



PROGRAM TAHUNAN (PROTA)

KURIKULUM MERDEKA

Nama Madrasah :

Nama Penyusun :

NIP :

Mata pelajaran : **Bahasa Arab**

Fase F Kelas / Semester : **XII (Dua Belas) / I (Ganjil) & II (Genap)**

**PROGRAM TAHUNAN (PROTA)
KURIKULUM MERDEKA (KBC)**

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Satuan Madrasah :

Tahun Pelajaran : 20... / 20...

Fase F, Kelas/Semester : XII (Dua Belas)/ I (Ganjil) & II (Genap)

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu
Bab 1 : الرياضة (Olahraga)	Melalui kegiatan menyimak dan diskusi yang penuh cinta, peserta didik mampu mengidentifikasi dan melafalkan kosakata (mufradat) terkait olahraga individu (الرياضة الفردية) dan olahraga kelompok (الرياضة الجماعية) dengan benar.	Kosakata Olahraga (المفردات عن الرياضة)	4 JP
	Dengan semangat cinta ilmu, peserta didik mampu menganalisis fungsi sosial dan struktur teks deskriptif sederhana terkait topik olahraga serta memahami fakta dari teks yang dibaca.	Teks Deskriptif (النص الوصفي), Membaca (القراءة)	4 JP
	Dengan rasa ingin tahu dan cinta pada kaidah bahasa, peserta didik mampu memahami dan menerapkan susunan gramatikal <i>Na'at Man'ut</i> (النعت والمنعوت) dan <i>Idhafah</i> (الإضافة) untuk mendeskripsikan objek terkait olahraga.	Kaidah <i>Na'at Man'ut</i> , Kaidah <i>Idhafah</i>	4 JP
	Dengan penuh percaya diri sebagai wujud cinta pada potensi diri, peserta didik mampu mendemonstrasikan tindak tutur membandingkan sesuatu dan mengkonstruksi teks	Tindak Tutur Membandingkan, Menulis (الكتابة), Berbicara (الكلام)	4 JP

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu
	deskriptif sederhana tentang olahraga secara lisan dan tulisan.		
Bab 2 : الشباب (Pemuda)	Melalui kegiatan interaktif yang menumbuhkan cinta pada diri, peserta didik mampu mengidentifikasi dan menggunakan kosakata terkait karakteristik pemuda (misal: متفائل, متشائم, نشيط, متفائل) dengan benar.	Kosakata Karakteristik Pemuda (مفردات عن خصائص الشباب)	4 JP
	Dengan semangat cinta ilmu, peserta didik mampu menganalisis fungsi sosial dan struktur teks prosedural "الشباب المتفائل" serta mengevaluasi gagasan yang terkandung di dalamnya.	Teks Prosedural (النص الإرشادي), Membaca (القراءة)	4 JP
	Dengan rasa ingin tahu dan cinta pada keunikan bahasa, peserta didik mampu memahami dan menerapkan kaidah <i>Fi'il Mabni lil Ma'lum</i> dan <i>Fi'il Mabni lil Majhul</i> dalam kalimat sederhana.	Kaidah <i>Fi'il Mabni lil Ma'lum & Fi'il Mabni lil Majhul</i>	4 JP
	Dengan penuh percaya diri sebagai wujud cinta pada kemampuan berkomunikasi, peserta didik mampu menyajikan hasil evaluasi teks dan mendeskripsikan sebuah kejadian secara lisan dan tulisan menggunakan struktur kalimat yang telah dipelajari.	Menyajikan Hasil Evaluasi Teks, Menulis (الكتابة), Berbicara (الكلام)	4 JP
Bab 3 : الشعر العربي (Puisi Arab)	Melalui kegiatan menyimak lantunan qasidah yang	Kosakata Sastra, Jenis Puisi Arab,	4 JP

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu
	menyentuh cinta, peserta didik mampu mengidentifikasi kosakata dan ungkapan terkait dunia sastra dan jenis-jenis puisi Arab.	Menyimak (الاستماع)	
	Dengan semangat cinta pada literasi, peserta didik mampu menganalisis fungsi sosial dan struktur teks deskriptif tentang "الشعر العربي" dan tokohnya.	Teks Deskriptif (النص الوصفي), Membaca (القراءة)	4 JP
	Dengan rasa cinta pada keindahan struktur bahasa, peserta didik mampu memahami dan menerapkan kaidah <i>Isim Tafdhil</i> (اسم التفضيل) untuk membandingkan dan memberi pujian.	Kaidah <i>Isim Tafdhil</i> (اسم التفضيل)	4 JP
	Dengan rasa cinta dan percaya diri, peserta didik mampu mendemonstrasikan tindak tutur memberi apresiasi sebuah karya (puisi) secara lisan dan tulisan.	Tindak Tutur Memberi Apresiasi, Menulis (الكتابة), Berbicara (الكلام)	4 JP
Bab 4 : الحضارة الإسلامية (Peradaban Islam)	Dengan semangat cinta pada warisan leluhur, peserta didik mampu mengidentifikasi dan menggunakan kosakata terkait peradaban, museum, dan bidang-bidang keilmuan.	Kosakata Peradaban dan Sains (مفردات الحضارة والعلوم)	4 JP
	Dengan rasa cinta pada ilmu sejarah, peserta didik mampu menganalisis fakta dan gagasan dari teks deskriptif tentang periodisasi peradaban	Teks Deskriptif (النص الوصفي), Membaca (القراءة)	4 JP

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu
	Islam.		
	Dengan ketelitian sebagai wujud cinta pada kaidah, peserta didik mampu memahami dan menerapkan kaidah <i>Al-Asma' al-Khamsah</i> dan <i>Al-Af'al al-Khamsah</i> dalam kalimat.	Kaidah <i>Al-Asma' al-Khamsah</i> , Kaidah <i>Al-Af'al al-Khamsah</i>	4 JP
	Dengan penuh harapan dan cinta pada masa depan, peserta didik mampu mendemonstrasikan tindak tutur memberikan harapan dan menyajikan analisis gagasan dari teks secara lisan dan tulisan.	Tindak Tutur Memberi Harapan, Menyajikan Analisis Gagasan	4 JP
Bab 5 : الدراسة في : الجامعة (Studi di Universitas)	Dengan semangat cinta pada masa depan, peserta didik mampu mengidentifikasi dan menggunakan kosakata terkait studi di universitas.	Kosakata Dunia Kampus مفردات عن (الدراسة في الجامعة)	4 JP
	Dengan rasa cinta pada literasi, peserta didik mampu mengevaluasi gagasan dan argumen dari teks eksposisi tentang pentingnya pendidikan tinggi.	Teks Eksposisi (النص البرهاني), Membaca (القراءة)	4 JP
	Dengan ketelitian sebagai wujud cinta pada struktur bahasa, peserta didik mampu memahami dan menerapkan kaidah <i>i'rab Fi'il Mudhari'</i> (<i>marfu'</i> , <i>manshub</i> , <i>majzum</i>).	Kaidah <i>i'rab Fi'il Mudhari'</i> (المرفوع، المنصوب، المجزوم)	4 JP
	Dengan penuh percaya diri sebagai bentuk cinta pada potensi diri, peserta didik	Tindak Tutur Menanyakan Tujuan, Presentasi	4 JP

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu
	mampu mendemonstrasikan tindakan menanyakan tujuan dan mempresentasikan rencana studi lanjut secara lisan dan tulisan.	Rencana Studi	
Total Alokasi Waktu			80 JP

Mengetahui,
Kepala Madrasah

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.