

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Гродненский государственный университет
имени Янки Купалы»

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ
ВОЗРАСТНОГО РАЗВИТИЯ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Сборник научных статей X Республиканской (с международным участием) научно-практической конференции «Социализация личности на разных этапах возрастного развития: опыт, проблемы, перспективы»

Гродно
ГрГУ им. Янки Купалы
2023

УДК 316.614.4:37.01
ББК 74.6
С69

Рекомендовано Советом педагогического факультета ГрГУ им. Янки Купалы и проблемной секцией психологии и педагогики редакционно-издательского совета ГрГУ им. Янки Купалы

Редакционная коллегия:

Н.В. Крюковская (гл. редактор) – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой теории и методики специального образования (ГрГУ им. Янки Купалы, г. Гродно, Беларусь);

Н.И. Акопян – кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики специального образования (ГрГУ им. Янки Купалы, г. Гродно, Беларусь);

Т.В. Сидорко – старший преподаватель кафедры теории и методики специального образования (ГрГУ им. Янки Купалы, г. Гродно, Беларусь);

О.В. Фомина – старший преподаватель кафедры теории и методики специального образования (ГрГУ им. Янки Купалы, г. Гродно, Беларусь). **Рецензенты:**

Е.Н. Лапковская, доцент кафедры естественнонаучных и лингвистических дисциплин и методик их преподавания УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», кандидат филологических наук, доцент;

Е. В. Воронко, заведующий кафедрой психологии и педагогики УО «Гродненский государственный медицинский университет», кандидат психологических наук, доцент

Социализация личности на разных этапах возрастного развития: опыт, проблемы, перспективы : сб. науч. ст. X Респ. (с междунар. участием) науч.-практ. конф. / ГрГУ им. Янки Купалы ; редкол.: Н. В. Крюковская (гл. ред.) [и др.]. – Гродно : ГрГУ им. Янки Купалы, 2023. – 205 с. – Библиогр.: на 15 с. (252 назв.). – Деп. в ГрГУ им. Янки Купалы 13.12.2023, № 0033/13122023.

В сборнике научных статей X Республиканской (с международным участием) научнопрактической конференции «Социализация личности на разных этапах возрастного развития: опыт, проблемы, перспективы» размещены результаты научных исследований в области коррекционной педагогики, специальной психологии и логопедии. В материалах сборника раскрыты актуальные вопросы семейного воспитания, процесса обучения и воспитания лиц с особенностями психофизического развития, оказания им коррекционно-педагогической помощи.

Материалы сборника будут полезны как начинающим исследователям в области дошкольного. Общего среднего и специального образования, так и практикующим специалистам для анализа существующих направлений оказания коррекционно-педагогической помощи в области специального образования.

УДК 316.614.4:37.01

ББК 74.6

Сычевская М.С., Агей Е.А.

ВНЕДРЕНИЕ МЕТОДИКИ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ С ОПОРОЙ НА ЗНАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ МОЗГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

Аннотация. В статье рассматривается вопрос реализации методики коррекционно-педагогической работы с опорой на знание функциональной организации мозговой деятельности как средства преемственной работы на уроках и коррекционных занятиях, что оказывает системное влияние на формирование у учащихся с трудностями в обучении математических знаний, умений и навыков на 1 ступени обучения и создает полноценную основу для дальнейшего обучения.

Ключевые слова: инновационный проект, учащиеся с трудностями в обучении, мозговая деятельность, , усвоение математических знаний, умений и навыков на 1 ступени обучения.

M.S. Sychevskaya, E.A. Agey

IMPLEMENTATION OF THE METHODOLOGY OF CORRECTIONAL AND PEDAGOGICAL WORK WITH STUDENTS WITH LEARNING DIFFICULTIES BASED ON THE KNOWLEDGE OF THE FUNCTIONAL ORGANISATION OF BRAIN ACTIVITY AS THE BASIS FOR THE FORMATION OF MATHEMATICAL KNOWLEDGE AND SKILLS

Abstract. As the title implies, the article deals with the issue of implementation of the methodology of correctional and pedagogical work based on the knowledge of the functional organisation of brain activity as means of succession work in lessons and remedial classes, which has a systemic impact on the formation of mathematical knowledge, skills and abilities in students with learning difficulties at the 1st level of education and provides a full basis for further learning.

Keywords: Innovative project, students with learning difficulties, brain activity, mastering of mathematical knowledge, skills and abilities at the 1st level of education.

Реализация принципа инклюзии в обучении и воспитании детей с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР) – одно из основных направлений государственной политики в сфере образования в Республике Беларусь. Данный принцип является основой для обеспечения равного доступа к образованию всем обучающимся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. В учреждениях образования создаются специальные условия для получения качественного образования всеми обучающимися с ОПФР. Принцип инклюзии в образовании требует не только включить всех учащихся во взаимодействие,

но и самим педагогическим работникам и родителям (законным представителям) научиться быть открытыми для общения, принимать особенности и отличия разных детей. Именно эти задачи являются самыми важными при воспитании инклюзивной культуры у участников образовательного процесса.

Одной из важных задач современного образования учащихся с особенностями психофизического развития выступает формирование ключевых жизненных компетенций, обеспечивающих готовность к самостоятельной жизни, максимальный уровень социализации и интеграции в обществе. Это относится и к детям с трудностями в обучении.

У учащихся с трудностями в обучении отмечается несформированность всех компонентов деятельности: мотивационно-целевого, операционального и регулятивного (контрольно-оценочного), что обуславливает трудности восприятия, усвоения и использования информации в процессе обучения. Существенные затруднения у учащихся возникают при усвоении математических знаний, формировании умений и навыков, что обусловлено особенностями их познавательно-личностного развития и может привести к появлению дискалькулии [3].

У учащихся с трудностями в обучении к началу обучения в школе не сформированы предпосылки к математической деятельности, что проявляется в отсутствии интереса к выполнению математических заданий, нецеленаправленности действий, низком уровне самостоятельности, недостаточной критичности по отношению к результатам своей деятельности, слабости внимания к содержанию заданий. Учащиеся часто не понимают задачу, не дают числового ответа или называют любое число, неверно пересчитывают количество предметов. Выявляются затруднения в понимании смысла простых арифметических действий и неумении их выполнять. Учащиеся недостаточно усваивают последовательность числового ряда, поэтому не могут осуществить обратный счет [3].

Основным фактором, приводящим к трудностям в усвоении математических знаний и умений учащимися с трудностями в обучении на 1 ступени общего среднего образования, является своеобразие познавательной деятельности, что приводит к нарушению развития мыслительных операций, несформированности словесно-логического мышления, нарушениям дифференцированного восприятия, неустойчивому вниманию, несформированности пространственных представлений, к затруднениям в переработке вербальной информации [2].

Недостаточная основа усвоения математических знаний к моменту поступления в школу приводит к тому, что учащиеся с трудностями в обучении характеризуются неполноценной основой для усвоения всей системы математических знаний, умений и навыков в процессе обучения. В силу несформированности познавательных процессов и компонентов деятельности перечисленные возможности у учащихся данной категории ограничены, что уже на начальных этапах обучения создает сложности для полноценного усвоения более сложных математических знаний и умений [3].

Рассмотренные особенности учащихся требуют поиска эффективных средств проведения коррекционно-педагогической работы на начальных этапах обучения математике с учётом коррекционной направленности уроков и коррекционных занятий. В дальнейшем при отсутствии коррекционно-педагогической работы данные признаки начинают проявляться более отчетливо и приводят к стойким нарушениям математической деятельности, что с трудом поддается исправлению. В этом случае большое значение приобретает уже не профилактика, а коррекция возникающих нарушений.

Определение сущности коррекционно-педагогической работы с учащимися данной категории осуществляется на основе анализа специфических закономерностей их психического развития и знания особенностей мозговой организации их деятельности [1]. На это и нацелен инновационный проект «Внедрение методики коррекционно-педагогической работы с учащимися с трудностями в обучении на I ступени общего среднего образования с опорой на знание функциональной организации мозговой деятельности как основы формирования математических знаний и умений», в реализации которого принимают участие педагоги государственного учреждения образования «Средняя школа № 5 г. Волковыска».

Цель инновационной деятельности – повышение уровня сформированности математических знаний и умений у учащихся с трудностями в обучении на I ступени общего среднего образования на основе применения методики коррекционно-педагогической работы с опорой на знание функциональной организации мозговой деятельности.

Задачи инновационной деятельности:

1. Провести диагностику учащихся с трудностями в обучении в I–V классах с целью выявления уровня сформированности математических знаний и умений.
2. Провести коррекционные занятия с учащимися с трудностями в обучении на основе использования методики коррекционно-педагогической работы с опорой на знание функциональной организации мозговой деятельности.
3. Провести уроки математики с учащимися с трудностями в обучении на основе использования методики коррекционно-педагогической работы с опорой на знание функциональной организации мозговой деятельности.
4. Провести мониторинг сформированности математических знаний и умений у учащихся с трудностями в обучении в I–V классах.
5. Подготовить методические рекомендации по внедрению методики коррекционно-педагогической работы с учащимися с трудностями в обучении I–V класса.

Основой реализации инновационного проекта являются:
нейропсихологический подход, направленный на раскрытие связи психических функций и мозговой деятельности;

компетентностный подход, отражающий направленность на формирование практических умений и навыков в процессе коррекционно-педагогической работы с учащимися с особенностями психофизического развития;

уровнево-дифференцированный подход, ориентирующий на учёт в ходе осуществления коррекционно-педагогической работы познавательных и личностных особенностей учащихся и определение на этой основе объема знаний, умений и навыков, возможных для усвоения.

Реализация коррекционно-педагогической работы с учащимися с трудностями в обучении осуществляется через ряд этапов.

В соответствии с задачами инновационного проекта с целью выявления уровня сформированности математических знаний и умений по учебному предмету «Математика» и для принятия актуальных педагогических усилий по организации образовательного процесса в сентябре 2022/2023 учебного года педагогами проведена диагностика учащихся с трудностями в обучении в I-III(IV) классах, состоящая из разных серий контрольно-диагностических заданий, разработанные на основе анализа содержания учебной программы «Математика» для специальных общеобразовательных учреждений для детей с тяжелыми нарушениями речи и трудностями в обучении с белорусским и русским языками обучения. Для проведения диагностики были использованы материалы, предложенные Н.В. Крюковский, кандидата педагогических наук, доцента, заведующей кафедрой теории и методики специального образования учреждения образования «Гродненский государственный университет им. Янки Купалы», разработчика и консультанта инновационного проекта.

Эффективность применения методики коррекционно-педагогической работы с учащимися I-III (IV) классов с трудностями в обучении определялась критериями и показателями инновационного проекта. В конце 2022/2023 учебного года проведен итоговый мониторинг сформированности математических знаний и умений у учащихся с трудностями в обучении.

Результаты итоговой диагностической работы в рамках критерия «Число и нумерация» показали: учащиеся IA класса усвоили материал на 80 % (+13,3 %), учащиеся I(II)B класса усвоили материал на 74,7 % (-2 %), учащиеся II(III)A класса усвоили материал на 100 % (+6,7 %), учащиеся III(IV)B класса усвоили материал на 85,67 % (+1,57 %). Отмечается положительная динамика по данному критерию в I-IV классам т.к. учащиеся усвоили материал на 85,09 % (+4,89 %).

Результаты итоговой диагностической работы в рамках критерия «Арифметические действия» показали: учащиеся IA класса усвоили материал на 60 %, учащиеся I(II)B класса усвоили материал на 45,3 % (+4,3 %), учащиеся II(III)A класса усвоили материал на 66,65 % (6,7 %), учащиеся III(IV)B класса усвоили материал на 41,17% (+1,17 %). Отмечается положительная динамика по данному критерию в I-IV классам т.к. учащиеся усвоили материал на 51,84 % (+1,14 %).

Результаты итоговой диагностической работы в рамках критерия «Арифметические задачи» показали: учащиеся IA класса усвоили материал на 55 %, учащиеся I(II)B класса усвоили материал на 45,3 % (+4,3 %), учащиеся II(III)A класса усвоили материал на 66,65 % (6,7 %), учащиеся III(IV)B класса усвоили материал на 41,17% (+1,17 %).

учащиеся I(II)Б класса усвоили материал на 52 % (+4 %), учащиеся II(III)А класса усвоили материал на 73,3 % (+8,3 %), учащиеся III(IV)Б класса усвоили материал на 15 % (+2,5 %). Отмечается положительная динамика по данному критерию в I–IV классам т.к. учащиеся усвоили материал на 48,82 % (+7,01 %).

Анализ диагностических заданий показал, что наиболее усвоенным материалом у учащихся является тема «Сложение чисел первого десятка». Однако, многие учащиеся при выполнении вычислительных навыков пользовались примитивными приемами вычислений: счётом на пальцах, линейке, использовали отрезок числового ряда, присчитывали и отсчитывали по единице. Анализ допущенных ошибок при выполнении вычислительных операций дает право говорить о недостаточном знании таблицы сложения и вычитания в пределах 20 и приёмов сложения и вычитания натуральных чисел. Имеют место ошибки на знание состава чисел, персеверации (вычитание заменяют сложением), незнание таблицы и алгоритма сложения (вычитания) чисел; на недостаточное усвоение приёмов сложения (вычитания). Затруднения испытывали учащиеся и при выполнении заданий на сравнение. На недостаточном уровне у учащихся сформирован навык решения арифметических задач. Анализ показал, что учащимся сложно выстроить зависимость компонентов задачи и составить алгоритм ее решения. В силу недопонимания смысла задачи, была неверно составлена краткая запись и выбор действий для ее решения. Имели место и вычислительные ошибки.

С целью определения уровня готовности педагогов к осуществлению инновационной деятельности проведена диагностика: анкета «Мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств». В результате анализа диагностики определен уровень сформированности мотивационной готовности участников инновационной деятельности, наиболее значимые мотивы, побуждающие учителей к новаторству, а также определены причины непринятия новшеств педагогическим коллективом. В соответствии с результатами диагностики определены участники инновационного проекта. По результатам опросника определено, что уровень сформированности мотивационной готовности участников инновационной деятельности – достаточный.

На первом этапе реализации инновационного проекта осуществлялась систематическая учёба педагогических кадров посредством организации и проведения семинара «Деятельность педагогов в рамках реализации инновационного проекта». В сентябре 2022–2023 учебного года проведено заседание методического объединения учителей начальных классов и учителей-дефектологов по теме инновационной деятельности «Потенциальные возможности урока и коррекционных занятий в формировании математических знаний и умений с опорой на интегративную функцию мозга». В октябре 2022–2023 учебного года проведён методический практикум для педагогов по ведению дневников инновационной деятельности. В соответствии с планом инновационной деятельности на 2022/2023 учебный год были проведены также: заседание педагогического совета «Основные направления работы учреждения в 2022–2023 учебном году. Реализация инновационного проекта – включение в

практико-исследовательскую деятельность», заседание методического совета по теме «Анализ результатов инновационной деятельности за 2022–2023 учебный год»; круглый стол для педагогов «Определение эффективных методов и приёмов по формированию математических знаний и умений в условиях интегрированного обучения», рефлексивный семинар «Проблемы сотрудничества педагогов и родителей и пути их преодоления в процессе организации инновационной деятельности».

Продолжалась систематическая работа педагогов по самообразованию и самоанализу их профессиональной деятельности. Повышению профессионального самосовершенствования, мотивации к участию в проекте способствовало наличие позитивного педагогического опыта и запросов педагогов. Педагоги, участники инновационного проекта, работали над изучением следующих тем: «Формирование математических знаний и умений с опорой на знания функциональной организации мозговой деятельности в условиях интегрированного обучения и воспитания посредством использования эффективных методов и приемов», «Формирование математических знаний и умений у учащихся с трудностями в обучении посредством использования электронных средств обучения», «Использование нейропсихологических приемов на учебных и коррекционных занятиях с учащимися с нарушениями психического развития(трудности в обучении) как основы формирования математических знаний и умений в условиях интегрированного обучения», «Развитие познавательной активности у младших школьников с трудностями в обучении через использование игровых приёмов в обучении», «Формирование мотивации и создание интереса к выполнению математических заданий через дидактические игры и практико-ориентированные задачи».

В процессе работы изучена литература по теме, создана «Методическая копилка математических заданий для усвоения математических знаний и умений в условии интегрированного обучения», представлена разработка электронного средства обучения «Игры для учащихся IV класса с трудностями в обучении», составлен «Кейс нейропсихологических упражнений и игр», разработаны игры по развитию мозговой деятельности для учащихся I класса с трудностями в обучении по учебному предмету «Математика».

В помощь педагогам, учащимся и родителям разработаны памятки, инструкции, и др. документация, регламентирующая инновационную деятельность участника данного проекта.

В рамках реализации инновационного проекта с законными представителями учащихся была проведена психологическая диагностика на уровень психолого-педагогической грамотности родителей. В анкетировании приняло участие 13 законных представителей.

Исходя из результатов психологического обследования, можно сделать вывод, что не все из родителей в полной мере знакомы с правами детей с особенностями психофизического развития. Также у большинства родителей не хватает знаний педагогических технологий, которые позволили бы им эффективно взаимодействовать с их детьми. Все опрошенные

законные представители согласны с утверждением, что классы интегрированного обучения следует развивать.

На протяжении 2022/2023 учебного года работала «Школа для родителей». Проводились тренинговые занятия, тематические консультации по темам: «Личностный аспект готовности ребёнка с задержкой психического развития к школе», «Своеобразие развития познавательного интереса у учащихся с задержкой психического развития младшего школьного возраста», «Повышение уровня сформированности математических знаний и умений у учащихся с трудностями в обучении на основе применения методики коррекционно-педагогической работы с опорой на знания функциональной организации мозговой деятельности».

Содержательная часть методики представлена направлениями коррекционно-педагогической работы с учащимися с трудностями в обучении, наполненными содержанием учебного и коррекционного материала. При реализации данного компонента методики использовались авторские рабочие тетради: тетрадь для проведения коррекционных занятий и поддерживающая тетрадь для проведения уроков математики (автор Н.В. Крюковская).

Содержание заданий в рабочей тетради обыгрывается с учетом основной линии коррекционного занятия и героя, который приходил на занятие. Для каждого занятия предлагается два–три задания. Они не используются одно за другим, между ними предлагаются для выполнения основные задания коррекционного занятия. Материал применяется из расчета: задания одного занятия один раз в неделю.

Основой выполнения всех заданий рабочей тетради являются сенсорно-моторные процессы (зрительный гнозис, пространственный гнозис, мелкая моторика, слуховое восприятие, слухо-моторная и зрительно-моторная координация). Это проявляется в следующем: учащимся необходимо рассмотреть предложенный в тетради материал и проанализировать его (зрительно восприятие) с учетом предложенной инструкции (слуховое восприятие); задание располагается в определенном пространственном поле, учащимся надо соотнести разные его части вместе (пространственный гнозис); задание надо выполнить в тетради с учётом предложенной инструкции (мелкая моторика и слухо-зрительно-моторная координация).

С учетом этого выделены блоки, каждый из которых включает в себя задания, имеющие определенную коррекционную направленность. В первый блок включены задания, направленные на развитие симультанных процессов, во второй блок – на развитие сукцессивных процессов, в третий блок – на развитие пространственных представлений, в четвертый блок – на развитие логических операций, в пятый блок – на развитие процессов регуляции и контроля деятельности. В структуру каждого занятия включаются задания 2–3 блоков для обеспечения системности развития.

Задания поддерживающей тетради объединены в несколько разделов с учетом содержания учебной программы для специальных общеобразовательных учреждений для детей с тяжелыми нарушениями речи и детей с трудностями в обучении с белорусским и русским языками обучения.

Первый раздел заданий направлен на формирование представлений о числовом ряде.

Второй раздел заданий направлен на формирование умения находить значение числового выражения. Выполнение заданий данного раздела обеспечивает наличие связи между различными анализаторами и их совместное включение в деятельность. Задания являются однотипными для всех учащихся. Но они усложняются в зависимости от содержания учебной программы. Важным моментом данных заданий является использование двигательной основы.

Третий раздел заданий направлен на закрепление представлений о числовом ряде и умения сравнивать числа, находить значение числового выражения. Задания предлагаются в форме, предполагающей развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления, памяти, воображения.

Четвертый раздел заданий предполагает опору на знание числового ряда и умение находить значение числового выражения. Выполнение данных заданий позволяет развивать произвольное внимание, что обеспечивает формирование регуляции и контроля деятельности; зрительно-моторную координацию, кинестетическую и кинетическую основу движений. Задания организованы по примеру прохождения лабиринтов

Пятый раздел заданий связан с формированием умения решать текстовые арифметические задачи и предполагает развитие словесно-логического мышления, воображения, словарного запаса, грамматической стороны речи, умения устанавливать причинно-следственные связи. Учащиеся анализируют условие задачи и на этой основе составляют задачи, формулируют вопрос в задаче, изменяют условие, осуществляют переход от простой задачи к составной и обратно.

Применение данных поддерживающих тетрадей на уроках математики осуществляется в тесной связи с проведением коррекционных занятий. Применение заданий тетрадей обеспечивает максимальное включение в деятельность познавательных процессов, которые активно формируются на коррекционных занятиях. Использование поддерживающих тетрадей на уроках математики позволяет не только закрепить формируемые математические умения у учащихся с трудностями в обучении, но и решать коррекционно-развивающие задачи для устранения затруднений в процессе усвоения знаний.

Задания в рабочей и поддерживающей тетрадях предлагаются всем учащимся, не зависимо от уровня сформированности познавательной деятельности. Однако в зависимости от уровня отличается инструкция, предлагаемая учащимся, изменяется объем выполняемого задания и виды оказываемой помощи.

Реализация коррекционно-педагогической работы с учащимися с трудностями в обучении осуществляется через ряд этапов.

Первый этап предполагает проведение коррекционных занятий с целью подготовки учащихся к усвоению математических знаний и развитию умений применять их в практической деятельности. Работа на коррекционных занятиях направлена на

развитие познавательной деятельности на основе активизации структур головного мозга, что позволяет создать основу для реализации функциональной системы осуществления математических знаний и умений. На данном этапе учащимся предлагаются задания в рамках выделенных направлений коррекционно-педагогической работы с помощью комплекса упражнений для активизации блока программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности и разработанной рабочей тетради. Задания в рабочей тетради разбиты на занятия и характеризуются разной направленностью в рамках одного занятия.

Второй этап предполагает реализацию коррекционной направленности на уроках математики в рамках тех же выделенных направлений с использованием комплекса практических упражнений для активизации процессов регуляции и контроля, предназначенный для использования на этапе устного счета, и заданий поддерживающей тетради. Задания в тетради располагаются по разделам, что позволяет педагогу самому подбирать те из них, которые наиболее подходят к теме данного урока и его содержанию.

Использование методики коррекционно-педагогической работы направлено на создание полноценной основы для усвоения математических знаний и умений с учетом знания функциональной организации мозговой деятельности. Применение данной разработки позволит активизировать структуры функциональных блоков мозга, обеспечить интегративную деятельность мозга, что повысит потенциальные возможности учащихся с трудностями в обучении для усвоения математических знаний и умений.

Данный проект имеет значимый потенциал для учащихся с трудностями в обучении. Использование методики коррекционно-педагогической работы было направлено на создание полноценной основы для усвоения математических знаний и умений с учётом знаний функциональной организации мозговой деятельности. В рамках данного направления осуществляется развитие мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования, что обеспечивает успешность решения предлагаемых заданий математического содержания на уроках математики. Учителями-дефектологами были соблюдены условия выполнения заданий в рабочей тетради на коррекционных занятиях и на уроках математики: анализ всех зрительно воспринимаемых элементов изображенного в тетради задания с обязательным проговариванием; проговаривание предстоящего задания учащимися на основе анализа инструкции педагога, что обеспечивает переход к внутреннему плану деятельности; составление словесного отчета о ходе выполненного задания, словесное сопровождение педагогом выполнения задания учащимися при усвоении нового материала, пояснение по ходу выполнения всех осуществляемых действий; проговаривание учащимися выполняемых действий в процессе усвоения нового знаний; составление словесного отчета о ходе выполненного задания.

Большое значение для эффективности данной работы приобретает ее систематический характер. Реализация методики коррекционно-педагогической работы представляет собой преемственную работу на уроках и коррекционных занятиях.

Применение данной разработки позволит активизировать структуры функциональных блоков мозга, обеспечить интегративную деятельность мозга, что повысит потенциальные возможности учащихся с трудностями в обучении для усвоения математических знаний и умений и создает полноценную основу для дальнейшего обучения.

Список использованной литературы

1. Ахутина, Т. В. Преодоление трудностей учения : нейропсихологический подход / Т. В. Ахутина, Н. М. Пылаева. – СПб. : Питер, 2008. – 320 с.
2. Гладкая, В. В. Планирование коррекционной работы с учащимися с трудностями в обучении : метод, пособие для учителей-дефектологов / В. В. Гладкая. – Минск : Зорны верасень, 2008. – 112 с.
3. Крюковская, Н. В. Использование нейропедагогического подхода при формировании счетных операций у учащихся с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) в I классе (в помощь педагогу) / Н. В. Крюковская // Специальная адукацыя. – 2017. – № 6. – С. 3–9.

УДК 159.9.07