

גדולי ישראל

הצעה לתוכנית לימודים לכתות א-ג / עמירם אלבה

מטרה: להאחיב את התורה ומידותיה דרך התקשרות והכרות אישית עם דמויות חכמינו.

תוכנית זו נכתבה לאחר מס' שנים בהן לימדתי "גדולי ישראל" בכיתות הנמוכות בת"ת עצמונה. עפ"י הדרכת רבותי, השתדלתי להביא כמה שיותר סיפורים הקרובים לעולם של הילד ולהמעיט בסיפורי ניסים שלעיתים גורמים לילד לחשוב שהדברים לא שייכים לעולמו שלו. באופן עקרוני הלכנו עפ"י סדר הדורות. בד"כ עפ"י הנזכר ב"ספר האגדה" הוצאת דביר. ההליכה עפ"י דמויות בסדר הדורות מאפשרת לנו כמעט "להכיר" את הרב המדובר ולהזדהות עם דמותו, בפרט כאשר אנו מספרים עליו כמה סיפורים ואנו יודעים מי הם רבותיו ותלמידיו וכדומה. יש לשים לב לכך במהלך הסיפורים ולהחיות את הדמות עד כמה שניתן. לשם כך חשוב שהמורה יידע על הדמות מעבר לסיפור. ניתן מאוד להעזר בספרים: סדרת "בדרכי אבותנו" של מנחם גץ (במיוחד בהקדמה שכותב שם לכל אחד מהחכמים), אנצ'י לבית ישראל של הרב הלפרין ואנצ'י לחכמי התלמוד והגאונים בעריכת הרב מרגליות, וכמובן גם במקורות של הספור בגמרא או במדרשים או לפחות כפי שהם מצוטטים בצורה מרוכזת בספר האגדה. כאשר הזכרנו במקורות "האגדה" הכוונה לספר האגדה פרק מעשי חכמים. בדפי הגמרא ציינו נקודותיים במקום לציין עמוד ב'.

לנוחות המעיין ציינו היכן מופיע הספור בכה עשו חכמינו (במידה ומופיע) (בטבלה: כע"ח). הסיפורים שם ערוכים בסגנון מתאים ולעיתים ייתכן להקריא ממש משם את הסיפור (במידה ומדובר במורה ממלא מקום שאינו רגיל בסגנון סיפור לכיתות הנמוכות יהיה לו קל יותר להקריא).

כמו כן ציינו בהערות – במידה ומופיע קומיקס על הסיפור (בספר: מעשי חכמים באיורים / יפעת חלק), על מנת לסייע למורים בהם רק כך מצליחים למשוך את הילדים. אם כי, לכתחילה, אנו לא ראינו לנכון להשתמש בצורת לימוד זו.

מכיון שבכל ביה"ס יש מס' שונה של שעות ל"גדולי ישראל", הכנסנו לטבלה סיפורי עזר שונים שבמידה ואין זמן כדאי לדלג עליהם. בד"כ ציינו זאת בהערות. חשוב לתכנן בתחילת השנה את הקצב עפ"י מס' השיעורים הצפוי. החלוקה לשיעורים אינה מחוייבת בכלל שהרי לא כל המורים שוים. זה מקצר וזה מאריך. בכל מקרה חשוב לזכור שהרבה מהמושגים הינם חדשים לילד, ולעיתים יש צורך להשקיע חלק נכבד מהשיעור בהבנת המושגים. (מידי פעם ציינתי זאת בהערות).

בטור של דפי העבודה והפעילויות ציינתי דפי עבודה שאני נהגתי להשתמש, בד"כ מדובר בצילומים של דפי עבודה שמצאתי ממורים שונים והאיכות לאו דוקא הכי מוצלחת, וגם לא ממוחשבת. מורים שברשותם דפים יפים יותר ומוכנים להציעם לכלל המורים, אשמח אם ישלחו אלי על מנת שאצרפם לתוכנית זו. בדפי הצביעה בהם מופיעים ציורים של גדולי ישראל – יש להדגיש לילדים שזהו ציור שמישהו צייר אך לא כך היה החכם נראה והילדים יכולים לצייר אחרת לחלוטין.

מכיון שזוהי תוכנית ראשונית היא צריכה עוד עיבוד רב, תוספת של מקורות וכו' ואשמח מאוד לעזרתכם בהערות על מנת לשפר.

התוכנית לכיתה ג' כלל לא גמורה. בכל אופן אני מצרף כאן רשימת סיפורים בסוף, לא מסודרת עדיין לפי סדר הדורות, ולא מעובדת כלל.

להערות ותוספות – עמירם אלבה קהילת נצרים באריאל. נייד: 0545236548. elbaamiram@gmail.com
גירסה זו סודרה מחדש **שבט תש"פ**.

אשמח לתוספות ולשידורג של המשתמשים. ניתן להשתמש ולהעביר בשמחה אך לא לשימוש למטרות מסחריות.

הצעה לתוכנית לימודים

מטרה: להאהיב את התורה ומידותיה דרך התקשרות והכרות אישית עם דמויות חכמינו.

שיעור מספר	הרב	הסיפור	המקור בספרות מעובדת	המקור בחז"ל	מטרת השיעור / הדגשים	דף עבודה וכדו'	הערות / חומרי עזר
1.	הקדמה	מדוע לומדים "גדולי ישראל"?			אנו רוצים ללמוד ממידותיהם הטובות של ענקי הרוח שהם מעבירי המסורת, התורה שבעל פה	צביעת עטיפת המחברת	נציין כי הרבה מהסיפורים יהיו מוכרים להם, וזה לא סיבה להפריע אלא אדרבא, כך ניתן להתרכז במחשבה מה לומדים מהספור
2.	הרב קוק	בכה שרוצה ספרים גדולים	פאר ישראל בעריכת שמחה רז עמוד 6		החשק ללימוד התורה		לקראת יום פטירתו בג' באלול
	הרב קוק	המשחק "הולכים לארץ ישראל" גדולתו בתורה	שם, עמודים 21-5		אהבת התורה והארץ	דף צביעה (התמונה המפורסמת של הרב קוק)	
	הרב קוק	כשהיה ילד ליוה איש זקן להראות לו את הדרך	שם, עמוד 10		חסד בגופו ולא רק בדיבור		
3.	החפץ חיים	תולדותיו + הרקע לכתיבת ספר על הלכות לשון הרע. מוכר ספריו בעילום שם	ספר ה"חפץ חיים" מסדרת מאורי הדורות לילדי ישראל עמודים 121-98		חשיבות שמירת הלשון ענותנותו הגדולה שלא רצה שידעו שהוא כתב את הספר		לקראת יום פטירתו בכ"ד באלול
	החפץ חיים	תשובתו לעשיר - אני רק אורח בעוה"ז	שם, עמודים 44-43		הסתפקות במועט		
	החפץ חיים	משמעות השם ה"חפץ חיים" (עפ"י הסיפור על ר' ינאי) מדוע קרא לספרו ה"חפץ חיים"?	כע"ח א 149	ויקרא רבה פט"ז ב	שמירת הלשון. מדוע שמו כ"כ התפרסם וקראו קיבוץ על שמו?		
	החפץ חיים	עזרתו לשואב המים כאשר היה שופך את המים שלא יהפכו לקרח	ספר ה"חפץ חיים" מסדרת מאורי הדורות לילדי ישראל 29 – 25		אכפתיות מאחרים עזרה לזולת כבר מגיל צעיר	דף עבודה (גזירת דליים)	
4.							

הצעה לתוכנית לימודים ללימוד גדולי ישראל לכיתות א-ג/ עמירם אלבה

שיעור מספר	הרב	הסיפור	המקור בספרות מעובדת	המקור בחז"ל	מטרת השיעור / הדגשים	דף עבודה וכדו'	הערות / חומרי עזר
5.	ר' שמעון בן שטח	מחזיר אבידה. האבן שעל החמור	כע"ח א 88 האגדה ד	ירושלמי ב"מ פ"ב,ה"ה דברים רבה ג	אהבת התורה של התלמידים שרוצים ללמוד עם הרב כמה שיותר וכן רצונם לעזור לרב שלא יהיה לו קשה בעבודתו. השמחה שבקידוש ה' ע"י המצוה. מצות השבת אבידה	דף צביעה (צילום מכע"ח)	מכאן נתחיל ללמוד על התנאים החל מתחילת ימי בית המקדש השני.
6.	חוני המעגל	מתפלל על הגשם	כע"ח ב 28 האגדה ו	תענית יט. תענית כג.	הגשם בזכות מעשים טובים	ניתן לצייר במחברת	קומיקס 5 חי בזמנו של שמעון בן שטח. הסיפור מתאים גם לתוכן של "והיה אם שמוע" וגם לנושא החורף
	חוני המעגל	והזקן שנטע חרוב	האגדה ז	תענית כג.	חשיבות הנטיעה והדאגה לדורות הבאים		לא ברור שזה אותו חוני. אולי לא כדאי לספר. בד"כ דילגתי
	אבא חלקיה	מתפלל על הגשם	האגדה ח	תענית כג.	א. הבטחון של התלמידים שיש לרב סיבה טובה למרות שזה נראה מוזר. ב. גזל של זמן עבודה. ג. אם משאילים משהו - להשתמש בו כדרכו. שמירה על חפצי אחרים		נכד של חוני המעגל. כל ילד יתן דוגמא כיצד להשתמש בחפצי אחרים (לדוגמא: אופניים- לא בקוצים, לורדים- לא בחוזקה וכו')
8.	אבא חלקיה	המשך והעמקה בתשובותיו של אבא חלקיה מדוע עשה את הדברים המשונים	האגדה ח	תענית כג.	חזרה והפנמה של תשובותיו של אבא חלקיה. ניתן גם שהילדים יציגו.	ילדים יגזרו טיפת גשם משמינית בריסטול ויציירו על חוני או על אבא חלקיה לקישוט הכיתה	הסיפור ארוך ומלא בתכנים שכדאי לעסוק בהם. נושא שמירה על חפצי אחרים יכול לבדו (עם הדוגמאות כדלעיל) לתפוס שיעור שלם
	חנן הנחבא	גשם	האגדה ט	תענית כג:	ממי צריך לבקש?		נכד חוני המעגל ניתן לספר בקצרה או לדלג במידה ואין זמן

הצעה לתוכנית לימודים ללימוד גדולי ישראל לכיתות א-ג/ עמירם אלבה

שיעור מספר	הרב	הסיפור	המקור בספרות מעובדת	המקור בחז"ל	מטרת השיעור / הדגשים	דף עבודה וכדו'	הערות / חומרי עזר
9.	תקופת בית המקדש	רקע כללי על המקדש. עשרת הניסים שנעשו במקדש	כע"ח א 35, 40	אבות פ"ה מ"ז (על הניסים שנעשו במקדש)	לנסות להחיות את העניין הרוחני של בית המקדש (ולא רק את יופיו החיצוני). האחדות סביב המקדש. מכפר על עבירות. הסנהדרין המאחדת כל ישראל		לאחר שהתלמידים נקשרים למקדש מבחינה רוחנית ומבינים את החוסר, ניתן גם להראות תמונות מתוך ספר המקדש או מחזור המקדש (חשוב לא לקבע את המחשבה כאילו המקדש זה רק יופי חיצוני) הסיפורים בשיעור זה ובבא עוסקים בהבנת התקופה ויש לכך חשיבות, אך במידה ואין זמן ניתן לדלג עליהם
		שומר ישראל	כע"ח ב 80	ירושלמי פאה פ"ג שיר השירים רבה ז	עליה לרגל. אהבת ה' לישראל. ה' שומר על מי שמקיים מצוותיו בתמימות ובאמונה		יש לתת לפני כן רקע על מצוות עליה לרגל
10.	תקופת בית המקדש	דלתות שער ניקנור	כע"ח ב 63	יומא לח.	הרצון לתרום. מסירות נפש למען בית המקדש	ציור הדלתות והאוויה	הרב אליהו לופיאן היה מסביר שבדלת הראשונה נעשה נס בזכות מסירות הנפש ובשנייה בזכות ההבנה שהיה צריך למסור נפשו כבר עליה והחרטה והקבלה להשתפר גרמו לנס גם עליה
		תפילת נקדימון בן גוריון	כע"ח ב 16	תענית יט:	הגשם בזכות מעשים טובים מסירות למען עם ישראל העמקת ההבנה של תקופת בית המקדש		עוסק בגשם ומתקשר לתנאים הקודמים
11.	הלל הזקן	עלה מבבל. לימוד תורה מתוך עוני.	כע"ח א 155 האגדה יב האגדה כ	יומא לה: סוכה כ:	קושי של עולה חדש בפרנסה. מסירות נפש למען לימוד התורה מידי יום. שמחה בלימוד עד שלא מרגיש את השלג... הלל לא מוכן לוותר אפילו על שיעור אחד, גם אנו ב"ה אוהבים ללמוד תורה ולא רוצים להפסיד אף שיעור תורה	דף צביעה (צילום מ"בדרכי אבותנו" ח"א)	הדגשתי את העובדה שהלל בעצם היה עולה חדש במיוחד כאשר לימדתי כיתות עם עולים חדשים. הלל חי כ-100 שנה לפני חורבן בית המקדש השני

הצעה לתוכנית לימודים ללימוד גדולי ישראל לכיתות א-ג/ עמירם אלבה

שיעור מספר	הרב	הסיפור	המקור בספרות מעובדת	המקור בחז"ל	מטרת השיעור / הדגשים	דף עבודה וכדו'	הערות / חומרי עזר
12.	הלל הזקן	מינוי בני בתירא ואח"כ מינויו לנשיא	האגדה יג	פסחים 10. ירושלמי פסחים פ"ו ה"א	ענוה- בהתחלה לא הכירו את גדולתו ולא חיפש תפקיד. גילו גדולתו רק לאחר שבני בתירא לא ידעו דין ע"פ שחל בשבת. הלל ידע בזכות שלא פיספס שום שיעור (כמסופר בספור הקודם). ערך ההתמדה בלימוד		הלל מזרעו של דוד המלך ולכן מתאים להיות נשיא בכיתה "חזקה" ניתן להסביר את הדיון שהיה שם לגבי ע"פ, אך זה לוקח זמן
	הלל הזקן	רץ לפני הסוס של העשיר שהפך לעני	האגדה יז	כתובות 102:	א. ענוה ודאגה לאחרים ולא מחשיב את עצמו כחשוב. ב. החשיבות לשמח את העני ולא רק לצאת ידי חובה ע"י נתינת כסף	ניתן לצייר קשה לילדים לצייר סוס וכדאי להדגים על הלוח או לצלם תמונה של סוס	נתינת צדקה היא כדי צורכו.
	הלל הזקן	מאמרו: הוי מתלמידיו של אהרון. כיצד אהרון היה משכין שלום?	כע"ח א 105	ילקוט שמעוני חוקת אבדר"נ יב	גדולת השלום	השיר: "הלל אומר הוי מתלמידיו.... צביעה והדבקת עיגול שכתוב בו: הוי מתלמידיו....	יש ילדים ששירים מאוד מדברים אליהם ולכן כשיש הזדמנות לא לוותר על שירים
13.	הלל הזקן	סבלנותו של הלל	האגדה יד כע"ח א 113	שבת ל:-לא.	ערב שבת זמן לחוץ. איש חצוף, הוא בודאי יודע שהלל הנשיא ובכל אופן צועק "הלל" באופן המבזה את הלל ברבים ובכל אופן הלל לא כועס ורואה את הטוב בכל דבר. הלל מתפעל כיצד ה' זימן לו שאלה כזו שמעמיקה אצלו את הראיה כיצד ה' משגיח על כל דבר ולכל דבר יש מטרה.	דף צביעה (צילום מכע"ח)	קומיקס 15 קלטת כעח,ד ניתן לחזור על השיר: "הוי מתלמידיו...." למורה מומלץ מאוד ללמוד את הסיפור עם הפירוש של הרב קוק ב"עין איה" על גמרא זו.

הצעה לתוכנית לימודים ללימוד גדולי ישראל לכיתות א-ג/ עמירם אלבה

שיעור מספר	הרב	הסיפור	המקור בספרות מעובדת	המקור בחז"ל	מטרת השיעור / הדגשים	דף עבודה וכדו'	הערות / חומרי עזר
14.	הלל ושמאי	הגר שרצה ללמוד על רגל אחת	האגדה טו כע"ח א 114	שבת ל-לא.	א. מידת האמת של שמאי שלא מוכן לזלזול בתורה. נדגיש את הצד החיובי של שמאי כיצד הקפיד על כבוד התורה ב. סבלנותו של הלל והמבט החיובי שלו בכל דבר עד כדי כך שבעיניו זה לא זלזול בתורה אלא חוסר הבנה של ערכה של תורה שצריך לחזקו על ידי שמקבל אותם וכשהם מעמיקים בתורה – הם מבינים את טעותם. ג. מה ששנוא עליך..	צביעה והדבקת עיגול שכתוב בו מה ששנוא... ניתן גם לצייר את הגוי העומד על רגל אחת וכו'	קומיקס 19 במידת ויש זמן אפשר לספר גם על שני הגרים האחרים (כע"ח ג 76,82) מומלץ מאוד לראות את "עין איה" כיצד מסביר הרב קוק את הצורך שיהיה בכל דור גם תלמידי חכמים במידת שמאי העומדים על כבוד התורה וגם תלמידי חכמים המאפשרים יותר הכלה וקירוב של מי שעוד לא יודע להזהר בכבודה של תורה.
15.	שמאי הזקן	קנאות והקפדה על מצוות. דוגמאות: סיכך על המיטה שבתוך הבית בשביל התינוק כבר מיום ראשון התחיל הכנות לשבת		שבת ל-לא סוכה כח. תוספתא יומא ד. ביצה טז.	שמאי היה אומר "הוי מקבל את כל האדם בסבר פנים יפות..." (אבות א טו) וכמובן גם קיים זאת, אך היה קנאי לכבוד התורה ושמירה על מצוותיה		הלל הנשיא ושמאי אב בית הדין. (דוגמא נוספת: ביום הכיפורים לא רצה להאכיל את בנו, וגזרו עליו שיאכילו בידו)
16.	הלל הזקן	אשתו של הלל והעני	האגדה יח כע"ח א 132	מס' דרך ארץ ו'	לימוד זכות של הלל על אשתו. הסבר המושג לימוד זכות לדוגמא: ילד שדחף אותי, ללמד זכות, אולי הוא לא עשה זאת בכוונה ולמנוע ע"י כך מריבה	ציור במחברת	הלל כ"כ היה בטוח שיש לאשתו סיבה טובה ולכן שאל אותה שהרי ברור שנזהר שלא לביישה
17.	בית הלל ובית שמאי	בת קול: הלכה כבית הלל	האגדה לב, לג	עירובין, יג:	לחשוב תמיד על האחרים ולכן היו בית הלל מזכירים קודם דברי חבריהם. מסתדרים בשלום גם עם מי שחושב אחרת ממני. בית שמאי קנאים לאמת שלמדו מפי רבם ולכן מקדימים את דבריהם	לצייר אחת המחלוקות. לדוגמא: אם לומדים לקראת חנוכה להסביר את המחלוקת אם מוסיף והולך או פוחת והולך ולצייר את שתי הדעות	יש להסביר היטב את המושגים: בית הלל, בית שמאי, בת קול
18.	רבן גמליאל הזקן	תולדותיו	אנצ' לבית ישראל ערך רבן גמליאל הזקן	שבת טו.	הכרת שושלת הנשיאות (ורקע לסיפור הבא)		נכדו של הלל (לאביו קראו שמעון). אביו של רשב"ג שנהרג מ"עשרת הרוגי מלכות התחיל לכהן כנשיא כ 60 שנה לפני החורבן עד פטירתו 18 שנה לפני החורבן

הצעה לתוכנית לימודים ללימוד גדולי ישראל לכיתות א-ג/ עמירם אלבה

שיעור מספר	הרב	הסיפור	המקור בספרות מעובדת	המקור בחז"ל	מטרת השיעור / הדגשים	דף עבודה וכדו'	הערות / חומרי עזר
19.	שמואל הקטן	מי עלה שלא ברשות	האגדה לז, מ כע"ח ד 125	סנהדרין יא. ירושלמי סנהדרין פ"א ה"ב	ענוה. לעשות הכל כדי שחבר לא יתבייש		מקטין עצמו. חי בזמן רבן גמליאל (כנראה ר"ג הזקן). הוא תיקן את ברכת המינים בשמו"ע.
	ר' צדוק (הכהן)	תעניתו של ר' צדוק	האגדה כו	גיטין נו.	מסירות נפש למען עם ישראל ובית המקדש		נספר כאן בקצרה, אך נרחיב יותר ונלמד גם כיצד ריפאו את ר' צדוק רק בבקשתו של ריב"ז (שעור מס' 23)
	ר' אלעזר בר' צדוק	מוכרים יין ושמן. לפנים משורת הדין	האגדה ל כע"ח ג 57	תוספתא ביצה פ"ג מ"ו ירושלמי ביצה פ"ג ה"ט	תאור עולי הרגל הרבים ולימוד התורה שלהם. הרצון ללמוד תורה עם עולי הרגל ומאיך למכור ולהרויח ביושר. לפנים משורת הדין	דף צביעה (צילום מכע"ח). שאלות בכתב או בעל פה: מה היו מוכרים ר' אלעזר וחברו אבא שאול? האם יכול להיות רב שלא מלמד אלא עובד?	שלושת הדעות- כל חכם הוסיף וסיפר עוד על גדולתם. יש להסביר מתי ואיך מותר למכור ביום טוב יש להסביר שאב ובנו חיים באותו דור ושניהם בזמן המקדש
	תלמידי הלל	80 תלמידים חשובים	האגדה כא	סוכה כח.	מתלמידיו: ר' יונתן בן עוזיאל שתרגם את כל התורה		הכנה לעיסוק בתלמידיו: רבן יוחנן בן זכאי
20.	רבן יוחנן בן זכאי	בבליוגרפיה. התמדתו. הלימוד בצל ההיכל (מרוב תלמידים לא היה מקום)	האגדה מב, מג, מה	ראש השנה לא: סוכה כח. סופ' פט"ז ה"ח	התמדתו בלימוד, לימוד בלי חופש מלבד יומיים בשנה, דאגה לחנוך הילדים (ולכן יומיים בשנה סגר את בית המדרש)	דף עבודה על מאה ועשרים שנותיו (ארבעים היה סוחר ארבעים למד, ארבעים לימד)	תלמידיו של הלל. חי בדור החורבן
21.	רבן יוחנן בן זכאי	מקדים שלום לכל אדם ופותח דלת לתלמידיו וכו'	האגדה מג, מד	סוכה כח.	אהבתו לתלמידיו ולכל אדם (אפילו לגויים). תורה ודרך ארץ.	דף צביעה	בזמן שנותר נתחיל לתת רקע לשיעור הבא
22.	רבן יוחנן בן זכאי	ריב"ז מציל את העברת פירוש התורה שבעל פה. שלושת הבקשות של ריב"ז	האגדה פרק חורבן בית שני, אב, וכן בפרק מעשי חכמים (אות כו על ר' צדוק)	גיטין נו יומא לט:	תיאור המצב ארבעים שנה קודם החורבן, הניסים במקדש שפסקו, מריבות היהודים וכו', ריב"ז מבין שברור שהבית ייחרב אך דואג מי ימשיך את התושב"ע שהרי גם החכמים עלולים לההרג. החלטתו להציל את התורה שבעל פה ע"י הקמת ישיבה ביבנה. חכמתו הרבה.	ניתן להעתיק מהלוח את שלושת הבקשות של ריב"ז ובמידת הצורך גם לצייר	מושגים: מצור. ניתן להזכיר כבר בתחילת הסיפור את מותו של הנשיא (אולי במלחמה) רשב"ג. ריב"ז ממלא מקומו של הנשיא עד שר' גמליאל יגדל אך מפנה לו את מקום הנשיא מעט לאחר החורבן כשכבר גדל מספיק בתורה
23.							

הצעה לתוכנית לימודים ללימוד גדולי ישראל לכיתות א-ג/ עמירם אלבה

שיעור מספר	הרב	הסיפור	המקור בספרות מעובדת	המקור בחז"ל	מטרת השיעור / הדגשים	דף עבודה וכדו'	הערות / חומרי עזר
24.	רבי חנינא בן דוסא	מסתפק בקב של חרובים	האגדה נו	תענית כד:	שמחתם של ר' חנינא ומשפחתו בלימוד התורה למרות העוני		שיר (במנגינת כל העולם כולו גשר צר...): כל העולם כולו בזכות חנינא בני, וחנינא וחנינא בני מסתפק בקב של חרובים
	רבי חנינא בן דוסא	השבת אבידה	האגדה נט כע"ח א 98	תענית כה.	צדיקותו במצות השבת אבידה.הקפדה שלא יאכלו העיזים בשדות השכנים	דף עבודה?,הצגה	קומיקס 61
	רבי חנינא בן דוסא	תפילותיו מתקבלות	האגדה סה	ברכות לד:	מי שמקיים מצוות בהידור ה' שומע את תפילתו. תפילה בכוונה ובדיוק, עד שכאשר השתבש הבין שזה מאת ה'		מתוך צדקותו ומעשיו הטובים נעבור לניסים שהיו נעשים לו. בכל סיפורי הניסים של ר' חנינא יש מסר חינוכי כפי שיפורט ולכן אנו ממליצים לספרם למרות שבדרך כלל אנו משתדלים להיות מחוברים יותר לעולם המציאותי של הילד ולא להרבות בניסים
25.	רבי חנינא בן דוסא	חלות שנאפו בנס	האגדה נז כע"ח ב 128	תענית כד, כה	מתוך רצון שלא ירחמו עליהם הם מסיקים התנור וה' מסייע להם. לא לבקש טובות מאחרים אם לא חייבים	ציור של תנור ובתוכו הדבקת חלות (כדאי להדגים על הלוח כיצד נראה תנור מאבנים)	ניתן לחזור על השיר "כל העולם כולו"
	רבי חנינא בן דוסא	נס בנרות שבת	האגדה נח כע"ח ב 131	תענית כה	הדגשה עד כמה היתה מקפידה על נרות שבת ועל כן הצטערה. ה' עוזר לצדיקים בזכות מעשיהם הטובים		קומיקס 63
	רבי חנינא בן דוסא	רגל של זהב	האגדה נז	תענית כה	הקושי להסתפק במועט ובכל אופן הויתור על הרגל. שכר בעולם הבא		נסביר שתמיד שמחו בחלקם, אך פעם אחת היה כבר ממש קשה וביקשו
26.	רבי חנינא בן דוסא	מתנה לבית מקדש	האגדה סא כע"ח ב 57	קה"ר א שהש"ר א	רבי חנינא מסתפק ולא מקנא אף פעם, אך במצוות מותר לקנא	תשבץ וכן דף סיכום על ארבעה הסיפורים	
	רבי חנינא בן דוסא	חמורו	האגדה סז כע"ח א 202	אבות דרבי נתן ח'	אפילו החמור מקיים מצוות		במידה וחסר זמן ניתן לדלג על ספור זה
	רבן גמליאל (השני) דיבנה	קידוש החודש. מראה תמונות של הירח כדי לבדוק את העדים	האגדה עא כע"ח ד 185	ראש השנה כד	ה' אוהב את עמו ונתן לנו את הזכות לקבוע את הזמנים	ניתן להציג שני אנשים שבאים ובית הדין חוקר אותם כיצד ראו את הירח?	יש להסביר היטב את מהלכו של הירח ומתי קדוש החודש

הצעה לתוכנית לימודים ללימוד גדולי ישראל לכיתות א-ג/ עמירם אלבה

שיעור מספר	הרב	הסיפור	המקור בספרות מעובדת	המקור בחז"ל	מטרת השיעור / הדגשים	דף עבודה וכדו'	הערות / חומרי עזר
28.	רבן גמליאל	אין מעבירין על האוכלין	האגדה עז	עירובין סד:	להרים לחם. לכבד לחם. שימוש ת"ח (בזכות השמוש לומד ר' אלעאי דברים חשובים). רוח הקודש של חכמים		נושא חשוב ולא מקויים בגיל זה וכדאי להרחיב עליו את הדבור
29.	רבי יהושע בן חנניה	חמשת התלמידים ושבחם. אשרי יולדתו	האגדה קד	אבות פ"ב מ"ח ירושלמי יבמות פ"א ה"ו	חשיבות הלימוד מגיל צעיר. כמה ההורים שלנו אוהבים אותנו ושמחים שאנו לומדים תורה	דף עבודה	אנו מתמקדים בעיקר בר' יהושע. במידה ונשאר זמן נרחיב עוד גם בשאר שבחי התלמידים
30.	רבי יהושע בן חנניה	חכמה מפוארת בכלי מכוער	האגדה קו כע"ח ג 161	תענית ז. נדרים נ:	לכל אחד מעלות וחסרונות. יופי אינו הדבר הכי חשוב	תלמידים יכולים להעלות מעלות וחסרונות של עצמם. במחברת: כתוב מעלות של ר' יהושע, חסרון שלו, מעלות שלך, חסרונות שלך, מעלות של חבר.	יש לתת בימה נרחבה לנושא זה בכל הזדמנות. ההתמודדות עם הקשיים היא לא ע"י שמסתירים אותם
31.	רבי יהושע בן חנניה	האריה והקורא המצרי	האגדה קט כע"ח ה 163	בראשית רבה סד ילקוט שמעוני תולדות כו	כפיות הטובה של האריה. חכמתו של ר' יהושע ודאגתו לכלל ישראל		ניתן להרחיב בנושא כפיות טובה / הכרת טובה (נושא שחשוב לחזקו בבתי הספר)
32.	רבי יהושע בן חנניה	אדון העולם - הסתכל בשמש	האגדה קטז- כע"ח ד 165	חולין נט: ס. ילקוט שמעוני חלק א סי' שצו	חכמתו. אמונה בבורא		יש הרבה ויכוחים שלו עם הקיסר. כדאי להסתפק באלו וגם אותם לספר בקצרה.
	רבי יהושע בן חנניה	משרתיו של הקב"ה.	האגדה קיז כע"ח ב 210	חולין ס.	חכמתו. אמונה בהשגחת הבורא שהרוח והגשם הם רק משרתיו		
	רבי יהושע בן חנניה	מצוות התורה וגזירות המלך	האגדה קיט כע"ח ד 57	ילקוט שמעוני ב קהלת רמז תתקפט רות רבה ג	בתורתנו השלמה (בכתב ובעל פה) כבר נמצאים החילוקים העדינים בין מקרה למקרה		

הצעה לתוכנית לימודים ללימוד גדולי ישראל לכיתות א-ג/ עמירם אלבה

שיעור מספר	הרב	הסיפור	המקור בספרות מעובדת	המקור בחז"ל	מטרת השיעור / הדגשים	דף עבודה וכדו'	הערות / חומרי עזר
33.	רבי יהושע בן חנניה	שלשה שניצחו אותו. (האשה והתינוק בשיעור זה)	האגדה קיד כע"ח ב 207	עירובין נג:	ענה. כשאוכלים – לחשוב גם על המארח. התחשבות בזולת. דרכים ארוכות וקצרות בחיי היום יום (גם בעבודה במחשב שבהתחלה קשה אך לבסוף זה חוסך להעתיק את הטיוטה)	נצייר על הלוח ארוכה שהיא קצרה ולהיפך. התלמידים יכולים להעתיק ולנסות להבין כיצד בחיי היום יום יש משמעות לדרכים ארוכות שהן קצרות	ר' יהושע לא התבייש שאפילו אנשים פשוטים נצחו אותו ומכל אחד ניתן ללמוד. צריך להסביר היטב את המושגים ולכן חלקנו לשני שיעורים
34.	רבי יהושע בן חנניה	המשך – התנוקת שניצחה אותו	האגדה קיד כע"ח ה100	עירובין נג:	זהירות על רכוש אחרים גם בהליכה דרך הגינה וכדומה.		ניתן לספר על דשא שראיתי שהתקלקל כי כל הזמן דרכו עליו
35.	רבי אליעזר בן הורקנוס	תחילת לימודו	האגדה פח כע"ח א 162	פרקי דר"א א,ב בראשית רבה מב אבות דר"נ I	אהבת תורה. חשיבות הלימוד מגיל צעיר (אח"כ קשה מאוד). לימוד גם כאשר קשה		הורקנוס אהב את התורה אך לא שלח את ילדיו ללמוד תורה כי לא הבין עד כמה חשוב ללמוד תורה. שאר הסיפורים על ר' אליעזר לא מתאימים לגיל זה.
36.	רבי אלעזר בן ערך	אל תאמין בעצמך	כע"ח ד 137	שבת קמז: אבות ב קהלת רבה פ"ז	חשיבות החברותא והחברים. לא להתגאות		ניתן לדלג אם אין זמן. נקדים בשבחו עפ"י אבות פ"ב
37.	נחום איש גמזו	גם זו לטובה	האגדה קכז כע"ח א 24	תענית כא. סנהדרין קח	הכל לטובה	דף צביעה (צילום מכע"ח)	קומיקס 25. פעמים רבות לא הספקתי סיפור זה ונדחה לשנה הבאה

הצעה לתוכנית לימודים ללימוד גדולי ישראל לכיתות א-ג/ עמירם אלבה

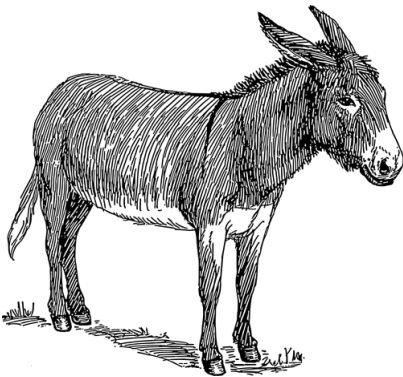
בקובץ זה מובאים שאלות ששלחתי בדפי הקשר בעקבות סיפורים על גדולי ישראל בכיתה א'. מהשאלות ניתן לדלות את הדגשים המרכזיים שהדגשנו בכל סיפור. המשך התוכנית לכיתות ב-ג מופיעה לאחר שאלות החזרה של כיתות א'

ה"חפץ חיים"

- כיצד עזר ישראל מאיר הקטן לשואב המים? [הוא היה קם והולך לשפוך את המים שחבריו מילאו. הם רצו לעשות צחוק משואב המים ולהתבונן כיצד הוא מתאמץ לשבור את הקרח מהדלי]
- ישראל מאיר הקטן הפך לרב חשוב וכינו אותו על שם הספר שכתב על זהירות מלשון הרע. כיצד קראו לספר? [החפץ חיים]
- מה קרה כאשר היה שומע החפץ חיים את המילה אלול מהחזן, בשעת "שבת מברכין" שלפני אלול? [ר' אברום שפירא היה מספר כי החפץ חיים היה רועד כולו כאשר שמע את המילה 'אלול'].

רבי שמעון בן שטח

- מדוע רבי שמעון בן שטח מכר פשתן? [כדי שיהיה לו כסף לקנות אוכל]
- כיצד רצו התלמידים לסייע לרב שלהם ומה ייתכן שגם הם ירויחו מכך? [לקנות לו חמור חזק שעליו יניח את הסחורה, וכך להקל עליו קצת את העבודה. ייתכן שזה יעזור גם להם שיוכלו ללמוד יותר עם הרב שלהם, כי יוכל לגמור את עבודתו מהר יותר. הם רצו ללמוד איתו יותר שעות].
- מה מצאו על החמור שקנו? [אבן יקרה].
- מה החליט רבי שמעון לעשות עם האבן? [להשיב אותה].
- מדוע, והרי עיקר המצוה היא להחזיר ליהודי? [רבי שמעון רצה להדר במצווה ולעשותה גם כלפי גוי, ואכן זכה לקידוש ה' כאשר הגוי הכריז ברוך האלוקים של היהודים שנתן להם תורה כזו יקרה וטובה עם חוקים טובים].



חוני המעגל

- בימי חוני המעגל היתה צרה גדולה, מהי? [לא ירד גשם כל החורף וכבר הגיע חודש אדר].
- מדוע ה' עוצר את השמים מלהוריד מטר? [כי עם ישראל חוטאים ולא מגיע להם גשם, כפי שה' אומר "השמרו לכם פן יפתה לבבכם.... ועצר את השמים ולא יהיה מטר"]. (התבססתי על דברי הגמרא בתענית דף כג האומרת ששלחו בני לשכת הגזית לחוני ואמרו "דור שהיה שח בעונו – הושעתו בתפילתך").
- היכן בחר חוני להתפלל? [בהר הבית ליד בית המקדש].
- מה הוא עשה? [סימן עיגול ועמד בתוכו ופנה אל ה' ואמר שלא יזוז מהעיגול עד שירד גשם].
- האם כך יפה להתפלל במקרה רגיל? [לא. פונים אל ה' בנימוס ומבקשים ולא מכריזים שעד שלא תיתן לי אני לא אז].
- אז מדוע חוני התפלל כך? [כי הוא הבין שאין ברירה. זה פיקוח נפש. עוד מעט אנשים יתחילו למות. אז הוא הבין שצריך לעשות משהו מיוחד].

הצעה לתוכנית לימודים ללימוד גדולי ישראל לכיתות א-ג/ עמירם אלבה

- האם ה' שמע בקולו? [ה' הוריד כמה טיפות כדי שחוני יוכל לצאת מהעיגול ואשר חוני ביקש גשם משמעותי אז ירד גשם ששבר והזיק].
- ה' כנראה רצה לרמוז לעם ישראל שחוני הוא צדיק וה' עושה את תפילתו אך הם לא ראויים וצריכים לחזור בתשובה. אולם לבסוף ה' הוריד גשמי ברכה על פי בקשתו של חוני המעגל, וכך ראו כולם שהגשם תלוי במעשים טובים.
- מה עשה חוני כאשר הגשם כבר הציף את הכל? [הקריב קרבן כדי להגיד לה' תודה וסמך ידיו על הפר וביקש שייפסק הגשם].
- רבי שמעון בן שטח שחי באותה תקופה אמר לחוני שאמנם ככה לא מבקשים בדרך כלל אולם חוני [ה' שומע ועושה את רצונו של חוני כי הוא צדיק גדול ובכך הציל את עם ישראל, באופן מיוחד ביותר].

אבא חלקיה

- סיפרנו רק את תחילתו של הסיפור על אבא חלקיה ונשארו עם הרבה סימני שאלה. בשבוע הבא בע"ה נמשיך את הסיפור (נא לא לגלות לילדים את כל ההמשך)
- מי היה אבא חלקיה? [נכד של חוני המעגל].
- היכן עבד? [בשדה של מישוהו אחר. הוא היה שכיר].
- הבחורים שנשלחו לבקש ממנו שיתפלל על הגשם ראו כמה דברים שהיו נראים להם קצת מוזרים אך הם היו בטוחים ש [בטח יש לו סיבה טובה, כי הוא צדיק גדול, וציפו וחיכו להזדמנות שיוכלו לשאול אותו מדוע עשה כך ויוכלו ללמוד ממנו].
- מה הם הדברים המוזרים שהם ראו ולא הבינו?
[א. לא השיב להם שלום
ב. לא הניח את העצים והמעדר על הכתף עם הבגד אלא על הכתף הלא מרופדת.
ג. הלך בחוץ בלי נעליים
ד. הלך במים עם נעליים.
ה. הרים את בגדיו כאשר הלך בתוך קוצים
ו. אשתו יצאה לקראתו לבושה יפה ומקושטת.
ז. אשתו נכנסה ראשונה לבית ואח"כ הוא ורק אח"כ האורחים.
ח. לא הזמינו את הבחורים לאכול
ט. חילקו שתי פרוסות לבן הקטן ואחת לגדול
י. נעלם יחד עם אשתו ועלה לעליית הגג
יא. ה' נענה לתפילתם והגיע הגשם מהצד של אשתו של אבא חלקיה].

מה הסביר אבא חלקיה על כל אחת מהשאלות שלהם:

- א. מדוע לא השיב להם שלום [הוא שכיר ומשלמים לו כסף על כל היום וידע שאם ישיב להם שלום ישאלו אותו שאלה וזה יעכב אותו מהעבודה וזה אסור].
- ב. מדוע לא הניח את העצים והמעדר על הכתף עם הבגד אלא על הכתף הלא מרופדת? [הבגד היה מושאל וצריך להשתמש בדבר מושאל רק לשימוש הרגיל. אם משאילים צבע אי אפשר להפוך את כולו לחידודים, משאילים אופניים אי אפשר ליסוע בקוצים וכו'].
- ג. מדוע הלך בחוץ בלי נעליים והרים בגדיו בקוצים? [כי הוא עני ומשתמש בהם רק כשחייבים ולא רוצה שיינזקו].

הצעה לתוכנית לימודים ללימוד גדולי ישראל לכיתות א-ג/ עמירם אלבה

- ד. מדוע הלך במים עם נעליים? [כי שם אינו רואה היכן דורך].
- ו. מדוע אשתו יצאה לקראתו לבושה יפה ומקושטת? [כי הם אוהבים אחד את השני ורוצה לשמח אותו ושיחשוב בדרך רק על אשתו].
- ז. מדוע אשתו נכנסה ראשונה לבית ואח"כ הוא ורק אח"כ האורחים? [כי לא מכניסים מישהו זר שלא מכירים ראשון לבית].
- ח. מדוע לא הזמינו את הבחורים לאכול? [כי הם ידעו שהם לא יסכימו לאכול שהרי היה ממש מעט ולא רצו סתם להזמין כאשר ידעו שהתשובה היא לא, תודה].
- ט. מדוע חילקו שתי פרוסות לבן הקטן ואחת לגדול? [כי הקטן יצא לפני כן מהבית ללמוד תורה ועל כן גם אולי היה יותר רעב וגם מגיע לו כי הוא השקיע והלך ללמוד].
- י. מדוע הגשם הגיע מהצד של אשתו של אבא חלקיה? [כי היא יותר משמחת את העניים הרעבים כאשר נותנת להם אוכל ואילו הוא נותן להם כסף].

הלל הזקן

- הלל היה עולה חדש והרבה פעמים לעולים חדשים יש קושי לנמצא עבודה ולהסתדר בארץ החדשה, האם כך היה גם להלל? [בהחלט הגמרא מספרת שהלל עלה מבבל. הוא רצה לזכות לראות את בית המקדש וללמוד תורה מגדולי הדור שהיו אז בירושלים. היה לו מאוד קשה בהתחלה ועבד בעבודה קשה והרוויח מעט מאוד כסף].
- מה עשה הלל עם הכסף שהרוויח? [חצי ממנו קנה אוכל ובגדים למשפחתו וחצי היה נותן לשומר בבית המדרש. הלל ידע שהתורה כל כך חשובה שהיה מוכן להתאמץ מאוד עבור לימוד התורה].
- ביום חורף אחד היה כ"כ קר כנראה ולכן הוא לא מצא עבודה בשוק. האם הוא ויתר על לימוד התורה? [לא, הוא הלך לבקש מהשומר של בית המדרש שייתן לו להכנס בלי תשלום].
- האם השומר הסכים? [השומר לא הסכים והלל עלה על הגג כדי להקשיב מהארובה].
- הוא היה כל כך שקוע בהקשבה לדברי התורה של שני גדולי הדור שמעיה ואבטליון עד כדי כך ש: [לא שם לב שיורד עליו שלג עד שגופו קפא והתעלף].
- כיצד הצילו אותו? [ה' סייע שבדיוק שמעיה ואבטליון החליטו להסתכל בארובה כדי לראות אם הגיע הבוקר ולפתע גילו דמות של אדם ומיד עלו אנשים לגג והורידו אותו וחיממו את גופו במים חמימים למרות שזה היה שבת].
- בזכות ההתמדה של הלל שלא פספס אף שיעור הוא ידע לענות על שאלה קשה שאף אחד לא ידע לענות. מתי זה קרה? [כאשר שמעיה ואבטליון כבר נפטרו ובני בתירא נבחרו להחליף אותם, באו לשאול אותם האם אפשר להקריב קרבן פסח בשבת ואף אחד לא זכר (כנראה הרבה שנים לא יצא דבר כזה). היחיד שזכר ששמע על כך באחד השיעורים היה הלל].
- מה אמרו בני בתירא בצדיקותם? [שהלל יודע יותר מהם ולכן הוא יהיה הנשיא במקום. איזו ענוה!]
- כדי שלא תיגרם להלל גאווה שרק הוא ידע, ה' גרם שגם הוא לא ידע לענות הכל. מה לא ידע הלל? [האם מותר לקחת את הסכין במקום שאסור לטלטל חפצים (מחוץ לגדר או לעירוב של הישוב)? הלל הצדיק הודה שהוא לא זוכר].
- מה עשו האנשים כדי לקחת את הסכין? [שמו בצמר של הטלאים ובין הקרנים של הגדיים]

שמאי הזקן והלל הזקן

- על מה הקפיד מאוד שמאי? [על כבוד התורה ועל הקפדה על מצוות]

הצעה לתוכנית לימודים ללימוד גדולי ישראל לכיתות א-ג/ עמירם אלבה

- מדוע גירש שמאי את הגוי שביקש ללמוד את כל התורה על רגל אחת? [כי היה בטוח שהוא מזלזל בתורה. שמאי לא מוכן לזלזול בכבוד התורה].
- מדוע הלל קיבל אותו? [כי היה כל כך רגיל ללמד זכות ולאהוב כל אחד עד כדי כך שהיה בטוח שהגוי לא אומר את זה מזלזול אלא פשוט לא מבין שיש עוד הרבה ללמוד].
- מדוע גירש שמאי את הגוי שרצה ללמוד רק את הפסוקים ולא את הפירושים של חכמים וכן את זה שרצה להתגייר כדי להיות כהן גדול? ומדוע מדוע הלל קיבל אותם? [כנ"ל. שמאי ראה בזה זלזול והלל היה בטוח שזה מחוסר הבנת חשיבות דברי חכמים ומחוסר ידיעה מי יכול להיות כהן גדול].

רבן גמליאל ושמואל הקטן:

- באיזה תקופה חיו רבנים אלה? [סוף ימי בית המקדש השני].
- רבן גמליאל היה נכד של ____ [הלל]. הוא היה גם נשיא וגם ראש בית הדין הגדול בירושלים.
- מה התפקידים של ראש בית הדין הגדול בירושלים? [לענות על שאלות מסובכות, להכריז מקודש על ראש חודש לאחר שהגיעו עדים שראו את הירח, להוסיף חודש בשנה כאשר רואים שחודש ניסן מגיע ועדיין החורף בעיצומו, ועוד].
- כמה רבנים הגיעו כאשר רבן גמליאל זימן שבעה רבנים כדי לחשב האם להוסיף חודש לשנה? [הגיעו שמונה].
- רבן גמליאל אמר שמי שעלה שלא ברשות – ירד. כיצד הגיב שמואל הקטן? [אני עליתי שלא ברשות כי רציתי ללמוד].
- האם הוא באמת עלה שלא ברשות? [לא, אלא שלא רצה שמישהו יתבייש].



רבי צדוק ובנו רבי אלעזר

- מדוע רבי צדוק לא אכל במשך 40 שנה? [להתעורר לשוב בתשובה שלא ייחרב המקדש].
- מה קרה לקיבה של רבי צדוק? [כשניסה לאכול היה מקיא כי הקיבה הצטמקה].
- רבי אלעזר בן רבי צדוק ואבא שאול היו מוכרים בירושלים ____ [שמן ויין].
- מדוע היו הרבנים הללו משאירים את הכדים הפוכים כל הלילה? [לפני החג כדי שהקונים יוכלו לקחת מכלי מדוד גם בחג, לפני חול המועד כדי שיהיו פנויים ללמוד בחול המועד ואף כל יום היו עושים כך כדי שכל הטיפות יגיעו לקונים ולא יישאר כמעט כלום בחביות של המוכר].
- מה עשו עם הטיפות האחרונות שנותרו בכל אופן בכד? [שמרו בצד ולבסוף הצטברו 300 חביות, והחכמים אמרו להם שהם יכולים לקחת זאת לעצמם אך כיון שהם התעקשו הציגו שיתנו את הכסף לבניית דרכים לצורך עולי הרגל].

רבן יוחנן בן זכאי

- רבן יוחנן בן זכאי היה נכנס ראשון לבית המדרש ויוצא ____ [אחרון].
- אם היה כל כך הרבה זמן האם הוא נרדם בבית המדרש? [ממש לא מעולם לא ישן בבית המדרש].

הצעה לתוכנית לימודים ללימוד גדולי ישראל לכיתות א-ג/ עמירם אלבה

- הוא היה מקדים שלום ל _____ [כל אדם, לא רק ליהודי].
- לא הלך 4 אמות בלי _____ ובלי _____ [תורה ותפילין].
- בזמנו של ריב"ז התחיל המצור על ירושלים? כיצד הסתדרו היהודים בתחילה? [היו שם שלשה עשרים נדיבים שהכינו מחסנים ל-21 שנה. לאחד מחסן חיטה ושעורה, לשני מחסן יין מלח ושמן, ולשלישי מחסן עצים].
- למה כ"כ חשוב עצים? [בלי חשמל חייבים גם לחמם וגם לבשל ולאפות בעזרת עצים. חיטה לא תהפוך ללחם בלי עצים].
- כאשר ראה ריב"ז את המריבות בין היהודים ושהרעב גדול מאוד ובנוסף ראה את שערי המקדש פרוצים ושהפסיקו הרבה ניסים במקדש הבין שבית המקדש הולך ל _____ [להחרב]. הוא חשש שהרומאים יהרגו את כל החכמים שבירושלים ויחד עם כך יאבדו כל פירושי התורה שבעל פה (עדיין לא היתה כתובה המשנה והגמרא) ולכן הבין שהוא חייב לצאת ולהקים ישיבה מחוץ לעיר. הוא חייב לפחות להציל את התורה. כיצד הצליח לצאת? [הבריונים הסכימו להוציא רק מי שמת ולכן עשו כאילו שהוא מת ושני תלמידיו הוציאו אותו].
- כיצד עזר ריב"ז לשר הצבא אספסינוס כאשר לא הצליח לנעול את נעלו? [אמר לו שכיון ששמע בשורה טובה רגלו התרחבה ועל כן צריך שיביאו מישהו שיכעיס אותו וכך רגלו תחזור לגודלה המקורי].
- מה הן שלושת הבקשות שביקש ריב"ז האספסינוס? [להקים ישיבה ביבנה, להזהר שלא יהרגו את רבן גמליאל שהיה צריך להיות הנשיא, ולדאוג לרפא את רבי צדוק – שלש בקשות הקשורות להעמדת התורה בישראל].
- כיצד ריפאו את רבי צדוק? [בתחילה שתה מים שהשרו בהם תאנה ולאט לאט הצליח גם למצוץ אותה עד שקיבתו התרגלה לאכול]

רבי חנינא בן דוסא

- מה עשה רבי חנינא בן דוסא עם התרגולות שמצא ליד ביתו? [גידל אותם ושמר אותם עד שמכרם וקנה בהם עיזים]. מה הוא החזיר לאותו אדם שאיבד? [עדר של עיזים].
- רבי חנינא היה מסתפק במועט ויצאה בת קול מהשמיים ואמרה: [שיר: (במנגינת כל העולם כולו): כל העולם כולו בזכות חנינא בני, בזכות חנינא בני, בני (פעמיים), וחנינא, וחנינא בני, מסתפק בקב של חרובים (פעמיים)].
- כיצד ידע רבי חנינא אם תפילתו על החולה התקבלה או לא? [אם תפילתו שגורה בפיו – מבין שתפילתו התקבלה ואם המילים נתקעו לו הבין שתפילתו נדחתה].
- רבי חנינא רצה להביא מתנה לבית המקדש למרות שלא היה לו כסף? מה הכין במו ידיו? [אבן מסותתת ויפה]. כיצד העלה את האבן לירושלים? [חמשה סבלים מלאכים שביקשו שיסחוב עימהם והסתפקו רק כ-5 מטבעות ונעלמו כשהגיעו להר הבית].
- מרוב צדיקותו ומעשיו הטובים זכה רבי חנינא לעוד ניסים רבים, ספר על אחד מהם [הנרות שדלקו עם חומץ, הרגל שירדה מהשמיים, החמור שנגנב ולא הסכים לאכול אוכל לא מעושר, ועוד].

רבן גמליאל

- רבי אלעאי זכה ללוות את רבן גמליאל הנשיא בשעה שרכב על חמורו בצפון הארץ, אזור שרובו היה מיושב על ידי גויים בתקופה שאחרי החורבן. לפתע רבן גמליאל אמר לו להרים את הלחם שמצאו על הארץ ולאחר מכן ציוה להעביר את הלחם לגוי שבא לקראתם. מה למד רבי אלעאי מאותו סיפור? [הרבה דברים ונציין רק את חלקם: 1. לרבן גמליאל היתה רוח הקודש שידע את שמו של אותו גוי (מבגאי), בלי שפגש אותו לפני כן. 2. "אין מעבירין על האוכלים"]
- מה פירוש "אין מעבירין על האוכלים"? [אסור לראות לחם זרוק באופן שאינו מכובד ולא להרימו]

הצעה לתוכנית לימודים ללימוד גדולי ישראל לכיתות א-ג/ עמירם אלבה

רבי יהושע בן חנניה

- על רבי יהושע נאמר "אשרי יולדתו" מדוע? [שאמו לקחה אותו כשהיה תינוק לבתי כנסת שיתרגלו אוזניו לשמוע דברי תורה ובזכותה הוא אכן גדל ונהיה רב חשוב].
- רבי יהושע ידע להכיר את מעלותיו אך גם את חסרונותיו. הוא היה חכם גדול, אך המראה שלו היה לא _____. מה ענה לבת הקיסר כאשר שאלה אותו כיצד חכמה כזו מפוארת נמצאת בכלי כזה מכוער? [שכך גם היין של אביה נמצא בכלי חרס פשוטים ולא בכלי כסף וזהב] מה קרה בעקבות דבריו? [החליפו את הכלים לכלי כסף וזהב והיין החמיץ].
- מה קרה כאשר הקיסר רצה להכין סעודה לאלוקים של היהודים? [רבי יהושע אמר לו שלא יצליח כי מרובים חילותיו ומשרתיו אך הוא הכין 6 חודשים על שפת הים והרוח העיפה הכל לים ושוב הכין והגשם סחף הכל לים ורבי יהושע הסביר שאלו המשרתים של הקב"ה שבאים לנקות לפניו].
- רבי יהושע אהב לספר לכולם שהיו כאלו שניצחו אותו בויכוחים. מי ניצח אותו? [אשה, תנוק ותנוקת].
- במה ניצחה אותו הילדה? [שהלך בדרך בין השדות ואמרה לו שהוא גוזל את השדה שלמרות שזו דרך סלולה היא נגרמה על ידי שכולם דורכים שם באמצע השדה ומזיקים לשדה]
- במה ניצח אותו הילד? [שאמר לו שיש דרך ארוכה וקצרה ויש דרך קצרה וארוכה ורבי יהושע לא הבין את דבריו בתחילה]
- במה ניצחה אותו האשה? [שלא השאיר מעט בצלחת ולכן לבסוף הכינה לו תבשיל מלא במלח שיבין].

רבי אליעזר בן הורקנוס

- מי שמח וטורח הרבה כדי שהילדים שלו יוכלו לבא לבית הספר וללמוד תורה? [ההורים שלנו].
- מה עשה רבי אליעזר בן הורקנוס עד גיל 22? [היה עוזר לאביו בחרישה בשדות]
- מדוע הוא בכה? מה ענה לו אביו? [רצה ללמוד תורה. אביו השיב שאולי כשיהיו לו ילדים ישלח אותם ללמוד אך הוא כבר לא יצליח כי הוא מבוגר ולא למד כלום עד היום].
- אליעזר הגיע לבית המדרש של רבי יוחנן בן זכאי בירושלים. מדוע היה לו ריח רע מהפה? [כי לא אכל]
- היכן ישנו בחורי הישיבה? [אנשי ירושלים אירחו אותם בבתים בשמחה רבה]
- מה בירך אותו רבי יוחנן? [שיזכה שיצא ממנו ריח טוב לכל העולם (הכוונה לתורה)]. רבי יוחנן גם קבע שהוא יאכל אצלו מעכשיו].
- כיצד דאג רבי יוחנן בחכמתו שהורקנוס ישב בשורה הראשונה בין כל האנשים החשובים? [אמר לבחורים שיגידו להורקנוס שהמקום כבר תפוס עד שיוכרח לשבת בשורה הראשונה]
- האם הסכים אליעזר לקבל את כל השדות והנכסים של אביו? [לא, הוא רצה שגם האחים שלו שנשארו לעזור לאבא יקבלו].

הצעה לכיתות ב-ג

הצעה לתוכנית לימודים ללימוד גדולי ישראל לכיתות א-ג/ עמירם אלבה

שיעור מספר	הרב	הסיפור	המקור	המקור בחז"ל	מטרת השיעור / הדגשים	דף עבודה וכדו'	הערות / חומרי עזר	לכ תה
38.	רבי טרפון	זכה לשמוע את השם המפורש מהכה"ג ולראות את העבודה בביהמ"ק	האגדה קלז, קלח	ירושלמי יומא פ"א ה"א ופ"ג ה"ז קה"ר ג	זכה בילדותו לראות את בית המקדש		היה כהן	ב
	רבי טרפון	היה נותן בחזרה את חמש הסלעים לאבי הבכור.	בדרכי אבותנו ה 50		גמ"ח			ב
39.	רבי טרפון	כיבוד אמו - שני הסיפורים	האגדה קלג (רק אחד הספורים מופיע) כע"ח א 49	ירושלמי פאה פ"א, ה"א קידושין לא:	כיבוד הורים	דף נכון/לא נכון, דף צביעה, הצגה, ציור	אפשר לתת לילדים בחירה בין הפעילויות או לחלק לקבוצות בהתאם לכשורי הילדים	ב
40.	רבי טרפון	זהירות מלהשתמש בכבוד התורה	האגדה קלא כע"ח ד 104	נדרים סב. ירושלמי שביעית ד	עונה היה עשיר עד כדי שאריסו לא מכיר אותו ואולי משם שיש לו הרבה שדות	דף השלמה, דפי צביעה		ב
41.	רבי טרפון	כגל של אגוזים	האגדה קכט	אבות דרבי נתן יח	חכמה בתורה	ציור ערמת אגוזים על הלוח ולשאול את הילדים מה זה?	ניתן לתת שעורי בית או לשאול בכיתה למה התכוונו חכמים: כגל של אגוזים. מעניין לשמוע את התשובות	ב
42.	רבי טרפון	העיר שקנה רבי עקיבא	האגדה קלב כע"ח ג 95	כלה רבתי ב ויקרא רבה לד טז	נתינת צדקה נתיחס גם לנושא: כיצד מעירים לרב? שהרי ר' עקיבא היה תלמידו של ר' טרפון (תלמיד חבר)			ב
43.	רבי עקיבא	ורחל	האגדה קמה כע"ח ב 105	כתובות סב: נדרים נ. אבות דר"נ ו	אהבת תורה. לספר על מסירותו כרועה ונאמנותו והכל בצניעות וענוה. רחל כל כך מתפעלת ממידותיו וחושבת שאם הוא היה ת"ח אז עוד יותר היה מעולה וכולם היו לומדים ממנו. כמה אנו צריכים ת"ח כאלו שמקדשים שם שמיים בכל רגע. ולכן מוכנה להשקיע. ואכן בזכותה זכינו לת"ח שעבר את כולם בגדולתו	הצגה, קלטת	על תחילת לימודו של ר' עקיבא יש כמה סיפורים. נראה לשלב ולהסביר שגם אחרי החתונה לא הצליח עקיבא לקלוט את הלימוד ועברו עוד שנים עד לסיפור האבן החלולה שבעקבותיו הולך ר' עקיבא ללמוד לקרא ביחד עם בנו ומבין שגם לב האבן שלו יכול לקלוט	ב
44.	רבי עקיבא	אבנים שחקו המים הלימוד עם בנו	האגדה קמו כע"ח ה 126	אבות דרבי נתן פ"ו, ב	לא להתבייש כאשר לא מבינים. אהבת תורה	שיר, דף צביעה		ב

הצעה לתוכנית לימודים ללימוד גדולי ישראל לכיתות א-ג/ עמירם אלבה

שיעור מספר	הרב	הסיפור	המקור	המקור בחז"ל	מטרת השיעור / הדגשים	דף עבודה וכדו'	הערות / חומרי עזר	לכ תה
45.	רבי עקיבא	פעם אחת הגיע מאוחר	האגדה קנ	שיר השירים רבה א	חשיבותו עד שיודע יותר מכולם כבוד הרב ושלא להפריע ללימוד. ענוותנותו		כיון שאיחר לא רצה להכנס ולהפריע. למרות שפינו לו מקום חשוב כנראה שהרי הוא היחיד שיודע את ההלכה ואפילו ר' אליעזר לא יודע, בכל אופן הוא מתיישב למרגלותיו של ר' אליעזר ומכבד את רבו	ב
46.	רבי עקיבא	הנהנה מעמלו	האגדה קמו כע"ח א 177	אבות דר"נ פ"ו	השמח בחלקו. לימוד תורה מעוני		לא ברור לי באיזה תקופה קרה הספור האם לפני השנים הרבות שהיה מחוץ לבית או שמא לאחריהם?	ב
47.	רבי עקיבא	ה' עונה לתפילת נכריה	האגדה קע כע"ח ב 32	ע"ז י' נדרים נ: ברש"י ובר"ן	קיום הבטחה. ממה נתעשר?		ניתן להזכיר <u>בקצרה</u> את הדברים מהם נתעשר ר' עקיבא	ב
	רבי עקיבא	קנית עיר של זהב	האגדה קמז	ירושלמי שבת פ"ו ה"א	גם בתכשיט זכרו את ירושלים. קיום הבטחה			ב
48.	רבי עקיבא	מבקר את תלמידו החולה	האגדה קסח כע"ח ב 177	נדרים מ.	התחשבות בזולת	שיר: ואהבת... כלל גדול	ר' עקיבא מלא בתורה ובחסד יחדיו	ב
	רבי עקיבא	כשמתפלל בציבור מקצר	האגדה קסא	ברכות לא.	תפילה בכוונה ובהתלהבות אמיתית. התחשבות בזולת			ב
49.	הגזירות	מים ראשונים	כע"ח ב 38	במדבר רבה כ, כא תנחומא בלק טו יומא פג:	רקע לגזירות בזמן הרומאים	להעתיק מהלוח כמה מהלכות נטילת ידיים לסעודה	מכאן ואילך כמעט בכל תנא שנלמד נראה את ההתמודדות עם הגזירות ולכן אפשרי לתת רקע, אך במידה ואין זמן ניתן לדלג	ב
		אלישע בעל כנפים	כע"ח ב 69	שבת מט.				ב
50.	רבי עקיבא	התרגול, הנר והחמור	האגדה קסו כע"ח א 21	ברכות ס:	הכל לטובה. יש להדגיש שר' עקיבא היה אומר הכל לטובה גם אם לבסוף לא היה יודע כיצד זה לטובה. בסיפור זה זכה ר' עקיבא גם לראות כיצד זה לטובה	דף טבלה	קומיקס 26 יש המסבירים שהגיסות הן של הרומאים שרדפו אחרי ר' עקיבא. וכך גם מובן מדוע לא נתנו לו אכסניא (כי פחדו מהרומאים המחפשים אותו)	ב
51.	רבי עקיבא	משל הדגים והשועל	האגדה קעז	ברכות סא:	התורה היא חיינו	ציור במחברת		ב
52.	רבי עקיבא	בבית האסורים	האגדה קעד כע"ח ב 43	עירובין כא:	התורה היא חיינו במובן המעשי ("מוטב שאמות ולא אעבור על דעת חברי"). הקפדה אפילו על דרבנן	דף צביעה	קומיקס 30	ב

הצעה לתוכנית לימודים ללימוד גדולי ישראל לכיתות א-ג/ עמירם אלבה

שיעור מספר	הרב	הסיפור	המקור	המקור בחז"ל	מטרת השיעור / הדגשים	דף עבודה וכדו'	הערות / חומרי עזר	לכ תה
53.	רבי עקיבא	תלמידו, רבי יוחנן הסנדלר למד תורה בהבלעה תוך כדי הכרזת סחורתו	האגדה קעה	ירושלמי יבמות פ"ב ה"ה	הקושי של התלמידים בלי התורה של רבם. התורה היא חיינו		אין צורך להסביר את המושג חלצה בינו לבינה אלא לתת דוגמאות של שאלות אחרות שיכל לשאול אותו	ב
54.	רבי עקיבא	מסרקות של ברזל	האגדה קעז	ברכות סא:	מסירות נפש		באותה תקופה נהרגו עוד חכמים (עשרת הרוגי מלכות)	ב
55.	רבי עקיבא	בזכות מצות צדקה - בתו	כע"ח ב 167	שבת קנו:	צדקה מעבירה את רוע הגזירה	דף צביעה	סיפור זה עומד בפני עצמו. ניתן לדלג במידת הצורך	ב
56.	רבי עקיבא	המגיפה של תלמידיו	האגדה קסד כע"ח ג 47	יבמות סב: בראשית רבה סא קה"ר יא	למרות הדוגמא האישית של ר' עקיבא לא נהגו כבוד זה בזה ונענשו. יש המסבירים שהשתתפו בקרבות של בר כוכבא ונהרגו במלחמה		ניתן להזכיר כבר כאן את חמשת התלמידים החדשים	ב
	תלמידי ר' עקיבא	כיצד ניצלו מהשודדים?	כע"ח ג 117	עבודה זרה כה:	חכמתם		ספור זה ניתן לספר כתוספת במידה ויש עודף זמן	ב
57.	רבי ישמעאל בן אלישע	הילד השבוי	האגדה קיב כע"ח ג 197	גיטין נח. איכה רבה ד ד תוספתא הוריות ב	שינון פסוקים הילד ידע בע"פ אפילו פסוק קשה מישעיהו	דף עבודה	ר' יהושע רבו של ר' עקיבא שהוא חברו של ר' ישמעאל. על ר' ישמעאל אין הרבה סיפורים אך מובא הרבה במשניות וייסד דרך לימוד שלימה (דבי ר' ישמעאל)	ב
58.	רבי ישמעאל בן אלישע	העיד על עצמו שחטא בגלל שלא נזהר בגזירה		שבת יב:	זהירות בגזירת חכמים	דף עבודה	יש להסביר היטב את המציאות דאז ואת הגזירה.	ב
59.	רבי אלעזר איש ברתותא	הרבה לתת צדקה		תענית כד	נתינת צדקה		חי בזמנו של ר' עקיבא	ב
	רבי אלעזר איש ברתותא	תן לו משלו שאתה ושלך שלו		אבות פ"ג מ"ז	נתינת צדקה. ר' אלעזר לא רק "נאה דורש" אלא גם "נאה מקיים"			ב

הצעה לתוכנית לימודים ללימוד גדולי ישראל לכיתות א-ג/ עמירם אלבה

שיעור מספר	הרב	הסיפור	המקור	המקור בחז"ל	מטרת השיעור / הדגשים	דף עבודה וכדו'	הערות / חומרי עזר	לכ תה
60.	חמשת תלמידי ר' עקיבא	האיסור לסמוך והסמכתם ע"י ר' יהודה בן בבא	האגדה קסד, קפ בענין ר' יהודא בן בבא	יבמות סב: סנהדרין יד. בראשית רבה סא קה"ר יא	המשך העברת התורה בזכות מסירות נפש	לשנן ולכתוב במחברת: חמשת התלמידים: ר' מאיר, ר' יהודה, ר' שמעון, ר' יוסי ור' אלעזר בן שמעון	זו לא הפעם הראשונה שהתורה עוברת הלאה בזכות מסירות נפש אלא כך היה בזכות רבן יוחנן בן זכאי	ב
61.	רבי מאיר	מאיר עיני חכמים בהלכה	האגדה קפט	עירובין יג:	חכמתו בתורה	הדבקה של דברי חז"ל אלו במחברת	תלמיד רבי עקיבא	ב
	רבי מאיר	אח ושמו כי טוב	האגדה רא כע"ח ג 127	בראשית רבה צב ו	חכמתו	במחברת: האם לר' מאיר היה אח ששמו כי טוב? בזכות מה ניצל ר"מ מהשודדים? מה היה שמו האמיתי של ר'מ?		ב
62.	רבי מאיר	יריקה בפני הדרשן	האגדה קצח עוז 161	ירושלמי סוטה פ"א ה"ד	א. כולם אהבו לשמוע את דרשתו (ראה ס' האגדה קצד) ב. חשיבות שלום בית ג. למרות חכמתו הרבה לא התגאה והתנהג בענוה		קומיקס 44	ב
	רבי מאיר	מבטל דעתו מפני דעת חבריו	האגדה רד כע"ח ד 121	שבת קלד.		דף עבודה		ב
	רבי מאיר וברוריה	ברוריה מעירה לתלמיד שצריך ללמוד בקול	האגדה רט	עירובין נג, נד		חשיבות לימוד בקול. חכמת ברוריה	ברוריה היא ביתו של ר' חנינא בן תרדיון (מעשרת הרוגי מלכות)	ב
63.	רבי מאיר וברוריה	חטאים ולא חוטאים	האגדה רו עוז 163-164	ברכות י.	היחס לחוטאים. חכמת ברוריה	דף נכון/לא נכון		ב
64.	רבי מאיר וברוריה	הצלת אחות ברוריה מדוע נקרא "בעל הנס"?	האגדה רי	עבודה זרה יח:	גדולתו, חכמתו והשתדלותו עבור הצלתה. הבנה מדוע נקרא בעל הנס?	כדאי לעשות הדגמה כיצד "טבל אצבע זו ומצץ את זו מבלי לספר להם מראש שזה מה שהוא עשה ולהראות שברגע הראשון לא שמים לב שמחליף אצבע	לדלג על ה"מבחן" שעשה לה.	ב
65.	רבי מאיר	מאמרותיו: הוי ממעט בעסק ועסוק בתורה		אבות ד, י	ר"מ גם קיים זאת ונהג להרויח רק ג' סלעים וגם מהם חילק לאחרים (ראה ס' האגדה קפב)			ב
	רבי מאיר	מאמרותיו: אל תסתכל בקנקן...		אבות ד, כז				ב

הצעה לתוכנית לימודים ללימוד גדולי ישראל לכיתות א-ג/ עמירם אלבה

שיעור מספר	הרב	הסיפור	המקור	המקור בחז"ל	מטרת השיעור / הדגשים	דף עבודה וכדו'	הערות / חומרי עזר	לכ תה
66.	רבי יהודה בר אלעאי	הויכוח על התנהגות הרומאים	האגדה רכא כע"ח ב 117	שבת לג:	ייתכן שהפרס שניתן לו זה להיות ראש המדברים כדי שידבר תמיד טוב על הרומאים אך בפועל זה היה לטובה והחכמים שמחו לתת לו לדבר בדברי תורה ראשון ואולי בזכות כך מופיע הרבה במשנה		600 הלכות במשנה תלמיד ר' עקיבא. ברור שגם ר' יהודה הבין את חומרת מעשי הרומאים אך סבר שבכל אופן יש דברים שלטובה	ב
67.	רבי יהודה בר אלעאי	כלה נאה וחסודה	האגדה רסז	כתובות יז.	משמח אחרים			ב
	רבי יהודה בר אלעאי	פנים מאירות למרות העוני. אכילת התאנים. אכילת התרדום	האגדה רסא, רסג כע"ח ד 93	נדרים מט: - נ.	עני ושמח	במחברת: איזהו עשיר השמח בחלקו		ב
	רבי יהודה בר אלעאי	המעיל המשותף	האגדה רנז, רנח כע"ח ד 93	נדרים מט: - נ	הסתפקות במועט	דף צביעה דף סיכום התאמת עיגולים לסיפורים	לא רוצה ליהנות משל אחרים	ב
69.	רבי יוסי בן חלפתא	הלכה כמותו		א			300 הלכות במשנה	ב
	רבי יוסי בן חלפתא	דעתו בויכוח על הרומאים			הרומאים רצו להענישו אך יצא מזה לטובה שהקים ישיבה בצפורי		הוגלה לציפורי	ב
70.	רבי שמעון בר יוחאי	דעתו בויכוח על הרומאים	האגדה רכא כע"ח ב 117	שבת לג	מסירות נפש. יצא מזה לטובה כל סודות התורה שלמד ר' שמעון עם בנו וכתבם לאחר מכן ב"זוהר"	דפי עבודה	קומיקס 37	ב
	רבי שמעון בר יוחאי	במערה בפקיעין	האגדה רכא כע"ח א 76	שבת לג:				ב
	רבי שמעון בר יוחאי	בקעת הזהב	האגדה רכג כע"ח ב 95	שמות רבה נב, ג ילקוט שמעוני משלי לא	נסיון העושר השמח בחלקו	דיון: כל ילד יגיד במה יש לו קושי וכיצד הוא צריך לשמוח למרות הקושי (לדוגמא: לי קשה לרוץ מהר, לי בחשבון, לי קשה בקריאה)	חשוב מאוד להראות לתלמידים שזה מלמד אותנו אישית כיצד לשמוח בחלקנו	ב
72.	רבי שמעון בר יוחאי	האשה העקרה שנפקדה	האגדה רכד	שיר השירים רבה א, לא	חכמת ר' שמעון.		אהבה אמיתית חשובה לבנין הבית. בהתאם לצורך ניתן להרחיב בעניין	ב
73.	רבי שמעון בר יוחאי	הדינרים של בני האחות	כע"ח ג 111 בדרכי אבותנו ב 128	ויקרא רבה ל"ד יב	חשיבות העשייה לשם מצוה	דף סיכום התאמת עיגולים לסיפורים		ב

הצעה לתוכנית לימודים ללימוד גדולי ישראל לכיתות א-ג/ עמירם אלבה

שיעור מספר	הרב	הסיפור	המקור	המקור בחז"ל	מטרת השיעור / הדגשים	דף עבודה וכדו'	הערות / חומרי עזר	לכ תה
74.	רבי אלעזר בן שמוע	לא לצאת מהארץ	האגדה רעג כע"ח ד 35	ספרי ראה	חשיבותה של ארץ ישראל		ביחד עם ר' יוחנן הסנדלר שגם היה תלמיד ר' עקיבא	ב
	רבי אלעזר בן שמוע	הצלת הרומאי	האגדה רעד כע"ח א 76	קה"ר יא	עזרה גם לגויים		יש לחדד את ההבדל בין אויב הקם להורגך לבין גוי סתם	ב
	רבי אלעזר בן שמוע	למדו אצלו 6 באמה	האגדה רעא	עירובין נג.	לימוד בצפיפות (כי אין מקום, או כי רצו להתקרב ולשמוע)		היה מעשרת הרוגי מלכות (האגדה קפ)	ב
75.	הדור החמישי	רבני הדור הבא (הדור החמישי) הם בעיקר בני רבני הדור הרביעי			ר' שמעון בן ר' אלעזר בן שמוע ר' אלעזר בן ר' שמעון בר יוחאי ר' ישמעאל בן ר' יוסי ר' פנחס בן יאיר חתנו של רשב"י ר' יהודה הנשיא בנו של רשב"ג	רישום במחברת		ב
76.	רבי שמעון בן ר' אלעזר	האיש המכוער	האגדה רעה כע"ח א 71	תענית כ. אדר"נ פמ"א	כבוד הבריות שלבי החזרה בתשובה		יש גירסה שהסיפור הוא על ר' אלעזר בר' שמעון. ייתכן שהילדים כבר למדו סיפור זה לקראת הימים הנוראים	ב
77.	ר' אלעזר בן רבי שמעון	החמורים וחזרתו ללימוד	האגדה רכט רל רלא	שיר השירים רבה ה ועוד	כוחו הרב וחזרתו לתורה		בקצרה מבלי להכנס לכל הפרטים	ב
	ר' אלעזר בן רבי שמעון	מונה לתופס גנבים ע"י הרומאים ואח"כ קיבל על עצמו יסורים לכפר	האגדה רלג					ב
	רבי ישמעאל ב"ר יוסי	האריס שהביא את הפירות מוקדם	האגדה רמז כע"ח ג 37	כתובות קה:	זהירות משוחד		גם הוא מונה להיות תופס גנבים (האגדה רנב)	ב
78.	רבי ישמעאל ב"ר יוסי	טעינת חבילת עצים	האגדה רמו	בבא מציעא ל:	שמירה על כבוד התורה			ב
	רבי פנחס בן יאיר	לא נהנה מאחרים	האגדה רפא	חולין ז.	שמא אין להם מספיק או שמא אינם נותנים בלב שלם (ועיין בסיפור על גינאי הנהר בדבריו לר' יהודה הנשיא)		חתנו של רשב"י (שבת לג, ב). (לפי גירסת הזוהר היה חותנו אך פחות מסתבר)	ב
80.	רבי פנחס בן יאיר	העניים שהפקידו שעורים	האגדה רפב כע"ח א 85	דברים רבה פ"ג	שמירה על רכוש אחרים	דף סידור משפטים		ב

הצעה לתוכנית לימודים ללימוד גדולי ישראל לכיתות א-ג/ עמירם אלבה

שיעור מספר	הרב	הסיפור	המקור	המקור בחז"ל	מטרת השיעור / הדגשים	דף עבודה וכדו'	הערות / חומרי עזר	לכ תה
81.	רבי פנחס בן יאיר	גינאי הנהר - פדיון שבויים	האגדה רפג כע"ח ג 224 בדרכי אבותנו ב 87	חולין ז. ירושלמי דמאי פ"א ה"ג	פדיון שבויים. דאגה לאחרים שגם יעברו. שלא לבזות אף אדם		נשאל גם בכיתה מי יכול להבטיח שאף פעם לא ביזה אף אדם	ב
82.	רבי פנחס בן יאיר		האגדה רפג בדרכי אבותנו ב 91		לפנים משורת הדין. לא לקחת מאחרים כשאין להם מספיק		אפילו החמור עושה לפנים משורת הדין. הסכמתו הראשונית לאכול אצל רבי כי יש לו ונותן בלב שלם	ב
83.	רבי פנחס בן יאיר	העיר שלא עושרה והעכברים	כע"ח ד 75 בדרכי אבותנו ב 93	ירושלמי דמאי פ"א ה"ג דברים רבה פ"ג	הקפדה על מעשרות		ניתן לדלג על סיפור זה ודומיו לילדים צעירים על מנת שלא להרבות בסיפורי ניסים	ב
84.	רבי פנחס בן יאיר	המציבה שהתפרקה – גל אבנים על קברו		א	שלא יהנה מאחרים אפילו במותו	דף עבודה	כל פעם המציבה התפרקה ולכן עשו לבסוף גל אבנים	ב
85.	רבן שמעון בן גמליאל	לשון טובה ורעה	כע"ח א 145	ויקרא רבה פל"ג א	כוחו של דיבור		לשון קשה זה כל דבר שמצער אחרים. ניתן לבקש מהילדים דוגמאות למילים נעימות וכו'	ב
86.	רבי יהודה הנשיא	לידתו ביום שנהרג ר' עקיבא. ברית המילה שלו והחלפת תינוקות	האגדה רפז כע"ח ב 73 בדרכי אבותנו ה 78	ותוספות ד"ה אמר ליה ע"ז י : מנורת המאור	מסירותם של רשב"ג ואשתו. הרקע לשקט שאיפשר את כתיבת המשנה		בתוס' מובא "ובטלו הגזירה" (לא מופיע בספר האגדה) קומיקס 48	ב
87.	רבי יהודה הנשיא	תבלין ושמו שבת	האגדה שכה כע"ח ב 125 בדרכי אבותנו ה 92	בראשית רבה יא ב	קשריו עם אנטונינוס עונג שבת			
	רבי יהודה הנשיא	כיצד שלח אנטונינוס זהב לרבי ומדוע	האגדה שכו	ע"ז י :	קשריו עם אנטונינוס. עושרו			

הצעה לתוכנית לימודים ללימוד גדולי ישראל לכיתות א-ג/ עמירם אלבה

שיעור מספר	הרב	הסיפור	המקור	המקור בחז"ל	מטרת השיעור / הדגשים	דף עבודה וכדו'	הערות / חומרי עזר	לכ תה
	רבי יהודה הנשיא	קשריו עם המלך הערבי ארטבן	כע"ח ד 175	ירושלמי פאה פ"א בראשית רבה פרשה לה	ערכה של מזוזה לעומת של מרגלית עושרו של רבי עד שמלכים רצו להתיידד עימו		יש שהסבירו (ספר האגדה ועוד) שסיפור זה נאמר על האמורא רב, אך בירושלמי הנוסח הוא "רבינו הקדוש" ומוכח שמדובר ברבי יהודה הנשיא (עפ"י פירוש הרב אבן ישראל שם)	
	רבי יהודה הנשיא	לא פסק צנון חזרת וקישוא מעל שולחנו	האגדה שיח	עבודה זרה יא	עושרו	ירקות שהיו חשובים לעיכול והיה קשה להשיגם לא בעונה שלהם (לא היו חממות), ורבי רצה שאורחיו לא ינזקו (עפ"י הרב יואל שוורץ בחוברת על ר' יהודה הנשיא)		
88	רבי יהודה הנשיא	תלמיד של תלמידי ר' עקיבא עוד בצעירותו. ר' יהודה כיבד אותו לקרא במגילת אסתר עוד לפני גיל בר מצוה (מגילה כ.). אצל ר' אלעזר בן שמוע דחקוהו התלמידים שהיו כנראה מבוגרים יותר (יבמות פד., ועפ"י ספר תולדות עם עולם) ולמדו אצלו ששה ששה באמה, כיון שרצו כולם לשמוע את הרב והצטופפו (עירובין נג ורש"י שם) ואצל ר' שמעון אנו מוצאים שהיה בין התלמידים שנשאו את כליו לבית המרחץ (תוס' בשבת קמז.). את ר' יוסי ור' שמעון הוא שואל שאלות בדרך (נדה סח:.) ומר' מאיר הוא למד את רוב המשניות (סנה' פו)					ב	
89	רבי יהודה הנשיא	עריכת וכתובת המשנה		רמב"ם הקדמה ל"יד החזקה"	מתוך קשריו עם הקיסר והשקט היחסי בימיו החליט שעת לעשות לה' על מנת שאם יהיו שוב גזירות התורה לא תשכח מתוך שימוש ת"ח זכה בעריכת המשנה.	היו כבר פרקי משנה לפניו אלא שליטת וערך וסידר והוסיף. בקיאותו בלשון הקודש וראה ביתר פירוט על עריכת המשנה ברמב"ם בהקדמתו ל"יד החזקה"	ב	
	רבי יהודה הנשיא	לימוד לשון הקודש מאמתו של בית רבי	האגדה שה	ירושלמי מגילה פ"ב ה"ב	סרוגין, חלולגות, מטאטא			
90	רבי יהודה הנשיא	עירו בבית שערים ועבר לצפורי עקב חוליו למשך 17 שנותיו נאחרונות	הקדמת הרב קהתי לאבות פ"ב	ירושלמי כלאים פ"ט כתובות קג:				
91	ר' יהודה הנשיא	מאמרותיו: איזוהי דרך ישרה, הוי זהיר במצוה קלה כבחמורה, הסתכל בשלושה דברים...		אבות פ"ב מ"א	אדם צריך לעשות מעשיו הטובים באופן שלא יפריע לאחרים	דף עם אמרותיו ופירושיהם. במחברת: מס' דוגמאות שהילדים צריכים לכתוב אם זה הדרך הישרה לדוגמא: אדם שלומד תורה עד מאוחר בלילה וכשחוזר עושה רעש בחדר המדרגות .	ב	

הצעה לתוכנית לימודים ללימוד גדולי ישראל לכיתות א-ג/ עמירם אלבה

שיעור מספר	הרב	הסיפור	המקור	המקור בחז"ל	מטרת השיעור / הדגשים	דף עבודה וכדו'	הערות / חומרי עזר	לכ תה
92.	רבי יהודה הנשיא	"אמר רבי:....ומתלמידי יותר מכולם"		מכות י'.	אוהב ומעריך את תלמידיו		מתוך כך נראה את כל הסיפורים הבאים הקשורים לתלמידיו	ב
	רבי יהודה הנשיא	האילמים שביקש עליהם רחמים	האגדה שד כע"ח ב 98	חגיגה ג.	השקעתו בתלמידיו חשיבות הדיבור ושאלות שאלות בכיתה			ב
	רבי יהודה הנשיא	היה קורא פסוק ראשון של ק"ש תוך כדי הלימוד ועוסק בשמועה שתזכיר את יציאת מצרים		ברכות יג:	מסירותו ללמד תלמידיו בלי הפסקה			ב
	רבי יהודה הנשיא	הפקיר גריסים בשביל שר' שמעון בן חלפתא יזכה בהם	האגדה שי	רות רבה ה	עושרו ודאגתו לתלמידיו			ב
	רבי יהודה הנשיא ותלמידו ר' לוי בר סיסי	רב עבור בני סימוניא	האגדה שג כע"ח ד 142	ירושלמי יבמות פ"ב ה"ו בראשית רבה פרשה פ"א	דאגתו לתלמידיו גאווה משכיחה את הלימוד			ב
	רבי יהודה הנשיא	מעשר עני	האגדה שט כע"ח ד 83	ירושלמי סוטה פ"ג ה"ד	דאגתו לתלמידיו			ב
93.	רבי יהודה הנשיא	פתח אוצרות בשני בצורת	האגדה שח בדרכי אבותנו ה 116	בבא בתרא ח.			בתחילה רצה דווקא ת"ח אך לבסוף הבין שצריך לפרנס את כולם	ב
	רבי יהודה הנשיא	לשונות רכים וקשים	האגדה שיא כע"ח א 148	ויקרא רבה לג,א	רבי משקיע בתלמידיו הרבה כדי ללמדם את ערכה של שמירת הלשון	דף עבודה חברותא		ב
94.	רבי יהודה הנשיא ותלמידו ר' חייא	הביקור אצל ת"ח עוור שרבי התעקש ללכת עם ר' חייא	האגדה רצט כע"ח ה 144	חגיגה ה:	מכבד ת"ח אחרים. ענותנותו			ב
	ר' יהודה הנשיא	יסוריו של רבי	האגדה רצ כע"ח א 206 בדרכי אבותנו ה 122	בראשית רבה ל"ג בבא מציעא פה.	גדולי ישראל הם במדרגה מאוד גבוהה ולכן ה' מדקדק עימם אפילו על דברים שאנו במדרגתנו לא מחוייבים. ניתן להרחיב את נושא צער בעלי חיים		בימיהם העגלים נועדו בעיקר להרישה ולא לשחיטה ולכן לא ברור ש"לכך נוצרת".	ב
	רבי יהודה הנשיא ותלמידו ר' חייא	13 הפנים שנשכחו ע"י רבי. 7 החזיר ר' חייא 6 נוספים החזיר הכובס	האגדה ש כע"ח ה 130	נדרים מא.	הערכתו לכובס		אפשר לוותר על סיפור זה	ב

הצעה לתוכנית לימודים ללימוד גדולי ישראל לכיתות א-ג/ עמירם אלבה

שיעור מספר	הרב	הסיפור	המקור	המקור בחז"ל	מטרת השיעור / הדגשים	דף עבודה וכדו'	הערות / חומרי עזר	לכ תה
95.	ר' חייא	כיצד לימד ר' חייא תורה את בני העיירות שלא היה בהם מלמד תנוקות ועבר ממקום למקום?	האגדה שלד	כתובות קג: בבא מציעא פה:	לימוד על מנת ללמד. כל תלמיד שילמד ילמד את חבריו		ניצול מלא והשקעה מתחילת המצוה: זריעת כותנה והכנת רשתות, ציד צבאים, האכלתם ליתומים, עיבוד עורם לקלף, כתיבת חומשי התורה,	ג
96.	ר' חייא	הדינר המזויף	כע"ח ג 64	ב"ק צ"ט:	לפנים משורת הדין	דף באורי מילים		ג
97.	ר' חייא	מי אכל שום?	כע"ח ד 129	סנהדרין יא.	שלא לבייש			ג
98.	ר' שמעון בן חלפתא	המרגלית משמיים	האגדה שמח בדרכי אבותינו ג 85	רות רבה ג, שמות רבה נב	לומד בחברותא עם ר' חייא עד ערב פסח. רצונו של רבי לעזור לתלמידו	דף עבודה (הקף בעיגול)	מתלמידי רבי	ג
99.	ר' שמעון בן חלפתא	השדה שנתן לו ר' חייא	האגדה שמת כע"ח ה 103	רות רבה ה	רצונו של ר' חייא לעזור ע"י נתינת השדה. נאמן בדבריו	דף צביעה	כדאי להדגים כיצד זורים תבואה ברוח	ג
100.	ר' שמעון בן חלפתא	אוהב מחקר ובע"ח	האגדה שנג – שנו	חולין נז: ויקרא רבה כב	ת"ח יכול גם להשקיע ולאהוב טבע וכו'. כל אחד צריך לפתח את נטיותיו		עיסוק בנמלים, דוכיפת, עשב שחותך ברזל, ריפוי תרנגולות וכו'	ג
101.	ר' שמעון בן חלפתא	הנערים שזלזלו בצדיק ועונשם	האגדה שנח בדרכי אבותינו ג 92	קהלת רבה פ"ג שוח"ט צב-ח	"החטא נעים ומתוק רק בתחילתו אך בסופו רע ומר". ה' מקיים גזירת הצדיק		רצוי לספר רק את החלק הראשון של הסיפור (בלי הברית ומלאך המוות)	ג
102.	ר' שמעון בן חלפתא	הברכה שבירך את בנו של רב		מו"ק ט.	חשיבות ברכת ת"ח. שלא לבייש			ג
103.	בר קפרא	הצלת שר העיר	האגדה שמו'	קהלת רבה יא		דף שאלות להדבקה במחברת: באיזה תקופה חי? מדוע עזר לשר העיר?(לשם חסד ולא לשם שיעזור לו אח"כ).	בעל כשרון פיוטי. אסף משניות: משנת בר קפרא. לא נסמך כי רבי כעס עליו על שפע בכבודו של עשיר ששמו בן אלעשה	ג
104.	בר קפרא	כיצד לימד ברכות? המברך והמלגלג	האגדה שמז	ברכות לט.	חריפותו של בר קפרא. לא ללגלג. שאלות רב.	שאלות: מדוע כעס על המלגלג? (אפשרות א' – כי לגלג . אפשרות ב' – כי חברו נהג על פי השיטה שחביב עדיף) מדוע כעס על המברך? (כי היה צריך לשאול את הרב על מה לברך תחילה)		ג

הצעה לתוכנית לימודים ללימוד גדולי ישראל לכיתות א-ג/ עמירם אלבה

שיעור מספר	הרב	הסיפור	המקור	המקור בחז"ל	מטרת השיעור / הדגשים	דף עבודה וכדו'	הערות / חומרי עזר	לכ תה
105	ר' חנינא בר חמא	מאמריו: תלמידי חכמים מרבים שלום... כל המגביה ידו על חברו אף על פי שלא הכהו...נקרא חוטא. הכל בידי שמים חוץ מיראת שמים		ברכות סד. סנהדרין נח; ברכות לג.;	גדלותו בתורה ובפרט באגדה. הסבר המאמרים		מתלמידי רבי	ג
106	ר' חנינא בר חמא	כבוד אורח – רק משל המארח	כע"ח ג' 62	ירושלמי ב"ב פ"ב ה"א	ישרותו הרבה. הכנסת אורחים	דף עבודה		ג
107	ר' חנינא בר חמא	דבש הדבורים שהוחלף	האגדה שסג כע"ח ג' 67	ירושלמי פאה פ"ז ה"ג	ישרותו			ג
108	ר' חנינא בר חמא	בגיל 80 עומד על רגל אחת וחולץ ונועל מנעלו	האגדה שעא	חולין כד:	בריאותו והארכת ימיו			ג
109	ר' חנינא בר חמא	מדוע לא מונה בחיי רבי?			במחברת: מדוע לא מונה בחיי רבי? במה זכה להאריך ימים?	למרות שהתיקון היה נכון, רבי דרש הקפדה יתירה של דרך ארץ, שלא היה צריך לביישו ברבים	שתי אפשרויות מדוע האריך ימים	ג
	ר' חנינא בר חמא	ויתור על ראשות הישיבה בזכות מה האריך ימים?	האגדה שס	ירושלמי תענית פ"ד ה"ב קה"ר ז	ענוה			ג
110	ר' חנינא בר חמא	זכה לראות תלמידו רבי יוחנן דורש בחייו	האגדה שעב	ירושלמי הוריות פ"ג ה"ד	שמחת רב בהצלחת תלמידו			ג
111	ר' חנינא בר חמא	מתי התייעץ לפני שפסק הלכה	האגדה שסא	ירושלמי נדה פ"ב ה"ז	ענוונותו שלא אמר דבר שלא שמע מרבי המון פעמים ושראה מעשה שבא בזה לרבי 3 פעמים			ג
112	ר' חנינא בר חמא	התלמיד שרצה לצאת לחו"ל והכהן שרצה לצאת לחלוץ	האגדה שסו	ירושלמי מו"ק פ"ג ה"א	אהבתו לארץ ישראל			ג
113	ר' חנינא בר חמא	החרוב הענק והפרי שמילא את ידו בדבש		ירושלמי פאה פ"ז ה"ג	אהבתו לארץ		חותמו היה חרותא דהיינו דקל, (ב"ב קסא:) סביר שרצה דווקא סמל משבעת המינים לכבודה של הארץ.	ג
114	ר' חנינא בר חמא	כשעלה לארץ מבבל - שוקל עפרה של הארץ מתקן שבילי ארץ ישראל		ירושלמי שביעית פ"ד ה"ז כתובות קיב.	אהבתו לארץ			ג
115	ר' חנינא בר חמא	הכרזתו: בואו ונצא לקראת שבת המלכה	האגדה שסה	שבת קיט	כבוד השבת	דף עבודה בצורת דקל	מבין גם ברפואה ובחקלאות	ג

הצעה לתוכנית לימודים ללימוד גדולי ישראל לכיתות א-ג/ עמירם אלבה

שיעור מספר	הרב	הסיפור	המקור	המקור בחז"ל	מטרת השיעור / הדגשים	דף עבודה וכדו'	הערות / חומרי עזר	לכ תה
116	ר' אושעיא הגדול בן ר' חמא	הפגישה עם אביו בבית המדרש לאחר 12 שנה	האגדה שעד כע"ח ה 133	כתובות סב:	גדלותו		ר' אושעיא בנו של ר' חמא ור' חמא בנו של ר' ביסא	ג
117	ר' אושעיא	המורה העוור	האגדה שעט כע"ח ב 183	ירושלמי פאה פ"ח ה"ח שקלים פ"ה ה"ד	מכבד אחרים			ג
118	ר' אושעיא	סידור בברייתות		ירושלמי הוריות פ"ג ה"ה חולין קמא.	הברייתות שסידר ביחד עם רבו ר' חייא נחשבו למוסמכות	במחברת: ר' זירא אמר: כל משנה שלא נשנתה בבית ר' חיא ובבית ר' אושעיא, משובשת היא ולא תקשו ממנה בבית המדרש"		ג
119	ר' אושעיא			ירושלמי תרומות פ"י ה"ב עירובין נג.	לאחר מות רבי הקים ישיבה בקיסריה ור' יוחנן בא ללמוד אצלו. היה גם בקשר טוב עם ר' יהודה נשיאה, בנו של רבי והם נשמעו לו בהלכה	נדחקו ארבעה באמה כדי ללמוד אצלו		ג
120	ר' אושעיא ור' חמא בר חנינא	ממון עבור תלמידי חכמים	האגדה שפא	ירושלמי פאה פ"ח ה"ה	חשיבות השקעה בת"ח כדי שילמדו יותר מאשר בבנין		ר' חמא בן חנינא הוא בנו של ר' חנינא בר חמא	ג
121	ר' יהושע בן לוי	גדולתו בהלכה ובאגדה מאמרו: ש"י עולמות לעוה"ב		עוקצין פ"ג מ"ב	כמות עצומה של מאמרי אגדה . הרבה עסקו במידות טובות. מאמרו צורף לחתום את המשנה			ג
	ר' יהושע בן לוי	מאמרו: כל החושד בכשרים לוקה בגופו (יומא יט) אסור לאדם שילך ד' אמות בקומה זקופה (קידושין לא.) לעולם אל יוציא אדם דבר מגונה מפיו... (פסחים ג.) "מלה בסלע - שתיקה בשתיים" (ויקרא רבה טז ה) חש בראשו יעסוק בתורה..." (עירובין נד.)						ג
122	ר' יהושע ור' חנינא	כפני מלאך	האגדה שפה כע"ח ה 140	ירושלמי ברכות פ"ה ה"א	מתאמץ אצל הרומאים			ג
123	ר' יהושע בן לוי	צולע על ירכו	האגדה שפו		מתאמץ אצל הרומאים			ג
	ר' יהושע בן לוי	יצא מהמרחץ כדי ללמוד עם נכדו את הפרשה	האגדה שפח					ג
	ר' יהושע בן לוי	אבני הכודכוד	כע"ח ג 245	ילקוט שמעוני ישעיהו נד רמז תע"ח	זכה לגילויי אליהו. ענותנותו			ג

הצעה לתוכנית לימודים ללימוד גדולי ישראל לכיתות א-ג/ עמירם אלבה

שיעור מספר	הרב	הסיפור	המקור	המקור בחז"ל	מטרת השיעור / הדגשים	דף עבודה וכדו'	הערות / חומרי עזר	לכ תה
124	ר' יהושע בן לוי	נסתרות דרכי ה'	כע"ח ג 231	ראה בכע"ח	גם מה שנראה לנו רע – אצל ה' הוא טוב		למרות שאיננו אוהבים להרבות בספורי ניסים כאן חרגנו בגלל המסר החד והברור	ג
	ר' יוחנן	אהבתו לתורה	כע"ח ד 89	ויקרא רבה פ"ל ירושלמי ברכות פ"ה ה"א			ביחד עם תלמידו ר' חייא	ג
	ריש לקיש	גבור וחכם	כע"ח ג 202	גיטין מז. בבא מציעא פד. ירושלמי תרומות פ"ח ה"ד				ג
	ריש לקיש ורבי אבהו	ישיבת ארץ ישראל	כע"ח ד 35	ספרי פ' ראה				ג
	רבי אבהו	ענוותנותו	כע"ח ד 148	סנהדרין יד. סוטה מ.			בן דורו של רבי חייא	ג
	ר' זירא	חיבת הארץ	כע"ח ד 45	כתובות קיב. שבת מא.				ג
	ר' זירא	ר' זירא והבריונים	כע"ח ד 99	סנהדרין לז.				ג
	רבי שמעון בר אבא ור' אלעזר	מתן בסתר	כע"ח ג 91	ירושלמי בבא מציעא פ"ב ה"ג				ג
	רב	משפטו של עשיר גאה	כע"ח ג 29	ירושלמי נדרים פ"ט ה"ד				ג
	רב	הזכרת טובה – גם היא שוחד	כע"ח ג 34	סנהדרין ז:				ג
	רב	החביות שנשברו	כע"ח ג 51	בבא מציעא פג.	לפנים משורת הדין			ג
	רב ושמואל	מי אומר שזו א	כע"ח ג 73	קהלת רבה פ"ז				ג
	שמואל אב"י ורב אסי	השגחה על נכסים	כע"ח ג 159	חולין קה.	חשיבות שמירה על רכוש		גם במעשיינו צריך לסייר כל יום	ג
	רב הונא	בזכות מצוות קידוש	כע"ח ד 53	מגילה כז: ירושלמי סנהדרין פ"א ה"א	מסירות למען לימוד תורה			ג
	רב הונא	כדי היין שהחמיצו	כע"ח ד 109	תענית כ: ברכות ה:	זהירות מגזל			ג

שיעור מספר	הרב	הסיפור	המקור	המקור בחז"ל	מטרת השיעור / הדגשים	דף עבודה וכדו'	הערות / חומרי עזר	לכ תה
	מר זוטרא	מי גנב את הכוס?	כע"ח ד 215	בבא מציעא כד.	זהירות בממון חברך			ג
	רבה בר בר חנה	יונת הזהב	כע"ח ג 151	ירושלמי שבת פט"ו ה"ג	צריך לברך במקום שאכל			ג
	רבי זכאי	יין לקידוש	כע"ח ג 135	מגילה כז:	לכבד את השבת		צריך לבדוק מתי חי ר' זכאי	ג
	רבא	ה' דואג לכל אחד לפרנסתו	כע"ח ג 100	כתובות סז:				ג

נספח – שאלות מדפי הקשר שכתבתי להורים

השאלות מחדדות בד"כ את המסרים ויכולים לסייע למורה בכיתה. מצורף שאלות רק על חלק מהסיפורים