附件2-5（一至五／七至九年級適用）

南投縣法治國民小學**115**學年度領域課程計畫

【第一學期】

領域/科目	社會	年級/班級	五年甲班
教師	**五年級團隊**	上課週/節數	每週3節，21週，共63節

課程目標:
1.透過認識臺灣在世界中的位置與範圍，思考人們如何和平相處，並闡述社會規範與法律的意義。
2.認識臺灣的環境及可能發生的自然災害，並探討臺灣重要的資源，及如何珍惜資源、永續經營，珍愛臺灣。
3.透過觀察史前時代人們的器物演變，體會技術的進步對生活的影響，並思考原住民族如何透過生活智慧，達成環境永續。
4.認識大航海時代下臺灣的位置與其位置的意義，說明荷蘭人、西班牙人與鄭氏時期的歷史更迭。
5.透過引發學生對課本中景點的好奇，實際規劃旅遊行程並探訪，深化學習，並貼近生活，讓學生愛上自己所處的這塊土地。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第一單元臺灣我的家 第1課臺灣的地理位置與文化發展有何關係？	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	第一單元臺灣我的家 第1課臺灣的地理位置與文化發展有何關係？ 【活動一】臺灣在哪裡 1.引起動機--世界地圖找臺灣：教師引導學生閱讀與觀察課本第10頁的課文與地圖，並回答問題。 2.臺灣的周邊鄰國鄰海-方位大挑戰：教師引導學生閱讀與觀察課本第12頁圖文，並說明學習Link內容後，進行相對位置實體活動。 (1)先利用教室座位，引導學生練習八方位的描述方式。 (2)越過臺灣周邊的海洋，有哪些鄰近國家？	口語評量：能觀察討論與發表對於世界地圖中陸地和海洋位置的觀察與發現，並描述臺灣在世界地圖中的位置。 實作評量：能完成臺灣鄰海及鄰國的灑字卡排列，並合作整理九宮格筆記摘要表。 紙筆評量：能完成習作題目。	【海洋教育】 海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 【國際教育】 國E2 發展具國際視野的本土文化認同。

			(3)國家的相對位置描述，請學生從中國、日本、韓國、菲律賓四張字卡中，抽出1張，並嘗試用八方位說出與臺灣的相對位置。 (4)地圖方位我來站：加入海洋字卡，共有9張：臺灣、太平洋、巴士海峽、臺灣海峽、東海、菲律賓、中國、韓國、日本。請九位學生上臺抽卡，抽到臺灣卡的學生為中心，面向的方向為北方，臺灣卡站定位後，其他卡片要在10秒內依照相對位置站在臺灣卡周邊。操作3輪，讓每個學生都能上臺參與後，進行問題討論。 (5)問題討論：站在臺灣卡旁的第一圈字卡應該是代表什麼？東西南北四個方位可否精確表達鄰國的方向？。除了課文列出的鄰國，從地圖上觀察，你覺得哪些國家也鄰近臺灣？ 3.小組任務： (1)教師發給各組灑字卡，包含臺灣、中國、日本、韓國、菲律賓等國名，以及太平洋、東海、臺灣海峽、巴士海峽等海洋名稱。請各組將臺灣、周邊島嶼、海洋及鄰國的位置排出來。 (2)筆記整理：以臺灣島為中心，利用八方位的相對位置，在九宮格上標示出臺灣周邊的海洋和鄰國。 4.統整課文重點。 【活動二】臺灣的地理位置與交通優勢		

			1.引起動機: (1)教師播放相關影片，請學生觀賞並摘要內容。 (2)教師引導學生回答問題。 2.觀察與討論:教師引導學生閱讀與觀察課本第12頁課文與圖片，並回答問題。 3.小組任務:高雄港的貨櫃裝卸量是全國第一的嗎？ (1)教師發給每組一張臺灣行政區圖，上面標示基隆港、臺北港、臺中港、高雄港、花蓮港五個貨櫃港，請各組查找民國113年各港口的貨櫃裝卸量。 (2)查找貨櫃裝卸量後，在地圖上標示出每個港口的名稱及貨櫃裝卸量。 (3)比較各港口的貨櫃裝卸量，並參考網站的輪船軌跡圖，進行小組討論，推測高雄能成為臺灣最大貨櫃港的可能原因。 4.配合關鍵思考 5.統整課文重點。		
二	第一單元臺灣我的家 第1課臺灣的地理位置與文化發展有何關係？	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，	第一單元臺灣我的家 第1課臺灣的地理位置與文化發展有何關係？ 【活動三】島嶼特性與居民的生活和文化發展 1.引起動機:	口語評量:能觀察討論與發表對於世界地圖中陸地和海洋位置的觀察與發現，並描述臺灣在世界地圖中的位置。 實作評量:能完成臺灣鄰海及鄰國的灑字	【海洋教育】 海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 【國際教育】 國E2 發展具國際視野的本土文化認同。

		促進相互間的理解。	(1)教師揭示臺灣島及周邊島嶼位置圖，請學生找找看，那些島嶼屬於我國的範圍。 (2)教師播放臺灣周邊島嶼的影片：釣魚臺、東沙、金門等。 (3)臺灣周邊的島嶼有哪些鄰近我們的家鄉？是否有聽過這些島嶼的特色，或曾經去過那些島嶼？請學生分享。 2.觀察與實作：教師引導學生閱讀與觀察課本第14-15頁課文與圖片，進行任務。 (1)教師請學生思考，若以九宮格的方式來整理臺灣及周邊島嶼，這些島嶼分別在哪些方位。 (2)發給各組九宮格表：以臺灣島為中心，利用八方位的相對位置，在九宮格上標示出臺灣周邊的島嶼和海洋。 3.進階活動： (1)教師準備一些臺灣特色文化的照片，請學生閱讀照片中的訊息，教師補充說明各地的位置、自然環境和居民生活方式有差異。 (2)想一想，哪些活動可能是受到海洋影響而形成的？ 4.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第16-17頁課文與圖片，及補充影片後，回答下列問題。 (1)為什麼有些居民會從事海女的工作？	卡排列，並合作整理九宮格筆記摘要表。 紙筆評量：能完成習作題目。	

			(2)除了宜蘭的居民會牽罟捕魚外，還有哪些地方也有相同的傳統捕魚活動？ (3)利用筆記方格表或心智圖，將這些利用海洋資源而形成的文化活動記錄下來。 5.組間分享與討論： (1)為什麼海女文化在這些地方出現，和當地環境、居民生活有什麼關係？ (2)設麼樣的海岸環境可以進行牽罟活動？牽罟活動和地方居民的生活有什麼關係？ (3)除了海女和牽罟外，現代生活中還可以進行哪些海洋活動？ 6.統整課文重點。 【活動四】多元文化在臺灣 1.引起動機：教師詢問學生家人的信仰，請學生分享參與過的各項信仰活動。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第18-19頁圖片，回答下列問題。 (1)臺灣有哪些和海洋有關的信仰或節慶？ (2)這些信仰或節慶是屬於那些族群的文化？ 3.小組任務：閱讀課本第18-19頁的課文及圖片，利用筆記方格表或心智圖，整理「與海洋有關的民間信仰及		

			傳統節慶」內容，並各別多查找一個不同的舉例。 4.組間分享與討論： (1)各組輪流分享查找到與海洋有關的信仰或節慶。 (2)除了漢人與原住民族的文化外，臺灣也有新住民帶來的文化，請大家分享生活中的體驗。 5.習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】。 6.統整課文重點。		
三	第一單元臺灣我的家 第2課社會規範如何影響人們的行為？	社-E-A1　認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C1　培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	第一單元臺灣我的家 第2課社會規範如何影響人們的行為？ 【活動一】風俗文化知多少 1.引起動機 (1)教師將生活中需要排隊的場景照片貼在黑板上，並請學生仔細觀察照片，想一想，如果有人不排隊，可能會發什麼事情呢？ (2)想一想，每個人的想法或對事物的觀點是否都相同？如果不同的話，大家應該要如何和平相處呢？。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第20-21頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)說明每個人的成長背景不同，所以每個人對於事物的看法或感受也不相同。 (2)說一說，什麼是社會規範呢？	口語評量：能閱讀課本內容後，回答教師的問題，並仔細聆聽同學的發言。 實作評量：能與小組共同討論設計劇本後上臺演出，透過戲劇方式，表達小組的想法。 紙筆評量：能完成習作題目。	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品E1　良好生活習慣與德行。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

			(3)說一說，社會規範有什麼功用呢？ (4)教師說明社會規範包括風俗習慣、宗教信仰、倫理道德與法律等，並搭配課文的圖片，進一步的解釋什麼是生命禮俗。 (5)想一想，如果沒有遵守這些風俗習慣，會造成什麼影響？ 3.短劇表演：逢年過節一定要與家人團聚嗎？為什麼？請和小組成員將一起設計一個情境劇，表達小組的想法。 (1)小組內先分別說出自己的想法，並尋求一致的看法。 (2)請各組上臺展演，演完之後教師訪問小組組員的想法。 4.統整課文重點。 【活動二】宗教信仰及倫理道德 1.引起動機：臺灣住著許多族群，各個族群會有不同的宗教信仰，說一說，你知道那些宗教呢？這些宗教有甚麼特色？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第22-23頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)大部分的宗教信仰都有自己的規定，想想看，有哪些例子呢？ (2)海報上面的文字是什麼意思？這樣的宣導方式有效嗎？ (3)人們遵守宗教的規定，對於維持社會秩序也有幫助嗎？為什麼？		

			(4)想一想，宗教信仰的觀念、規定，對於社會秩序有什麼影響？ (5)除了宗教信仰之外，倫理道德也會影響到人們的行為，教師說明倫理道德的意義，及生活中所重視的倫理道德。 3.短劇表演： (1)教師引導學生觀察第23頁下方圖片，並進行分組討論－以課本的情境，你認為是否需要讓座給老奶奶。 (2)各組就討論的結果，設計情境劇，並上臺展演。 (3)各組的劇情安排可能有所不同，教師可引導學生思考，並理解行為背後的想法，引發學生多元的思考。 (4)想一想，為什麼要設立博愛座？坐在其他座位的人需要讓座嗎？ 4.統整課文重點。		
四	第一單元臺灣我的家 第2課社會規範如何影響人們的行為？	社-E-A1　認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C1　培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自	第一單元臺灣我的家 第2課社會規範如何影響人們的行為？ 【活動三】法律生活與社會規範的改變 1.引起動機 (1)教師播放新聞影片，並詢問學生是否有聽過相關的報導，或者家人有類似的經驗。(請學生自由發表。例：如果紅燈右轉的話，會被警察攔下來開單。) (2)說一說，為這個違反某些規則時，會受到警察取締？(請學生自由發	口語評量：能閱讀課本內容後，回答教師的問題，並仔細聆聽同學的發言。 實作評量：能與小組共同討論設計劇本後上臺演出，透過戲劇方式，表達小組的想法。 紙筆評量：能完成習作題目。	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品E1　良好生活習慣與德行。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

		然環境與人類社會的永續發展。	表。例:因為這違反法律，警察會依法開單。) 2.觀察與討論:教師引導學生閱讀與觀察課本第24-25頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)教師說明法律也是社會規範的一種，且具有強制力，每個都人都必須遵守？ (2)說一說，當人們的行為違反法律的規定時，可能會發生什麼事情？(例:可以依法給予適當的懲罰與制裁。) (3)觀察課本第24頁圖片，除了課本提到的這兩種狀況，你知道還有哪些行為會違反了交通規則嗎。(例:車子不能停在紅線、超速，這些都會對大家造成生命威脅。) (4)想一想，為什麼法律對於違規的行人或駕駛要處以罰款呢？(例:因為這些行為會危害到自己與他人的安全，所以違反法律的人會處以罰款，除了具有警示的效果，也促進大眾遵守法律，維護大家的安全。) (5)教師說明社會規範會隨時間與社會發展而改變，如果部分規範不符合現代社會價值觀，可以適度調整。 (6)說一說，你認為課本第25頁的圖3、圖4的社會規範為什麼會改變？(例:第一個例子，過去的人多半會相信鬼月的各種禁忌，而現代人則可能會以餐廳或考量兩人的時間安排後		

			而做決定;第二個例子，過去人們會有重男輕女的觀念，生兒子時才會吃油飯慶祝，而現在提倡性別平等，不會因新生兒的性別不同，而有不同的慶祝方式。) 3.討論與分享: (1)社會規範會因為社會發展而改變，請使用載具上網搜尋例子，和組員討論後記錄在海報，並與全班分享。(請學生自由發表。例:傳統重男輕女的觀念，使得部分風俗習慣對女性有較多的限制，例如:結婚後的女性初一不能回娘家，不過現在有些家庭不一定會依照此風俗習慣。) (2)說一說，當有人不贊同改變的時候，我們該怎麼面對？(例:每個人的價值觀不同，可以透過溝通了解對方的想法，如果兩人意見不同，也要互相尊重。) 4.習作配合:教師指導學生回家完成【第2課習作】第一大題。 5.統整課文重點。		
五	第一單元臺灣我的家 第3課為什麼法律與我們的生活有關係？	社-E-A1　認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C1　培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養	第一單元臺灣我的家 第3課為什麼法律與我們的生活有關係？ 【活動一】法律保障人人權利 1.引起動機 (1)說一說，你曾經在深夜的時候被鄰居製造的聲音影響嗎？ (2)當你被鄰居打擾的時候，你通常會怎麼做？	口語評量:能閱讀課本內容後，回答教師的問題，並仔細聆聽同學的發言。 實作評量:能與小組合作查詢資料，並將結果記錄於海報，上臺發表。	【法治教育】 法E6 理解權力的必要與限制。 法E7 認識責任。 法E8 認識兒少保護。 【資訊教育】 資E12　了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。

		成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第26-27頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)日常生活中，哪些行為可能是違法行為？ (2)說一說，同樣是違法行為，為什麼有些違法的人只要繳罰款，而有些人卻要坐牢？ (3)法律除了限制人們的自由，還有其他的功能嗎？ (4)教師說明，法律通常適用於所有人，但當法律對於某些群體的保障不足時，政府也會制定專屬的法律保障特定的群體，避免侵犯到他們的文化與權益。 (5)想一想，為什麼政府要制定國家語言發展法？ (6)想一想，有些公共場所的廣播除了使用國語，也會使用不同的語言進行說明，為什麼要這麼做？ 3.討論與分享： (1)政府制定國家語言發展法以保障不同的語言，請使用載具上網搜尋例子，和組員討論後記錄在海報，並與全班分享。 (2)說一說，你覺得這樣的立法是否能保障大家的權益呢？ 4.統整課文重點。 【活動二】法律保障兒童及少年權利 1.引起動機：請學生觀看便利商店店員販售香菸給未成年的新聞，詢問	紙筆評量：能完成習作題目。	【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

			學生，你認為便利商店店員可不可以賣菸給未成年的兒童或少年？為什麼？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第28-29頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)看了課本的圖片，請說明為什麼未滿十八歲的人不能喝酒？ (2)政府為什麼要設專法來保障兒童與少年？這個法律的名稱是什麼？ (3)除了禁止販售菸酒給兒童與少年，法律還規定了哪些內容，來保護兒童與少年？ (4)想一想，關於禁止兒童及少年飲酒的法律，你認同嗎？為什麼？ 3.短劇表演： (1)關於禁止兒童及少年飲酒的法律，你認同嗎？為什麼？請設計一段情境劇，說明小組的看法。 (2)教師引導學生思考兒童與少年的特質，考量其年紀較小，考量其身心發展，因此才特別立法，特過禁止或補助等方式。維護兒童及少年的權利。 4.習作配合：教師指導學生回家完成【第3課習作】第一大題第(一)小題。 5.統整課文重點。		

六	第一單元臺灣我的家 第3課為什麼法律與我們的生活有關係？	社-E-A1　認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C1　培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	第一單元臺灣我的家 第3課為什麼法律與我們的生活有關係？ 【活動三】何處何人要守法？ 1.引起動機 (1)教師詢問學生，是否曾經有使用網路資料來製作報告？ (2)說一說，使用網路資料製作報告的時候，需要注意什麼？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第30-32頁課文與圖片，並回答問題。 3.討論與分享： (1)請學生分組討論，課本第32頁下方的兩張圖，文豪在公園裡受傷，請問他可以得到國家賠償嗎？為什麼？ (2)品辰在公園裡受傷，請問他可以得到國家賠償嗎？為什麼？ (3)想一想，只要在公園受傷，就能獲得國家賠償嗎？ 4.習作配合：教師指導學生回家完成【第3課習作】第二大題。 5.統整課文重點。 【社會充電站】小心！網路詐騙就在你身邊 1.引起動機 (1)播放新聞，並請學生發表是否有類似的經驗。 (2)教師說明，現在社會的科技發達，很多人都有網路購物的經驗，但網	口語評量：能閱讀課本內容後，回答教師的問題，並仔細聆聽同學的發言。 實作評量：能與小組合作查詢資料，並將結果記錄於海報，上臺發表。 紙筆評量：能完成習作題目。	【法治教育】 法E6 理解權力的必要與限制。 法E7 認識責任。 法E8 認識兒少保護。 【資訊教育】 資E12　了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

			路世界是虛擬的，也可能潛藏著許多危機，需特別小心。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第33-35頁課文與圖片，並回答問題。 3.短劇表演： (1)請學生分組表演，將原本可能會陷入危機個案例，改編劇情，讓案例中的主角能覺察到網路世界的陷阱，進而做出能保護自己的選擇。 (2)學生展演完畢後，請學生分享戲劇中幾個保護自己的好方法。 4.統整課文重點。 【小小探究家】電視節目為什麼要分級？ 1.發現問題 (1)你曾經看過哪些電影或電視節目呢？每一種電影或電視節目都適合給兒童看嗎？ (2)教師引導閱讀課本第36頁圖文，想一想，為什麼電視節目要分級呢？ 2.蒐集資料 (1)教師引導學生閱讀課本第37頁圖文，從不同的管道蒐集不同觀點的看法。 (2)教師指導學生勾選蒐集資料的規畫，以及寫出蒐集到的資料內容，若空格不夠，可以寫在便利貼上。 3.整理分析		

			(1)教師指導學生依據第37頁資料，完成第38頁「大家對於【選定主題】的看法」，依序填入所蒐集到的贊成意見與不贊成的意見。 (2)透過T表/T圖，進一步的分析到的資料，想一想自己的立場為何。 4.行動省思 (1)想一想，政府透過制定法律來保障人民的權益，還有哪些問題值得我們省思呢？ (2)針對自己的探究結果，有什麼想法呢？ 5.統整課文重點。		
七	第二單元臺灣的自然環境與生活 第1課地形如何影響我們的生活？	社-E-A2　敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	第二單元臺灣的自然環境與生活 第1課地形如何影響我們的生活？ 【活動一】板塊推擠和地形與人們生活的影響 1.引起動機：教師播放地震新聞影片，引導學生回答問題。 2.觀察與討論：教師引導學生觀察並閱讀課本第42-43頁課文及圖說，並回答問題。 3.閱讀與討論─平坦地形與人們生活的關聯：教師引導學生閱讀課本第44-45頁的課文及圖說，並回答問題。 4.閱讀與討論─起伏地形與人們生活的關聯：教師引導學生閱讀課本第46-47頁的課文及圖說，並回答問題。	口語評量：能依據舊經驗並觀察地形圖回答地形對人們生活的影響。 實作評量：能與同學分工進行資料查找與圖表製作，並將討論後的結果寫在表格中。 紙筆評量：能完成習作題目。	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

			5.空間使用搜查隊:教師引導學生分組進行小組任務。 (1)我們所居住的家鄉(鄉鎮市區)，是屬於哪種地形？位於哪個地形區？ (2)請各組進入家鄉的鄉鎮市區公所網頁、其他文史網頁資料或訪問長輩耆老等，閱讀整理介紹家鄉的地理、歷史、產業等資料後，將家鄉的地形，以及過去到現在居民的生活空間使用等，製作成表格。 6.分享與討論: (1)各組分享報告所整理的資料。 (2)根據各組報告的內容，進行互相提問。 (3)教師提問，其他和清水一樣屬於平原地形的區域，發展歷程和空間使用是否都一樣？ 7.統整課文重點。 【活動二】河川與人們生活的關聯 1.引起動機: (1)我們居住的地方附近有河川嗎？ (2)河川對我們的生活有什麼影響？ 2.觀察與討論:教師引導學生閱讀與觀察課本第48-49頁課文與圖片，並回答問題。 3.討論與分享 (1)教師引導學生使用條列3-2-1整理河川對空間型態的影響。 (2)教師引導學生進行分享。 4.習作配合:教師指導學生回家完成【第1課習作】第一大題。		

			5.統整課文重點。 【活動三】海岸與人們生活的關聯 1.引起動機： (1)教師請學生分享到臺灣各海岸活動的經驗與照片，或是在網路上查找當地的特色海岸照片。 (2)教師準備臺灣地圖在黑板上，請學生將照片貼在拍攝位置的旁邊。 2.觀察與討論：教師引導學生觀察黑板上所呈現的各海岸照片及海岸位置，進行提問及討論。 3.海岸生活大不同：教師引導學生閱讀與觀察課文第50-51頁，統整臺灣東西南北海岸的自然環境特色，請各組擇一個海岸，進行主題研究。 4.習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第二大題。 5.統整課文重點。		
八	第二單元臺灣的自然環境與生活 第2課氣候如何影響我們的生活？	社-E-A2　敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	第二單元臺灣的自然環境與生活 第2課氣候如何影響我們的生活？ 【活動一】氣候小達人 1.引起動機：教師準備近年來災情較嚴重颱風的新聞資料、照片或影片，並以「颱風」為主要概念，請學生發揮聯想力，用簡單詞彙描寫對颱風的印象。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第52-53頁的課文與圖片、圖說，並回答下列問題。 (1)為什麼臺灣經常發生颱風呢？	口語評量：能討論與發表說明氣候與地理位置、地形的關聯。 實作評量：能搜尋居住地區的氣候資料，並發現氣候的不同會造成生活的差異。 紙筆評量：能完成習作題目。 檔案評量：能將蒐集的資料依據課本內容進行資料的整理分析，製作T表／T圖。	【環境教育】 環E3　了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E11　認識臺灣曾經發生的重大災害。 環E12　養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【防災教育】 防E3　臺灣曾經發生的重大災害及其影響。

			(2)臺灣在什麼時候容易受到颱風侵襲？ (3)颱風的強風和豪雨對我們的生活有哪些影響？ (4)為什麼臺灣在不同的季節呈現氣候的差異？ (5)冬季時，臺灣的氣候有什麼特性？ (6)夏季時，臺灣的氣候有什麼特性？ 3.我是氣候小達人：教師引導學生分組至中央氣象局網站搜尋居住地區附近的觀測站資料，了解當地的降雨、溫度等特性，並討論居住地區的生活空間或產業是否受氣候特性影響，與其他地區有所差異。 4.習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】第一大題。 5.統整：由於受到地理位置與地形的影響，臺灣的氣候呈現地區性的差異。 【活動二】氣候就在你身邊 1.引起動機： (1)教師準備臺灣各地的建築景觀或特產的資料、照片或影片。 (2)教師請學生討論並說出曾經看過的建築特色或當地特產，並在臺灣地圖上標示位置。 (3)請學生觀察臺灣地圖標示出的位置，討論這些建築或特產如何受到氣候特性的影響。		防E6 藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救護。

			2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第54-55頁的課文與圖片、圖說，並回答下列問題。 (1)為了適應多雨的氣候，漢人的傳統統住屋有哪些巧妙的設計？ (2)為了適應多雨的氣候，新式的建築有哪些巧妙的設計？ (3)因應多雨的氣候，人們的生活有哪些適應方式？ (4)因應炎熱的氣候，人們的生活有哪些適應方式？ 3.討論與分享： (1)想一想，在你的學校所在地區，氣候呈現哪種特性？ (2)在教室外的校園裡集會或上課時，是否曾因為氣候特性而影響？有什麼方法能解決？ 4.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第56-57頁的課文與圖片、圖說，並回答下列問題。 (1)臺南沿海地區為什麼可以發展日晒鹽田？ (2)為什麼臺南鹽田轉為與觀光教育為主？ (3)為什麼山地的氣溫比平地低？ (4)比較埔里鎮與仁愛鄉的水果特產，為什麼會有差異？ 5.統整：臺灣的氣候具有地區性的差異，氣候特性會影響居民的日常生活及產業活動的發展，因而呈現出不同的地區特色。		

九	第二單元臺灣的自然環境與生活 第2課氣候如何影響我們的生活？	社-E-A2　敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	第二單元臺灣的自然環境與生活 第2課氣候如何影響我們的生活？ 【活動三】自然災害知識家 1.引起動機：教師請學生分享蒐集的旱災對生活影響的相關新聞報導，並引導學生回答問題。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第58-59頁的課文與圖片、圖說，並回答問題。 3.自然災害知識家： (1)學生分組蒐集相關新聞報導，蒐集方向應著重在產業如何因應豪雨來襲時的影響。 (2)小組依實際蒐集新聞報導進行小組報告。 (3)教師統整學生報告，引導學生思考面對自然災害的衝擊，生產者會調整生產的方式及生產空間，以減少損失。 4.習作配合：教師指導學生回家完成【第2課習作】第二大題。 5.統整課文重點。 【社會充電站】先民面對氣候特性的生活智慧 1.引起動機：教師播放照片或影片，並簡單介紹菜宅及扛茨走溪流的特色，引導學生了解當地的自然環境與社會充電站內案例之間的關聯。 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第60-61頁圖文，了解氣候特性對當地居民生活的影響。	口語評量：能討論與發表說明氣候與地理位置、地形的關聯。 實作評量：能搜尋居住地區的氣候資料，並發現氣候的不同會造成生活的差異。 紙筆評量：能完成習作題目。 檔案評量：能將蒐集的資料依據課本內容進行資料的整理分析，製作T表／T圖。	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E11　認識臺灣曾經發生的重大災害。 環E12　養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【防災教育】 防E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 防E6 藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救護。

			3.小組討論：教師請學生分組蒐集與氣候相關的俗諺，並進行小組分享。 4.統整課文重點。 【小小探究家】自然災害對生活空間有什麼影響？ 1.發現問題： (1)一般而言，人們畏懼氣候災害，認為氣候災害不僅破壞自然生態，也影響身處不同生活空間的人們。 (2)有時候我們會從新聞報導或親友的對話中發現，氣候災害在不同的生活空間，造成的影響也不相同，例如：都市的行道樹傾倒、山區容易受到土石流侵襲等。氣候災害對生活空間的影響都是負面的嗎？我們要怎麼知道呢？ 2.蒐集資料 (1)教師引導學生蒐集氣候災害對不同生活空間型態造成的影響，由學生規畫蒐集資料的方式，例如：上網搜尋、圖書館查找、訪問或其他。 (2)教師提醒學生蒐集資料時，要注意是否只有單獨一種生活空間型態，另外對生活空間的影響要以找到正面、負面或多面向為佳。 3.整理分析 (1)請學生將蒐集到的資料，利用T表／T圖，整理分類資料裡氣候災害對不同生活空間造成的影響。		

			(2)請學生觀察氣候災害在不同生活空間造成的影響，比較不同的生活空間型態。 4.行動省思 (1)透過同學的分享與T表／T圖的整理，可以審視氣候災害在各種型態的生活空間中有不同面向的影響。 (2)面對氣候災害時，人們會出現一些不適當的觀念與行為。 5.統整課文重點。		
十	第三單元尋根探源話臺灣 第1課史前人類如何利用環境與資源來生活？	社-E-A2　敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	第三單元尋根探源話臺灣 第1課史前人類如何利用環境與資源來生活？ 【活動一】臺灣史前人類的足跡 1.引起動機 (1)教師拿著平時所用的瓷碗、陶杯等不同材質的容器，提問：「如果這些是史前遺物，埋在地底下幾千年後，現在才挖出來，請學生猜猜這樣東西價值多少？」 (2)教師說明想要了解史前時代的生活，就需要靠先人遺留下來的遺物或遺址，並播放國定考古遺址中「八仙洞遺址」的照片與遺物、遺跡、器物，引導學生觀看並進一步了解史前時代的生活方式。 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第68頁的課文、圖照與小百科，並回答問題。 3.閱讀與資料整理：教師引導學生閱讀與觀察課本第68-69頁關於「穿越	口語評量：能在閱讀課文後進行推論與分析，並正確回答問題。 實作評量：能有效的與組員合作，分工合作解決模擬的生活問題，並設計具說服力的表現形式。 紙筆評量：能完成習作題目。	【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。

			時空的八仙洞」課文、圖照，用條列三二一表格整理並回答問題。 4.分享與討論：各組上臺分享前一個活動所整理的資料，其餘組別仔細聆聽，並針對有疑問的地方虛心請教。 5.統整課文重點。 【活動二】史前人類的生存秘訣 1.引起動機：教師展示史語所學術創新數位深耕計畫「史前勞工機智生活」內容後，向學生提問下列問題； (1)早期的史前人類為求生存，會如何解決食物的問題？ (2)早期的史前人類如何製作工具？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第69頁課文與圖片，並回答問題。 3.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀野生動物攻擊察課本第70-71頁課文與圖片，並回答問題。 4.角色扮演 (1)教師將學生分成兩組，一組扮演八仙洞考古遺址的史前人類，另一組則是卑南考古遺址的先民，模擬史前時代人民的生活，各組需思考他們如何解決食物來源、居住、工具製作與製作工藝品等問題。 (2)各組展示角色扮演的成果，並互相討論，發表感受。 5.統整課文重點。		

十一	第三單元尋根探源話臺灣 第1課史前人類如何利用環境與資源來生活？	社-E-A2　敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	第三單元尋根探源話臺灣 第1課史前人類如何利用環境與資源來生活？ 【活動三】史前人類生活大探究 1.引起動機：教師透過十三行博物館的數位博物館網站，向學生說明十三行人的生活特色。 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第72-73頁的圖片，並回答問題。 3.資料摘要整理：回顧三個不同時期的史前時期的人們生活特色，找出相同的概念，用筆記方格表進行摘要整理。 4.分組與討論：教師將學生分組後，引導學生閱讀與觀察課本第72-73頁的課文，並分組討論問題。 5.分析與討論 (1)早期的臺灣並沒有煉鐵技術，十三行人可能透過什麼方式學會煉鐵技術？ (2)雖然考古學家推測鐵器的形式多樣，但為什麼十三行考古遺址所留下的鐵器並不多？ (3)在沒有鐵器之前，史前時代的人們為了生存，在生活上需面對哪些困難或挑戰？ (4)有了鐵器之後，對當時史前人類的生活有什麼影響？ 6.習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第一大題。	口語評量：能在閱讀課文後進行推論與分析，並正確回答問題。 實作評量：能有效的與組員合作，分工合作解決模擬的生活問題，並設計具說服力的表現形式。 紙筆評量：能完成習作題目。	【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。

			7.統整課文重點。 【活動四】島內外交流我最行 1.引起動機：教師透過十三行博物館的數位博物館網站，展示鐵器、玻璃、瑪瑙、玉器等物品的照片。 2.閱讀與討論：教師將學生分組，並引導學生閱讀與觀察課本第74頁的課文與圖片，並回答問題。 3.統整課文重點。 【活動五】守護史前文化人人有責 1.引起動機：透過考古資料數位典藏創新計畫製作之網路遊戲，讓學生對《文化資產保護法》有基本認識。 2.角色扮演：教師引導學生閱讀與觀察課本第75頁，並回答問題。 3.配合關鍵思考： (1)觀察上圖，可以發現，不同時期的史前人類都會利用自然資源製作各種器物，人類在舊石器時代，已有「使用火、漁獵、採集」的技能，愈接近現代，具備的生活技能愈多。 (2)史前人類器物製作的技術和生活技能，大多會在前人的基礎上進一步提升。由此可知，技術與技能有延續的特性。 (3)想一想，史前時代人類的生活技能，和我們現在有什麼相同或不同？ 4.分組討論：教師引導學生進行分組討論。		

			(1)可以讓學生依時間序思考並發表可能可以進行的行動方案。 (2)可以建置校園內的考古展示區，讓學生直接接觸歷史遺址。 (3)未來可以設計遺址導覽活動，讓學生擔任小小解說員，向訪客介紹考古成果。 5.習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第二大題。 6.統整課文重點。		
十二	第三單元尋根探源話臺灣 第2課原住民族如何與環境共存？	社-E-A2　敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C3　了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	第三單元尋根探源話臺灣 第2課原住民族如何與環境共存？ 【活動一】原住民族的分布與稱呼的改變 1.引起動機 (1)教師播放原住民族語齊唱的影片，請學生聽過後發表感想。 (2)請學生發表所知道的原住民族名人，他們各在哪些領域有傑出的表現？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察第76-77頁課文、圖片，並回答下列問題。 (1)為什麼會叫做「原住民族」？ (2)為什麼住在西部平原或丘陵地區的原住民族(平埔族群)會受到島外來的人群的影響比較深？ (3)提問：請觀察圖2，想一想，從圖中哪些地方可以判斷平埔族群有種植水稻呢？	口語評量：能依據個人的經驗，回答教師的問題，並仔細聆聽同學的發言。 實作評量：能完成學習單，與全班分享。 紙筆評量：能完成習作題目。	【原住民族教育】 原E5 認識臺灣原住民族整體概況。 【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【多元文化教育】 多E2 建立自己的文化認同與意識。

			(4)為什麼住在山區與東部平原、海岸或周邊島嶼的原住民族較可以保存自己的文化？ 3.分組討論與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第77頁的圖照及圖說，並回答下列問題。 (1)教師以課本第77頁臺灣原住民族各族分布圖，向學生介紹臺灣原住民族的分布位置。請學生念出所有的原住民族族名。 (2)現今目前政府認定的原住民族共有幾族？ (3)教師請學生查一查，政府認定十六族原住民族中，哪一族屬於平埔族群？ (4)學校目前所在的位置，是否有哪一族原住民族也居住在此？ (5)原住民族為什麼要追求使用「原住民族」稱呼自己的族群？ (6)提問：77頁是根據現在部落位置繪製的原住民族分布圖，為什麼目前政府認定的十六族原住民族多分布在山地地區、東部平原、海岸附近或周邊島嶼？ 4.延伸知識：教師引導學生閱讀課本第76頁課文，並參閱教師手冊(教學篇)補充資料，說明漢人移墾對平埔族群文化的衝擊，以及平埔族群文化逐漸失傳的原因。 5.統整：		

			(1)原住民族的分布與地理位置密切相關。山地和東部平原的原住民族因與外界接觸少，保留了較多傳統文化與語言；而住在西部平原及沿海地區的原住民族，因與外來族群的頻繁交流，文化和語言受到了更多影響。 (2)透過不斷的爭取下，原住民族成功恢復了自我族群的名稱與身份認同，並且政府在每年8月1日設立「原住民族日」以維護其權益。目前政府認定的原住民族共有16族。		
十三	第三單元尋根探源話臺灣 第2課原住民族如何與環境共存？	社-E-A2　敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C3　了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	第三單元尋根探源話臺灣 第2課原住民族如何與環境共存？ 【活動二】原住民族的生態智慧 1.引起動機 (1)詢問學生聽過神話或傳說嗎？ (2)原住民族的傳說是如何流傳至今的？ (3)原住民族傳說的內容可能包含哪些東西呢？ 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課文、圖片第78頁魯凱族百步蛇傳說，並與學生共讀繪本，再回答問題。 3.分析與討論： (1)魯凱族的百步蛇傳說為族人保有潔淨的水資源，為什麼這則傳說會和水有關？ (2)教師說明聯合國永續發展指標(SDGs)，其中SDG6淨水與衛生中，	口語評量：能依據個人的經驗，回答教師的問題，並仔細聆聽同學的發言。 實作評量：能依據課本的圖文，勾選出合適的資料蒐集方式，並實際蒐集不同資料，記錄在課本。 紙筆評量：能完成習作題目。	【原住民族教育】 原E5 認識臺灣原住民族整體概況。 【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【多元文化教育】 多E2 建立自己的文化認同與意識。

			其中一個目標就是「保護、恢復與水有關的生態系統在西元2020年以前，保護及恢復跟水有關的生態系統，包括山脈、森林、沼澤、河流、含水層，以及湖泊」。為了保護與水有關的生態環境，我們可以怎麼做？ (3)SDG15代表聯合國永續發展目標中的第15項，即「陸域生命」，目標為保護和恢復陸地生態系統，包括森林、草原、沙漠、山地和生物多樣性，並確保可持續地使用陸地資源。為了保護與陸地生態系統有關的生態環境，我們可以學習原住民族怎麼做？ 4.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本、圖片第79頁，並回答問題。 5.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本、圖片第78-79頁，運用條列三二一的摘要方式進行學習，並回答問題。 6.習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】。 7.統整課文重點。 【小小探究家】考古遺址和自然環境有什麼關係？ 1.發現問題 (1)教師引導學生閱讀第80頁課文與圖片，思考「為什麼卑南遺址在這裡？與當地自然環境有關係嗎？」		

			(2)教師引導學生觀察第80頁地圖，請學生思考「當地有哪些適合史前人類居住的自然條件？」 (3)教師先提出問題，鼓勵學生做出猜想。 2.蒐集資料 (1)教師引導學生閱讀課本第81頁圖文，學習從不同的管道來蒐集資料。 (2)教師指導學生從課本圖文敘述中，找出「當地有哪些適合史前人類居住的自然條件？」的答案。 3.整理分析 (1)教師指導學生依據第81頁資料，完成第82頁「卑南遺址」的階層圖。 (2)在階層圖中，填入史前人類生活具體事例與遺址自然環境的關係。 4.行動省思 (1)想一想，史前人類如何運用當地自然環境生活？ (2)針對自己的探究結果，有什麼想法呢？ 5.統整課文重點。		
十四	第四單元大航海時代的臺灣 第1課大航海時代臺灣如何登上世界舞臺？	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	第四單元大航海時代的臺灣 第1課大航海時代臺灣如何登上世界舞臺？ 【活動一】大航海時代與臺灣 1.引起動機：教師展示世界地圖或大航海時代影片，說明歐洲人航行到亞洲的路線，運用地圖說明大西洋、印度洋與太平洋位置，並指出好望	口語評量：能討論與發表歐洲人藉由新航路來到亞洲所帶來的影響。 實作評量：能依據課本內容，畫出歐洲人來到亞洲的航海圖。 紙筆評量：能完成習作題目。	【海洋教育】 海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 【國際教育】 國E2 發展具國際視野的本土文化認同。

			角、印度、印尼、臺灣、中國與日本等地點。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第86-87頁的課文與圖照及圖說，並回答下列問題。 (1)說說看，海洋為什麼可以促成臺灣與各地交流？(例：臺灣四面環海，海洋成為人們跨海交流的通道。今日的臺灣是亞洲東部的交通樞紐，西邊的臺灣海峽有大量貨櫃船通過，是全球繁忙的海運航道之一，以高雄港為例，它有通向世界各國的海運航線，更是全球重要的貨櫃港之一。) (2)大航海時代以前，亞洲的絲綢、香料、瓷器等商品銷售到歐洲，為什麼價格會提高？(例：由於當時的歐洲人對亞洲商品的需求量大，但商品取得不易，數量稀少，價格因此提高。) (3)說說看，在大航海時代的航海家們，從歐洲千里迢迢航行到亞洲來，可能會面臨到哪些問題？(例：需要克服造船技術、航海技術，以及需要準備長期航行所需的食物和水等。) (4)想一想，荷蘭距離臺灣這麼遠，為什麼他們會來到臺灣？(例：荷蘭等歐洲各國需要亞洲的絲綢、香料與瓷器，這些物品對於當時的歐洲來說，都是價格高昂的奢侈品，透過海		

			上貿易運送回歐洲販售，可以獲得極大的利潤。) (5)大航海時代歐洲人來到亞洲進行貿易，取得各地的商品，同時也帶來什麼影響？(例:帶來西方文化與宗教信仰等。) 3.習作配合:教師指導學生完成【第1課習作】第一大題。 4.統整: (1)海洋促成臺灣與各地交流，早在史前時代，住在臺灣的人們就與島外有跨海交流。今日的臺灣是亞洲東部的交通樞紐，西邊的臺灣海峽有大量貨櫃船通過，是全球繁忙的海運航道之一。 (2)大航海時代以前，歐洲人非常喜愛亞洲商品，例如:瓷器、絲綢、香料等。當時這些商品大多經由陸上運輸，取得不易，因此價格非常昂貴。 (3)隨著航運技術發展，歐洲商人以海上運輸的方式，開啟貿易新航路，海洋成為世界各地人們與商品交流的通道，也促進文化交流和宗教傳播等。		
十五	第四單元大航海時代的臺灣 第1課大航海時代臺灣如何登上世界舞臺？	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，	第四單元大航海時代的臺灣 第1課大航海時代臺灣如何登上世界舞臺？ 【活動二】美麗的福爾摩沙 1.引起動機:教師說明在大航海時代，臺灣為東亞海上貿易必經之路，凸顯臺灣優越的地理位置，臺灣也成	口語評量:能討論與發表歐洲人藉由新航路來到亞洲所帶來的影響。 實作評量:能依據課本內容，畫出歐洲人來到亞洲的航海圖。	【海洋教育】 海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 【國際教育】

		促進相互間的理解。	為世界貿易的重要據點，也讓臺灣站上了世界的舞臺。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第88-89頁的課文、圖照與圖說，並回答問題。 (1)在十六世紀來自中國與日本的海商心中，臺灣扮演什麼樣的角色與地位？(例：臺灣位於亞洲東部，是當時海上貿易的必經之路，臺灣成為這些海商進行交易的最佳地點。) (2)最早航行到亞洲的歐洲人，航行經過臺灣時如何形容臺灣？(例：發現島上風景秀麗，不禁讚嘆為「福爾摩沙」，意思是「美麗之島」。) (3)在十七世紀歐洲商人的眼中，臺灣具有什麼重要性？(例：臺灣位於亞洲東部，是當時東亞海上貿易的必經之路，他們認為可以在臺灣建立貿易據點。) (4)十七世紀時，有哪些歐洲國家的人陸續來到臺灣進行貿易與經營？(例：荷蘭人與西班牙人。) (5)提問：觀察89頁圖2，荷蘭人來到臺灣前，為什麼會先前往澳門與澎湖？(例：因為澳門離中國比較近，是良好的貿易據點，因此荷蘭人從巴達維亞北上試圖進入澳門，但葡萄牙已經占據澳門，荷蘭人遭到葡萄牙人擊退。荷蘭人接著希望透過占領澎湖來建立與中國的直接貿易管道，明帝國認為澎湖屬於中國領土，	紙筆評量：能完成習作題目。	國E2 發展具國際視野的本土文化認同。

			因此派軍驅趕，最後便轉往臺灣設立貿易據點。) (6)說說看，十七世紀時，西班牙人透過哪一條路線來到臺灣？(例:在荷蘭人於臺灣設立據點後，西班牙人也從他們在亞洲的據點馬尼拉北上，來到臺灣北部，設立貿易據點，轉運中國的商品至日本和菲律賓。) 3.閱讀與分享:教師引導學生閱讀課本第88頁鄭芝龍歷史人物的說明，並依據事先蒐集的資料進行小組閱讀與分享，各組再推派代表上臺發表。 4.習作配合:教師指導學生完成【第1課習作】第二大題。 5.統整: (1)由於臺灣位於亞洲東部的航運路線上，十六世紀以來，許多來自中國與日本的海商，會到臺灣進行交易。 (2)十七世紀時，歐洲商人在與亞洲國家進行貿易的競爭過程中，臺灣逐漸成為重要的貿易據點。荷蘭人率先在臺灣南部建立貿易據點，西班牙人也在臺灣北部展開經營，使臺灣成為東亞海上貿易的一環，讓臺灣登上世界的舞臺。		

十六	第四單元大航海時代的臺灣 第2課大航海時代有哪些人經營臺灣？	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	第四單元大航海時代的臺灣 第2課大航海時代有哪些人經營臺灣？ 【活動一】海上來的紅毛人 1.引起動機： (1)在臺灣，有哪些地方可以看到荷蘭人留下的遺跡？ (2)在臺灣，有哪些地方可以看到西班牙人留下的遺跡？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第90-92頁課文、圖片與圖說，並回答下列問題。 (1)荷蘭人在臺灣經營的主要區域在哪裡？ (2)說說看，在荷蘭人經營臺灣的時候，哪些原因導致郭懷一事件的發生？ (3)面對荷蘭人各種不平等的對待，假如你是當時的原住民族與漢人，你會採取什麼方式來處理？ (4)西班牙人在臺灣從事哪些活動？ (5)西班牙人後來因為什麼原因離開臺灣？ (6)十七世紀荷蘭人與西班牙人陸續到臺灣建立貿易據點與經營，對臺灣產生什麼影響？ (7)淡水紅毛城這個名稱是怎麼來的？臺灣還有哪些與「紅毛」相關的事物及地名？ 3.統整：	口語評量：能正確說出荷蘭人、西班牙人與鄭氏政權，經營臺灣的主要區域及相關作為。 實作評量：能依據蒐集的資料，完成鄭成功生平事蹟介紹或傳說故事小檔案。 紙筆評量：能完成習作題目。	【海洋教育】 海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【多元文化教育】 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【國際教育】 國E2 發展具國際視野的本土文化認同。

			(1)西元1624年，荷蘭人從今臺南安平一帶登陸，建立熱蘭遮城作為商業貿易的據點，後來逐步向外擴張統治當地的原住民族。 (2)荷蘭人經營臺灣期間，雖然提供漢人移居臺灣的機會，但荷蘭士兵欺壓漢人的情形仍時有所聞。再加上發生乾旱導致稻米與蔗糖產量減少，農民收入不足且難以負擔稅金，因此爆發「郭懷一事件」。 (3)在荷蘭人之後，西班牙人也在西元1626年登陸臺灣北部，建立城堡作為貿易據點。西元1642年荷蘭人將西班牙人驅逐，荷蘭人勢力擴張到臺灣北部。		
十七	第四單元大航海時代的臺灣 第2課大航海時代有哪些人經營臺灣？	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	第四單元大航海時代的臺灣 第2課大航海時代有哪些人經營臺灣？ 【活動二】國姓爺與臺灣 1.引起動機： (1)人物小檔案：教師請學生將蒐集到的資料檔案，整理成書面報告，張貼於教室供同學參考。 (2)教師對學生說明，臺灣民間流傳和鄭成功有關的傳說故事很多，有些是真實的，有些則是虛構的，這種現象反映出當時的人們對他的景仰。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第93-95頁課文與圖片，並回答下列問題。	口語評量：能正確說出荷蘭人、西班牙人與鄭氏政權，經營臺灣的主要區域及相關作為。 實作評量：能依據蒐集的資料，完成鄭成功生平事蹟介紹或傳說故事小檔案。 紙筆評量：能完成習作題目。	【海洋教育】 海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【多元文化教育】 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【國際教育】 國E2 發展具國際視野的本土文化認同。

			(1)大航海時代，還有哪個政權因為位置的關係選擇來到臺灣？ (2)說說看，鄭成功來到臺灣的原因是什麼？ (3)說說看，鄭成功驅逐荷蘭人的過程？ (4)提問：想一想，為什麼荷蘭人、西班牙人與鄭氏政權選擇來到臺灣的原因，和臺灣的地理位置與自然環境有關？ (5)鄭氏政權經過約二十年的統治，後來是如何結束的？ 3.配合關鍵思考 (1)臺灣是亞洲東部海上航行路線的必經之地，成為日本、中國與東南亞貿易的轉運站。 (2)鄭氏政權運用臺灣地理位置的優勢，輸出和輸入各種商品。例如：將蔗糖輸出到日本和東南亞，也將中國的瓷器與絲綢轉運到東南亞地區。 (3)想一想，這樣的貿易方式對臺灣的鄭氏政權或人民有什麼優缺點？ 4.閱讀與分享： (1)教師引導學生閱讀課本第95頁鄭成功的故事，並依據事先蒐集的檔案資料進行小組閱讀與分享，各組再推派代表上臺發表。 (2)教師補充說明歷史呈現的內容形式通常可分為歷史事實與傳說故事兩種。歷史事實通常是個人生平事		

			蹟，內容平鋪直述。而傳說故事，則會因為人們的穿鑿附會，常出現許多傳奇或神話的色彩，故事變得精彩萬分，引人入勝，但卻不是真實發生的事。 (3)根據記載，鄭成功沒有去過宜蘭，為什麼還會有這樣的傳說？ 5.習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】。 6.統整： (1)鄭成功因與清帝國作戰失敗，為了取得反清復明的基地、維持海上商業貿易的據點，以及解決軍隊糧食不足的問題，於是從福建率領軍隊渡海來臺攻打荷蘭人。 (2)西元1661年鄭成功首先進攻普羅民遮城，獲得勝利後，接著再圍攻熱蘭遮城。到了西元1662年，荷蘭軍隊終於投降。鄭成功在赤崁(今臺南市中西區)設立承天府，成為第一個在臺灣建立的漢人政權。同年六月，鄭成功因病去世，由兒子鄭經繼續經營臺灣。		
十八	第四單元大航海時代的臺灣 第3課大航海時代對臺灣帶來什麼影響？	社-E-A3　探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵	第四單元大航海時代的臺灣 第3課大航海時代對臺灣帶來什麼影響？ 【活動一】大航海時代歐洲人對臺灣的影響 1.引起動機：	口語評量：閱讀課文後，能在小組討論中進行推論，並正確回答相關問題。 實作評量：能和同學合作，進行資料整理與分析，完成時序圖	【海洋教育】 海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【多元文化教育】 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【資訊教育】

		符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	(1)教師請學生聆聽教育部臺灣閩南語常用詞辭典關於「豌豆」的發音？和哪一個國家的發音相似？ (2)教師準備黃牛、豌豆的照片，詢問學生是否知道這些動物或植物的名稱，何時傳入臺灣？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第96-97頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)荷蘭人來到臺灣後，相傳引進哪些新的物種？ (2)荷蘭人為什麼要引進這些新的物種，對臺灣有何影響？ (3)荷蘭人為什麼要將鹿皮外銷到日本？ (4)除了外銷鹿皮外，還有哪項物品，也從臺灣外銷到其他地方？ (5)荷蘭人引進物種、賣出大量鹿皮，對臺灣有什麼影響？ 3.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第97頁的課文、圖片與圖說，並回答下列問題。 (1)荷蘭人來到臺灣後，為了傳教，做了哪些事情？ (2)觀察所使用文字的兩張照片有何異同？ (3)用荷蘭人所教授的羅馬字母拼寫文字使用的時間為何？ 4.影片觀賞與閱讀討論：教師播放影片並引導學生閱讀與觀察課本第98	的整理，並進行資訊的分析。 紙筆評量：能完成習作題目。	資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。

			頁課文、圖片及圖說，並回答下列問題。 (1)觀賞影片以增進對十七世紀西班牙人在臺灣北部建設的了解。 (2)文化部大基隆歷史場景再現~聖薩爾瓦多城遺址 (3)西班牙諸聖教堂考古遺址展示 (4)西班牙人在臺灣北部對推動哪些措施，並帶來什麼影響？ (5)今日臺灣東北角「三貂角」地名與西班牙有何關聯？ 5.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第99頁的文章，並回答下列問題。 (1)在荷蘭人尚未到達臺灣前，原住民族的生活與梅花鹿有何相關？ (2)從圖3可以看出原住民族是如何獵捕梅花鹿的？ (3)因荷蘭人以日常用品和原住民族交換鹿皮，部分原住民族為了獲得更多日常用品，違反傳統獵捕規定，導致梅花鹿數量快速減少，對當時的原住民族產生什麼影響？ 6.習作配合：教師指導學生完成【第3課習作】第一大題。 7.統整：經歷荷蘭人與西班牙人的統治，他們除了貿易、建立城堡，也帶來了西方的文化與宗教信仰，對臺灣帶來了多元文化，讓臺灣與當時的歐洲國家產生連結，也讓臺灣站上世界舞臺。		

十九	第四單元大航海時代的臺灣 第3課大航海時代對臺灣帶來什麼影響？	社-E-A3　探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	第四單元大航海時代的臺灣 第3課大航海時代對臺灣帶來什麼影響？ 【活動二】鄭氏政權政策對臺灣的影響 1.引起動機：教師播放屯墾與地名的影片，發現臺灣南部有許多營、鎮的地名都與鄭氏政權屯墾政策相關。 2.地名追追追：教師引導學生閱讀與觀察課本第100-101頁課文與圖片，並回答問題。 3.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第100-101頁課文與圖片，並回答問題。 4.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第102-103頁課文與圖片，並回答問題。 5.習作配合：教師指導學生完成【第3課習作】第二大題。 6.統整課文重點。 【社會充電站】「紅毛」的故事 1.引起動機：教師帶領學生閱讀忙個不停的紅城堡，介紹過去那些海上冒險家們在這座面貌多變的城堡裡發生的故事。 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第104-107頁圖文，了解紅毛並非單指荷蘭人，也有意指從歐洲來的外國人，並引導學生思考與回答問題。 3.「紅毛港」大搜查	口語評量：閱讀課文後，能在小組討論中進行推論，並正確回答相關問題。 實作評量：能和同學合作，進行資料整理與分析，完成時序圖的整理，並進行資訊的分析。 紙筆評量：能完成習作題目。	【海洋教育】 海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【多元文化教育】 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。

			(1)利用地名資訊服務網的網站，查找紅毛港的地名。 (2)小組討論，比較兩地的地名由來，以及目前當地呈現的景觀與地貌。 (3)各組分享查找的內容。 4.統整課文重點。 【小小探究家】荷、西城堡的祕密 1.引起動機：教師播放文化部文化資產局—國定古蹟環景導覽：熱蘭遮城城垣暨城內建築遺構照片及影片，用3D環景與科學技術VR實景觀看基隆聖多明哥城與淡水紅毛城建城歷史原由及過程。 2.發現問題：教師引導學生閱讀課本第108頁，並回答問題。 3.蒐集資料：教師引導學生進行分組，進行資料蒐集，並將所做摘要紀錄如課本第111頁的短文。 4.整理分析：針對荷蘭人、西班牙人來到臺灣興建的城堡熱蘭遮城和聖多明哥城，各畫一個時序圖，了解這個名稱改變的原因及時間點，就可以進行相關內容的分析與比較。 5.行動省思 (1)透過時序圖的展示，讓荷、西熱蘭遮城和聖多明哥城演進的歷史，以及名稱改變的原因及時間點的資訊，更簡單明瞭。 (2)除了城堡以外，其實我們還可以利用當時留下的許多遺跡、建物，或是相關資料，進行學習主題的補充。		

			(3)除了利用時序圖整理，概念很清晰、有脈絡，也可以試著運用所學，將臺灣與世界產生連結的所有事件，整理出一張時序圖的整理資訊，應該也會很清楚。 6.統整課文重點。		
廿	主題探究與實作單元 守護臺灣最美的風景	社-E-A2　敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	主題探究與實作單元 守護臺灣最美的風景 【活動】自己心中「臺灣最美風景」的守護行動 1.探究活動步驟一發現問題 (1)教師依照課本118頁敘述，介紹「守護臺灣最美風景」發現問題的過程。 (2)教師請學生閱讀課本118、121頁的統計，指出自己的發現，並提出疑問。 (3)教師鼓勵學生可以透過上網搜尋與訪問家人等方式，提出自己想要推薦的景點。 (4)教師依照課本122頁敘述，鼓勵學生關心臺灣景點面臨的問題。 2.探究活動步驟二蒐集資料 (1)教師依照課本122-123頁敘述，介紹太魯閣的自然與人文特色。 (2)教師依照課本第124頁敘述，介紹太魯閣面臨的問題。 (3)教師鼓勵學生參考課本範例，蒐集自己所推薦景點的相關資料，並填入課本第119頁的學習單中。 3.探究活動步驟三整理分析	口語評量:學生可以提出維護最美風景的個人做法，也可以提出改進自己進行實作探究的具體策略。 實作評量:學生可以依據學習單，分析景點的各項特色，並提出問題解決方案。	【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【閱讀素養教育】 閱E5　發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

			(1)教師依照課本第125頁敘述，介紹以表格方式整理太魯閣的各項特色，以及政府維護這個景點的做法。 (2)教師引導學生參考課本124頁敘述，提出景點面臨問題的解決策略。 (3)教師鼓勵學生參考課本範例，在第120頁的學習單中，進行自己所推薦景點的資料整理與分析。 4.探究活動步驟四行動省思 (1)教師依照課本第126頁敘述，介紹以太魯閣面臨問題的解決策略，並討論自己所支持的策略，或是提出其他看法。 (2)教師鼓勵學生發表自己推薦景點所期待的未來模樣。 (3)教師鼓勵學生提出改進自己探究報告的做法。 5.統整： (1)每個人認為「臺灣最美風景」有所不同，我們可以透過調查的方式，知道多數人喜愛的景點。 (2)臺灣的景點有其自然特色與人文特色，吸引遊客到訪。 (3)維護臺灣美景需要政府與人民的共同努力，透過制定法律、推行改善方案、志工參與等方式，讓美景永存永續。 (4)個人可以選擇具體可行的合適方式，為維護臺灣美景貢獻自己的一分心力。		

廿一	休業式 休業式		休業式		

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列, 週次得合併填列。

附件2-5（一至五／七至九年級適用）

南投縣法治國民小學115學年度領域課程計畫

【第二學期】

領域/科目	社會	年級/班級	五年甲班
教師	**五年級教學團隊**	上課週/節數	每週3節，21週，共63節

課程目標:
1.理解經濟活動要落實環境永續的重要性，進而培養在經濟活動中落實環境永續的態度與行動。
2.理解先民冒險渡海來臺開墾的過程、造成的族群衝突，以及開港通商後，西方人士帶來的文化。此外，由於外力入侵，使臺灣逐步現代化的過程。
3.探討日治時期政治的發展，以及人民與政府的關係如何變化，藉以了解面對日本的殖民統治，臺灣人民仍能堅忍不拔，在逆境中努力奮鬥，並奠定下臺灣今日發展的基礎。
4.理解日治時期的交通、糖業、林業、水利建設，以及教育、作息制度，是如何影響臺灣人民的日常生活。
5.透過引發學生對家鄉景物留心觀察，進一步的做資料蒐集及探訪，讓學生了解家鄉歷史建築的原由始末，以及相關的保護措施等，更進一步認識家鄉歷史，也期盼引發認同與珍視。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第一單元我們的經濟活動 第1課生產活動如何影響人們的生活？	社-E-A2　敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1　培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他	第一單元我們的經濟活動 第1課生產活動如何影響人們的生活？ 【活動一】生產活動面面觀 1.引起動機 (1)教師提問：日常生活中的食物或大眾運輸提供的服務，這些生活所需的商品與服務是怎麼來的？ (2)如果沒有人提供日常生活所需的商品或服務，我們的生活會變成如何？	口語評量：在小組討論中進行情境推論，說明自己的想法。 紙筆評量：能正確完成習作上的題目。 實作評量：與同學合作討論並製作T表／T圖，一起討論並發表想法。	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

		人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第12~13頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)人們日常生活所需的各種物品與服務，大多是由誰提供？ (2)什麼原因讓新商品與新服務不斷出現，讓我們的生活更舒適、便利？ (3)生產活動除了滿足我們的日常生活需求外，還有什麼功用？ 3.生產活動小偵探：教師請學生分組討論，引導學生思考以前也看得到生活方式，在今日受到科技進步的影響，增加了哪些新的商品與服務，並以 T 表／T 圖比較今昔的差異。 4.統整課文重點。 【活動二】生產活動對環境與生活的影響 1.引起動機 (1)教師帶領學生觀賞影片或共讀繪本，讓學生認識身上穿的衣服、鞋子，手上拿的手機，甚至是牙刷都跟石油有關係，石油不只是運輸工具的燃油，更是生活日常不可或缺的重要原料。 (2)教師提問：如果人類沒有發現石油，對我們的生活會有什麼影響？ 2.閱讀與討論：閱讀課本第14~15頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1)什麼是生產活動的基礎？		

			(2)隨著經濟發展、科技進步、生活方式與觀念的轉變，資源運用的方式會有什麼樣的變化？ (3)竹子以前是家具及建築材料，現在可以做成有除臭、抗菌功能的竹炭內衣褲和襪子。這是屬於哪一種資源運用方式的改變？ (4)早期人們砍伐林木生產家具、紙張等，但過度開發造成什麼影響？ (5)為了維護自然生態，政府採取什麼措施？ (6)近年來，政府採取什麼措施，讓種植的林木可用於建材，或生產家具、工藝品等？ (7)如何能確保資源永續？ 3.守護資源大作戰 (1)請學生分組討論，選擇一種資源作為探究的主題，介紹這項資源的使用方式、使用方式的轉變等，最後呼籲大家保護這項資源。以筆記方格表呈現討論的結果，並與全班同學分享。 (2)說一說：你想要呼籲大家保護哪一種資源？請說明原因。 4.閱讀與發表：教師引導學生閱讀課本第16~17頁課文，並回答問題。 5.習作指導：教師指導學生完成【第1課習作】。 6.統整課文重點。		

二	第一單元我們的經濟活動 第1課生產活動如何影響人們的生活？	社-E-A2　敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1　培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	第一單元我們的經濟活動 第1課生產活動如何影響人們的生活？ 【活動三】負責任的生產者 1.引起動機：教師展示政府進行勞動檢查的新聞報導並提問：政府進行勞動檢查的目的是什麼？(例：讓勞工可以在安全的環境工作。) 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第18~19頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)從事生產活動時，生產者應該負起哪些責任？(例：遵守法律的規定，提供安全、品質有保障的商品與服務；兼顧環境保護、重視資源永續利用；給予員工合理的薪資與福利，重視工作安全與身心健康等。) (2)觀察圖3、圖4，不同的公司以什麼方式來回饋社會？(例：設立獎學金鼓勵學生；設立行動圖書館，讓各地孩子能享受閱讀的樂趣。) 3.腦力激盪：教師請學生分組查找資料，並製作海報分享：你是否聽過企業或公司回饋社會的例子？ 4.統整：生產者在追求經濟利益的同時，也要負起責任。當生產活動獲利時，生產者也可以適時回饋社會，讓社會更加溫暖。	口語評量：在小組討論中進行情境推論，說明自己的想法。 紙筆評量：能正確完成習作上的題目。 實作評量：與同學合作討論並製作T表／T圖，一起討論並發表想法。	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

三	第一單元我們的經濟活動 第2課消費與理財如何影響人們的生活？	社-E-A3　探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C1　培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	第一單元我們的經濟活動 第2課消費與理財如何影響人們的生活？ 【活動一】聰明的消費者就是我 1.引起動機 (1)教師提問：你或家人曾在網路或非實體商店消費過嗎？購買了哪些物品或服務？ (2)教師提問：你和家人平常消費的習慣是以實體商場或網路購物哪一種為主？為什麼？ 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第20~21頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)為什麼每個消費者選擇的商品或服務不盡相同？ (2)你最近一次花錢買了什麼東西？如何受到個人需求或價值觀的影響，請說說看。 (3)在消費前，我們需要評估哪些因素？ 3.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第22~23頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)在消費前，消費者能如何保障自己的權益？ (2)在消費後，消費者能如何保障自己的權益？ (3)政府如何保障消費者的權益？ (4)生產者如何保障消費者的權益？ 4.小組報告	口語評量：能閱讀課文、觀察圖片，發表自己的想法。 紙筆評量：能正確完成習作上的題目。 檔案評量：能依據蒐集資料內容，完成課本的表格，並運用學習策略「三面分析法」完成整理分析。 實作評量：能與同學分享想法、討論問題，並整理、比較差異。	【法治教育】 法E3　利用規則來避免衝突。 【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E15　覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環E16　了解物質循環與資源回收利用的原理。

			(1)小組討論問題「如何保障消費者的權益？」10分鐘後，以時序圖或組織圖整理出消費者如何保護自己的權益。 (2)各組分享整理出的消費者保護權益的時間線或組織圖，若有發現其他組別的內容值得自己取用納入筆記的，也可寫進筆記重點。 5.習作指導：教師指導學生完成【第2課習作】第一大題。 6.統整課文重點。 【活動二】小小理財規畫師 1.引起動機：教師提問：平常爸媽會給你零用錢嗎？如何能得到零用錢？你會如何使用零用錢呢？ 2.閱讀與討論：閱讀觀察課本第24~25頁課文，並回答下列問題。 (1)我們可以依據自己的需求與目標，選擇哪些理財規畫？ (2)做好金錢的使用與規畫，可以有哪些好處？ (3)記帳有哪些好處？ (4)如果支出超過收入時，可以怎麼做？ (5)如果收入大於支出時，可以怎麼做？ 3.小小理財規畫師：教師引導學生觀察課本第24頁圖片，並回答問題。 (1)我們可以看到每個人不同的理財目標。		

			(2)觀察這些例子，了解人們在設定理財目標時，會依據不同的生活背景與經驗選擇合適的方式。 (3)教師提問：你的理財目標是什麼？說說設定這個目標的考量。 4.學習記帳 (1)師生共同閱讀圖中課本第25頁記帳明細單，找一找。 (2)教師發下每人一張第102頁「記帳明細單」，請學生將記帳明細單貼入筆記本，請學生記錄自己一週的收入與支出，如果沒有收入，單純記錄自己的支出也可以。 5.統整課文重點。		
四	第一單元我們的經濟活動 第2課消費與理財如何影響人們的生活？	社-E-A3　探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C1　培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	第一單元我們的經濟活動 第2課消費與理財如何影響人們的生活？ 【活動三】理財規畫的基礎 1.引起動機 (1)教師請學生上臺分享家中帶來的有關彼得兔系列周邊商品，並請學生分享閱讀過小兔彼得故事書的感想。 (2)教師播放波特小姐：彼得兔的故事這部電影的片段，讓學生透過電影對波特小姐有更深入的認識。 (3)如果有一筆錢能捐款，你會想要捐贈給誰？為什麼？ 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第26~27頁課文，並回答問題。	口語評量：能閱讀課文、觀察圖片，發表自己的想法。 紙筆評量：能正確完成習作上的題目。 檔案評量：能依據蒐集資料內容，完成課本的表格，並運用學習策略「三面分析法」完成整理分析。 實作評量：能與同學分享想法、討論問題，並整理、比較差異。	【法治教育】 法E3　利用規則來避免衝突。 【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E15　覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環E16　了解物質循環與資源回收利用的原理。

			3.配合關鍵思考:教師引導學生閱讀與觀察課本第26頁情境插圖，並回答問題。 4.習作指導:教師指導學生完成【第2課習作】第二、三大題。 5.統整課文重點。 【社會充電站】小學生的愛心行動 1.準備活動:教師請學生靜默閱讀課本第28~29頁的內容，並回答問題。 2.發展活動 (1)是否有需要說明的字詞文句？有則說明，無則補充背景知識。 (2)播放新聞報導影片。 (3)這兩個例子哪些行為達到分享財富、幫助他人的行動？ 3.綜合活動 (1)請各組一人口頭報告小組成員分享愛心的方法，教師協助在黑板上記錄重點。 (2)教師帶領全班學生審視並分享。 4.統整課文重點。 【小小探究家】如何做出負責任的消費選擇？ 1.發現問題:我們可以先檢視家中的物品及收納空間，有哪些物品沒有被妥善的使用，可以透過整理與回收再利用等行動，讓它們繼續發揮價值？ 2.蒐集資料:教師引導學生閱讀第31頁的訪問紀錄，請學生規畫蒐集資料的方式。		

			3.整理分析：請學生將蒐集到的資料完成表格，並參照第32頁示例，運用第33頁學習策略「三面分析法」整理自己蒐集到的資料，探究家中待整理的物品是否被妥善利用及後續處理方法。 4.行動省思：透過同學的分享與表格的整理分析，可以知道過度消費會浪費資源，把未妥善使用的物品當作垃圾丟掉，無法落實環境永續。透過檢視家中堆置的物品，可以讓我們留下真正會用到的物品，並珍惜使用。用不到的物品也可以轉送給需要的人，讓物品發揮價值。 5.統整課文重點。		
五	第二單元清帝國時期臺灣的發展與改變 第1課移民的開墾如何改變臺灣社會？	社-E-A2　敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	第一單元清帝國時期臺灣的發展與改變 第1課移民的開墾如何改變臺灣社會？ 【活動一】清帝國治臺政策的轉變 1.引起動機：教師說明施琅攻打臺灣的過程，讓學生了解清帝國自鄭氏政權手中取得臺灣的經過，作為複習上學期舊經驗。聽完故事後，回答問題。 2.觀察與討論：教師說明清帝國剛接管臺灣時的時代背景，以及官員對臺灣持放棄或保留的態度，教師先不說出清帝國最後的決定。教師將學生分組，分別討論問題，各組進行辯論。	口語評量：在小組討論中進行情境推論，說明自己的想法。 實作評量：能仔細觀看照片，了解平埔族群文化特色。 紙筆評量：能完成習作題目。	【海洋教育】 海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

			3.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第38~39頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1)參考課本第38頁圖2，說說看，為什麼移民到臺灣的漢人大多來自福建、廣東省？ (2)清帝國統治臺灣後，頒布哪些渡臺限制？ (3)頒布渡臺限制，能有效禁止漢人移民來臺嗎？ (4)渡海來臺這麼危險，為什麼他們還要冒險偷渡？ (5)渡海來臺的漢人移民，可能會面臨哪些危險？ 4.統整課文重點。 【活動二】移民開墾與生活空間的改變 1.引起動機 (1)教師請學生思考，現代的水庫提供農業灌溉、工業用水及民生用水實。早期沒有水庫時，農民是如何取得灌溉水源呢？ (2)教師以此問題帶入「圳」、「埤」等概念。 2.先民的智慧—水圳：教師向學生介紹水圳引河水灌溉田地的狀況，並請學生回答下列問題。 (1)清帝國時期，臺灣有哪些著名的水圳？ (2)先民積極開墾土地，興建水圳，對漢人移民造成什麼影響？		

			(3)清帝國時期，漢人為了解決灌溉用水問題而興建水圳。請查一查這些水圳現在的使用情形，並與同學分享。 3.配合圖片思考：教師引導學生觀察課本第40頁圖2，思考並回答問題。 4.展示資料：教師及學生展示平埔族群照片，說明平埔族群在漢人來臺前就已經居住在臺灣，生活方式以耕種、狩獵為主。 5.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第41頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1)平埔族群和漢人常為了什麼事情爆發衝突？ (2)漢人和平埔族群的衝突，對平埔族群造成哪些影響？ (3)山區原住民族和漢人接觸情形為何？ 6.配合關鍵思考。 7.習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】。 8.統整課文重點。		
六	第二單元清帝國時期臺灣的發展與改變 第1課移民的開墾如何改變臺灣社會？	社-E-A2　敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	第二單元清帝國時期臺灣的發展與改變 第1課移民的開墾如何改變臺灣社會？ 【活動三】漢人移民社會的衝突 1.引起動機：教師提問「人與人之間，常會因為什麼原因發生衝突？」	口語評量：在小組討論中進行情境推論，說明自己的想法。 實作評量：能仔細觀看照片，了解平埔族群文化特色。 紙筆評量：能完成習作題目。	【海洋教育】 海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【原住民族教育】

			2.分組討論：各組討論下列問題，並上臺發表與全班分享想法。 (1)移民到臺灣的漢人，主要來自中國的哪些地方？ (2)不同移民群體之間，可能因為哪些因素爆發集體衝突的「械鬥」？ (3)械鬥事件對當時社會帶來什麼影響？ (4)如果你是生活在清帝國時期的移民，當你遭遇這些情形時，你會用什麼方法解決？ 3.頂下郊拚事件探究：教師以課本第42頁為例，說明此事件發生經過，並討論下列問題。 (1)雙方發生衝突的主要原因是什麼？ (2)衝突事件後，移民的生活有什麼改變？ (3)落敗的移民遷移他處後，對當地經濟發展有什麼影響？ 4.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第43頁的課文與圖照及圖說，並回答下列問題。 (1)為什麼清帝國會發生反抗政府的「民變」？ (2)朱一貴事件發生的原因是什麼？ (3)朱一貴事件結束之後，清帝國政府有什麼改變？ (4)清帝國在臺灣增設行政區代表什麼意義？ 5.反抗事件大調查		原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

			(1)教師發下平板，請學生分組查詢資料，了解「林爽文事件」、「戴潮春事件」的過程與結果。 (2)學生分組將查詢到的內容記在小白板上，並上臺與全班分享。 6.統整課文重點。 【社會充電站】八堡圳的古往今來 1.引起動機：教師說明施世榜興建八堡圳的經過。 2.閱讀與思考：教師引導學生閱讀課本第44~45頁的課文與圖照及圖說，並回答下列問題。 (1)施世榜為什麼想要興建水利設施？ (2)施世榜興建水圳可能遇到哪些困難？ (3)八堡圳完工後，對漢人的土地開墾有什麼幫助？ (4)為什麼水圳的興建對開墾土地這麼重要？ 3.資料分享：教師請學生展示事先蒐集的「二水國際跑水節」活動，小組互相觀摩後，教師請學生討論並回答下列問題。 (1)「二水國際跑水節」有哪些活動？ (2)後人舉辦跑水體驗的目的是什麼？ (3)從活動中我們可以學習到什麼？ 4.統整課文重點。		

七	第二單元清帝國時期臺灣的發展與改變 第2課開港通商如何影響經濟與文化？	社-E-B3　體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	第二單元清帝國時期臺灣的發展與改變 第2課開港通商如何影響經濟與文化？ 【活動一】熱絡的商業活動 1.引起動機 (1)教師請學生猜猜看，常聽到的俗諺「一府二鹿三艋舺」分別是指哪些地方？ (2)學生分享有沒有去過這些地方，這些地方還看得到往日繁榮景象嗎？ 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第46~47頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1)清帝國時期，臺灣除了島內的商業活動之外，對外的主要貿易地區是哪裡？ (2)臺灣輸出哪些物產到中國？ (3)臺灣從中國輸入哪些物產？ (4)由於當時與中國的貨物往來頻繁，使得臺灣哪些港口迅速繁榮起來？ (5)「一府二鹿三艋舺」的一、二、三代表什麼意思？ 3.分組發表 (1)課前教師將學生分成三組，各組分別蒐集府城、鹿港、艋舺三個港口的歷史變遷、發展過程或相關圖照。 (2)各組主要探討內容為：為什麼這些地區開發較早？學生可就地理位	口語評量：能透過觀察與閱讀，依據題意，說出清帝國時期，臺灣對外貿易情形。 實作評量：能與小組成員討論，完成主題報告。 紙筆評量：能完成習作題目。	【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

			置、周遭重要農作物產地等方面探討。 (3)這三個地區留下哪些文化遺產或古蹟？ (4)各組蒐集資料，製造簡單海報，於課堂上報告。 4.習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】第一大題。 5.統整課文重點。 【活動二】約翰．陶德與臺灣烏龍茶 1.引起動機 (1)教師拿出幾張日治時期臺灣烏龍茶設計海報，詢問學生這是銷售什麼商品的廣告海報？ (2)開港通商後除了茶以外，還有哪些主要外銷商品？ (3)教師說明開港通商後，外銷茶葉以烏龍茶為大宗，而烏龍茶或臺灣茶產業的興起，則與一個外國人有很大的關係。 2.閱讀與討論 (1)教師引導學生閱讀課本第48~49頁插畫。 (2)約翰·陶德來臺灣與什麼歷史事件有關？ (3)約翰·陶德為什麼想要在臺灣種植茶葉？ (4)約翰·陶德為外國人，在臺灣鼓勵農民種植茶葉時，是誰協助他？		

			(5)對於改種新作物，收成利潤沒有把握的居民，約翰·陶德和李春生用什麼方式讓他們減少顧慮？ (6)除了引進福建的茶苗，約翰·陶德和李春生還採取什麼方式改善及提高茶葉品質？ (7)茶葉成為北臺灣重要的農作物及外銷物品，對臺灣的發展有何影響？ 3.思考與發表 (1)說明茶葉粗製和精製的差別。 (2)說明先前農民將剛摘下來的茶葉都要送到福建精製。 (3)為什麼茶農要將茶葉送到福建精製，對於他們的生活有什麼影響？ (4)陶德設立茶工廠，對臺灣的茶產業有什麼重要影響呢？ 4.統整課文重點。		
八	第二單元清帝國時期臺灣的發展與改變 第2課開港通商如何影響經濟與文化？	社-E-B3　體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	第二單元清帝國時期臺灣的發展與改變 第2課開港通商如何影響經濟與文化？ 【活動三】開啟大門重新接觸 1.引起動機：教師請學生回顧，臺灣最早在什麼時候與外國接觸，開始對外貿易？ 2.聆聽故事：教師參考教師手冊（教學篇）補充資料「臺灣開港通商」，向學生說明臺灣開港通商的背景和經過。	口語評量：能透過觀察與閱讀，依據題意，說出清帝國時期，臺灣對外貿易情形。 實作評量：能與小組成員討論，完成主題報告。 紙筆評量：能完成習作題目。	【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

			3.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第48~49頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1)臺灣為什麼開放通商港口？ (2)當時臺灣開放哪些港口？ (3)你曾經去過這些港口嗎？現在是什麼樣的情形？ (4)臺灣開港後，當時主要進出口哪些商品？ (5)觀察地圖，茶葉、樟腦、蔗糖可能分別由哪個港口出口，為什麼？ 4.老照片展：教師展示淡水區得忌利士洋行、臺南市英商德記洋行的圖片或照片，學生發表有沒有去過這些地方？有什麼感覺？說明洋行是外國商人在臺灣通商港口設立的商行，除了從事進出口貿易，其西式建築風格，也為市街帶來異國風情。 5.小組討論：教師將學生分組，各組分別蒐集相關資料，並於課堂上發表。 6.習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】第二大題。 7.統整課文重點。 【活動四】西方文化的洗禮 1.引起動機：教師播放「馬偕的故事」，讓學生對於馬偕來臺的時空背景，以及對臺灣的貢獻有初步認識。 2.觀賞與討論：教師引導學生閱讀課本第50~51頁課文及圖片，並回答問題。		

			3.探究思考:學生事先蒐集並閱讀馬雅各和馬偕資料，以利課堂進行探究思考。 (1)馬雅各來到臺灣傳教、行醫時，為什麼會遇到困難與挑戰？ (2)為什麼馬偕來臺灣傳教，也要同時推展西方的醫療及教育？ (3)查查看，當時還有哪些西方傳教士來臺灣？ 4.角色扮演 (1)教師請學生想像，清帝國時期，臺灣老百姓看見西方傳教士時，他們可能有什麼反應？教師提醒學生可以從外貌、服飾、語言、習俗、宗教等方面思考。 (2)教師將學生想出來的問題製作成狀況題卡，各組分別抽取狀況題卡，腦力激盪想出具體的解決方法，並以表演方式上臺分享。 (3)教師引導學生思考，在當時民智未開，排外之風興盛情形下，這些傳教士受到很多民眾反抗情形，但是他們仍透過學習當地語言、醫療等方式，和人民建立良好關係，這種精神值得敬佩。 5.習作配合:教師指導學生完成【第2課習作】第三大題。 6.統整課文重點。		

九	第二單元清帝國時期臺灣的發展與改變 第3課開港後清帝國的統治措施有什麼變化？	社-E-A2　敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	第二單元清帝國時期臺灣的發展與改變 第3課開港後清帝國的統治措施有什麼變化？ 【活動一】牡丹社事件 1.引起動機：教師展示西元2024年5月起，由屏東縣政府與牡丹鄉公所舉辦「牡丹社事件」150週年系列紀念活動相關報導，引導學生了解這件發生在臺灣的重大歷史事件。 2.人物介紹：教師參考教師手冊(教學篇)補充資料，介紹沈葆楨個人經歷，以及在臺的建設。 3.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第52~53頁課文及圖片，並回答問題。 4.角色扮演：教師請學生分四組，分別為清帝國官員、原住民族、日本官員、琉球漁民。各組討論文章情境內容，以簡單臺詞及行動演出牡丹社事件前後經過。 5.統整課文重點。 【活動二】現代化的起步 1.引起動機：教師以課本第54頁提及與沈葆楨相關的建築物或地點，請學生發表有沒有去過這些地方，並簡單敘述它的由來。 2.分組討論—沈葆楨在臺建設：學生針對沈葆楨來臺後的防衛建設分組討論，各組上臺發表後，教師歸納各組討論結果，並且補充說明。	口語評量：能閱讀課文、觀察圖片，發表自己的想法。 實作評量：能透過角色扮演，思考不同角色的想法。 紙筆評量：能完成習作題目。 檔案評量：能依據蒐集資料內容，完成多角度思考資料分析。	【海洋教育】 海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

			3.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第55頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1)牡丹社事件後，清帝國對原住民族政策方面，有哪些不同的措施？有什麼目的？ (2)在移民政策方面，有哪些不同的措施？有什麼目的？ (3)清帝國對原住民族的統治措施為何？ (4)清帝國的這些措施，對原住民族造成什麼影響？ 4.歷史事件探究：教師參考補充資料，向學生講述「大港口事件」發生的原因和經過。 5.統整課文重點。 【活動三】清法戰爭 1.引起動機：教師播放一小段「西仔反傳說」影片，說明這是集合淡水表演團體及民眾共同演出的大型戶外劇場。 2.人物介紹：教師參考教師手冊(教學篇)補充資料，介紹劉銘傳個人經歷，以及在臺的建設。 3.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第56~57頁課文及圖片，並回答問題。 4.分組討論—劉銘傳在臺建設：學生針對劉銘傳來臺後的防衛建設分組討論，各組上臺發表後，教師歸納各組討論結果，並且補充說明。		

			5.配合關鍵思考 (1)我們可以從主題年表中了解清帝國時期發生的重要事件。 (2)這些重要事件改變了清帝國對臺灣的統治措施。 (3)開港通商後，臺灣陸續發生牡丹社事件與清法戰爭，這是因為外國勢力看見臺灣的哪些重要性？ 6.統整課文重點。		
十	第二單元清帝國時期臺灣的發展與改變 第3課開港後清帝國的統治措施有什麼變化？	社-E-A2　敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	第二單元清帝國時期臺灣的發展與改變 第3課開港後清帝國的統治措施有什麼變化？ 【活動四】開啟現代化大門 1.引起動機 (1)教師展示臺灣高鐵、臺鐵自強號等圖片，說明目前臺灣有縱貫鐵路及高鐵等現代化建設，完善的鐵路交通網，縮短了南北距離，讓我們的生活更便利。 (2)教師展示騰雲號火車頭圖片，說明這是臺灣第一個蒸汽火車頭，請學生比較和現在的火車外觀和動力方面有什麼不同的地方？ 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第58頁課文及圖片，並回答問題。 3.角色扮演：教師請學生閱讀課本第59頁文章，學生分組，一組為清帝國官員，另外一組為原住民族，各組討論文章情境內容，想想當時雙方可能有哪些想法。	口語評量：能閱讀課文、觀察圖片，發表自己的想法。 實作評量：能透過角色扮演，思考不同角色的想法。 紙筆評量：能完成習作題目。 檔案評量：能依據蒐集資料內容，完成多角度思考資料分析。	【海洋教育】 海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

			4.習作配合:教師指導學生完成【第3課習作】。 5.統整課文重點。 【小小探究家】如何從不同觀點了解歷史事件？ 1.發現問題 (1)學生閱讀課文中有關牡丹社事件發生經過，教師請學生一分鐘內寫出對此事件的聯想詞彙，全班共同看彼此的詞彙是否相同？並想一想，這些詞彙是否能夠讓我們清楚了解戰爭發生的原因？ 2.蒐集資料:教師引導學生可以從網路(新聞、政府網站等)、圖書館(書籍、報紙雜誌、政府出版資料等)、訪問歷史學家等方面蒐集資料，不要只單找某一方立場，以免立場偏頗。 3.整理分析 (1)教師指導學生依據蒐集到的三個資料，列出不同立場的人，他們的想法是什麼？ (2)從上面四個不同立場的人，可以了解他們在戰爭中經歷了哪些事情，或是做了哪些選擇？這個選擇對自己或是別人帶來什麼影響？(例:清帝國官員—以「無法處理」來推卸責任，使得日本以此為由出兵，造成牡丹社事件的發生。) 4.行動省思		

			(1)透過資料整理分析，可以幫助我們對事件整體脈絡有更清楚的認識。 (2)教師請學生站在不同立場的人思考，如果當時採用不同的處理方式，是不是就可以避免爆發戰爭。 (3)學生想像自己是事件中其中一個人物，你可能會面對哪些選擇？你會如何選擇？為什麼你要做這個決定？ 5.統整課文重點。		
十一	第三單元日治時期人民與政府的關係 第1課日本帝國如何統治臺灣？	社-E-A2　敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	第三單元日治時期人民與政府的關係 第1課日本帝國如何統治臺灣？ 【活動一】日本展開對臺灣的殖民統治 1.引起動機：教師揭示甲午戰爭的圖片，並配合說明教師手冊(教學篇)的補充資料「甲午戰爭」的背景、結果及影響。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第66~67頁的課文與圖照及圖說，並回答問題。 3.情境討論：不同人對於割讓臺灣的想法或行動。 4.名詞解釋—「殖民統治」。 5.統整課文重點。 【活動二】推行警察與保甲制度管理人民的生活 1.引起動機：教師揭示總統府現在的照片，來引導學生了解總統府建築	口語評量：能閱讀課文後正確回答問題，並表達自己的看法。 紙筆評量：能完成習作題目。	【人權教育】 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【多元文化教育】 多E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【國際教育】 國E2 表現具國際視野的本土文化認同。

			於西元1919年完工，是當時的總督府，以及臺灣在西元1895~1945年時受到日本統治。 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第68~69頁課文與圖片，並回答問題。 3.配合關鍵思考：「南無警察大菩薩」看圖發表。 4.情境討論：想像一下，若你生活在日治時期，你對警察或保甲制度有什麼看法？ 5.統整課文重點。 【活動三】透過調查加強對臺灣的統治 1.引起動機：請學生看課本第70頁下方的圖照，並說明有位總督府行政長官認為應該先調查，了解臺灣的現況再制定適合的政策，不能直接用治理日本人的政策來統治臺灣。 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第70~71頁的課文、圖照及圖說，並回答問題。 3.看圖發表：請學生觀察課本第70~71頁圖片，回答問題。 4.習作指導：教師指導學生完成【第1課習作】。 5.統整課文重點。 【活動四】推行皇民化運動加強臺灣人對日本的效忠 1.引起動機：教師準備中日戰爭的介紹影片，說明中日戰爭的發生經過：		

			西元1937年，日軍藉口夜間演習的某名士兵失蹤，要求入北京宛平城搜尋被拒，故揮師攻占宛平城，此為盧溝橋事變，中國八年對日抗戰正式展開。西元1941年太平洋戰爭爆發，美國捲入戰事後戰局反轉，西元1945年8月日本無條件投降。 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第72頁的課文、圖照及圖說，並回答問題。 3.情境討論：教師引導學生閱讀課本第73頁「皇民化運動下，臺灣人的不同想法」，並回答問題。 4.統整課文重點。		
十二	第三單元日治時期人民與政府的關係 第2課殖民統治下臺灣人如何爭取權利？	社-E-A2　敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	第三單元日治時期人民與政府的關係 第2課殖民統治下臺灣人如何爭取權利？ 【活動一】以武裝行動爭取權利 1.引起動機：教師藉由賽德克．巴萊電影海報或劇照，說明這是以日治時期武裝抗日事件「霧社事件」為主題的電影。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第74頁的武裝抗日事件分布圖，並詢問：想一想，為什麼臺灣各地會發生武裝抗日事件？ 3.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第75頁的文章，並回答下列問題。	口語評量：能閱讀課文後正確回答問題。 檔案評量：能依據閱讀課本資料及同學提供資料內容完成課本「關於日治時期的警察，你有什麼疑問？」KWL摘要法表格。 紙筆評量：能完成習作題目。	【人權教育】 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【多元文化教育】 多E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【國際教育】 國E2 表現具國際視野的本土文化認同。

			(1)西來庵事件發生的時間、地點、領導者、原因和結果？ (2)西來庵事件的起事原因與爭取權利有關，請問當時民眾的什麼權利被侵犯？ (3)西來庵事件在抗日事件中的代表性及影響為何？ (4)西來庵事件後，漢人的反抗行動逐漸轉為非武裝行動，想一想為什麼會有這樣的轉變？ 4.讀圖與思考：教師引導學生閱讀與觀察課本第76~77頁的課文、插畫及圖說，並回答下列問題。 (1)霧社事件發生的時間、地點、領導者、原因和結果？ (2)總督府強迫倖存者離開原本的居住地，以便集中管理，防止抗日事件再次發生，此移居地成為今日何處？ (3)霧社事件在抗日事件中的代表性及影響為何？ (4)到了今日，可以看到以此事件為主題的書籍或影視作品，政府也曾發行有莫那．魯道肖像的二十元硬幣，這些做法具有什麼意義？ (5)為什麼在軍事實力懸殊的條件下，原住民族仍然發起抗日行動？ 5.抗日事蹟調查表：教師引導學生分組完成第103頁「抗日事蹟調查表」學習單，經小組討論後，各組推舉代表在課堂上補充發表。		

			6.習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】第一大題。 7.統整：日本統治臺灣後，因種種不平等的對待，或民族情感因素，或因生活權利被侵犯，使得臺灣人民的武裝抗日行動一再的發生，其中以西來庵事件、霧社事件最為具代表性。西來庵事件以後，漢人的抗日運動轉變為以非武裝的政治、社會運動為主。		
十三	第三單元日治時期人民與政府的關係 第2課殖民統治下臺灣人如何爭取權利？	社-E-A2　敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	第三單元日治時期人民與政府的關係 第2課殖民統治下臺灣人如何爭取權利？ 【活動二】以非武裝行動爭取權利 1.引起動機：教師播放影片，讓學生了解為何由武裝抗日轉為非武裝抗爭的時代背景，及相關團體及其活動。 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第78~81頁課文與圖片，並回答問題。 3.配合關鍵思考：日本的統治措施及人民爭取權利的行動。 4.想一想：教師引導學生閱讀與觀察課本第80~81頁課文與圖片。 (1)比較圖1與圖3，臺灣人爭取權利的方式與訴求對象，在日治時期與現今有哪些相同或不同之處？	口語評量：能閱讀課文後正確回答問題。 檔案評量：能依據閱讀課本資料及同學提供資料內容完成課本「關於日治時期的警察，你有什麼疑問？」KWL摘要法表格。 紙筆評量：能完成習作題目。	【人權教育】 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【多元文化教育】 多E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【國際教育】 國E2 表現具國際視野的本土文化認同。

			(2)日治時期臺灣人的非武裝抗爭經驗，可能對日後臺灣民眾爭取權利帶來哪些啟發或影響？ (3)日治時期與現今的臺灣，投票資格有何差異？ 5.習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】第二大題。 6.統整課文重點。 【小小探究家】關於日治時期的警察，你有什麼疑問？ 1.發現問題 (1)觀察課本第82頁日治時期的漫畫，他要表達什麼內容？ (2)這是我們先前課程中介紹的警察職務之一，大家對於漫畫中的日治時期警察有沒有什麼疑問？ (3)老師說明學習策略採KWL摘要法用意，針對想了解的主題，運用KWL摘要法進行探究。 2.蒐集資料 (1)針對想了解的主題，查找不同形式、不同觀點的資料。 (2)閱讀資料時要注意什麼？ (3)教師引導學生針對資料一到資料三關於日治警察的描述資料進行閱讀，並提醒學生要注意資料的來源及立場。 (4)學生也可提供自己蒐集的資料，供老師並在課堂上分享學生查詢到的結果。		

			(5)教師引導學生討論，學生提供的資料是否與課本的三篇資料立場之間的異同。 3.整理分析 (1)根據蒐集到的資料，想一想，這些資料對日本警察有哪些不同的描述或看法？利用KWL摘要法，來討論並寫我已經知道、我想要知道的內容。 (2)請學生就課文提供三項資料再加上同學提供的資料，依據製作「關於日治時期的警察，你有什麼疑問？」的我學到的內容。 4.行動省思 (1)透過KWL摘要法，能夠對日治時期的警察更加熟悉。 (2)藉由不同思考立場的資料，可以了解各類資料可能的不足及錯誤，將可以讓我們更接近歷史事實。 (3)不同人會有不同想法，應該要尊重並同理不同角色的處境。如果想知道更多不同人的立場，還可以怎麼做？ (4)在臺灣居住的日本人，對警察會有不同看法嗎？ 5.統整課文重點。		

十四	第四單元日治時期的社會變遷 第1課日治時期的建設帶來什麼影響？	社-E-A2　敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2　認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	第四單元日治時期的社會變遷 第1課日治時期的建設帶來什麼影響？ 【活動一】交通建設對生活的改變 1.引起動機：教師展示課前準備的日本在臺建設圖像，並請學生回答下列問題。 (1)為什麼我們可以看到這些日治時期留下來的建設呢？ (2)你曾經看過或參觀過哪些日治時期所興建的建築或設施？ (3)你覺得這些建築或設施對臺灣有什麼影響？ (4)你和家人去過日本嗎？對日本的印象如何？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第90~91頁的課文、圖照與圖說，並回答下列問題。 (1)日本統治臺灣後，總督府做了哪些事，以獲取最大的經濟利益？ (2)臺灣有哪兩項物產，正好可以解決日本的國內需求？ (3)日治初期，總督府大力推動交通建設，其目的為何？ (4)總督府在交通設施方面，推動哪些建設？ (5)從地理環境來看，發展臺灣南北交通建設時，會遇到一個什麼先天上的問題？ (6)臺灣西部縱貫鐵路的完成，對人們的生活帶來什麼改變？	口語評量：能討論與發表日治時期的各項建設，以及對臺灣的影響。 實作評量：能透過觀察臺灣鐵路發展地圖，分辨清帝國時期與日治時期建設的範圍，進一步理解交通建設帶來的影響。 紙筆評量：能完成習作題目。	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【多元文化教育】 多E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。

			3.配合關鍵思考 (1)觀察地圖，可以發現清帝國時期的鐵路建設僅在北部地區，而日治時期則逐漸擴大。 (2)從圖中可知臺灣的物產可藉由鐵路及南北的港口運輸到日本。 (3)從日治時期鐵路興建情形，思考臺灣的地形是如何影響日本對臺的統治政策？ 4.統整課文重點。 【活動二】新式製糖業的興起與生活衝擊 1.引起動機：教師播放課前準備的糖廠製糖過程相關影片，並請學生回答下列問題。 (1)蔗糖在我們的日常生活中有哪些用途？ (2)說說看，在糖廠製糖的流程影片中，從取得甘蔗到製作成糖，需經過哪些製作過程？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第92~93頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)蔗糖在哪一個時代開始，成為臺灣輸出的重要商品？ (2)日本統治臺灣後，積極發展糖業主要目的是什麼？ (3)日本在臺灣推動新式製糖業的過程中，採取哪些措施？		

			(4)觀察圖1，日治時期的蔗糖產量大致呈現上升的趨勢，是受到什麼影響？ (5)新式製糖業的發展，對當時的人們有哪些影響？ (6)糖業鐵路具有什麼功能？ (7)觀察圖4，說說看，日治時期的臺灣蔗農受到哪些不公平的對待？ (8)隨著臺灣糖業的轉型，許多糖廠目前朝向什麼方向發展？ 3.習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第一大題。 4.統整課文重點。		
十五	第四單元日治時期的社會變遷 第1課日治時期的建設帶來什麼影響？	社-E-A2　敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2　認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	第四單元日治時期的社會變遷 第1課日治時期的建設帶來什麼影響？ 【活動三】開發山林資源對生活的影響 1.引起動機 (1)教師詢問學生是否曾經去過太平山、阿里山等地。 (2)教師對學生說明，在日治時期總督府為了增加收入，進行山林資源開發，目前在全臺各地也留下了許多當時開發的設施或建築物。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第94~95頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)總督府致力於開發山林資源，主要的目的是什麼？	口語評量：能討論與發表日治時期的各項建設，以及對臺灣的影響。 實作評量：能透過觀察臺灣鐵路發展地圖，分辨清帝國時期與日治時期建設的範圍，進一步理解交通建設帶來的影響。 紙筆評量：能完成習作題目。	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【多元文化教育】 多E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。

			(2)日治時期，臺灣主要的山林資源有哪些？ (3)山林資源的開發對當時人民的工作有什麼影響？ (4)山林資源的開發對當時市街的發展有什麼影響？ (5)日治時期對於山林資源的開發，容易侵犯到哪一個族群的生活空間？ 3.閱讀與分享：教師引導學生閱讀課本第95頁大豹社事件的故事，並進行小組閱讀與分享，請學生從大豹社事件中，思考總督府在山林資源的開發過程中，如何影響原住民族的生活與權益？請各組推派代表上臺發表。 4.統整：日治時期，總督府致力於開發自然資源。開發山林時，雖然能增加人民的工作機會、促使市街的發展，但是也直接侵犯了原住民族的生活空間，危害他們的生命財產、權益與文化。 【活動四】水利建設促進農業發展 1.引起動機：教師播放課前準備的「八田與一」相關影片，並請學生回答下列問題。 為何日本要派八田與一來到臺灣興建嘉南大圳？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第96~97頁課文與圖片，並回答下列問題。		

			(1)日本統治臺灣後，如何發展臺灣的農業？ (2)日治時期興建嘉南大圳，對當時的農業發展與人口產生什麼影響？ (3)嘉南大圳的灌溉區域涵蓋哪些縣市？ (4)觀察圖3，嘉南大圳完成後，對於嘉南平原的產量帶來什麼變化？ (5)日治時期的嘉南大圳由何人規畫興建？ (6)嘉南大圳完工後，對於當地人們的生活帶來什麼影響？ (7)八田與一推行三年輪作給水法，這樣的設計有什麼好處？ 3.習作配合:教師指導學生完成【第1課習作】第二大題。 4.統整:完善的水利設施是農業發展不可缺少的一環，它可以提供灌溉水源，穩定糧食生產。今日的嘉南平原盛產稻米等各種農作物，也是臺灣最大的糧倉，即是在日治時期完成嘉南大圳後出現的景象。八田與一對此項工程貢獻極大，因此被後世尊稱為「嘉南大圳之父」。		
十六	第四單元日治時期的社會變遷 第2課日治時期的教育有何改變與影響？	社-E-A1　認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-B3　體驗生活中自然、族群與文	第四單元日治時期的社會變遷 第2課日治時期的教育有何改變與影響？ 【活動一】新式教育的實施與學習內容的改變	口語評量:能討論與發表從清帝國時期到日治時期，教育方式的改變。 實作評量:能透過事先資料蒐集與討論，了解日治時期現代教	【性別平等教育】 性E3　覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E8　了解不同性別者的成就與貢獻。

		化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	1.引起動機：教師展示課前準備的日治時期公學校的課表，說明公學校學習的內容，並請學生回答問題。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第100~101頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)清帝國時期，常見的學習場所有哪些？ (2)清帝國時期，學生學習的教材有哪些？ (3)臺灣在什麼時期開始創辦新式學堂？ (4)清帝國時期，臺灣接受教育的人數多嗎？ (5)臺灣是從什麼時候開始，真正實施普及化的新式教育？ (6)日治時期，臺灣人可以就讀什麼學校接受初等教育？ (7)日治時期總督府實施新式教育制度，使得學習內容有什麼改變？ (8)總督府在各地廣設學校、讓臺灣人民學習日語、日本文化等，有什麼目的？ (9)從清帝國到日治時期的教育內容已有很大的改變。想一想，這樣的改變對臺灣社會帶來什麼影響？ 3.學校大探索 (1)教師請各組學生依據蒐集自己居住的縣市有哪些學校創設於日治時期的資料，先進行整理、討論後，上臺發表分享。	育推展的狀況，並發現對於今日教育的影響。 紙筆評量：能完成習作題目。	【多元文化教育】 多E4 理解到不同文化共存的事實。 【國際教育】 國E5 發展學習不同文化的意願。

			(2)教師可以補充說明，通常校史達到百年以上的學校，應該都是設立於日治時期，另外，如果學校校園中有日式宿舍，即可判斷設立於日治時期。 4.習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】第一大題。 5.統整課文重點。 【活動二】臺灣人接受教育的情況 1.引起動機：教師拿出幾張日治時期女學生上課或進行戶外教育的照片，並提問：這是在上什麼課程？ 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第102~103頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)清帝國時期的女性接受教育的狀況如何？ (2)日治時期的女性接受教育的情形有什麼改變？ (3)日治時期，臺灣人和日本人在教育上所受到的待遇，有什麼差別？ (4)觀察圖3公學校和圖4小學校，兩所學校學生上工藝課的情形有什麼不同，這些不同對於學生的學習可能產生哪些影響？ 3.公學校與小學校的差異 (1)教師請各組學生依據蒐集的資料，先進行整理、討論後，上臺發表分享。 (2)教師可以進行總結，說明總督府建立新式教育制度，但是規定臺灣		

			人與日本人就讀不同的學校，使得臺灣人遭受不平等的對待。 4.統整課文重點。		
十七	第四單元日治時期的社會變遷 第2課日治時期的教育有何改變與影響？	社-E-A1　認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-B3　體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	第四單元日治時期的社會變遷 第2課日治時期的教育有何改變與影響？ 【活動三】出現各種專業人才 1.引起動機：教師展示課前準備的日治時期表現傑出的臺灣人圖片或影片，說明日治時期出現許多專業且優秀的人才。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀課本第104~105頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1)日治時期的中等和高等教育以什麼為原則？ (2)由於總督府推動建設、開發資源時，需要各方面的人才，因此規畫設立哪些學校？ (3)日治時期，臺灣人升學管道受限，難以就讀中學校。在林獻堂等人的爭取下，成立了哪一所專收臺灣人子弟的中學？ (4)日治時期臺灣人的升學管道和類型，都是由總督府決定。總督府為什麼要讓臺灣人就讀這些類型的學校？ (5)臺灣人面對不公平的教育對待下，採取什麼樣的態度？ (6)日治時期的新式教育措施，對臺灣帶來了什麼改變與影響？	口語評量：能討論與發表從清帝國時期到日治時期，教育方式的改變。 實作評量：能透過事先資料蒐集與討論，了解日治時期現代教育推展的狀況，並發現對於今日教育的影響。 紙筆評量：能完成習作題目。	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【多元文化教育】 多E4 理解到不同文化共存的事實。 【國際教育】 國E5 發展學習不同文化的意願。

			3.閱讀與分享 (1)教師引導學生閱讀課本第105頁高一生、杜聰明的故事，並依事先蒐集的資料進行小組討論與分享，各組推派代表上臺發表。 (2)找一找，日治時期還有哪些表現傑出的臺灣人？ 4.習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】第二大題。 5.統整課文重點。 【社會充電站】臺灣第一位女醫師：蔡阿信 1.引起動機 (1)說說看，你在生病看醫師的時候，有遇過女醫師嗎？你有什麼印象？ (2)教師說明日治時期女性就學接受教育的情形。 (3)女性從公學校畢業後主要的升學管道有哪些？ 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第106~109頁圖文，了解漫畫中有關蔡阿信一生的故事。 (1)蔡阿信因為什麼理由，讓她從小立志要成為一位醫師？ (2)蔡阿信到日本學醫後回到臺灣行醫，她發現有些人因為貧窮而延誤就醫，對於這個情形她如何解決？ (3)蔡阿信有感於當時的產婆，衛生觀念與接生技術較為落後，她決定做什麼事？結果如何？		

			(4)說說看，蔡阿信晚年成立「至誠社會服務基金會」的目的是什麼？ (5)說說看，蔡阿信在學醫的過程中，可能經歷了哪些困難？ (6)成為醫師的她，如何善用女性的身分與特質，照顧病人或需要幫助的人？ 3.統整課文重點。		
十八	第四單元日治時期的社會變遷 第3課日治時期的社會文化有何改變與影響？	社-E-A1　認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-B3　體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	第四單元日治時期的社會變遷 第3課日治時期的社會文化有何改變與影響？ 【活動一】現代生活型態的形成 1.引起動機：總督府為什麼要引進西方的標準時間與星期制？(例：採用標準時間與星期制是現代化的象徵，更有利於各項統治措施的實施。) 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第110~111頁的課文、圖片與圖說，並回答下列問題。 (1)總督府為了倡導守時的觀念，推行了哪些措施？(例：製作宣傳海報、在公共場所設立時鐘，方便人們知道時間。在臺北更實施午炮制度，每天正午十二時發炮，提醒民眾時間，也讓民眾養成守時的習慣。) (2)日治時期星期制的實施，對民眾的生活有什麼影響？(例：星期制中的星期日為休假日，讓民眾有了閒暇的時間，可以進行各種休閒活動，不但可以放鬆休息，也促進不少休閒活動發展。)	口語評量：能說出總督府引進現代西方生活作息的原因與目的。 實作評量：能根據自己感興趣的藝術家進行蒐集資料，並運用「九宮格思考法」完成整理分析。 紙筆評量：能完成習作題目。	【多元文化教育】 多E4 理解到不同文化共存的事實。 【國際教育】 國E5 發展學習不同文化的意願。

			(3)日治時期，總督府對於臺灣的民眾休閒生活，有哪些推廣或鼓勵的措施？(例：設立公園，提供民眾休憩的場所；鼓勵民眾從事各種戶外活動；也出現溫泉浴場、戲院、咖啡廳等娛樂場所。) (4)日治時期引進西方生活作息，對人們的生活產生什麼影響？(例：改變了多數臺灣人的時間觀念與生活方式，對現代生活型態的形成產生影響。) (5)日治時期的日常作息與休閒生活，與今天的生活型態，有哪些相同和不同之處？(例：日治時期引進現代西方生活作息，現代休閒娛樂的形式逐漸在臺灣盛行，其基本上形式與現代生活大同小異。) 3.新舊時間制比一比：教師說明日治時期引進的西方標準時間與星期制，是目前我們習慣使用的計時方式。 (1)在總督府引進標準時間及星期制之前，當時的臺灣人民是如何計算時間？(例：早期依循「日出而作，日入而息」模式。清帝國時期採行傳統農曆，每日以兩小時為一時辰，一天共十二個時辰。) (2)傳統的計時方式與現代標準時間，使用起來有何差異？(例：傳統社會以沙漏或線香來計時，較不精確。現代標準時間精確度非常高。)		

			4.統整：日治時期總督府引進西方使用的陽曆與標準時間，也要求人們養成守時的習慣。引進星期制後，星期假日的產生，便可以推廣各種休閒活動，使得休閒生活逐漸成為民眾生活中的一部分。		
十九	第四單元日治時期的社會變遷 第3課日治時期的社會文化有何改變與影響？	社-E-A1　認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-B3　體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	第四單元日治時期的社會變遷 第3課日治時期的社會文化有何改變與影響？ 【活動二】更加豐富多元的文化 1.引起動機 (1)教師詢問學生：現在的日常生活中可以接觸到哪些日本文化？ (2)為什麼日治時期，總督府除了推展日本文化，西方文化也傳入臺灣？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第112~113頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)日治時期傳入哪些日本與西方文化，使得臺灣的文化更豐富多元？ (2)現代生活中，你認為有哪些部分，與日治時期帶來的文化有關？ (3)日治時期，如何培育臺灣的藝術與文化人才？ 3.閱讀與分享 (1)教師引導學生閱讀課本第113頁「公會堂—日治時期的集會場所」。 (2)日治時期公會堂的設置，對臺灣社會產生了哪些影響？	口語評量：能說出總督府引進現代西方生活作息的原因與目的。 實作評量：能根據自己感興趣的藝術家進行蒐集資料，並運用「九宮格思考法」完成整理分析。 紙筆評量：能完成習作題目。	【多元文化教育】 多E4 理解到不同文化共存的事實。 【國際教育】 國E5 發展學習不同文化的意願。

			(3)觀察自己所居住的縣市，部分縣市的公會堂被列為歷史建物保存下來，你有什麼看法？ 4.習作配合：教師指導學生完成【第3課習作】。 5.統整：日治時期，總督府除了大力推展日本文化，也帶來西方文化。西方的繪畫、雕塑和音樂等，透過學校教育和展演活動逐漸傳入臺灣，培育了不少人才。 【小小探究家】日治時期藝術家對臺灣的貢獻是什麼？ 1.發現問題 (1)自己對哪一位日治時期臺灣藝術家感到好奇？為什麼？ (2)認識這位藝術家，自己想要提出什麼問題？ 2.蒐集資料 (1)教師引導學生閱讀課本第114頁圖文，請學生選擇蒐集資料的探究對象。 (2)參考課本第115~116頁圖文，思考自己蒐集資料的方式。 3.整理分析 (1)教師指導學生依據資料，完成「九宮格思考法」，依序填入陳澄波的生平、重要作品與貢獻。 (2)學生參照示例，自行使用「九宮格思考法」整理探究對象。		

			(3)請學生思考：日治時期臺灣藝術家的求學生涯與經歷，會對他們的作品產生影響，為什麼？ 4.行動省思 (1)自己在這次的探究有什麼收穫？ (2)藝術家有什麼著名作品，為什麼要創作這個著名作品？ 5.統整：日治時期的臺灣藝術家在獨特的成長與求學背景下，仍然表現出對臺灣這片土地的熱愛，透過作品喚醒大眾對土地的關心，值得我們學習。		
廿	主題探究與實作 單元 穿越時空探家園	社-E-C3　了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	主題探究與實作單元 穿越時空探家園 【活動一】找出探究的主題 1.準備活動：請學生回顧本冊學習主題，提問並引導學生思考。 2.發展活動 (1)請學生閱讀第118及119頁，並說一說圖片和學生說的文字內容之探究。 (2)以第120頁為例，請學生閱讀並分辨本頁三個例子屬於本冊哪個主題？將關鍵字圈起來或寫出來。 (3)教師展示地方歷史建築、古蹟或自然生態新聞，將探究的關鍵詞寫在黑板上，學生挑選後將探究主題寫在第120頁「我想探究」 (4)相同主題的學生分成大組，請學生分享。 2.綜合活動	口語評量：能參與討論，發表自己的想法。 實作評量：能分享有興趣探究的主題，並邀請成員一起討論探究題目，在學習單中記錄選定的題目。 紙筆評量：能記錄各報告小組的行動省思重點。	【多元文化教育】 多E4 理解到不同文化共存的事實。 【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

			(1)學生邀請探究問題接近的人，討論出共同的探究問題，記錄在第125頁步驟1。 (2)學生勾選第125頁步驟2的規畫，並利用課餘時間留意與探究問題相關的報導或資料。 3.統整課文重點。 【活動二】選定方法搜集資料 1.準備活動 (1)請學生瀏覽第121-123頁的資料，同時注意資料出處來源，並將三篇資料範例圈出或寫出關鍵字。 (2)教師解釋並提醒學生篩選出與探究問題切合的資料，並注意來源出處。 2.發展活動 (1)帶領學生至圖書館，閱讀並擷取相關資訊，記錄重點摘要。 (2)向找不到資料的學生發下平板電腦，提供查詢;若是訪談或踏查，需請學生安排好。 3.綜合活動:請學生回到大組，分享目前找到的資料、重點、遇到的困難及發現蒐集資料的技巧。 4.統整課文重點。 【活動三】運用組織圖比較與分析 1.準備活動 (1)教師請學生瀏覽第124頁的T表／T圖，想一想本表左邊的項目和範例中的探究主題有什麼關係？		

			(2)請學生對照第121-123頁的資料，看第124頁的表格右邊內容摘要是否正確？ 2.發展活動 (1)教師請小組進行資料整理分析，在第126頁步驟3「整理分析」寫下T表／T圖分析項目，並再次精簡整理進T表右側。 (2)小組完成後，一起審閱表格的內容。 3.綜合活動：請學生回到大組，彼此瀏覽表格。 4.統整課文重點。 【活動四】感受、發現與省思 1.準備活動：教師請學生瀏覽第127頁，並說明引導學生探究。 2.發展活動 (1)請學生依小組討論行動省思的兩個問題，記錄在第126頁「主題探究與實作學習單」步驟4「行動省思」。 (2)請學生回到大組，輪流分享並給予口頭回饋。 (3)請大組選出一組小組來代表主題向全班分享。 3.綜合活動 (1)請大組分享T表／T圖及行動省思，並給予回饋。 (2)請學生記錄各報告的行動省思，作為學習參考。 4.統整課文重點。		

廿一	休業式 休業式		休業式		

註:

3. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。