

ПАСПОРТ ИНТЕГРИРОВАННОГО УРОКА
РУССКОГО И АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ВО 2 КЛАССЕ

| | |
|--|--|
| Учитель | О.Н. Леухина |
| Тема урока | Антонимы. My animals!(Мои животные!) |
| Дата проведения | 29.01.2016 |
| Планируемые ОР, формируемые УУД | <p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различает антонимы в речи (ПР); - даёт определение понятия «антонимы» (ПР); - подбирает антонимы к словам разных частей речи (ПР); - пользуется лингвистическим словарём (ПР); - на элементарном уровне рассказывает об умениях животных по-английски (ПР); - знает значение и произношение английских слов по теме «Животные» - понимает и использует в речи структуры :I can/can't.../ Can you...?(ПР); - осознает сходство языковых явлений при разнообразии языков, формирует единую картину мира (ЛР) - формирует ключевые компетентности (коммуникативные и информационные), навыки работы с текстами (МР); - освоит навыки работы в команде (МР); - осознает необходимость нового знания (ЛР); - самостоятельно выделяет и формулирует познавательные цели (МР) - высказывает собственное мнение, обосновывает свою позицию (ЛР) - устанавливает причинно-следственные связи (МР) - планирует предстоящую познавательную деятельность (МР) - аргументировано отстаивает своё мнение (МР). |
| Программные требования | Ученик научится распознавать антонимы в речи, подбирать антонимы к словам разных частей речи, рассказывать об умениях людей и животных на английском языке. |
| Программное содержание | Антонимы. Наблюдения за использованием в речи антонимов. Формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Животные». Понимание и использование в речи структур « I can/can't.../ Can you...?»(ПР); |
| План изучения материала | <p>Определение «антонимы»</p> <p>Распознавание в речи</p> <p>Антонимы разных частей речи</p> <p>Лингвистический словарь М.Львова</p> <p>Закрепление словаря по теме «My animals!(Мои животные!)»</p> <p>Знакомство с антонимами английского языка</p> <p>Развитие навыков разговорной речи с использованием структур « I can../I can't/ Can you...?»</p> |
| Основные понятия | Антонимы. Грамматические структуры I can../I can't... |
| Тип урока | комбинированный |
| Форма урока | интегрированный |
| Технология | <ul style="list-style-type: none"> - интеграция учебного материала двух курсов - игровая, - технология групповой работы, - технология проблемного обучения, |

| | |
|-------------------------|---|
| | -здоровьесберегающая, -технология РКМ |
| Мизансцена | Парты стоят попарно |
| Оборудование | Учебники: Русский язык. 2 класс. 2 часть. Климанова Л.Ф.,Макеева С.Г., Бабушкина Т.В. , Английский язык. 2 класс. Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. Словари антонимов русского языка М.Львова ,мультимедийный видеопроектор, мультимедийная презентация, раздаточные материалы |
| Домашнее задание | <p>Дифференцированные задания:</p> <p><u>Английский язык</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Р.Т. - с 34 у.1,2 2. Нарисовать в тетради или наклеить картинки с изображением любимых животных и подписать их названия. 3. Подготовить рассказ об умениях различных животных. <p><u>Русский язык:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Р.Т.- Упр.120 2. Составить несколько предложений с антонимами . 3. Сочинить сказку, используя антонимы. |

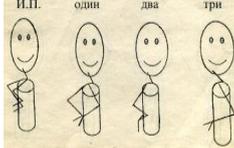
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ИНТЕГРИРОВАННОГО УРОКА

РУССКОГО И АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА ТЕМУ

«АНТОНИМЫ. MY ANIMALS! (МОИ ЖИВОТНЫЕ!)»

| Этапы урока Цели. | Деятельность учителя | Деятельность ученика | ПОР |
|--|---|---|--|
| <p>I. Организационный момент. Цель: мотивирование учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки</p> | <p>Проверка готовности учащихся к уроку, создание положительного настроения.</p> <p><i>Прозвенел звонок веселый. Мы начать урок готовы, Будем слушать, рассуждать, И друг другу помогать.</i></p> | <p>Порядок на рабочем месте.</p> | <p><i>Коммуникативные</i></p> <p><i>Регулятивные:</i> организация рабочего места</p> |
| <p>II. Целеполагание Цель: мотивация к изучению темы; создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.</p> | <p><u>Беседа.</u> 1. Просмотр фрагмента мультфильма «Легенда о Вавилонской башне» - Почему людям не удалось построить башню? - Для чего нужно изучать иностранные языки? <i>(Чтобы общаться и договариваться друг с другом)</i> - Кому легче объясняться на чужом языке? <i>(Тому, кто знает много слов.)</i> - Кто догадался, что мы будем сегодня изучать на уроке? <i>(Английские и русские слова)</i> - Зачем изучать русские слова, ведь они нам знакомы с самого раннего детства? <i>(Чтобы правильно и точно их использовать в речи)</i> <u>2. Чтение эпиграфа к уроку.</u> <i>«Слова, слова, слова... Язык и стар и вечно нов! И это так прекрасно! В огромном море – море слов- Купаться ежесчасно!»</i> <i>А. Шибеев</i> - Что означает «море слов»? - Язык – это главный инструмент общения. Чтобы вас поняли и приняли другие люди, нужно уметь им пользоваться точно и правильно.</p> | <p>Фронтально (Слайд 2)</p> <p>1 ученик вслух читает эпиграф. (Слайд 3) Фронтально</p> | <p><i>Познавательные:</i> ориентирование в системе знаний (МР).</p> <p>Высказывает собственное мнение, обосновывает свою позицию (ЛР).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> точное и полное выражение своих мыслей (МР).</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | <p>-Что же нужно для этого? (Знать больше русских и английских слов, уметь их точно употреблять в речи.)</p> <p>-Какая главная цель нашего урока? (Запомнить как можно больше английских слов и подробнее изучить русские слова)</p> <p>-Сплетение двух языков на нашем уроке поможет нам узнать их тонкости, увидеть их красоту и единство, несмотря на различие. -Определите свою личную цель на данном уроке.</p> <p>-Какую цель вы для себя выбрали?</p> | <p>Фронтально.</p> <p>Выбор личной цели урока. (Слайд 4.)</p> | <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулирует тему и цель урока (МР).</p> |
| <p>III.Актуализация знаний</p> <p>Цель: подготовка мышления детей к последовательным шагам учебной деятельности</p> | <p>-Для того чтобы чётко и правильно произносить слова и в русском, и в английском языках существуют скороговорки и чистоговорки.</p> <p><u>Задание 1.</u></p> <p>-Произнесите быстро и отчётливо. <i>Кто хочет разговаривать, тот должен выговаривать Всё правильно и внятно, чтоб было всем понятно. Мы будем разговаривать, мы будем выговаривать Всё правильно и внятно, чтоб было всем понятно.</i></p> <p><u>Задание 2.</u></p> <p>Чтение и разучивание скороговорки на английском языке. Упражнение в чтении.</p> <p>-Let's read the tongue twister and learn by heart. <i>Three gray rabbits in the grass Grow roses for us.</i></p> <p><u>Задание 3</u></p> <p>- Рассмотрите картинку. Вставьте пропущенные слова. <i>У кролика _____ уши и _____ хвост.</i></p> <p>Запишите предложение в тетрадь. Найдите и обозначьте известные орфограммы. (Зажигаем фонарики-магниты красного и синего цвета)</p> <p>-Все ли орфограммы отмечены?)</p> | <p>Фонетико-орфографическая зарядка. (Слайд 5) Индивидуально и фронтально</p> <p>Самостоятельно. Индивидуально.</p> <p>1 ученик работает у доски.</p> | <p><i>Познавательные:</i> ориентирование в системе знаний (МР).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> высказывает свои предположения (МР).</p> <p><i>Регулятивные:</i> отвечает на поставленные вопросы, выполняют задание в соответствии с поставленной целью, оценивает себя, проверяет</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | <p>-Что вы можете сказать о словах <i>длинный – короткий?</i> (<i>Это слова с противоположным значением.</i>) -Остановимся подробнее на этих словах</p> | <p>Взаимопроверка.</p> <p>Фронтально.</p> | <p>результат выполненного задания (МР).</p> |
| <p>V.Минутка здоровья. Цель: здоровьесбережение, снятие напряжения, двигательная активность</p> | <p>Упражнение «Рюкзак» Для позвоночника и спинного мозга. ИП. Руки на поясице, согнуты в локтях, ладони наружу, локти максимально отвести назад. На счёт <i>один</i> плечо и локоть одной руки вперёд, на счёт <i>два</i> - другой, на счёт <i>три</i>- две вместе.</p> | <p>2 упражнение. РЮКЗАК. Для позвоночника и спинного мозга. ИП. Руки на поясице согнуты в локтях, ладони наружу. Локти максимально отвести назад. На счёт <i>один</i> плечо и локоть одной руки вперед, на счёт <i>два</i> - другой, на счёт <i>три</i>- две вместе.</p>  | |
| <p>VI.Открытие нового знания Цель: обеспечение восприятия, осмысления, учащимися нового понятия</p> | <p><u>Задание 1.</u> Помогите мне рассказать сказку. «Сказка об осликах». <i>Жили-были два братца-ослика. Одного звали Дон, другого - Ки. И были они один упрямее другого. Один никогда не соглашался с другим, всегда говорил все наоборот. Первый скажет: «Тепло на улице!» — а второй— «Холодно!» Первый скажет: «Веселый день !» — а второй— ... (Дети заканчивают предложение.) Первый говорит: «Глубокая речка», а второй — ... Но однажды ослик Ки не захотел спорить со своим братом, потому что Дон сказал: «Умный у меня братец!» Что должен был сказать ослик Ки?</i> -Почему осликов так звали, кто догадался? (Ослик по-английски «donkey») -What's this? (It's a donkey.) -What can it do? (It can run and jump.) -Can you run and jump like a donkey? (Yes? I can.) - Are you stabborn (упрямый)? (No?I 'm not!)</p> | <p>Фронтально (Слайд 6)</p> | <p><i>Познавательные:</i> перерабатывает полученную информацию, наблюдает, сравнивает языковые явления, делает вывод на основе обобщения знаний (МР). <i>Коммуникативные:</i> строит речевые высказывания, формулирует предположения (МР). Осознает необходимость нового знания (ЛР)</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>-Какие слова с противоположным значением вы услышали в сказке ? <u>Задание 2.</u> Письменная работа в тетради (Упр. 44 с.) -Найдите слова с противоположным значением в пословицах. Запишите их парами. <u>Задание 3.</u> Работа с учебником. Чтение сообщения профессора Самоварова об антонимах в учебнике с. 33. «Ан» в греческом языке означает «против» «онима»- «имя».»Против имени».Другими словами: одно слово против другого. <u>Задание 4.</u> Демонстрация словаря. Наблюдение над со словарными статьями из «Словаря синонимов и антонимов» М. Р. Львова (упр. 46).</p> | <p>Работа в парах. 1 ученик читает сообщение Самоварова (Слайд 7)</p> | <p><i>Познавательные:</i> Выделяет существенные признаки (МР) Дает определение ют понятия «антонимы» (ПР)</p> |
| <p>VII. Включение нового знания в систему и повторение Цель: создание условий для более глубокого усвоения учебного материала</p> | <p><u>Задание 1.</u> -Есть ли в английском языке антонимы? Назовите. -Составьте пары антонимов английского языка. (Устно) <u>Задание 2.</u> Поиск антонимов в стихотворении Г. Сапгира (упр. 45). -Как вы думаете, ко всем ли словам можно подобрать антонимы? -Можно ли подобрать антонимы к словам, обозначающим предметы, признаки , действия ? -Придумайте и запишите 3 пары таких слов. <u>Задание 3.</u> Повторение английских названий животных. Дети в масках различных животных выходят под музыку «В мире животных». Диалог с классом об умениях. -What are you? - I 'm a kangaroo -What can you do? -I can jump. -Какие антонимы можно использовать для описания этих животных?</p> | <p>(Слайд 8) Фронтально Самостоятельно. Работа в парах. Диктуют друг другу по очереди. Фронтальная проверка парной работы. (Слайд 9) Театрализация Фронтально</p> | <p><i>Познавательные:</i> группирует по определённым признакам (МР) <i>Коммуникативные:</i> точное и полное выражение своих мыслей (МР).</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | <p><u>Задание 4. Работа с учебником английского языка (Уп р.3. с.65)</u></p> | <p>Самостоятельно. Индивидуально. Фронтальная проверка.</p> | <p><i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция.</p> |
| <p>VIII . Динамическая пауза. Цель: здоровье-сбережение, снятие напряжения, двигательная активность.</p> | <p><i>-I want to see if you can run, jump, swim and dance. (Я хочу увидеть, как вы умеете бегать, прыгать, плавать и танцевать.)</i> - <i>Jump like a frog</i> - <i>Run like a horse!</i> - <i>Dance like a chimp!</i> - <i>Swim like a fish!</i></p> | <p>Учащиеся выполняют команды учителя</p> | |
| <p>IX. Применение освоенного в практической деятельности Цель: обобщение, контроль качества усвоения знаний</p> | <p><u>Создание проекта «Зоопарк» и синквейна по теме «Животные».</u> - Сейчас в группах вам предстоит ответственная работа: распределить обязанности, так как будет два задания: А) Проектная работа «Зоопарк». Наклейте картинки с изображением животных на карту зоопарка, подпишите названия по-английски). Б) Составьте синквейн по теме «Животные» на русском языке. (1.Слон. 2. Огромный, сильный. 3.Возит,носит, топчет. 4.Слон-удивительное животное.5.Береги!) -Подумайте, к каким словам из синквейна можно подобрать антонимы. Презентация проектов и синквейна по группам. - Для чего нужны зоопарки?</p> | <p>Самостоятельно. Групповая работа.</p> | <p><i>Познавательные:</i> анализирует и обобщает информацию (МР)</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Строит понятные для партнёра высказывания, учитывает разные мнения, выполняет различные роли в группе, сотрудничает(МР).</p> <p>Проявляет активность в решении познавательных задач (ЛР).</p> <p>Высказывает собственное мнение, обосновывает свою позицию (ЛР).</p> |

| <p>Х.Подведение итогов урока. Цель: формирование навыков взаимоконтроля, самоконтроля и самооценивания полученных знаний и умений</p> | <p><u>1.Рефлексия.</u> Работа по карточкам с последующей взаимопроверкой по образцу на слайде. -Подберите к словам из первого столбика антонимы из второго столбика, проведите соединительную линию. _Оцените работу товарища значками «+» и «!»</p> <table border="1" data-bbox="411 797 914 1155"> <thead> <tr> <th colspan="2">Составь пары. Соедини линиями. Оцени работу.</th> <th>Оценка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>тонкий</td> <td>медленный</td> <td></td> </tr> <tr> <td>быстрый</td> <td>старый</td> <td></td> </tr> <tr> <td>смелый</td> <td>чёрствый</td> <td></td> </tr> <tr> <td>молодой</td> <td>толстый</td> <td></td> </tr> <tr> <td>свежий</td> <td>маленький</td> <td></td> </tr> <tr> <td>большой</td> <td>трусливый</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><u>2.Самооценка</u> -Оцени свою работу на уроке. Выбери фразу и закончи высказывание:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● я узнал ● я научился ● я понял ● я достиг | Составь пары. Соедини линиями. Оцени работу. | | Оценка | тонкий | медленный | | быстрый | старый | | смелый | чёрствый | | молодой | толстый | | свежий | маленький | | большой | трусливый | | <p>(Слайд 10) Самостоятельно. Индивидуальная работа. Взаимопроверка по слайду .</p> <p>(Слайд 11) Фронтально</p> | <p><i>Регулятивные:</i> прогнозирует уровня усвоения изучаемого материала (МР)</p> <p>Понимает значение знаний для человека (ЛР)</p> |
|---|--|--|--|--------|--------|-----------|--|---------|--------|--|--------|----------|--|---------|---------|--|--------|-----------|--|---------|-----------|--|--|---|
| Составь пары. Соедини линиями. Оцени работу. | | Оценка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| тонкий | медленный | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| быстрый | старый | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| смелый | чёрствый | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| молодой | толстый | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| свежий | маленький | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| большой | трусливый | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |