

Формирование навыков толерантных отношений у детей дошкольного возраста.

Сообщение из опыта работы.

«Живи с другими так, чтобы твои друзья
не стали недругами, а недруги стали друзьями.»

Пифагор.

Актуальность проблемы:

Дошкольный возраст – наиболее благоприятное время для принятия ребёнком своего «Я», для осознания неповторимости и значимости своей личности и личности каждого из окружающих. Для психологического комфорта, безболезненной адаптации дошкольнику необходимы поддержка и одобрение со стороны сверстников, успешные отношения с ними. Участие родителей в делах группы помогает ребёнку ощутить признание и одобрение со стороны значимо взрослых людей, способствует доверительным отношениям в семье, что является важным фактором успешной адаптации в новых социальных условиях, будь то развивающий кружок, спортивная секция или школа.

Цель: Формирование у дошкольников навыков толерантных отношений.

Задачи:

- изучать интересы, потребности и личностные характеристики каждого ребёнка;
- воспитывать в детях уважение к себе, сверстникам и старшим;
- воспитывать любовь к Родине, желание знать и изучать её историю, традиции и обычаи;
- воспитывать интерес и умение терпимо относиться к особенностям поведения людей, которые вызваны национальными и религиозными различиями;
- изучать права детей и их обязанности перед собой и другими людьми, правила и нормы человеческого общества;
- развивать умение действовать сообразно полученным нравственным критериям в реальных жизненных ситуациях, мирно, без конфликтов решать возникающие проблемы.

Формы работы:

Чтобы помочь детям социально адаптироваться, успешно взаимодействовать в коллективе, уметь противостоять нетолерантным отношениям:

- занятия по развитию навыков общения и эмоционального мира, «чтение эмоций», игры на сплочение детского коллектива, проигрывание ситуаций из жизни детей (воспитываю эмоциональный интеллект, учу понимать, анализировать собственные эмоции и владеть ими, а также понимать и принимать эмоциональные переживания других людей);
- знакомство с Конвенцией о правах ребёнка через беседы, рассматривание альбомов, иллюстраций, чтение сказок (учу осознавать свои права и обязанности перед собой и другими людьми);
- анкетирование детей и родителей (методика незавершённых предложений), чтобы лучше понимать внутренний мир воспитанников, их родителей, отношения в семье;

- чтение детям сочинений родителей на тему «Наш ребёнок» (помогаю дошкольникам осознать неповторимость своей личности, ощутить любовь, поддержку и понимание со стороны родителей);
- проведение Дней семьи – показ семейных фотоальбомов, рассказы о семье, работе родителей, их хобби и увлечениях, старшем поколении семьи, животных, живущих в семье и т.п. (воспитываю терпимое отношение к непохожим на собственные семейным традициям, национальным и религиозным различиям);
- оформление вместе с детьми и родителями фотоальбома группы «Ты, я, он. Она – вместе целая семья!» (показываю значимость каждого ребёнка);
- персональные выставки детского творчества: например, Дима К. «Мои динозавры», Эля У. «Рисую вместе с компьютером», Саша Ш. «Мой разноцветный мир» и др. (повышаю самооценку юных художников, интерес и уважение к ним со стороны сверстников);
- знакомство со сказками и мифами народов мира (расширяю представления о многообразии национальностей людей, населяющих планету, их культурном наследии);
- знакомство с национальными праздниками других народов – поздравление детей родителями, угощение национальными лакомствами, рассказ родителей о традициях празднования (воспитываю интерес и уважение к непохожему на собственный национальному быту, обычаям и традициям, помогаю воспитанникам осознать и принять разнообразие мировых культур, привлекаю родителей к активному участию в жизни детского коллектива);
- чтение «Азбуки мира» (знакомлю детей с морально-этическими понятиями, учу применять эти нормы в конкретных жизненных ситуациях).

Для воспитания патриотических чувств, гражданственности, приобщения детей к культуре своего народа и народов мира:

- беседы по ознакомлению с традициями русского народа («Русский национальный костюм», «Русская изба», «Русский народный быт», «Русская народная игрушка»), по картинам русских художников (например, В.М. Васнецова «Три богатыря», «Алёнушка», «После битвы»);
- серия занятий по ознакомлению с государственной символикой России – флаг, герб, гимн;
- беседы по знакомству с прошлым и настоящим нашей столицы – «Сердце России», «Начинается земля, как известно, от Кремля»;
- проекты по ознакомлению с жизнью народов мира – «Такие разные дома!», «Праздники на все вкусы», «Сколько народов – столько детских лиц!»;
- чтение русских былин и сказаний;
- проведение викторин «Знаешь ли ты сказки?», «Наши родители – обогатители» и др. (при подведении итогов отмечаю участие каждого ребёнка в общем успехе команды);
- участие в русских народных праздниках – «Широкая масленица!», «Коляда – коляда!» (Святки), «Рождественские вечера», «пасхальные гуляния»;
- проведение викторины «Моя родина – Россия» между командами двух дошкольных учреждений.

Для того, чтобы помочь детям ощутить признание, одобрение и поддержку со стороны значимых взрослых людей, способствовать доверительным отношениям в семье и

успешной адаптации детей к меняющимся условиям, привлечь родителей к активному участию в жизни детского коллектива:

- анкетирование родителей;
- совместные экскурсии и походы в лес;
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, викторин;
- участие в семейных творческих конкурсах и выставках;
- оформление с родителями выставок «Моё хобби»;
- помощь родителей в создании условий для зимних прогулок в ДОУ;
- разучивание с ребёнком дома и последующая совместная презентация в группе новых игр;
- рассказы родителей на тему «Все работы хороши!»;
- оформление фотогазет «Улыбнись!» к 1 апреля, о жизни детей в группе – «В дни святого Рождества», «Хлеб – всему голова!» (экскурсия на хлебозавод), «Их работа и опасна, и трудна!» (экскурсия в пожарную часть», «Где мы бывали! – Что мы видали!» (фоторассказы о прошедшем отпуске) и др.;
- проведение совместных праздников «День семьи!».

Перечисленные формы работы помогают ребёнку осознать неповторимость своей личности, а также личности каждого сверстника, способствуют возникновению толерантных отношений, товарищества и взаимоподдержки среди детей и родителей, облегчают разрешение конфликтных ситуаций, что в свою очередь приводит к успешной, безболезненной адаптации дошкольников к новым социальным условиям.