

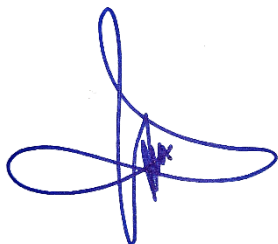



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH (UIN RADEN FATAH)

Program Studi Pendidikan Agama Islam S1

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (SKS)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
TAFSIR	PAI 6503	Pendidikan Agama Islam	3 SK	Teori 50 % Praktik 50 %	6	05 Februari 2024
OTORISASI PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua Program Studi PAI S1	
	 Muhamad Takrip, S.Pd.I., M.Pd		Dr. Baldi Anggara, M.Pd.I		 SCAN ME Dr. Nyayu Soraya, M.Hum	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					

	CPL 1 (S)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius (S1) 2. Mahasiswa mampu mengkaji teks keislaman secara mendalam dan kritis untuk membentuk pemahaman yang adil dan jauh dari sikap ekstremisme. (S2) 3. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa (S4) 4. Menginternalisasikan nilai, norma, dan etika akademik (S8) 5. Mahasiswa mampu menerapkan nilai-nilai moderasi beragama dalam kehidupan bermasyarakat, baik dalam konteks intra-umat Islam maupun antar umat beragama, dengan mengedepankan sikap saling menghargai.(S12)
--	-----------	---

	CPL 2 (P)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu membaca dan menerjemahkan teks berbahasa arab dengan baik dan benar yang bertema aqidah dan akhlak (P1) 2. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (P2) 3. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah integrasi keilmuan (agama dan sains) sebagai paradigma keilmuan (P6)
	CPL 3 (KU)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi (KU1) 2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur (KU2)
	CPL 4 (KK)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengambilan intisari melalui latihan membaca teks arab (KK1) 2. Mampu membaca dan menerjemahkan teks berbahasa arab dengan benar (KK2)
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)		
	CPMK 1	Mahasiswa terampil mengkombinasikan literatur keislaman klasik tentang tafsir dengan perspektif yang moderat, mengedepankan nilai keseimbangan dan keadilan.
	CPMK 2	Mahasiswa terampil melakukan analisis kritis terhadap teks-teks keislaman mengenai tafsir dengan tetap menghargai perbedaan pandangan, baik dalam kajian internal umat Islam maupun dalam konteks lebih luas.
	CPMK 3	Mahasiswa terampil menafsirkan sikap moderasi dalam pemahaman tafsir, serta menghindari segala bentuk sikap ekstrem dalam setiap aspek kehidupan bermasyarakat.

	CPMK 4	Mahasiswa terampil mengkombinasikan pandangan moderat terkait tafsir dalam masyarakat yang majemuk dengan mengedepankan sikap toleransi dan inklusif.
--	---------------	---

Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	
Sub-CPMK 1	Mahasiswa terampil merancang konsep dan perbedaan Ushul Tafsir dan Tafsir
Sub-CPMK 2	Mahasiswa terampil merancang pengertian dan perbedaan Takwil dan tafsir



	Sub-CPMK 3	Mahasiswa terampil Merekonstruksi Sejarah ilmu tafsir pada masa nabi, sahabat, tabi`in, tabiut tabi`in
	Sub-CPMK 4	Mahasiswa terampil mendesain Masa fase pembukuan tafsir



InSANI
 Inisi, Sarana, Aspek, Manajemen & Sistem

Tingkatkan Transparansi dan Akuntabilitas Pengelolaan Anggaran Belanja
TBS
 (Total Billing System)



	Sub-CPMK 5	Mahasiswa terampil merancang Perbedaan pemahaman para ahli tafsir
	Sub-CPMK 6	Mahasiswa terampil merangkaikan metode dan gaya dan sistematika tafsir
	Sub-CPMK 7	Mahasiswa Terampil meperbandingkan Kelebihan dan kekurangan serta cara kerja metode tafsir
	Sub-CPMK 8	Mahasiswa terampil merekonstruksi langkah dan kedudukan hukum prosedur dan pendekatan system tafsir bi al ma`tsur
	Sub-CPMK 9	Mahasiswa terampil merekonstruksi langkah dan kedudukan hukum prosedur dan pendekatan system tafsir bi al ra`yi
	Sub-CPMK 10	Mahasiswa terampil berargumentasi tentang Syarat dan etika mufasir
	Sub-CPMK 11	Mahasiswa terampil mengkritik menganalisa problematika tafsir
	Sub-CPMK 12	Mahasiswa terampil Terampil mengevaluasi mufasir dan karya tafsirnya

Peta CPL – CP MK	Korelasi Sub-CPMK Terhadap CPL												
		S1	S2	S4	S8	S12	P1	P2	P6	KU1	KU2	KK1	KK2
	Sub-CPMK 1	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	Sub-CPMK 2	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	Sub-CPMK 3	√		√		√	√	√	√	√	√	√	√
	Sub-CPMK 4	√	√			√	√	√	√	√	√	√	√
	Sub-CPMK 5	√	√			√	√	√	√	√	√	√	√
	Sub-CPMK 6	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√
	Sub-CPMK 7	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
		Sub-CPMK 8	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√
	Sub-CPMK 9	√	√			√	√	√	√	√	√	√	

	Sub-CPMK 10	√	√			√	√	√	√	√	√	√	√	
	Sub-CPMK 11	√				√	√	√	√	√	√	√	√	
	Sub-CPMK 12	√			√	√	√	√	√	√	√	√	√	
	Sub-CPMK 13	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
Diskripsi Singkat MK	Perkuliahan ini diisi dengan pembahasan tentang ilmu Tafsir Mata kuliah ini merupakan mata kuliah keahlian bidang studi. Selesai mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan memiliki pengetahuan, keterampilan, dan kemampuan membaca dan menerjemahkan teks berbahasa arab serta sebagai sarana mengamalkan ajaran agama dalam menghadapi tantangan global.													
Bahan Kajian: Materi pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ushul Tafsir dan Tafsir 2. Takwil dan tafsir 3. Sejarah ilmu tafsir 4. Masa pembukuan tafsir 5. Perbedaan pemahaman para ahli tafsir 6. Gaya dan sistematika tafsir 7. Kelebihan dan kekurangan serta cara kerja metode tafsir 8. Prosedur dan pendekatan system tafsir bi al ma`tsur 9. Prosedur dan pendekatan system tafsir bi al ra`yi 10. Syarat dan etika mufasir 11. Corak dan gaya penafsiran 12. Mengenal mufasir dan karya tafsirnya 													
Pustaka	Utama:													

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Samsurrahman, <i>Pengantar Ilmu Tafsir</i>, Bumi Aksara Jakarta 2. Muhamad Takrip, Eko Zulfikar, <i>Tafsir Tarbawi: Perspective KH. Mishbah Musthafa about Islamic Education Values in QS. al-Inshirah</i>, <i>Jurnal Tarbawiyah: Jurnal Ilmiah Pendidikan</i> Halaman 52-63 3. Eko Zulfikar, Muhamad Takrip, Santosa Santosa, <i>STUDI TAFSIR MELAYU: ANALISIS MANHAJ PENAFSIRAN ABDUS SHAMAD AL-PALIMBANI DALAM KITAB SIYAR AL-SALIKIN</i>, <i>Proceeding of International Seminar on Adab and Humanities</i>. Halaman 238-251
	<p>Pendukung:</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. John Supriyanto, Abdullah Idi, Muhammad Syawaluddin, Anisatul Mardiyah, Muhamad Takrip, <i>REVITALISASI BEBASO DALAM TERJEMAHAN AI QURAN BAHASA PALEMBANG DAN IMPLIKASI PADA PERUBAHAN MAKNA</i>, <i>Jurnal Al-Bayan: Jurnal Studi Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir</i> 2.



Dosen Pengampu	Muhamad Takrip,S.Pd.I., M.Pd.
Matakuliah Syarat	-

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa;		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Tatap Muka	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Orientasi Perkuliahan: Mendiskusikan kontrak perkuliahan dan mengerti proses pembelajaran	Mahasiswa mampu mengemukakan gagasan, mengenai konteks dan proses pembelajaran yang akan dilakukan	Tanya jawab; kesesuaian obyek pertanyaan, kedalaman obyek pertanyaan dan ketepatan metode bertanya	Diskusi	-	<ul style="list-style-type: none"> Kontrak perkuliahan Informasi silabus pembelajaran 	
2	Terampil merancang konsep dan perbedaan Ushul Tafsir dan Tafsir	Mahasiswa mampu merancang konsep dan perbedaan Ushul Tafsir dan Tafsir	Tanyajawab; kesesuaian obyek pertanyaan, kedalaman obyek pertanyaan, dan ketepatan metode bertanya. Penugasan; Kemampuan dalam menjawab latihan-latihan soal	Cooperati ve leaning	-	Ushul Tafsir	
3	Terampil merancang pengertian dan perbedaan Takwil dan tafsir	Mahasiswa mampu merancang pengertian dan perbedaan Takwil dan tafsir	Tanyajawab; kesesuaian obyek pertanyaan, kedalaman obyek pertanyaan, dan ketepatan metode bertanya. Penugasan; Kemampuan dalam menjawab latihan soal	Cooperati ve leaning	-	Takwil dan tafsir	

4	Terampil	Mahasiswa Merekonstruksi Sejarah ilmu tafsir pada masa nabi, sahabat, tabi`in, tabiut tabi`in	Tanyajawab; kesesuaian obyek pertanyaan,	Problem- Based Learning/I nquiry (PBL/I)	-	Sejarah ilmu tafsir	
---	----------	--	---	--	---	---------------------	--



INSANI
Institut Sani
Majlis Pendidikan Islam

Tingkatkan Transparansi
dan Akuntabilitas Pengelolaan Anggaran Belanja
TBS
(Total Billing System)



	Merekonstruksi Sejarah ilmu tafsir pada massa nabi, sahabat, tabi`in, tabiut tabi`in		kedalaman obyek pertanyaan, dan ketepatan metode bertanya. Penugasan; Kemampuan dalam menjawab latihan soal				
5	Terampil mendesain Masa fase pembukuan tafsir	Mahasiswa mampu mendesain Masa fase pembukuan tafsir	Tanyajawab; kesesuaian obyek pertanyaan, kedalaman obyek pertanyaan, dan ketepatan metode bertanya. Penugasan; Kemampuan dalam menjawab latihan soal	Problem-Based Learning/Inquiry (PBL/I)	-	Masa pembukuan tafsir	
6	Terampil merancang Perbedaan pemahaman para ahli tafsir	Mahasiswa mampu merancang Perbedaan pemahaman para ahli tafsir.	Tanyajawab; kesesuaian obyek pertanyaan, kedalaman obyek pertanyaan, dan ketepatan metode bertanya. Penugasan; Kemampuan dalam menjawab latihan soal	Cooperative learning	-	pemahaman para ahli tafsir	
7	Terampil merangkaikan metode dan gaya dan sistematika tafsir	Mahasiswa mampu merangkaikan metode dan gaya dan sistematika tafsir	Tanyajawab; kesesuaian obyek pertanyaan, kedalaman obyek pertanyaan, dan ketepatan metode bertanya. Penugasan; Kemampuan dalam menjawab latihan soal	Cooperative learning	-	sistematika tafsir	
8	UJIAN TENGAH SEMESTER						
9	Terampil memperbandingkan Kelebihan dan	Mahasiswa mampu memperbandingkan Kelebihan dan	Tanyajawab; kesesuaian obyek pertanyaan, kedalaman obyek	Problem-Based Learning/I	-	metode tafsir	

	kekurangan serta cara kerja metode tafsir	kekurangan serta cara kerja metode tafsir		nquiry (PBL/I)			
--	---	---	--	----------------	--	--	--



11			kedalaman obyek pertanyaan, dan ketepatan metode bertanya. Penugasan; Kemampuan dalam menjawab latihan-latihan soal	Project-Based Learning (PjBL)	-		
12	Terampil berargumentasi tentang Syarat dan etika mufasir	Mahasiswa mampu berargumentasi tentang Syarat dan etika mufasir	Tanyajawab; kesesuaian obyek pertanyaan, kedalaman obyek pertanyaan, dan ketepatan metode bertanya. Penugasan;	Cooperati ve leaning	-	mufasir	

			Kemampuan dalam menjawab latihan-latihan soal				
13	Terampil berargumentasi tentang Corak dan gaya penafsiran	Mahasiswa mampu berargumentasi tentang Corak dan gaya penafsiran.	Tanyajawab; kesesuaian obyek pertanyaan, kedalaman obyek pertanyaan, dan ketepatan metode bertanya. Penugasan; Kemampuan dalam menjawab latihan soal	Cooperative learning	-	gaya penafsiran	
14	Terampil mengkritik menganalisa problematika tafsir	Mahasiswa mampu mengkritik menganalisa problematika tafsir	Tanyajawab; kesesuaian obyek pertanyaan, kedalaman obyek pertanyaan, dan ketepatan metode bertanya. Penugasan; Kemampuan dalam menjawab latihan soal	Contextual Instruction (CI)	-	Tafsir kontekstual	
15	Terampil mengevaluasi mufasir dan karya tafsirnya	Mahasiswa mampu mengevaluasi mufasir dan karya tafsirnya	Tanyajawab; kesesuaian obyek pertanyaan, kedalaman obyek pertanyaan, dan ketepatan metode bertanya. Penugasan; Kemampuan dalam menjawab latihan soal	Contextual Instruction (CI)	-	mufasir	
16	UJIAN AKHIR SEMESTER						100

Portofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa

Program Studi	:	PAI
Mata Kuliah	:	TAFSIR
Kode Mata Kuliah	:	PAI 4253
Semester	:	3
Nama Mahasiswa	:
NIM	:

Mg	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal – Bobot (%)*		Bobot (%) Sub-CPMK	Nilai Mahasiswa (0-100)	$\Sigma((\text{Nilai Mahasiswa}) \times (\text{Bobot}\%))$ *	Ketercapaian CPL pada MK (%)	Perbaikan Pencapaian CPMK
1-2	CPL-2	CPMK2	Sub-CPMK K-2	I- I- I-	Tugas-1 Tugas-2 Soal Esay Kuis-1	5 5 5	15				
3-4	CPL-2	CPMK2	Sub-CPMK K-2	I- I-	Tugas-3 Tugas-4 Soal Esay UTS	5 5 5	15				
5-6	CPL-2	CPMK2	Sub-CPMK K-2	I- I-	Tugas-5 Soal Esay UTS	10 5	15				
7	CPL-2	CPMK2	Sub-CPMK K-2	I- I-	Tugas-6	5	5				
8	Evaluasi Tengah Semester (ETS)										
9-10	CPL-2	CPMK2	Sub-CPMK K-2	I- I- I- I-	Tugas-7 Soal Esay UAS	5 5	10				
11-12-13-14-15	CPL-2	CPMK2	Sub-CPMK K-2	I- I- I- I- I-	Tugas-8A BC	20	40				
								I-	Soal Esay UAS	10	
	CPL-2	CPMK2		I-	Observasi	5					
	CPL-2	CPMK2		I-	Observasi	5					
16	Evaluasi Akhir Semester (EAS)										

Mg	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal – Bobot (%)*	Bobot (%) Sub-CPMK	Nilai Mahasiswa (0-100)	$\Sigma((\text{Nilai Mahasiswa}) \times (\text{Bobot}\%))$ *	Ketercapaian CPL pada MK (%)	Perbaikan Pencapaian CPMK
Total Bobot (%)					100	100				
Nilai Akhir Mahasiswa ($\Sigma(\text{Nilai Mahasiswa}) \times (\text{Bobot}\%)$)										

Catatan: CLO = Course Learning Outcomes, LLC = Lesson Learning Outcomes

Mengetahui

01 Januari 2024

Ketua Program Studi,

Dosen Pengampu/
Penanggung jawab MK

Penilaian Ketercapaian CPL pada MK Materi TAFSIR

Program Studi	:	Pendidikan Agama Islam (PAI)
Mata Kuliah	:	TAFSIR
Kode Mata Kuliah	:	PAI 3223
Semester	:	3

No	Nama Mahasiswa	NIM	Nilai (0 – 100)	Ketercapaian CPL			
				CPLn	CPLn	CPLn	CPLn
1							
2							
3							
4	Dst.....						



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

RENCANA TUGAS MAHASISWA Ke 1

Mata Kuliah	Tafsir		
Kode MK	MCS 215013	SKS : 2	Semester : 3
Dosen	Muhamad Takrip, S.Pd.I.,M.Pd.		
Bentuk Tugas	Project-Based Learning (PjBL)		
Judul Tugas	Membuat Kerangka kerja		
Sub CPMK 1 dan Sub CPMK 2	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa terampil merancang konsep dan perbedaan Ushul Tafsir dan Takwil• Mahasiswa terampil merancang pengertian dan perbedaan Takwil dan tafsir		
Deskripsi Tugas	Tugas ini bertujuan agar mahasiswa mampu merancang konsep ushul tafsir dan takwil dan menyusun konsep perbedaan tafsir dan takwil.		
Metoda Pengerjaan Tugas	<ol style="list-style-type: none">1. Tugas dilaksanakan secara individual dan kelompok oleh mahasiswa2. Mahasiswa mencari berbagai referensi terkait dengan rancangan konsep tafsir dan takwil3. Mahasiswa dapat memperkaya bahan bacaan dan melihat banyak studi kasus lapangan lainnya yang bersumber dari buku-buku lain maupun dari sumber media lain melalui internet.4. Masing-masing mahasiswa menyiapkan materi untuk dipresentasikan		
Bentuk dan Format Luaran	<ol style="list-style-type: none">1. pengetahuan mendalam dan pemahaman komprehensif tentang merancang konsep tafsir dan takwil dan merancang pengertian dan perbedaan tafsir takwil Selain itu, proses pembelajaran mata kuliah ini juga menyediakan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengasah keterampilan praktis pemasaran khususnya berhubungan dengan pembuatan marketing plan dan sales.		
Indikator dan Bobot Penilaian			



<p>a. Peta Pemikiran (60%) Kerapihan, 10% ketepatan, 30% kreatifitas dan ide 20%</p> <p>b. Penyajian (presentasi dari peta pemikiran) 40% Cara menyajikan 10% Ketepatan dalam menyajikan 30%</p>	
<p>Jadwal Pelaksanaan Waktu : dilaksanakan pada minggu ke 3 dan 4</p>	
<p>Palembang, 5 Februari 2024</p>	
<p>Muhamad Takrip, S.pd.I.,M.Pd.</p>	<p>Ttd</p>

RUBRIK PENILAIAN

Aspek/Dimensi yang Dinilai	Skala Penilaian				
	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	(Skor < 20)	(21-40)	(41-60)	(61-80)	(Skor ≥ 81)
Organisasi	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan.	Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan.	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan.	terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan.	terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep.
Isi	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan.	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran.



<p>Gaya Presentasi</p>	<p>Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara. Pendengar sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis atau layar.</p>	<p>Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton</p>	<p>Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan.</p>	<p>Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. Pembicara selalu kontak mata dengan pendengar.</p>	<p>Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar</p>
-------------------------------	--	--	--	---	---



InSANI
 Integritas, Sermu, Aman, Amanah, Adil

Tingkatkan Transparansi dan Kuantitas Pengelolaan Anggaran Belanja
TBS
 (Total Billing System)





UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

EVALUASI CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH

Mata Kuliah	Tafsir		
Kode MK	MCS 215013	SKS : 2	Semester : 3
Dosen	Muhamad Takrip,S.Pd.I.,M.Pd.		
TES EVALUASI			

METODA	EVALUASI TENGAH SEMESTER
Sub CPMK1	terampil merancang konsep dan perbedaan Ushul Tafsir dan Tafsir
Soal	1. Buatlah sebuah rancangan dan konsep konsep dan perbedaan Ushul Tafsir dan Tafsir?
METODA	EVALUASI AHIR SEMESTER
Sub CPMK2	terampil merancang pengertian dan perbedaan Takwil dan tafsir
Sub CPMK3	Mahasiswa terampil Merekonstruksi Sejarah ilmu tafsir pada massa nabi, sahabat, tabi`in, tabiut tabi`in
Sub CPMK4	Mahasiswa terampil mendesain Masa fase pembukuan tafsir
Sub CPMK 5	Mahasiswa terampil merancang Perbedaan pemahaman para ahli tafsir
Sub CPMK 6	merangkaikan metode dan gaya dan sistematika tafsir
Soal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana saudara merancang terkait dengan perbedaan tafsir dan takwil? 2. Bagaimana saudara merekonstruksi sejarah ilmu tafsir dalam konteks era sekarang? 3. Ketika saudara mengetahui masa fase pembukuan tafsir, bagaimana saudara mendesain kembali pembukuan tafsir era sekarang berilah argument!





Tingkah Laksana Transparan!
dan Kuantitas Pengelolaan Anggaran Terbaik!
TBS
(Total Billing System)





Tingkah Laksana Transparan!
dan Kuantitas Pengelolaan Anggaran Terbaik!
TBS
(Total Billing System)

