Навчальна дисципліна

«Педагогіка у терапії та реабілітації»

Робоча програма навчальної дисципліни (Силабус)

Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський) ступеня «бакалавр»
Галузь знань	1 - «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення»
Спеціальність	17 - терапія та реабілітація
Освітня програма	Національний технічний університет України «КИЇВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ імені ІГОРЯ СІКОРСЬКОГО» Фізична терапія, ерготерапія
Статус дисципліни	Нормативна
Форма навчання	денна
Рік підготовки, семестр	1 курс 1 семестр
Обсяг дисципліни	90 годин/3 кредити
Семестровий контроль/ контрольні заходи	Залік, МКР, реферат
Розклад занять	http://rozklad.kpi.ua/Schedules/LecturerSelection.aspx
Мова викладання	Українська
Інформація про керівника курсу / викладачів	Лектор: Глоба Олександр Петрович, професор кафедри, д.п.н, професор o.hloba-fbmi@lll.kpi.ua Практичні / Семінарські: Глоба Олександр Петрович
Розміщення курсу	Кампус Moodle

Програма навчальної дисципліни

1. Опис навчальної дисципліни, її мета, предмет вивчання та результати навчання

Дисципліна **«Педагогіка у терапії та реабілітації»** спрямована на формування у студентів системи знань, умінь та практичних навичок щодо застосування психолого-педагогічних технологій у роботі з особами, які мають порушення психофізичного стану для збереження, відновлення та покращення їхнього фізичного й психосоціального здоров'я. Дисципліна знайомить студентів з правовими засадами діяльності фізичного терапевта, ерготерапевта відповідно до нормативно-правових актів України та міжнародних стандартів, забезпечення дотримання професійної етики, прав пацієнтів і вимог доказової медицини.

З правової точки зору дисципліна забезпечує розуміння нормативно-правових актів, що регламентують діяльність фізичних терапевтів, ерготерапевтів в Україні. Вивчаються

питання дотримання стандартів реабілітаційної допомоги, медико-правової відповідальності, прав пацієнтів, а також етичних норм у взаємодії між фахівцями та клієнтами.

Психологічний аспект дисципліни зосереджений на розвитку комунікативних та соціально-психологічних компетентностей для забезпечення злагодженої роботи фізичного терапевта, ерготерапевта в міждисциплінарній команді. Розглядаються принципи формування сприятливого мікроклімату, методи ефективної комунікації між представниками різних професій (лікарями, фізичними терапевтами, ерготерапевтами, психологами, соціальними працівниками тощо), техніки вирішення конфліктів та шляхи попередження професійного вигорання. Особлива увага приділяється розвитку емоційної стійкості та лідерських якостей.

Таким чином, дисципліна формує у студентів цілісне розуміння ефективності використання психолого-педагогічних технологій в реабілітаційній діяльності, що базується на правовій регламентації, психолого-педагогічній компетентності та міжпрофесійній співпраці, що у результаті сприяє підвищенню ефективності реабілітаційних програм та якості життя пацієнтів.

Метою дисципліни **«Педагогіка у терапії та реабілітації» є** формування у студентів системи знань, умінь та практичних навичок щодо застосування психолого-педагогічних технологій у роботі з пацієнтами для збереження, відновлення та покращення їхнього фізичного й психосоціального здоров'я. Дисципліна знайомить студентів з правовими засадами діяльності фізичного терапевта, ерготерапевта відповідно до нормативно-правових актів України та міжнародних стандартів, забезпечення дотримання професійної етики, прав пацієнтів і вимог доказової медицини.

Метою дисципліни є створення у студентів уявлення про психолого-педагогічні методи, які використовують у фізичній терапії, ерготерапії та необхідних навичок застосування цих методів у роботі з людьми різного віку, статі та фізичного розвитку. Мати уявлення про психолого-педагогічні технології відновлення пацієнтів різних нозологій у професійній діяльності.

Особлива увага приділяється розвитку професійних компетентностей: ефективній комунікації, створенню сприятливого мікроклімату, методам профілактики конфліктів і професійного вигорання, розвитку лідерських якостей та емоційної стійкості. Важливим компонентом є опанування методів раннього виявлення складних життєвих обставин пацієнтів, побудови індивідуальних планів реабілітації, забезпечення послідовності та доступності послуг для осіб, які постраждали унаслідок воєнних дій.

Метою дисципліни є також формування навичок міждисциплінарної взаємодії та організаційного менеджменту для досягнення максимальної ефективності у відновленні здоров’я, у процесі соціальної та заняттєвої інтеграції пацієнтів.

Завдання дисципліни:

- Ознайомити студентів із теоретичними основами психолого-педагогічних технологій.
- Забезпечити навички оцінки функціонального стану осіб з порушеннями психофізичного стану.
- Сформувати уміння підбирати адаптовані програми та методи реабілітації.
- Навчити принципам безпеки та етичного супроводу під час занять.

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК 01 Здатність планувати та управляти часом.

ЗК 02 Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 03 Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК 04 Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК 05 Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

ЗК 07 Здатність працювати автономно.

Фахові компетентності (ФК)

ФК 06 Здатність провадити професійну діяльність в реабілітаційних закладах, відділеннях, підрозділах, а також у територіальних громадах, у складі мультидисциплінарної реабілітаційної команди або самостійно, співпрацюючи з іншими працівниками охорони здоров'я та зацікавленими особами.

ФК 08 Здатність ефективно здійснювати професійну комунікацію, зокрема вести документацію різних аспектів фізичної терапії, ерготерапії згідно вимог чинного законодавства, надавати підзвітні послуги.

ФК 10 Здатність організовувати складні робочі процеси, взаємодіяти з адміністративними та управлінськими структурами з метою інформування, розробки та/або впровадження відповідної політики і стратегій в галузі охорони здоров'я, сприяти розвитку послуг, спрямованих на задоволення потреб суспільства.

В результаті засвоєння кредитного модуля студенти мають продемонструвати такі ***Програмні результати навчання (ПРН)***:

ПРН 02 Дотримуватись юридичних та етичних вимог, провадити діяльність з інформованої згоди пацієнта/клієнта.

ПРН 07 Демонструвати здатність до пацієнтоцентрованої практичної діяльності за узгодженням із пацієнтом/клієнтом, його родиною/опікунами, членами мультидисциплінарної команди.

ПРН 15 Визначати межі професійної діяльності та їх дотримуватися, провадити практичну діяльність автономно, бути відповідальним за її наслідки перед суспільством та іншим фахівцями.

ПРН 16 Вести документацію різних аспектів фізичної терапії, ерготерапії згідно вимог чинного законодавства.

ПРН 17 Взаємодіяти з адміністративними та управлінськими структурами, інформаційними ресурсами з метою адвокації професії, впливу на політику та стратегії розвитку фізичної терапії, що спрямовані на задоволення потреб окремих осіб та громади в Україні.

ПРН 18 Ефективно використовувати наявні та залучати додаткові ресурси і технології для забезпечення якості послуг.

Згідно з вимогами навчальної програми дисципліни студенти після засвоєння матеріалу мають продемонструвати такі очікувані результати навчання:

Знання:

●Розуміння правових засад діяльності фізичного терапевта, ерготерапевта відповідно до чинного законодавства України та міжнародних стандартів.

●Знання етичних принципів, правил професійної поведінки та вимог інформованої згоди пацієнта/клієнта.

●Теоретичні основи командної роботи, психологічних механізмів взаємодії, методів вирішення конфліктів та профілактики професійного вигорання.

●Принципи організації та координації реабілітаційної діяльності, включаючи взаємодію з адміністративними та управлінськими структурами.

●Методи планування, управління часом і ресурсами для забезпечення якісної реабілітаційної допомоги.

●Класифікацію та аспекти функціональних обмежень.

●Основні психолого-педагогічні технології та способи їх впровадження.

●Принципи оцінки стану здоров'я та рухової активності.

●Етичні вимоги та безпеку під час занять.

Уміння:

●Проводити оцінювання психофізичного стану пацієнтів.

●Підбирати методи і засоби психолого-педагогічних технологій.

●Розробляти індивідуальні програми реабілітації.

●Системно контролювати ефективність заходів.

●Ефективно працювати у складі мультидисциплінарної реабілітаційної команди та автономно, дотримуючись правових та етичних норм.

●Здійснювати професійну комунікацію з пацієнтами, їхніми родинами, членами команди та іншими фахівцями у сфері охорони здоров'я.

●Організовувати та координувати реабілітаційну роботу, визначати пріоритети, приймати обґрунтовані рішення та нести відповідальність за їх реалізацію.

●Вести необхідну документацію та звітність відповідно до чинних правових вимог.

●Використовувати психологічні знання для підтримки позитивного мікроклімату, профілактики конфліктів та формування емоційної стійкості.

●Залучати додаткові ресурси та сучасні технології для підвищення ефективності роботи та якості наданих послуг.

●Дотримуватись етичних і правових норм у реалізації адаптаційних заходів.

Компетентності. Розуміння важливості психолого-педагогічних методів відновлення пацієнтів в процесі фізичної терапії, ерготерапії. Впроваджувати психолого-педагогічні технології соціальної адаптації хворих та механізми адаптації особистості і середовища. Надавати пацієнтам психолого-педагогічні методи реабілітаційних технологій для життєдіяльності особистості у соціумі.

Здатності. Оцінювати та прогнозувати соціально-економічні та культурні явища; спілкування державною та іноземними мовами; захисту своїх прав на базі чинного законодавства та демократичних принципів; прийняття рішень та вибору стратегії діяльності з урахуванням загальнолюдських, державних, виробничих та особистих інтересів; користування сучасними психолого-педагогічними методами реабілітаційних технологій.

Результати навчання.

Знання: мети, завдань і змісту дисципліни;

- понятійний простір технологічного підходу;
- сутність педагогічних технологій як суспільного явища;
- класифікацію педагогічних технологій у фізичній терапії та реабілітації;
- системи педагогічних технологій у фізичній терапії та реабілітації;
- етапи, принципи та методи педагогічних технологій у фізичній терапії та реабілітації;
- прогнозування і передбачення в реабілітаційних педагогічних технологіях;
- особливості застосування педагогічних методів реабілітаційних технологій для осіб різного віку, статі та рівню фізичної підготовленості;
- методи проектування у педагогічних реабілітаційних технологіях.

Вміння: - використовувати педагогічні методи реабілітаційних технологій з людьми різного віку, статі та рівню фізичної підготовленості;

- спостерігати за ефективністю застосованих методів та вміти проводити корекцію цих методів у практичній діяльності;
- застосовувати на практиці набуті знання сучасних реабілітаційних технологій;
- самостійно працювати з науковою та сучасною методичною літературою;
- удосконалювати свою професійну майстерність.

2. Пререквізити та постреквізити дисципліни (місце в структурно-логічній схемі навчання за відповідною освітньою програмою)

Дисципліна **«Педагогіка у терапії та реабілітації»** належить до циклу нормативних дисциплін та має міждисциплінарний характер. У структурно-логічній схемі дисципліна «Педагогіка у терапії та реабілітації» вивчається на етапі підготовки фахівців освітньо-кваліфікаційного рівня бакалавр і є дисципліною, що використовує методи фундаментальних та прикладних наук, та основних дисциплін циклу професійної та практичної підготовки з урахуванням професійної орієнтації майбутніх фахівців.

Дисципліна інтегрує відповідно до свого предмету знання з інших навчальних дисциплін, які отримані на попередньому рівні освіти: Анатомія людини у фізичній терапії, Фізіологія та онтогенез людини у фізичній терапії, Основи медичних знань та загальна теорія здоров'я Біомеханіка у терапії та реабілітації , Пропедевтики терапії та реабілітації та основи менеджменту пацієнта, Основи ерготерапії та фізичної терапії при типових патологіях, функціональної діагностики у фізичній терапії.

Для успішного засвоєння навчального матеріалу студенти повинні мати базові знання та навички, отримані при вивченні попередніх дисциплін бакалаврської програми «Фізична терапія, ерготерапія», а саме: Основи менеджменту, маркетингу та економіки галузі охорони здоров’я – базові знання з управління, планування та координації діяльності у сфері реабілітації. Правове забезпечення професійної діяльності в медицині – знання правових норм, що регламентують діяльність у сфері охорони здоров’я та реабілітації, права пацієнтів і обов’язки фахівців. Професійна етика, комунікація та деонтологія – розуміння принципів професійної етики, етичних аспектів взаємодії з пацієнтами, їх родинами та колегами. Психологія, клінічна психологія та соціологія у терапії та реабілітації та Педагогіка у терапії та реабілітації – знання основ психології особистості, групової динаміки, методів ефективної комунікації та вирішення конфліктних ситуацій. Реабілітаційні технології та методи фізичної терапії й ерготерапії – практичні знання щодо організації процесу реабілітації, командної взаємодії та забезпечення безперервності допомоги.

Отримані практичні навички та засвоєні теоретичні знання під час вивчення навчальної дисципліни можна використовувати в подальшому при проходженні Клінічної практики з фізичної терапії осіб із важкими, комбінованими та тривалими порушеннями і Клінічної практики з фізичної терапії осіб різного віку. На результатах навчання дисципліни також базуються дисципліни «Технології побудови індивідуальних програм фізичної терапії при патології та політравмі», «Технології побудови індивідуальних програм фізичної терапії при ампутаціях кінцівок та ендопротезуванні суглобів», «Технології побудови індивідуальних програм фізичної терапії в неврології» та «Технології побудови індивідуальних програм фізичної терапії осіб різних вікових груп».

3. Зміст навчальної дисципліни

Основні розділи та теми, що розглядатимуться в процесі вивчення курсу:

Розділ 1. Вступ до дисципліни «Педагогіка у терапії та реабілітації»

Тема 1.1. Загальна характеристика дисципліни **«Педагогіка у терапії та реабілітації»**. Сутність психолого-педагогічних технологій як суспільного явища

Тема 1.2. Особливості психолого-педагогічних технологій у реабілітації, фізичній терапії, ерготерапії

Тема 1.3. Організація професійної реабілітації з використанням психолого-педагогічних технологій

Тема 1.4. Педагогічне передбачення, прогнозування і моделювання в реабілітаційних технологіях. Соціально-педагогічна профілактика в педагогічних методах реабілітаційних технологій

Розділ 2. Психологічні і педагогічні методи у фізичній терапії та ерготерапії

Тема 2.1. Психолого-педагогічна технологія соціальної адаптації та механізм адаптації особистості та середовища

Тема 2.2. Соціально-педагогічна корекція та технологія цілепокладання. Загальні технології соціально-педагогічної роботи та характеристики реабілітаційних технологій соціальної діагностики

Тема 2.3. Психологічні фактори при застосування реабілітаційних технологій у фізичній терапії, ерготерапії

Тема 2.4. Основні психолого-педагогічні методи досліджень у фізичній реабілітації, фізичній терапії, ерготерапії

Тема 2.5. Методи організації педагогічної роботи у дослідних групах в процесі наукового експерименту. Організація умов дослідження та підготовка помічників експерименту

4. Навчальні матеріали та ресурси

Базова література

1. Антонова-Рафі Ю. В., Худецький І. Ю., Білошицька О. К., Глоба О. П., Витовщик Т. О. (2024). Сучасні світові тенденції підготовки ерготерапевтів. Фітотерапія. Часопис. 2024. Scopus.
2. Глоба О. П. Регіональне реабілітаційне середовище як фактор соціалізації дітей і молоді з обмеженими психофізичними можливостями. [монографія] / Олександр Петрович Глоба. – Краматорськ: ДДМА, 2011. - 348с. - Бібліогр.: с.379-396. – ISBN 978-966-2484-02-1.
3. Глоба О. П. Програма корекційно спрямованого фізичного виховання дітей молодшого шкільного віку з порушеннями психофізичного розвитку. / Інклюзивне навчання: організаційне, змістове та методичне забезпечення: навчально-методичний посібник [кол. авторів за заг. ред. С. П. Миронової]. – Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2015. – 236 с.
4. Глоба О. П. Використання засобів народної педагогіки в корекційній роботі з дітьми, що мають порушення опорно-рухового апарату / О. П. Глоба // збірник наукових праць за ред.. В. М. Синьова, О. В. Гаврилова. – Кам янець-Подільський: ПП Медобори-2006. – 2020.
5. О. В. Гаврилов, О. П. Глоба, В. О. Липа та ін. Прикладна корекційна психопедагогіка. Навчальний посібник. / Камянець-Подільський, ТОВ «Друк-Сервіс», 2014. – 591 с.
6. Глоба О. П. Створення спеціальних умов для навчання і виховання дітей дошкільного віку зі складними порушеннями розвитку (порушення мовлення та опорно-рухового апарату). *Навчально-методичний посібник для здобувачів освітнього ступеня бакалавр і магістр ОПП Спеціальна освіта (Логопедія)*. Кам’янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2023. 170 с.
7. Oleksandr Hloba, Yuliia Antonova-Rafi, Walery Zukow, Tetiana Harnyk, Viktor Sinyov. (2023). Impact of using the principle of spectral-dynamic analysis of the intensity of the electret field of the "Vim Vitae" electronic complex on a living organism. *Physical Rehabilitation and Recreational Health Technologies*, *8*(2). 2023. P. 105-116. https://doi.org/10.15391/prrht.2023-8(2).04
8. Globa O., Vodychar Janez, Antonova-Rafi Y., Garnik T., Sinyova E. Information medicine and complementary rehabilitation in sports of higher achievements. Phytotherapy. Journal.2025. Scopus.
9. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології . практикум: [навчальний посібник] / І. М. Дичківська. – К.: Видав. Дім «Слово», 2013. – 448 с.

10. Корольчук М. С. Психологічне забезпечення психічного і фізичного здоров'я / М. С. Корольчук, В. М. Крайнюк, А. Ф. Косенко, Т. І. Кучергін [навч.посібник]. – К.: фірма «ІНКОС», 2002. – 272 с.
11. Марченко О. К. Основы физической реабилитации: учеб. Для студентов вузов / О. К. Марченко. – К.:Олимп. лит., 2012 – 528 с.
12. Мурза В. П. Психолого-фізична реабілітація.– К.: ОЛАН, 2005. – 610 с.
13. Мухін В. М. Фізична реабілітація. «Олімпійська література». К.: НУФВіСУ. – 2005. – 407 с.
14. Сущенко Л. В. Формування мотивації до успішної професійної діяльності майбутніх фахівців з фізичної реабілітації/ Л. П. Сущенко //Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. – 2007. №6. – С. 276-279.
15. Сичов С. О. Етапи педагогічної реабілітації людей з серцево-судинними захворюваннями / С.О.Сичов, О.К.Сиротинська // Збірник наукових праць «Актуальные научные исследования в современом мире», Переяслав-Хмель-ницький, Вип. 12 (32) частина 5, 2017. – С. 76-80.
16. Сичов С.О. Педагогічні засоби реабілітаційних технологій для постінсультних пацієнтів / С.О.Сичов, О.К.Сиротинська // Збірник наукових праць «Актуальные научные исследования в современном мире», Переяслав-Хмельницький, Вип. 1 (33) частина 3, 2018. – С. 104-108.
17. Шиян Б.М., Вацеба О.М. Теорія і методика наукових педагогічних досліджень у фізичному вихованні і спорті. [навч. посібник] / Б.М.Шиян, О.М.Вацеба // - Тернопіль: навчальна книга «Богдан», 2008. – 276 с.

Додаткова література

1. Глоба О. П. Використання засобів народної педагогіки в корекційній роботі з дітьми, що мають порушення опорно-рухового апарату / О.П.Глоба // збірник наукових праць за ред.. В.М.Синьова, О.В.Гаврилова. – Кам янець-Подільський: ПП Медобори-2006. – 2020.
2. Дмитренко-Карабин Х.М. Психологічна допомога тривожній дитині: теорія, діагностика, корекція / Х.М. Дмитренко-Карабин, Н.В. Коромис. – навчально-методичний посібник. – Івано-Франківськ: Гостинець, 2007. – 192 с.
3. Марченко О. К. Основи фізичної реабілітації: учеб. для студентов вузов / О.К.Марченко. – К.: Олимпмит., 2012 – 528с.

5. Навчальний контент

Методика опанування навчальної дисципліни (освітнього компонента)

Лекційні заняття.

Застосовуються стратегії активного і колективного навчання, які визначаються наступними методами і технологіями: методи проблемного навчання (проблемний виклад, частково-пошуковий (евристична бесіда); інформаційно-комунікаційні технології, що забезпечують проблемно-орієнтований і практично-направлений характер процесу навчання та активізацію самостійної роботи здобувачів (електронні презентації для лекційних занять, використання аудіо-, відео-підтримки навчальних занять, розробка і застосування на основі комп'ютерних і мультимедійних засобів творчих завдань, і ін.).

Назва теми лекції та перелік основних питань
(перелік дидактичних засобів, посилання на літературу та завдання на СРС)

Лекція 1. Загальна характеристика дисципліни. Сутність психолого-педагогічних технологій як суспільного явища. Особливості психолого-педагогічних технологій у реабілітації, фізичній терапії, ерготерапії.

Лекція 2. Організація фізичної терапії та реабілітації з використанням психолого-педагогічних технологій. Сутність і складові регіонального реабілітаційного середовища.

Лекція 3. Корекційна спрямованість педагогічних технологій. Організаційно-педагогічні умови ефективності реабілітаційного процесу.

Лекція 4. Педагогічне передбачення, прогнозування і моделювання в реабілітаційних технологіях. Менеджмент інноваційної діяльності суб'єктів процесу комплексної реабілітації та соціалізації осіб з обмеженими психофізичними можливостями.

Лекція 5. Психолого-педагогічна технологія соціальної адаптації. Механізм адаптації особистості та середовища. Соціально-педагогічна профілактика в педагогічних методах.

Лекція 6. Психологічні фактори при застосування реабілітаційних технологій у фізичній терапії, ерготерапії. Адаптивна фізична культура осіб з обмеженими психофізичними можливостями як ресурс їхньої самореалізації та інтеграції.

Лекція 7. Сучасні психолого-педагогічні методи досліджень у реабілітації, фізичній терапії, ерготерапії. Методи організації педагогічної роботи у дослідних групах в процесі наукового експерименту.

Лекція 8. Науково-теоретичні та організаційно-педагогічні аспекти комплексної реабілітації та соціальної адаптації дітей і молоді з порушеннями психофізичного розвитку. Науково-теоретичні та організаційно-педагогічні аспекти комплексної реабілітації та соціалізації осіб старшого віку.

Практичні заняття

Застосовуються стратегії активного і колективного навчання, які визначаються наступними методами і технологіями: особистісно-орієнтовані (розвиваючі) технології, засновані на активних формах і методах навчання (дискусія, обговорення, бесіди, застосування на основі комп'ютерних і мультимедійних засобів).

Назва теми заняття та перелік основних питань
(перелік дидактичних засобів, посилання на літературу та завдання на СРС)

Практичне заняття 1. Загальна характеристика предмету. Мета та зміст дисципліни. Основні завдання предмету.

Практичне заняття 2. Особливості психолого-педагогічних технологій у реабілітації, фізичній терапії, ерготерапії.

Практичне заняття 3. Організація терапії та реабілітації з використанням психолого-педагогічних технологій.

Практичне заняття 4. Педагогічне передбачення, прогнозування і моделювання в реабілітаційних технологіях. Соціально-педагогічна профілактика в педагогічних методах реабілітаційних технологій.

Практичне заняття 5. Психолого-педагогічна технологія соціальної адаптації та механізм адаптації особистості та середовища.

Практичне заняття 6. Корекційна спрямованість педагогічних технологій.

Практичне заняття 7. Психологічні фактори при застосування реабілітаційних технологій у фізичній терапії, ерготерапії.

Практичне заняття 8. Основні психолого-педагогічні методи досліджень у фізичній реабілітації, фізичній терапії, ерготерапії.

Практичне заняття 9. Методи організації педагогічної роботи у дослідних групах в процесі наукового експерименту. Організація умов дослідження та підготовка помічників експерименту.

Практичне заняття 10. Психолого-педагогічні технології як засіб комплексної реабілітації осіб з ПОРА. Психолого-педагогічні технології як засіб комплексної реабілітації осіб з політравмою.

Практичне заняття 11. Психолого-педагогічні технології як засіб комплексної реабілітації дітей з ДЦП.

Практичне заняття 12. Психолого-педагогічні технології як засіб комплексної реабілітації осіб із сенсорними порушеннями.

Практичне заняття 13. Психолого-педагогічні технології як засіб комплексної реабілітації осіб після інфаркту, інсульту.

Практичне заняття 14. Психолого-педагогічні технології у адаптивному спорті як засіб комплексної реабілітації. Адаптивне фізичне виховання.

Практичне заняття 15. Написання МКР.

Самостійна робота студента.

Основні цілі СРС: поглиблення та розширення знань, розвиток творчих здібностей, формування навичок безперервного навчання та самостійного пошуку інформації для забезпечення успішної професійної діяльності майбутнього фахівця. Ця форма роботи сприяє формуванню особистості, розвитку мислення, пам'яті, уваги та формуванню мотивації до пізнавальної діяльності.

Види самостійної роботи студента:

- підготовка до аудиторних занять – 15 год;

- підготовка до модульної контрольної роботи – 9 год;

- виконання реферату – 10 год;

- підготовка до заліку – 10 год;

Загалом 44 год.

6. Політика та контроль

Політика навчальної дисципліни (освітнього компонента)

Відвідування занять. Відвідування лекційних занять не є обов'язковим. Відвідування практичних занять є бажаним, оскільки на них відбувається робота по лекційних матеріалах, робота з прикладами пацієнтів, рольові ігри а також відбувається захист рефератів. Система оцінювання орієнтована на отримання балів за активність студента, а також виконання завдань, які здатні розвинути практичні уміння та навички.

Пропущені контрольні заходи

Пропущені контрольні заходи (МКР, захист рефератів) обов'язково відпрацьовуються на наступних заняттях.

Академічна доброчесність

Політика та принципи академічної доброчесності визначені у розділі 3 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше: https://kpi.ua/code.

Норми етичної поведінки

Норми етичної поведінки студентів і працівників визначені у розділі 2 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше: https://kpi.ua/code.

Процедура оскарження результатів контрольних заходів

Студенти мають можливість підняти будь-яке питання, яке стосується процедури контрольних заходів та очікувати, що воно буде розглянуто згідно із наперед визначеними процедурами.

Студент має право оскаржити результати контрольного заходу згідно затвердженого положення Про апеляції в КПІ імені Ігоря Сікорського (затверджено наказом №НОН/128/2021 від 20.05.2021 р.) - https://osvita.kpi.ua/index.php/node/182

Інклюзивне навчання

Навчальна дисципліна «Менеджмент роботи мультидисциплінарної реабілітаційної команди. Правовий та психологічний аспект» може викладатися для більшості студентів з особливими освітніми потребами, окрім студентів з серйозними вадами зору, які не дозволяють виконувати завдання за допомогою персональних комп'ютерів, ноутбуків та/або інших технічних засобів.

Дистанційне навчання

Дистанційне навчання відбувається через Платформу дистанційного навчання «Сікорський». Дистанційне навчання через проходження додаткових он-лайн курсів за певною тематикою допускається за умови погодження зі студентами. У разі, якщо невелика кількість студентів має бажання пройти он-лайн курс за певною тематикою, вивчення матеріалу за допомогою таких курсів допускається, але студенти повинні виконати всі обов’язкові завдання, які передбачені у навчальній дисципліні.

Список курсів пропонується викладачем після виявлення бажання студентами (оскільки банк доступних курсів поновлюється майже щомісяця). Студент надає документ, що підтверджує проходження дистанційного курсу (у разі проходження повного курсу) або надає виконані практичні завдання з дистанційного курсу та за умови проходження усної співбесіди з викладачем за пройденими темами може отримати оцінки за контрольні заходи, які передбачені за вивченими темами (експрес-контрольні / тестові завдання, практичні роботи).

Навчання іноземною мовою

Навчальний матеріал може надаватись англійською мовою в обсязі до 15% від загальної кількості матеріалу за потреби, за бажанням здобувачів та, як допоміжний матеріал для засвоєння матеріалу.

Навчальна дисципліна не передбачає її вивчення на англійській мові за навчальним планом кафедри. У процесі викладання навчальної дисципліни використовуються матеріали та джерела англійською мовою.

Враховуючи студентоцентрований підхід, за бажанням україномовних студентів, допускається вивчення матеріалу за допомогою англомовних онлайн-курсів за тематикою, яка відповідає тематиці конкретних занять.

Зазначається система вимог, які викладач ставить перед студентом/аспірантом:

●правила відвідування занять (як лекцій, так і практичних/лабораторних);

●правила поведінки на заняттях (активність, підготовка коротких доповідей чи текстів, відключення телефонів, використання засобів зв’язку для пошуку інформації на гугл-диску викладача чи в інтернеті тощо);

●правила захисту індивідуальних завдань;

●правила призначення заохочувальних та штрафних балів;

●політика дедлайнів та перескладань;

●політика щодо академічної доброчесності;

●інші вимоги, що не суперечать законодавству України та нормативним документам Університету.

Всі студенти під час навчання дотримуються положень «Кодексу честі КПІ ім.І. Сікорського» (розділи 2 та 3) про що письмово дають згоду.

Політика співпраці: співпраця студентів у розв’язанні проблемних завдань дозволена, але відповіді кожний студент захищає самостійно. Взаємодія студентів під час

іспиту / тестування категорично забороняється і будь-яка така діяльність буде вважатися порушенням академічної доброчесності згідно принципів університету щодо академічної доброчесності.

На лекції педагог у словесній формі розкриває сутність наукових понять, явищ, процесів, логічно пов´язаних та об´єднаних загальною темою. Ефективність навчання на лекціях неможливе без широкого використання наочних методів, які передбачають використання ілюстрацій та презентацій. При цьому студенти мають розуміти, що основне джерело отримання наукової інформації — не викладач, а книга. Тому важливо щоб студенти самостійно працювали з книгою: читали, конспектували додаткову інформацію до лекційного матеріалу. Ведення конспекту дає змогу студенту: краще підготуватись до екзамену з кредитного модуля; вирішити спірні питання щодо відповідей (не повна, неточна відповідь) студента на екзамені; викладачу зарахувати пропущені студентом лекції з неповажної причини.

Ефективність проведення практичних занять неможливе без використання презентацій з теми заняття, які готують студенти відповідно до завдань до СРС. На практичних заняттях викладач використовує контроль знань студентів шляхом усного опитування, оцінювання та обговорення презентацій з теми заняття, які підготовлені студентами.

7. Види контролю та рейтингова система оцінювання результатів навчання (РСО)

Поточний контроль

Рейтинг студента з дисципліни складається з балів, що здобувач отримує за:

№ з/п	*Контрольний захід*	*Ваговий бал*	*Кіл-ть*	*Всього*
1.	*Виконання реферату*	*10*	*1*	*10*
2.	*Робота на практичних заняттях*	*4*	*15*	*60*
3.	*Модульна контрольна робота (МКР)*	*30*	*1*	*30*
	Всього			*100*

Результати оголошуються кожному здобувачу окремо у присутності або в дистанційній формі (у системі Кампус, Moodle або е-поштою, або ZOOM).

Критерії нарахування балів:

Робота на практичних заняттях оцінюється в 4 бали (всього 15 відповідей на практичних заняттях):

− повна відповідь на поставлене запитання/задачу – 4 бали;

− достатньо повна відповідь або повна відповідь з незначними неточностями –3 бали;

− неповна відповідь та незначні помилки– 2 бал.

− пасивна робота – 0 балів.

Виконання та захист реферату – 10 балів

Теми Рефератів наведені в Додатку 1.

Граничний термін подання Реферату на перевірку та захист: 8-13-й тиждень навчання.

Реферат не перевіряється на плагіат, але повинна відповідати вимогам академічної доброчесності. У разі виявлення академічної не доброчесності, робота анулюється і не перевіряється.

− творчо виконана та захищена робота без зауважень – 10 балів;

− роботу виконано та захищено з незначними недоліками – 8 балів;
− роботу виконано та захищено з певними помилками – 6 балів:
− роботу не зараховано (не виконано або є грубі помилки) – 0 балів.

Написання модульної контрольної роботи (МКР) - 30 балів

МКР представляється студентам у вигляді тесту:

- тести з декількома правильними відповідями – 30 тестів по 0,5 балів - всього 15 балів

- тести на співставлення - 30 тестів по 0,5 балів - всього 15 балів

Календарний контроль (КК) - провадиться двічі на семестр як моніторинг поточного стану виконання вимог силабусу. Метою проведення календарного контролю є підвищення якості навчання студентів та моніторинг виконання графіка освітнього процесу студентами.

Умовою позитивної першої атестації є отримання не менше 16 балів за роботу на практичних заняттях. Умовою позитивної другої атестації - отримання не менше 28 балів та виконання всіх обов'язкових завдань (на час атестації).

Семестровий контроль: залік

Залік проводиться на заліковій сесії.

Максимальна сума балів складає 100. Необхідною умовою допуску до заліку є отримання підсумкового рейтингу за семестр не менше 50 балів та успішного написання МКР та здачі Реферату.

Студенти, які наприкінці семестру мають рейтинг менше 60 балів, а також ті, хто хоче підвищити свою оцінку, виконують залікову контрольну роботу. При цьому набрані бали студентом анулюються, а оцінка за залікову контрольну роботу є остаточною.

Залік здобувачі здають усно за питаннями (Додаток 2) білету.

Білет складається з 4 теоретичних питання – по 25 балів за кожне питання.
Максимальна кількість балів за залік = 25 балів х 4 питання = 100 балів.

Якщо здобувач, який складав залік для підвищення своєї рейтингової оцінки і за його результатами отримав меншу кількість балів за кількість балів, отриманих за результатами заходів поточного контролю, то до відомості семестрового контролю вноситься підсумкова рейтингова оцінка за результатами семестрового контролю (заліку).

Критерії нарахування балів:

− «відмінно» – повна відповідь (не менше 95% потрібної інформації) – 24 – 25 балів;

− «добре» – достатньо повна відповідь (не менше 75% потрібної інформації) або повна відповідь з незначними помилками –19 – 25 бали;

− «задовільно» – неповна відповідь (не менше 60% потрібної інформації) та незначні помилки – 15 – 18 балів;

− «незадовільно» – відповідь не відповідає вимогам до «задовільно» – 0 балів.

Таблиця відповідності рейтингових балів оцінкам за університетською шкалою:

Кількість балів	*Оцінка за університетською шкалою*
100-95	*Відмінно*
94-85	*Дуже добре*
84-75	*Добре*
74-65	*Задовільно*
64-60	*Достатньо*
Менше 60	*Незадовільно*
Не виконані умови допуску	*Не допущено*

З метою підвищення зацікавленості здобувачів у якісному виконанні індивідуальних семестрових завдань, комплексу або окремих лабораторних робіт та / або комп'ютерних практикумів, що формують результати навчання, які неможливо перевірити засобами семестрового контролю, при складанні РСО з навчальної дисципліни (її ОК), семестровий контроль з якої проводиться у формі заліку, шкала оцінювання семестрового контролю може бути зменшена на кількість балів, передбачених за виконання таких заходів поточного контролю. Якщо здобувач, який складав залік для підвищення своєї рейтингової оцінки і за його результатами отримав меншу кількість балів за кількість балів, отриманих за результатами заходів поточного контролю, то у цьому випадку застосовується один з двох підходів, який зазначається в силабусі: «жорсткий» – здобувач отримує рейтингову оцінку за результатами заліку; «м'який» – здобувач отримує рейтингову оцінку за результатами заходів поточного контролю.

8. Додаткова інформація з дисципліни (освітнього компонента)

Дистанційне навчання через проходження додаткових он-лайн курсів за певною тематикою допускається за умови погодження зі студентами. У разі, якщо невелика кількість студентів має бажання пройти он-лайн курс за певною тематикою, вивчення матеріалу за допомогою таких курсів допускається, але студенти повинні виконати всі завдання, які передбачені у навчальній дисципліні.

Додаток 1 до силабусу дисципліни
«Педагогіка у терапії та реабілітації»

Приблизні питання для написання МКР:

1. Надати загальну характеристику дисципліни.
2. Розкрити основні поняття та завдання предмету.
3. Охарактеризувати професійну діяльність фізичного терапевта.
4. Перерахувати педагогічні принципи у фізичної терапії.
5. Пояснити принцип комплексності реабілітації.
6. Визначити значення принципу раннього початку проведення реабілітаційних заходів.
7. Охарактеризувати принципи етапності при наданні реабілітаційних послуг.
8. Пояснити принцип індивідуальності реабілітаційних заходів.
9. Пояснити значення принципу безперервність та активна участь хворого при проведенні терапевтичних і реабілітаційних заходів.
10. Охарактеризувати методи психолого-педагогічного втручання фізичного терапевта у своїй діяльності.
11. Визначити особливості психолого-педагогічного втручання для людей з різними захворюваннями.
12. Охарактеризувати засоби психолого-педагогічного втручання для інвалідів.
13. Пояснити значення оцінки моторних функцій хворих.
14. Визначити тести та шкали для оцінки психофізичного стану пацієнта.
15. Пояснити необхідність дотримання принципів формування рухових навичок у хворих в процесі виконання фізичних вправ.
16. Назвати технічні засоби, які використовують у своїй професійній діяльності фізичні терапевти.
17. Охарактеризувати методи діагностики та критерії оцінювання фізично-тілесної підготовленості людини.
18. Розкрити поняття про оздоровчі тести показників фізичного здоров'я людини.
19. Охарактеризувати тести показників розвитку фізичних якостей людини.

20. Пояснити критерії оцінки працездатності людини і визначити її динаміку.

21. Назвати критерії показників пропорційності розвитку людини та методи антропометричних індексів і функціональних проб.

22. Психолого-педагогічні технології у адаптивному спорті як засіб комплексної реабілітації.

23. Адаптивне фізичне виховання.

24. Методи організації педагогічної роботи у дослідних групах в процесі наукового експерименту.

25. Соціалізація в умовах регіонального реабілітаційного середовища.

Додаток 2 до силабусу дисципліни
«Педагогіка у терапії та реабілітації»

Питання для підготовки до заліку

«Педагогіка у терапії та реабілітації»

Перший блок питань

1. Охарактеризувати основні завдання та зміст дисципліни.
2. Назвати основні поняття та мету предмету.
3. Охарактеризувати отримані знання в процесі вивчення предмету.
4. Назвати види педагогічних технологій.
5. Розкрити психологічно-педагогічні методи у фізичній терапії та реабілітації.
6. Пояснити сутність психологічно-педагогічної діагностики.
7. Охарактеризувати принципи педагогічних технологій у фізичній терапії та реабілітації.
8. Законодавчі засади міжпрофесійної взаємодії у сфері охорони здоров'я.
9. Професійна етика та правові норми в роботі фізичного терапевта та ерготерапевта.
10. Захист персональних даних пацієнтів.
11. Міжнародні та європейські правові підходи до організації реабілітаційної діяльності.
12. Нормативно-правове забезпечення реабілітаційної діяльності в Україні.
13. Роль комунікації у забезпеченні ефективності роботи фізичного терапевта.
14. Стилі, риси та компетентності фізичного терапевта.
15. Емоційна компетентність як ключовий фактор успіху фізичного терапевта.
16. Психологічні аспекти співпраці з родиною пацієнта в реабілітації.
17. Профілактика професійного вигорання у фізичного терапевта.
18. Алгоритм діяльності фізичного терапевта: від оцінки функціонального стану до реалізації індивідуальної програми реабілітації.
19. Використання Міжнародної класифікації функціонування (МКФ) у плануванні реабілітації.
20. Особливості менеджменту реабілітації в умовах воєнного часу.
21. Використання цифрових технологій в реабілітаційному процесі.
22. Документація у роботі фізичного терапевта: вимоги та стандарти.
23. Пацієнтоцентричний підхід у менеджменті реабілітаційних процесів.
24. Робота фізичного терапевта з пацієнтами після ампутації кінцівок.
25. Реабілітація пацієнтів з травмами спинного мозку.
26. Особливості роботи фізичного терапевта при реабілітації військовослужбовців.
27. Використання засобів додаткового та альтернативного спілкування в роботі з пацієнтами.

28. Психологічна та соціальна підтримка пацієнтів з посттравматичним стресовим розладом.

29. Специфіка роботи фізичного терапевта в реабілітації дітей з особливими освітніми потребами, роль родини.

30. Доказова практика у діяльності фізичного терапевта: приклади клінічних досліджень.

31. Робота фізичного терапевта в умовах обмежених ресурсів та кризових ситуацій.

32. Дати характеристику моделюванню як психологічно-педагогічній технології у фізичній терапії та реабілітації.

33. Розкрити сутність поняття «реабілітаційне середовище».

34. Охарактеризувати педагогічні технології прогнозування у фізичній терапії та реабілітації.

Другий блок питань

35. Розкрити поняття соціальна профілактика.

36. Охарактеризувати психологічно-педагогічні основи реабілітації.

37. Пояснити суть профілактики в педагогічних методах реабілітаційних технологій.

38. Визначити психологічно-педагогічні технології соціальної адаптації.

39. Розкрити механізм адаптації особистості і середовища.

40. Охарактеризувати реабілітаційну педагогіку як науку.

41. Пояснити поняття психологічно-педагогічних методів корекції у фізичній терапії та реабілітації.

42. Назвати педагогічні методи реабілітаційних технологій особистості у соціумі.

43. Розкрити поняття соціальної реабілітації.

Третій блок питань

44. Назвати основні психологічно-педагогічні методи досліджень у фізичній терапії та реабілітації.

45. Охарактеризувати психологічно-педагогічні технології у роботі з особами похилого віку.

46. Перерахувати методи організації педагогічної роботи у дослідних групах в процесі наукового експерименту.

47. Охарактеризувати комплексне застосування методів педагогічного дослідження.

48. Розкрити сутність педагогічного експерименту.

49. Пояснити сутність педагогічного спостереження.

50. Назвати психологічно-педагогічні методи збору поточної та отримання ретроспективної інформації.

51. Охарактеризувати педагогічні методики проведення науково-дослідної роботи.

52. Пояснити специфіку математичного опрацювання результатів педагогічного дослідження.

Робочу програму навчальної дисципліни (силабус):

Складено професором кафедри біобезпеки і здоров'я людини, д.п.н Глобою Олександром Петровичем

Ухвалено протоколом засідання кафедри ББЗЛ (Протокол №17 від 24.06.26 року).

Погоджено Методичною комісією ФБМІ (Протокол МКФ №10 від 25.06.2026).