



ФАСТІВСЬКА МІСЬКА РАДА
Київської області
БОРІВСЬКИЙ АКАДЕМІЧНИЙ ЛІЦЕЙ

вул. Миру, 36 смт Борова Фастівського р-ну Київської обл., 08520 тел. 4-11-01, 4-21-12
www.sites.google.com/borovalyceum.pp.ua/akadem-lyceum borova.lyceum@gmail.com
ЄДРПОУ 24892931

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

щодо розкладу уроків на 20224-2025 н.р.

З метою виконання Закону України «Про загальну середню освіту», Національної доктрини розвитку освіти, постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» від 14.01.2004 р. № 24, Закону України «Про освіту», під час складання розкладу в Борівському академічному ліцеї перш за все переслідувалась мета оптимізації умов навчання та створення комфортних умов для учнів та педагогів, виходячи з вимог організації нормативного режиму роботи школи. Варто зазначити, що Борівський академічний ліцей за своїм педагогічним та учнівським складом є доволі своєрідним і нетиповим комплексом. У школі 908 учнів, що навчаються у 36 класах, здобувають знання у змішаному форматі протягом п'ятиденного робочого тижня, враховуючи воєнний стан в країні. Оскільки загальновідомо, що працездатність учнів у другій половині дня нижча, ніж у першій. Розклад сформовано з урахуванням особливостей усіх соціальних та психологічних чинників, дійсних саме для учнівського складу школи.

Стосовно педагогічного складу слід роз'яснити наступне. Навчально-виховний процес у Борівському академічному здійснює 61 педагог, практичний психолог, соціальний педагог та педагог-організатор. Водночас такий педагогічний склад не є оптимальним. Задля найбільш раціонального розподілення педагогічного навантаження серед учителів потребують в загальному додаткового заповнення 165 годин. Виходячи з існуючого кількісного складу, ці години розподілені серед наявних педагогів. Слід ще також враховувати, що серед учителів-предметників у школі працюють фахівці, що суміщають роботу у Борівському академічному ліцеї з роботою в інших навчальних закладах, які розміщені часто на значній відстані. Тому дорога до

роботи потребує певного часу. Також є необхідна координація розкладів різних ступенів ліцею.

Також з метою забезпечення високого рівня ефективності праці вчителя, недопущення зниження його працездатності учителям по можливості надані методичні дні для підвищення їх педагогічної майстерності, а також задля вивільнення часу на командировки до інших навчальних закладів, відвідання заходів, передбачених планом методичної роботи Центру професійного розвитку педагогічних працівників чи Академії неперервної педагогічної освіти (м. Біла Церква). Розклад дзвінків для учнів початкової школи дещо відрізняється від того, що існує для учнів середньої і старшої школи через різну тривалість уроку. Вчителі іноземної мови мають у своєму навантаженні години і в початковій, і в старшій школі. Це також викликає труднощі при розподіленні їх тижневого навантаження у розкладі уроків. Також у школі 11 класів навчаються за програмою «Інтелект України», 3 класи за програмою «Росток», що мають специфічний навчальний план та тижневе навантаження, 1 клас за освітньою програмою «Світ чекає крилатих». Зокрема, з 2021-2022 н.р. кількість годин математики у класах, що навчаються за НПП «Інтелект України» зросла до 6 (шести), що зумовило відповідно два уроки математики в один день у 5-А, 6-А, 7-А, 8-А, 9 – А, 10 – А, 11- А класах. Саме ці чинники суттєво впливають на те, що у діючому розкладі не завжди дотримано рекомендацій щодо складання розкладу у навчальному закладі з урахуванням усіх необхідних умов та санітарно-гігієнічних вимог.

У розкладі перших класів, що навчаються за програмою НУШ, вказано спарені уроки української мови та мистецтва. На вимогу норм навчального плану ці уроки називаються «українська мова», але види діяльності учнів різні: «навчання грамоти» та «читання». Аналогічна ситуація має місце із записом у розкладі предмету «Мистецтво», що за видами діяльності розділене на «Малювання» та «Музику».

З метою зниження рівня втомлюваності учнів протягом навчального тижня у Борівському академічному ліцеї існує практика використання двох великих перерв, раціональний розклад харчування учнів у шкільній їдальні протягом навчального дня, відповідність наповнюваності класів кубатурі класного приміщення, дотримання норм освітлення, своєчасне провітрювання навчальних класів, відповідність типорозмірів меблів зросту учнів. З батьками педагогічний колектив проводить роз'яснювально організаційну роботу стосовно правильної організації домашнього режиму учнів. Весь цей комплекс заходів у першу чергу спрямований на створення оптимальних умов для високоефективної праці учнів у школі з огляду на те, що лише завдяки особливостям розкладу занять досягти такої ефективності неможливо.

Враховуючи матеріально-технічні умови школи та усі вищезазначені чинники у Борівському академічному ліцеї учням і вчителям надаються рівні можливості для занять у відповідних навчальних кабінетах, спортивних залах, майстернях, кабінеті музики, двох кабінетах інформатики. Оскільки на 608 учнів середньої і старшої школи у розпорядженні педагогів один кабінет фізики, хімії, біології, то відповідно й уроки у них в одну зміну можуть об'єктивно організовані, виходячи не лише з вимог до складення розкладу, а з існуючих умов організації навчально-виховного процесу. Тому у розкладі в переважній більшості випадків укладач намагався чергувати так звані «легкі» і «важкі» уроки, а також варіювати поєднання протягом дня уроків різного типу та змісту. Чергування уроків гуманітарного та природничо-математичного циклу (по можливості, виходячи з особливостей організації навчально-виховного процесу), переключення уваги забезпечує високу працездатність учнів протягом навчального дня. І навіть уроки, що проводяться умовно у кінці навчального дня не перевантажують учнів, оскільки у школі вжито додаткових заходів для забезпечення оптимального рівня навантаження учнів.

Хоча велике значення при реалізації навчальних завдань має також пізнавальна мотивація учнів, їх здібності, вік, соціальний статус та педагогічна майстерність учителя, характер його взаємин з класом в цілому та кожним учнем окремо. Можна вважати позитивним чинником те, що педагогічний колектив Борівського академічного ліцею складається переважно з досвідчених педагогів, дві третини колективу мають вищу кваліфікаційну категорію та педагогічні звання старший учитель та вчитель-методист. Такий високий рівень педагогічної майстерності дозволяє навіть при існуючих менш сприятливих умовах забезпечувати відповідний рівень навчання учнів з урахуванням санітарно-гігієнічних норм щодо раціонально організованого режиму навчального дня.

Також «Робочий навчальний план» ліцею (затверджений начальником управління освіти Фастівської міської ради) складений з урахуванням гранично допустимого навантаження учнів протягом навчального тижня.

Укладання розкладу на 2024-2025 н. р. у Борівському академічному ліцеї відбувалося максимально можливо з урахуванням обліку динаміки зміни фізіологічних функцій і працездатності учнів протягом робочого дня та тижня, а також «складності» навчальних предметів, переважання статичного або динамічного компонентів під час занять.

Директор ліцею

Вікторія БІЛОДІД

Заступник директора з НВР

Світлана ПРУС