	UNIVERSITAS ISLAM DARUL 'ULUM LAMONGAN **FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN** **PENDIDIKAN MATEMATIKA**	**RPS**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	**KODE**	**Rumpun MK**	**BOBOT (sks)**		**SEMESTER**	**Tgl Penyusunan**
KSM SMP	.....	.....	T = ……	P = ……	.....	.....
OTORISASI / PENGESAHAN	**Dosen Pengampuh RPS**		**Kordinator RMK**		**Ketua Program Studi**	
	…...		…...		…….	

Capaian Pembelajaran	**CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK**	
	CPL-1	Contoh: Mahasiswa memiliki kemampuan mengaplikasikan konsep dan prinsip didaktis-pedagogis matematika serta keilmuan matematika untuk merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran dengan memanfaatkan IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup (life skills).
	CPL-2	.....
	Dst….	.....
		.....
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK 1	Contoh: Mampu menelaah konsep dan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan Bilangan Bulat dan Pecahan beserta pembelajarannya (CPL3)
	CPMK 2	.....
	Dst…	.....

Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
Sub-CPMK1	Contoh: Mahasiswa mampu menelaah konsep dan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan Bilangan Bulat dan Pecahan beserta pembelajarannya [C4,A4]
Sub-CPMK2	.....
Dst…	.....
	.....
Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK	

	Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	Sub-CPMK7	Sub-CPMK8	Sub-CPMK9	Sub-CPMK10	Sub-CPMK11	Sub-CPMK12	Sub-CPMK13
CPMK 1	√												
CPMK 2		√											
CPMK 3			√					√					√
CPMK 4				√									
CPMK 5					√								
CPMK 6						√	√		√	√			
CPMK 7											√		
CPMK 8												√	

Output Mata Kuliah	Contoh: Kemampuan dalam menelaah konsep matematika materi SMP beserta pembelajarannya dan tugas makalah.
Outcome yang Diharapkan	Contoh: Mahasiswa memiliki kompetensi dasar dalam memahami konsep, masalah dan penyelesaian masalah yang ada pada materi matematika sekolah menengah pertama beserta penerapannya dalam pembelajarannya.
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Contoh: Mata kuliah KSM SMP ini adalah mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh mahasiswa S1 Pendidikan Matematika pada semester IV. Mata kuliah ini memiliki bobot sebesar 3 sks. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu menelaah konsep, masalah dan penyelesaian dari materi matematika yang ada di tingkat SMP. Materi itu terdiri dari bilangan bulat dan pecahan, himpunan, PLSV, PtLSV, SPLDV, aritmatika sosial, garis, sudut, segitiga, segiempat, lingkaran, relasi, fungsi, bangun

	ruang, statistika, peluang, perbandingan, kesebangunan, kekongruenan, persamaan dan fungsi kuadrat. Asesmen dilakukan baik pada proses menganalis konsep, presentasi dan tugas makalah.
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Contoh: 1. Bilangan bulat dan Pecahan 2. Himpunan 3. PLSV, PtLSV dan SPLDV 4. Aritmatika Sosial 5. Garis dan Sudut 6. Segitiga dan Segiempat 7. Relasi dan Fungsi 8. Lingkaran 9. Bangun Ruang 10. Statistika dan Peluang 11. Perbandingan, Kesebangunan, dan Kekongruenan 12. Persamaan dan fungsi Kuadrat
Pustaka	**Utama**
	1. Rohim, Abdur. 2022. *Diktat Kapita Selekta Matematika Sekolah Menengah Pertama*. Surabaya: Adhi Jaya.
	Pendukung
	2. Abdurrahman, Maman. 2003. *Ilustrasi Matematika untuk SLTP Edisi Revisi.* Bandung: CV. Pustaka Setia 3. Ayres, Frank dan Philip A. Schmidt. 2004. *Matematika Universitas Edisi Ketiga*. Jakarta: Erlangga. 4. Bird, John. 2004. *Matematika Dasar Teori dan Aplikasi Praktis Edisi Ketiga.* Jakarta: Erlangga. 5. Bumulo, Hussain, dkk. 1985. *Matematika Untuk Ekonomi Dan Aplikasinya.* Surabaya:Purna Cipta. 6. Darhim, dkk. 1994. *Pendidikan Matematika 2.* Jakarta: Departemen Pendidikan. 7. Dumairy. 1987. *Matematika Terapan untuk Bisnis dan Ekonomi Edisi Kedua* . Yogyakarta: BPFE. 8. Frensidy, Budi. 2006. Matematika Keuangan. Depok: Salemba Empat. 9. Huda, Muzammil. 2006. *Pendahuluan Aljabar Linier*. Lamongan: UNISDA PRESS. 10. Khotimah, Nur. 2017. *Buku Ajar Aljabar Linier*. Lamongan: UNISDA PRESS. 11. Kusni. 2008. *Geometri.* Semarang: FMIPA UNNES 12. Munir, Renaldi.2010. *Matematika Diskrit refisi ke-4.* Bandung: Informatika. 13. Musser, Gary L. dkk. 2011. *Mathematics for Elementary Teachers: a Contemporary Approach Edisi Sembilan*. Amerika: John Wiley dan Sons Inc.

	14. Negoro, ST dan B. Harahap. 2005. *Ensiklopdia Matematika.* Bogor: Galia Indonesia. 15. Petit, Marjorie M. dkk. 2010. *A Focus On Fraction, Bringing Research to the classroom*. New York: Taylor & Francis. 16. Rich, Barnett. 2005. *Geometri: Schaum's Easy Outlines*. Jakarta: Erlangga. 17. Seno, Heru, dkk. 2004. *Strategi Tembus Perguruan Tinggi Favorit - Matematika Dasar.* Yogyakarta: ANDI OFFSET. 18. Sobirin. 2007. *Patas Matematika*. Jakarta: Pustaka Tiga Kelana. 19. Spiegel, Murray R.1984. *Matematika Dasar.* Jakarta: Erlangga. 20. Sucipto, Erwin. 1984. *Matematika Untuk Teknik: Edisi ketiga*. Bandung ITB: Erlangga. 21. Rohim, Abdur. 2018. Pembelajaran Diluar Kelas (OutDoor Learning) dengan Pendekatan PMRI untuk Memahamkan Materi SPLDV. *Jurnal Edukasi: Kajian Ilmu Pendidikan, 4*(1), 19-28. 22. Rohim, Abdur. 2018. Efektivitas Pembelajaran Diluar Kelas (Outdoor Learning) dengan Pendekatan PMRI pada materi SPLDV. *Jurnal Pembelaajran Matematika*, *5*(3), 217-229. 23. Rohim, Abdur. 2020. Analisis Kesalahan Buku Matematika Materi Relasi dan Fungsi Kelas VII serta Alternatif Penyelesaiannya. *Jurnal Edukasi: Kajian Ilmu Pendidikan*, *6*(2), 256-268. 24. Rohim, Abdur. 2021. Analisis Kesalahan Buku Matematika Materi Persamaan Garis Lurus Kelas VIII serta Alternatif Penyelesaiannya. *INSPIRAMATIKA, 7*(1), 34-45. 25. Rohim, Abdur. 2022. Analisis Kesalahan Buku Matematika Materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel serta Alternatif Penyelesaiannya. *JEDMA: Jurnal Edukasi Matematika*, *2*(2), 22-31. 26. Kohar, A.W.Q., Rahayu, B., Rohim A. 2023. Rospective Teacher's Design Of Numeracy Tasks Using A Physical Distancing Context. *Journal Mathematics Education*, *13*(2), 191-210
Dosen Pengampu	……..
Prasyarat	Contoh: ✔ Mahasiswa terdaftar sebagai mahasiswa aktif pada jenjang S1 pada prodi pendidikan matematika UNISDA ✔ Mahasiswa telah menempuh minimal semester tiga ✔ Mahasiswa telah lulus mata kuliah KSM SD ✔ Mahasiswa memprogram mata kuliah KSM SMP
Strategi Pembelajaran	Contoh: ✔ Pendekatan: Student Centered Learning (SCL)

	✔ Model: PBL, PjB, Discovery Learning ✔ Metode: diskusi, presentasi, penugasan, kuis ✔ Media: PPT, video, AI.

Mg ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran: Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian %
		Indikator	Kriteria & Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)
1	Kontrak Perkuliahan						
2	**Sub_CPMK_1**: Mahasiswa mampu menelaah konsep dan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan Bilangan bulat dan Pecahan beserta pembelajarannya	1.1 Mahasiswa mampu menelaah konsep yang berkaitan dengan bilangan bulat dan pecahan 1.2 Mahasiswa mampu menelaah permasalahan yang ada pada materi bilangan bulat dan pecahan serta penyelesaiannya 1.3 Mahasiswa mampu mendesain pembelajaran bilangan bulat dan pecahan	**Kriteria Penilaian:** 1. Ketepatan dalam menelaah konsep dan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan bilangan bulat dan pecahan beserta pembelajarannya 2. Kinerja dan sikap dalam curah pendapat **Teknik Penilaian:** 1. Penilaian unjuk kerja 2. Penugasan membuat rangkuman	❖**Kuliah [1x50”]** ❖**Diskusi kelompok [1x50”]** ❖**Tugas 1**: menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang bilangan bulat **[1x50”]**	https://sinau.unisda.ac.id/login/index.php?	✔ Bilangan bulat ✔ Bilangan Pecahan Pustaka 1, 2, 3, 6, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 20, 26	**10**

Mg ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran: Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian %
		Indikator	Kriteria & Teknik				
3	**Sub_CPMK_2**: Mahasiswa mampu menelaah konsep dan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan Himpunan beserta pembelajarannya	1.1 Mahasiswa mampu menelaah konsep yang berkaitan dengan Himpunan 1.2 Mahasiswa mampu menelaah permasalahan yang ada pada materi Himpunan penyelesaiannya 1.3 Mahasiswa mampu mendesain pembelajaran Himpunan	**Kriteria Penilaian:** 1. Ketepatan dalam menelaah konsep dan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan Himpunan beserta pembelajarannya 2. Kinerja dan sikap dalam curah pendapat **Teknik Penilaian:** 1. Penilaian unjuk kerja 2. Penugasan membuat rangkuman	❖**Kuliah [1x50”]** ❖**Diskusi kelompok [1x50”]** ❖**Tugas 2**: menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang Himpunan **[1x50”]**	https://sinau.unisda.ac.id/login/index.php?	✔ Himpunan Pustaka 1, 2, 3, 6, 13, 14, 17, 18, 19, 20	**10**
4	**Sub_CPMK_3**: Mahasiswa mampu menelaah konsep dan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan PLSV, PtLSV, SPLDV beserta pembelajarannya	3.1 Mahasiswa mampu menelaah konsep yang berkaitan dengan PLSV, PtLSV, SPLDV 3.2 Mahasiswa mampu menelaah permasalahan yang ada pada materi PLSV, PtLSV, SPLDV dan penyelesaiannya 3.3 Mahasiswa mampu mendesain pembelajaran PLSV, PtLSV, SPLDV	**Kriteria Penilaian:** 1. Ketepatan dalam menelaah konsep dan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan PLSV, PtLSV, SPLDV beserta pembelajarannya 2. Kinerja dan sikap dalam curah pendapat **Teknik Penilaian:** 1. Penilaian unjuk kerja	❖**Kuliah [1x50”]** ❖**Diskusi kelompok [1x50”]** ❖**Tugas 3**: menyusun ringkasan dalam bentuk	https://sinau.unisda.ac.id/login/index.php?	✔ PLSV ✔ PtLSV ✔ SPLDV Pustaka 1, 2, 3, 6, 9, 10, 13, 14, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 25	**5**

Mg ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran: Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian %
		Indikator	Kriteria & Teknik				
			2. Penugasan membuat rangkuman	makalah tentang PLSV, PtLSV, SPLDV **[1x50"]**			
5	**Sub_CPMK_4**: Mahasiswa mampu menelaah konsep dan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan Aritmatika Sosial beserta pembelajarannya	4.1 Mahasiswa mampu menelaah konsep yang berkaitan dengan Aritmatika Sosial 4.2 Mahasiswa mampu menelaah permasalahan yang ada pada materi Aritmatika Sosial beserta penyelesaiannya 4.3 Mahasiswa mampu mendesain pembelajaran Aritmatika Sosial	**Kriteria Penilaian:** 1. Ketepatan dalam menelaah konsep dan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan Aritmatika Sosial beserta pembelajarannya 2. Kinerja dan sikap dalam curah pendapat **Teknik Penilaian:** 1. Penilaian unjuk kerja 2. Penugasan membuat rangkuman	❖**Kuliah [1x50"]** ❖**Diskusi kelompok [1x50"]** ❖**Tugas 4**: menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang Aritmatika Sosial **[1x50"]**	https://sinau.unisda.ac.id/login/index.php?	✔ Aritmatika Sosial Pustaka 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 13, 14, 17, 18, 19, 20	**10**
6	**Sub_CPMK_5**: Mahasiswa mampu menelaah konsep dan penyelesaian masalah yang berkaitan	5.1 Mahasiswa mampu menelaah konsep yang berkaitan dengan Garis dan Sudut	**Kriteria Penilaian:** 1. Ketepatan dalam menelaah konsep dan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan	❖**Kuliah [1x50"]** ❖**Diskusi kelompok**	https://sinau.unisda.ac.id/login/index.php?	✔ Garis ✔ Sudut	**10**

Mg ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran: Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian %
		Indikator	Kriteria & Teknik				
	dengan Garis dan Sudut beserta pembelajarannya	5.2 Mahasiswa mampu menelaah permasalahan yang ada pada materi Garis dan Sudut beserta penyelesaiannya 5.3 Mahasiswa mampu mendesain pembelajaran Garis dan Sudut	Garis dan Sudut beserta pembelajarannya 2. Kinerja dan sikap dalam curah pendapat **Teknik Penilaian:** 1. Penilaian unjuk kerja 2. Penugasan membuat rangkuman	**[1x50"]** ❖ **Tugas 5**: menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang Garis dan Sudut **[1x50"]**		Pustaka 1, 2, 3, 6, 13, 14, 17, 18, 19, 20	
7	**Sub_CPMK_6:** Mahasiswa mampu menelaah konsep dan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan Segitiga dan Segiempat beserta pembelajarannya	6.1 Mahasiswa mampu menelaah konsep yang berkaitan dengan Segitiga dan Segiempat 6.2 Mahasiswa mampu menelaah permasalahan yang ada pada materi Segitiga dan Segiempat serta penyelesaiannya 6.3 Mahasiswa mampu mendesain pembelajaran Segitiga dan Segiempat	**Kriteria Penilaian:** 1. Ketepatan dalam menelaah konsep dan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan Segitiga dan Segiempat beserta pembelajarannya 2. Kinerja dan sikap dalam curah pendapat **Teknik Penilaian:** 1. Penilaian unjuk kerja 2. Penugasan membuat rangkuman	❖ **Kuliah [1x50"]** ❖ **Diskusi kelompok [1x50"]** ❖ **Tugas 6**: menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang Segitiga dan Segiempat **[1x50"]**	https://sinau.unisda.ac.id/login/index.php?	✔ Segitiga ✔ Segiempat Pustaka 1, 2, 3, 6, 11, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 20	**5**

Mg ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran: Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian %
		Indikator	Kriteria & Teknik				
8	**UTS/Ujian Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya**						
9	**Sub_CPMK_7:** Mahasiswa mampu menelaah konsep dan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan Segiempat beserta pembelajarannya	7.1 Mahasiswa mampu menelaah konsep yang berkaitan dengan Segiempat 7.2 Mahasiswa mampu menelaah permasalahan yang ada pada materi Segiempat beserta penyelesaiannya 7.3 Mahasiswa mampu mendesain pembelajaran Segiempat	**Kriteria Penilaian:** 1. Ketepatan dalam menelaah konsep dan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan Segiempat beserta pembelajarannya 2. Kinerja dan sikap dalam curah pendapat **Teknik Penilaian:** 1. Penilaian unjuk kerja 2. Penugasan membuat rangkuman	❖**Kuliah [1x50"]** ❖**Diskusi kelompok [1x50"]** ❖**Tugas 7:** menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang Segiempat **[1x50"]**	https://sinau.unisda.ac.id/login/index.php?	✔ persegi ✔ persegipanjang ✔ jajargenjang ✔ belah ketupat ✔ layang – layang ✔ trapesium Pustaka 1, 2, 3, 6, 9, 10, 13, 14, 17, 18, 19, 20, 23	**5**
10	**Sub_CPMK_8:** Mahasiswa mampu menelaah konsep dan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan Relasi dan Fungsi beserta pembelajarannya	8.1 Mahasiswa mampu menelaah konsep yang berkaitan dengan Relasi dan Fungsi 8.2 Mahasiswa mampu menelaah permasalahan yang ada pada materi Relasi dan Fungsi beserta penyelesaiannya	**Kriteria Penilaian:** 3. Ketepatan dalam menelaah konsep dan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan Relasi dan Fungsi beserta pembelajarannya 4. Kinerja dan sikap dalam curah pendapat **Teknik Penilaian:** 3. Penilaian unjuk kerja	❖**Kuliah [1x50"]** ❖**Diskusi kelompok [1x50"]** ❖**Tugas 7:** menyusun ringkasan	https://sinau.unisda.ac.id/login/index.php?	✔ Relasi ✔ Fungsi ✔ Korespondensi satu satu Pustaka 1, 2, 3, 6, 9, 10, 13, 14, 17, 18, 19, 20, 23	**5**

Mg ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran: Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian %
		Indikator	Kriteria & Teknik				
		8.3 Mahasiswa mampu mendesain pembelajaran Relasi dan Fungsi	Penugasan membuat rangkuman	dalam bentuk makalah tentang Relasi dan Fungsi ❖**[1x50"]**		✔	
11	**Sub_CPMK_9**: Mahasiswa mampu menelaah konsep dan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan Lingkaran beserta pembelajarannya	9.1 Mahasiswa mampu menelaah konsep yang berkaitan dengan Lingkaran 9.2 Mahasiswa mampu menelaah permasalahan yang ada pada materi Lingkaran beserta penyelesaiannya 9.3 Mahasiswa mampu mendesain pembelajaran Lingkaran	**Kriteria Penilaian:** 1. Ketepatan dalam konsep dan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan Lingkaran beserta pembelajarann 2. Kinerja dan sikap dalam curah pendapat **Teknik Penilaian:** 1. Penilaian unjuk kerja 2. Penugasan membuat rangkuman	❖ **Kuliah [1x50"]** ❖**Diskusi kelompok [1x50"]** ❖**Tugas 8**: menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang Lingkaran **[1x50"]**	https://sinau.unisda.ac.id/login/index.php?	✔ Lingkaran Pustaka 1, 2, 3, 6, 11, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 20	**5**
12	**Sub_CPMK_10**: Mahasiswa mampu menelaah konsep dan penyelesaian masalah yang berkaitan	10.1 Mahasiswa mampu menelaah konsep yang berkaitan dengan Bangun Ruang	**Kriteria Penilaian:** 1. Ketepatan dalam menelaah konsep dan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan	❖ **Kuliah [1x50"]**	https://sinau.unisda.ac.id/login/index.php?	✔ Kubus ✔ Balok	**5**

Mg ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran: Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian %
		Indikator	Kriteria & Teknik				
	dengan Bangun Ruang beserta pembelajarannya	10.2 Mahasiswa mampu menelaah permasalahan yang ada pada materi Bangun Ruang dan penyelesaiannya 10.3 Mahasiswa mampu mendesain pembelajaran Bangun Ruang	Bangun Ruang beserta pembelajarannya 2. Kinerja dan sikap dalam curah pendapat **Teknik Penilaian:** 1. Penilaian unjuk kerja 2. Penugasan membuat rangkuman	❖ **Diskusi kelompok [1x50"]** ❖ **Tugas 8**: menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang Bangun Ruang **[1x50"]**		✔ Prisma ✔ Limas ✔ Tabung ✔ Kerucut ✔ Bola Pustaka 1, 2, 3, 6, 11, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 20	
13	**Sub_CPMK_11**: Mahasiswa mampu menelaah konsep dan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan Statistika dan Peluang beserta pembelajarannya	11.1 Mahasiswa mampu menelaah konsep yang berkaitan dengan Statistika dan Peluang 11.2 Mahasiswa mampu menelaah permasalahan yang ada pada materi Statistika dan Peluang serta penyelesaiannya 11.3 Mahasiswa mampu mendesain pembelajaran Statistika dan Peluang	**Kriteria Penilaian:** 1. Ketepatan dalam menelaah konsep dan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan Statistika dan Peluang beserta pembelajarannya 2. Kinerja dan sikap dalam curah pendapat **Teknik Penilaian:** 1. Penilaian unjuk kerja 2. Penugasan membuat rangkuman	❖ **Kuliah [2x50"]** ❖ **Diskusi kelompok [2x50"]** ❖ **Tugas 10**: menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang	https://sinau.unisda.ac.id/login/index.php?	✔ Statistika ✔ Peluang Pustaka 1, 2, 3, 6, 12, 13, 14, 17, 18, 19, 20	**5**

Mg ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran: Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian %
		Indikator	Kriteria & Teknik				
				Statistika dan Peluang **[2x50"]**			
14	**Sub_CPMK_12**: Mahasiswa mampu menelaah konsep dan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan Perbandingan, Kesebangunan dan Kekongruenan beserta pembelajarannya	12.1 Mahasiswa mampu menelaah konsep yang berkaitan dengan Perbandingan, Kesebangunan dan Kekongruenan 12.2 Mahasiswa mampu menelaah permasalahan yang ada pada materi Perbandingan, Kesebangunan dan Kekongruenan serta penyelesaiannya 12.3 Mahasiswa mampu mendesain pembelajaran Perbandingan, Kesebangunan dan Kekongruenan	**Kriteria Penilaian:** 1. Ketepatan dalam menelaah konsep dan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan Perbandingan, Kesebangunan dan Kekongruenan beserta pembelajarannya 2. Kinerja dan sikap dalam curah pendapat **Teknik Penilaian:** 1. Penilaian unjuk kerja 2. Penugasan membuat rangkuman	❖ **Kuliah [1x50"]** ❖ **Diskusi kelompok [1x50"]** ❖ **Tugas 11**: menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang bangun ruang **[1x50"]**	https://sinau.unisda.ac.id/login/index.php?	✔ Perbandingan, ✔ Kesebangunan ✔ Kekongruenan Pustaka 1, 2, 3, 6, 13, 14, 17, 18, 19, 20	**10**
15	**Sub_CPMK_13**: Mahasiswa mampu menelaah konsep dan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan Persamaan dan Fungsi Kuadrat	13.1 Mahasiswa mampu menelaah konsep yang berkaitan dengan Persamaan dan Fungsi Kuadrat 13.2 Mahasiswa mampu menelaah permasalahan yang ada pada materi	**Kriteria Penilaian:** 1. Ketepatan dalam menelaah konsep dan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan Persamaan dan Fungsi Kuadrat beserta pembelajarann	❖ **Kuliah [2x50"]** ❖ **Diskusi kelompok [2x50"]**	https://sinau.unisda.ac.id/login/index.php?	✔ Persamaan Kuadrat ✔ Fungsi Kuadrat	**10**

Mg ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran: Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian %
		Indikator	Kriteria & Teknik				
	beserta pembelajarannya	Persamaan dan Fungsi Kuadrat serta penyelesaiannya 13.3 Mahasiswa mampu mendesain pembelajaran Persamaan dan Fungsi Kuadrat	2. Kinerja dan sikap dalam curah pendapat **Teknik Penilaian:** 1. Penilaian unjuk kerja 2. Penugasan membuat rangkuman	❖ **Tugas 12**: menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang statistika **[2x50"]**		Pustaka 1, 2, 3, 6, 13, 14, 17, 18, 19, 20	
16	**UAS/Ujian Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa**						

Kriteria Penilaian dan bobotnya

KKNI

Penilaian	Kriteria	Bobot
Kehadiran	Presensi dan Keaktifan (tanya dan jawab)	20%
Tugas	PPT, kuis	30%
UTS	Bab yang sudah dipresentasikan	20%
UAS	Bab yang sudah dipresentasikan	30%

OBE pilihan 1

CPMK	Sub CPMK	Bobot
CPMK 1	Sub CPMK 1	10 %
CPMK 2	Sub CPMK 2	10 %
CPMK 3	Sub CPMK 3	5 %
	Sub CPMK 8	5 %
	Sub CPMK 13	5 %

CPMK 4	Sub CPMK 4	10 %
CPMK 5	Sub CPMK 5	10 %
CPMK 6	Sub CPMK 6	5 %
	Sub CPMK 7	5 %
	Sub CPMK 9	5 %
	Sub CPMK 10	5 %
CPMK 7	Sub CPMK 11	10 %
CPMK 8	Sub CPMK 12	10 %
Partisipasi Aktif	Partisipasi Aktif	5 %

Keterangan

1. Kehadiran
   a. Sakit, Izin dikurangi 2.5
   b. Alfa dikurangi 5
   c. Tanya poin 1
   d. Jawab dengan benar poin 2
   e. Jawab kurang tepat poin 1
2. Tugas
   a. Makalah
      Peta konsep, materi inti, contoh soal dan latihan soal
   b. PPT
      Dibuat seringkas mungkin
   c. Kuis
      Kuis dilaksanakan pada setiap materi
3. UTS
4. UAS
5. Integrasi MBKM dan AI
   Pemanfaatan Teknologi dan AI
   Mahasiswa diperbolehkan menggunakan AI sebagai alat bantu belajar dengan tetap menjaga integritas akademik. Seluruh hasil yang dihasilkan AI harus diverifikasi, dianalisis, dan disitasi secara tepat.

……..,……..

Mengetahui
Ketua Program Studi,

Dosen Pengampuh

.....

.....

LAMPIRAN

Rencana Asesmen & Rencana Tugas

Ketua Rumpun MK: ……	**RENCANA ASSESSMENT & RENCANA TUGAS** **PROGRAM STUDI ……** **Mata Kuliah: ……..**		**RA dan RT**
Kode MK:	**Bobot sks (T/P): ……**	**Rumpun MK:**	**Semester: ……**
OTORISASI:	**Penyusun RA dan RT:** ……	**Ka PRODI:** ……	

Mg ke-	Sub CPMK	Bentuk Assesmen (Penilaian)	Bobot
2	**Sub-CPMK-1:** Mahasiswa mampu menelaah konsep dan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan Bilangan Bulat dan Pecahan beserta pembelajarannya [C4,A4]	Tugas-1: Makalah Tugas-2: PPT Kuis 1	10
3	**Sub-CPMK-2:** Mahasiswa mampu menelaah konsep dan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan bilangan Himpunan beserta pembelajarannya [C4,A4]	Tugas-3: Makalah Tugas-4: PPT Kuis 2	10
4	**Sub-CPMK-3:** Mahasiswa mampu menelaah konsep dan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan PLSV, PtLSV dan SPLDV beserta pembelajarannya [C4,A4]	Tugas-5: Makalah Tugas-6: PPT Kuis 3	5
5	**Sub-CPMK-4:** Mahasiswa mampu menelaah konsep dan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan Aritmatika Sosial beserta pembelajarannya [C4,A4]	Tugas-7: Makalah Tugas-8: PPT Kuis 4	10

Mg ke-	Sub CPMK	Bentuk Assesmen (Penilaian)	Bobot
6	**Sub-CPMK-5:** Mahasiswa mampu menelaah konsep dan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan Garis dan Sudut beserta pembelajarannya [C4,A4]	Tugas-9: Makalah Tugas-10: PPT Kuis 5	10
7	**Sub-CPMK-6:** Mahasiswa mampu menelaah konsep dan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan Segitiga beserta pembelajarannya [C4,A4]	Tugas-11: Makalah Tugas-12: PPT Kuis 6	5
9	**Sub-CPMK-7:** Mahasiswa mampu menelaah konsep dan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan Segiempat beserta pembelajarannya [C4,A4]	Tugas-13: Makalah Tugas-14: PPT Kuis 7	5
10	**Sub-CPMK-8:** Mahasiswa mampu menelaah konsep dan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan Relasi dan Fungsi beserta pembelajarannya [C4,A4]	Tugas-15: Makalah Tugas-16: PPT Kuis 8	5
11	**Sub-CPMK-9:** Mahasiswa mampu menelaah konsep dan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan Lingkaran beserta pembelajarannya [C4,A4]	Tugas-17: Makalah Tugas-18: PPT Kuis 9	5
12	**Sub-CPMK-10:** Mahasiswa mampu menelaah konsep dan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan Bangun Ruang beserta pembelajarannya [C4,A4]	Tugas-19: Makalah Tugas-20: PPT Kuis 10	5
13	**Sub-CPMK-11:** Mahasiswa mampu menelaah konsep dan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan Statistika dan Peluang beserta pembelajarannya [C4,A4]	Tugas-21: Makalah Tugas-22: PPT Kuis 11	5
14	**Sub-CPMK-12:** Mahasiswa mampu menelaah konsep dan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan Perbandingan, Kesebangunan dan Kekongruenan beserta pembelajarannya [C4,A4]	Tugas-23: Makalah Tugas-24: PPT Kuis 12	10
15	**Sub-CPMK-13:** Mahasiswa mampu menelaah konsep dan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan Persamaan dan Fungsi Kuadrat beserta pembelajarannya [C4,A4]	Tugas-25: Makalah Tugas-26: PPT Kuis 13	10
	Partisipasi Aktif		5

Portofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa

Program Studi	:	.....
Mata Kuliah	:	.....
Kode Mata Kuliah	:	.....
Semester	:	.....
Nama Mahasiswa	:	.....

Mg	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal – Bobot (%)*		Bobot (%) Sub-CPMK	Nilai Mahasiswa (0-100)	(Nilai Mahasiswa) x (Bobot%)*	Ketercapaian CPL pada MK (%)	Perbaikan Pencapaian CPMK
Partisipasi Aktif							**5**	**75**	**3,75**		
2	CPL-3	CPMK-1	Sub-CPMK-1	1.1 1.2 1.3	Tugas-1 Tugas-2 Kuis 1	2 2 6	10	90	9	$\frac{900+800}{10+10} = 85$	
3	CPL-3	CPMK-2	Sub-CPMK-2	2.1 2.2 2.3	Tugas-3 Tugas-4 Kuis 2	2 2 6	10	80	8		
4	CPL-1	CPMK-3	Sub-CPMK-3	3.1 3.2 3.3	Tugas-5 Tugas-6 Kuis 3	2 2 1	5	70	3,5	$\frac{350+800+450+900}{5+10+5+10}$	
5	CPL-1	CPMK-4	Sub-CPMK-4	4.1 4.2 4.3	Tugas-7 Tugas-8 Kuis 4	2 2 6	10	80	8		

Mg	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal – Bobot (%)*		Bobot (%) Sub-CPMK	Nilai Mahasiswa (0-100)	(Nilai Mahasiswa) x (Bobot%)*	Ketercapaian CPL pada MK (%)	Perbaikan Pencapaian CPMK
Partisipasi Aktif							**5**	**75**	**3,75**		
6	CPL-2	CPMK-5	Sub-CPMK-5	5.1 5.2 5.3	Tugas-9 Tugas-10 Kuis 5	2 2 6	10	90	9	$\frac{900+400+400+400+45}{10+5+5+5+5}$	
7	CPL-2	CPMK-6	Sub-CPMK-6	6.1 6.2 6.3	Tugas-11 Tugas-12 Kuis 6	2 2 1	5	80	4		
8	**Ujian Tengah Semester (UTS)**										
9	CPL-2	CPMK-6	Sub-CPMK-7	7.1 7.2 7.3	Tugas-13 Tugas-14 Kuis 7	2 2 1	5	80	4		
10	CPL-1	CPMK-3	Sub-CPMK-8	8.1 8.2 8.3	Tugas-15 Tugas-16 Kuis 8	2 2 1	5	90	4,5		
11	CPL-2	CPMK-6	Sub-CPMK-9	9.1 9.2 9.3	Tugas-17 Tugas-18 Kuis 9	2 2 1	5	80	4		
12	CPL-2	CPMK-6	Sub-CPMK-10	10.1 10.2 10.3	Tugas-19 Tugas-20 Kuis 10	2 2 1	5	90	4,5		
13	CPL-11	CPMK-7	Sub-CPMK-11	11.1 11.2 11.3	Tugas-21 Tugas-22 Kuis 11	2 2 1	5	60	3	$\frac{300+700}{5+10} = 66,66$	
14	CPL-11	CPMK-8	Sub-CPMK-12	12.1 12.2 12.3	Tugas-23 Tugas-24 Kuis 12	2 2 6	10	70	7		
15	CPL-1	CPMK-3	Sub-CPMK-13	13.1 13.2 13.3	Tugas-25 Tugas-26 Kuis 13	2 2 6	10	90	9		
16	**Ujian Akhir Semester (UAS)**										
Total Bobot (%)						100	100				

Mg	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal – Bobot (%)*	Bobot (%) Sub-CPMK	Nilai Mahasiswa (0-100)	(Nilai Mahasiswa) x (Bobot%)*	Ketercapaian CPL pada MK (%)	Perbaikan Pencapaian CPMK
Partisipasi Aktif						**5**	**75**	**3,75**		
Nilai Akhir Mahasiswa (∑(Nilai Mahasiswa)x(Bobot%))								8 1,25		

Catatan: ***CLO*** = *Course Learning Outcomes,* ***LLO*** = *Lesson Learning Outcomes*

Penilaian Ketercapaian CPL pada MK Metode Penelitian

Program Studi	:	……
Mata Kuliah	:	……
Kode Mata Kuliah	:	……
Semester	:	……

No	NIM	Nama Mahasiswa	Nilai (0 – 100)	Ketercapaian CPL			
				CPL 1	CPL 2	CPL 3	CPL 11
1	239374944	Satrio	81,25	83,33	85	85	66,66
2	239374945	Budi	85	80	85	90	60
3	239374946	Anita	80	90	85	90	65
4	239374947	Diah	95	85	90	85	55
5	239374948	Safitri	80	85	95	85	60
6							
7							
8							
9							

No	NIM	Nama Mahasiswa	Nilai (0 – 100)	Ketercapaian CPL			
				CPL 1	CPL 2	CPL 3	CPL 11
10							
Rata				84,66	88	87	61,33

Ilustrasi pada tampilan Siakad untuk ketercapaian CPL per MK

	CPL 1	CPL 2	CPL 3	CPL 4	CPL 5	CPL 6	CPL 7	CPL 8	CPL 9	CPL 10	CPL 11
MK KSM SMP	84,66	88	87								61,33
MK 2	80		85			100			80		
MK 3		80			85		90			80	
MK 4	85			50				90			70
MK 5			90	90						80	
MK 6		80					85		90		
MK 7	90		90		90						
MK 8		90				100		60			45
MK 9	90			85						90	
jumlah	430	338	365	225	175	200	175	150	170	250	176,3
Rata-rata	**85,9**	**84,5**	**91,3**	**75**	**87,5**	**100**	**87,5**	**75**	**85**	**83,33**	**58,78**

Biru tercapai
Merah tidak tercapai