización de tareas asignadas.
- Creatividad en la elaboración de dibujos y menús.
- Cumplimiento de las instrucciones y ejemplos prácticos dados.

Instrumentos de evaluación:

Nombre del proyecto: Explorando las formas
Grado escolar: Primer grado de primaria
Campo formativo: Proyectos y Saberes y pensamiento científico
Problemática general: Comparar e identificar que una misma figura puede armarse de diferentes maneras.
Contenido: Formas geométricas básicas (círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo), reconocimiento de similitudes y diferencias.
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en indagación y STEAM.
Secuencia de actividades:
Subtema: Explorando las formas Duración: 1 hora Inicio: - Presentar a los estudiantes diferentes figuras geométricas básicas (círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo) y preguntarles si pueden identificar alguna similitud o diferencia entre ellas. - Realizar una lluvia de ideas en grupo sobre las características de cada forma. Desarrollo: - Proporcionar a cada estudiante una hoja de papel y pedirles que dibujen una figura geométrica de su elección. - Luego, pedirles que intercambien sus dibujos con un compañero y traten de identificar qué forma se representa en el dibujo. - Fomentar la discusión en parejas sobre las similitudes y diferencias entre las formas dibujadas. Cierre: - Invitar a algunos estudiantes a compartir sus dibujos y explicar qué forma representan.

- Resaltar la idea de que una misma figura puede ser representada de diferentes maneras.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que busquen en su entorno objetos que tengan formas geométricas básicas y los traigan al día siguiente para compartir en clase.

Recursos a usar:

- Hojas de papel
- Lápices de colores
- Objetos con formas geométricas básicas (pueden ser juguetes, envases, etc.)

Subtema: Explorando el entorno

Duración: 1 hora

Inicio:

- Pedir a los estudiantes que compartan los objetos que encontraron en su entorno con formas geométricas básicas.
- Realizar una exposición de los objetos y fomentar la discusión sobre las diferentes formas encontradas.

Desarrollo:

- Dividir a los estudiantes en grupos pequeños y proporcionarles tarjetas con diferentes formas geométricas básicas.
- Pedir a cada grupo que busque objetos en el salón de clases que tengan la forma indicada en su tarjeta.
- Fomentar la colaboración y la comunicación entre los miembros del grupo.

Cierre:

- Invitar a cada grupo a mostrar los objetos que encontraron y explicar cómo identificaron la forma correcta.
- Reflexionar sobre la importancia de la observación y la comparación para identificar las formas.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que dibujen en su cuaderno una figura geométrica de su elección y la descompongan en diferentes formas básicas.

Recursos a usar:

- Tarjetas con formas geométricas básicas
- Objetos con formas geométricas básicas

Subtema: Construyendo figuras

Duración: 1 hora

Inicio:

- Recordar a los estudiantes la tarea anterior de descomponer una figura en formas básicas.
- Preguntarles si creen que pueden construir una figura utilizando diferentes formas básicas.

Desarrollo:

- Proporcionar a cada estudiante una hoja de papel y formas geométricas básicas recortadas (círculos, cuadrados, triángulos, rectángulos).
- Pedirles que utilicen las formas para construir una figura de su elección.
- Fomentar la creatividad y la experimentación.

Cierre:

- Invitar a algunos estudiantes a mostrar sus construcciones y explicar qué formas utilizaron.
- Reflexionar sobre cómo una misma figura puede ser construida de diferentes maneras utilizando diferentes formas básicas.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que busquen en revistas o periódicos imágenes de objetos que puedan ser contruidos utilizando formas geométricas básicas.

Recursos a usar:

- Hojas de papel
- Formas geométricas básicas recortadas
- Revistas o periódicos

Subtema: Explorando patrones

Duración: 1 hora

Inicio:

- Mostrar a los estudiantes diferentes patrones visuales y preguntarles si pueden identificar alguna similitud o diferencia entre ellos.
- Fomentar la discusión en grupo sobre los patrones.

Desarrollo:

- Proporcionar a cada estudiante una hoja de papel y lápices de colores.
- Pedirles que creen un patrón utilizando formas geométricas básicas.
- Fomentar la creatividad y la experimentación.

Cierre:

- Invitar a algunos estudiantes a mostrar sus patrones y explicar cómo utilizaron las formas básicas.
- Reflexionar sobre la importancia de los patrones en la construcción de figuras.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que busquen en su entorno patrones visuales y los traigan al día siguiente para compartir en clase.

Recursos a usar:

- Hojas de papel
- Lápices de colores
- Objetos con patrones visuales

Subtema: Compartiendo patrones

Duración: 1 hora

Inicio:

- Pedir a los estudiantes que compartan los patrones visuales que encontraron en su entorno.
- Realizar una exposición de los patrones y fomentar la discusión sobre las diferentes formas de construirlos.

Desarrollo:

- Dividir a los estudiantes en grupos pequeños y proporcionarles tarjetas con diferentes patrones visuales.
- Pedir a cada grupo que cree un patrón utilizando formas geométricas básicas.
- Fomentar la colaboración y la comunicación entre los miembros del grupo.

Cierre:

- Invitar a cada grupo a mostrar su patrón y explicar cómo utilizaron las formas básicas.
- Reflexionar sobre la importancia de la creatividad y la colaboración en la construcción de patrones.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que creen un patrón utilizando formas geométricas básicas en su cuaderno y lo compartan con sus compañeros al día siguiente.

Recursos a usar:

- Tarjetas con patrones visuales
- Objetos con patrones visuales

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Participación activa en las actividades grupales.
- Identificación y comparación de formas geométricas básicas.
- Creatividad en la construcción de figuras y patrones.
- Comunicación clara y precisa al explicar las actividades.
- Reflexión sobre la importancia de las formas y los patrones en la construcción de figuras.

Instrumentos de evaluación:

Nombre del profesor(a)

Vo. Bo.

Director(a) de la escuela

Profr(a).

Profr(a).

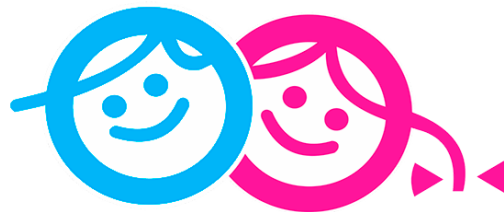
ESTE MATERIAL ESTÁ PROTEGIDO POR DERECHOS DE AUTOR.

PARA USO PERSONAL PUEDES: MODIFICARLO, REGALARLO, COPIARLO, COMPARTIRLO EN GRUPOS, ETC. MENOS INSERTAR ESTE DOCUMENTO EN PÁGINAS WEB O VENDERLO.

CÓDIGO DE REGISTRO: 2110125682154684921

PARA OBTENER INFORMACIÓN DE LAS INSCRIPCIONES DE AUTORIA Y/O DERECHOS REGISTRADOS EN SAFE CREATIVE DE ESTA OBRA O SOLICITAR SU PUBLICACIÓN EN OTRA PÁGINA ES NECESARIO CONTACTAR CON EL TITULAR.

MATERIAL DESARROLLADO POR CHANNELKIDS.COM
PROHIBIDA SU VENTA Y USO EN OTRAS PÁGINAS, SIN LA AUTORIZACIÓN DEL
AUTOR



ChannelKIDS
innovando en un clic

USO PERSONAL GRATUITO